

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

**0303 «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
«ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ**

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2010

III. ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեսավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)				Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների						
		Քննութ.	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն	Այդ թվում			2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		4-րդ կուրս		
						Ընդամենը	Տեսակ. ուսուցում	Լաբոր. և գործն. աշխ	Սեմինար պարամուլներ	3-րդ կիս. 17 շաբ	4-րդ կիս. 19 շաբ.	5-րդ կիս. 17 շաբ.	6-րդ կիս. 18 շաբ.	7-րդ կիս. 12 շաբ.	8-րդ կիս. 9 շաբ.
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԳՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ														
1.1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		3,4տ		72	18	54		36	36					
1.2	Տնտեսագիտության հիմունքներ		6տ		54	36	18					54			
1.3	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		4տ		54	36	18		18	36					
1.4	Իրավունքի հիմունքներ		5տ		36	18	18				36				
1.5	Պատմություն		4տ		54	36	18		22	32					
1.7	Օտար լեզու		3,4,5,6,7,8տ		216	90	126		44	46	58	40	12	16	
1.8	Ֆիզիկական կուլտուրա		3,4,5,6,7,8		184	36	148		34	38	34	36	24	18	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				670	270	400		154	188	128	130	36	34	
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ														
2.1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		4տ		36	18	18			36					
2.2	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		3		54	10	44		54						
2.3	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		4տ		18	18				18					
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				108	46	62		54	54					
3.	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ														
3.1	Հաղորդակցման հմտություններ		3տ		36	18	18		36						
3.2	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		4տ		54	24	30			54					
3.3	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		4տ		36	20	16			36					
3.4	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		3տ		54	10	44		54						
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				180	72	108		90	90					
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ														
4.1	Հոգեբանություն		3տ		72	54	18		72						

4.2	Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները		4տ		36	24	12			36				
4.3	Դաստիարակության գործընթաց		5տ		18	12	6				18			
4.4	Հատուկ մանկավարժություն		5տ		36	22	14				36			
4.5	Կրթության բովանդակություն		5տ		18	9	9				18			
4.6	Ուսուցման գործընթաց		5տ		36	24	12				36			
4.7	Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում		5տ		18	12	6				18			
4.8	Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում		5տ		18	9	9				18			
4.9	Համագործակցային ուսումնառություն		5տ		18	9	9				18			
4.10	Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում		6տ		18	10	8					18		
4.11	Դասի նախապատրաստում		6տ		18	12	6					18		
4.12	Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա		6տ		18	12	6					18		
4.13	Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ		6տ		18	12	6					18		
4.14	Լեզվի համակարգը և կառուցվածքը		6		36	25	11					36		
4.15	Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք		6տ		18	8	10					18		
4.16	Կրթության օրենսդրությունը		7		18	12	6						18	
4.17	Ինքնակրթություն		7		18	9	9						18	
4.18	Մատենավարություն և փաստաթղթերի ստեղծում		7		18	12	6						18	
4.19	Էկոլոգիական դաստիարակության հիմունքներ		7տ		36	18	18						36	
4.20	Անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա և առողջապահության հիմունքներ		8տ		108	64	44						66	42
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				594	369	225		72	36	180	108	156	42
5.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա		7,8տ		62	22	40						36	26
5.2	Երկրագիտություն		6տ		72	48	24				26	46		
5.3	Ռուսերենի բառապաշար		3տ		72	26	46		72					
5.4	Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները		3տ		32	12	20		32					
5.5	Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանության առանձնահատկությունները		3տ		36	10	26		36					
5.6	Ռուսաց լեզվի ուղղախոսության հիմունքները		4տ		18	6	12			18				
5.7	Ռուսաց լեզվի ուղղագրության սկզբունքները և կետադրական նշանները		4տ		26	8	18			26				
5.8	Ձևաբանություն. Գոյական անուն		4տ		36	12	24			36				

5.9	Ձևաբանություն. Ածական անուն		4տ		26	10	16			26				
5.10	Ձևաբանություն. Թվական անուն		5տ		20	6	14				20			
5.11	Ձևաբանություն. Դերանուն		5տ		22	6	16				22			
5.12	Ձևաբանություն. Բայ		5տ		40	14	26				40			
5.13	Ձևաբանություն. Դերբայ		5տ		22	8	14				22			
5.14	Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ		5տ		18	6	12				18			
5.15	Ձևաբանություն. Մակբայ		5տ		18	6	12				18			
5.16	Ձևաբանություն. Խոսքի սպասարկու մասեր և ձայնարկություն		6տ		36	10	26					36		
5.17	Բառակապակցություն		6տ		26	8	18					26		
5.18	Շարահյուսություն. Պարզ նախադասություն		6տ		50	16	34					50		
5.19	Շարահյուսություն. Պարզ բարդեցված նախադասություն		6տ		58	18	40					58		
5.20	Շարահյուսություն. Միակազմ նախադասություն		6տ		20	6	14					20		
5.21	Շարահյուսություն. Բարդ նախադասության տեսակները		7-8տ		72	18	54						36	36
5.22	Ուղղակի և անուղղակի խոսք		7տ		18	6	12						18	
5.23	Խոսքի կուլտուրա		8		36	12	24							36
5.24	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 1		3		102	32	70		102					
5.25	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 2		4		102	32	70			102				
5.26	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 3		5		102	14	88				102			
5.27	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 4		6		102	10	92					102		
5.28	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 5		8տ		102	30	72						78	24
5.29	Ռուս գրականություն. Բանահյուսություն		4տ		36	14	22			36				
5.30	Ռուս գրականություն. XI-XVIII դդ.		4տ		36	10	26			36				
5.31	Ռուս գրականություն. XIX դարի I կես		4,5տ		72	18	54			36	36			
5.32	Ռուս գրականություն. XIX դարի II կես		6տ		72	18	54					72		
5.33	Ռուս գրականություն. XX դարի I կես		7տ		72	34	38						72	
5.34	Ռուս գրականություն. XX դարի II կես և արդի գրականություն		8տ		54	14	40							54
		ԸՆԴԱՄԵՆԸ			1688	520	1168		242	316	304	410	240	176
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ				48									48
		ԸՆԴԱՄԵՆԸ			48									48
	ՊԱՀՈՒՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ				24									24
		ԸՆԴԱՄԵՆԸ			24									24
		ԸՆԴԱՄԵՆԸ			3312				612	684	612	648	432	324

ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				300										
Շաբաթվա ժամերի քանակը									36	36	36	36	36	36

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				N	VII. ԱՆՀՐԱՊԵՏՑ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՅԵՍԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ
1	Ոճաբանություն				ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
2	Էթիկա			1	հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի,
3				2	օտար լեզուների (ըստ լեզուների ընդգրկման),
4				3	համակարգչային,
				4	լինգվաֆոնային,
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	5	տեսակաբիմետ,
1	Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցմամբ	IV,VI	5	6	ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկաների:
2	Ուսումնական պրակտիկա տեսական ուսուցմամբ	VII,VIII	12	7	
3	Նախաձեռնարկային պրակտիկա	VIII	4	8	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		21	9	
					ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ				1	համակարգչային,
1. Մանկավարժություն				2	տեսա- և լսամոնտաժման, բազմացման, պատճենման, տեսագրման:
2. Ռուսաց լեզու և գրականություն					ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՐՅԵՍԱՆՈՑՆԵՐ
				1	
					ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ
				1	Մարզադահլիճ
				2	Մարզահրապարակ

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

- Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների՝ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
- Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում

առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:

3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը, բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Քոլեջը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:
12. Պետական ամփոփիչ ատեստավորումը կարող է անցկացվել նաև դիպլոմային նախագծի կամ դիպլոմային աշխատանքի միջոցով:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱԳԳ-3-08-001
Մոդուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքնային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. սահմանի ուսումնառության անձնական նպատակները. 2. բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարի պարզ թեմաների և տեքստերի մասին. 3. նախաձեռնի, պահպանի, եզրափակի երկխոսություններ և քննարկումներ. 4. մեկնաբանի սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ. 5. կատարի փաստաթղթավորում:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար նակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները, բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:
Գնահատման միջոց	Սովորողին կհանձնարարվի սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները, պլանավորել և կիրառել ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, սահմանել ուսումնառության տարբեր եղանակները: Կտրվեն մի շարք թեստային և հոգեբանական հարցեր: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական պարապմունքներ՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք, բ. հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ,

	<p>գ. տեղեկատվության առանձնացում /խմբավորումը կատարում է նպատակային,</p> <p>դ. հաղորդումը իրականացնում է՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Սովորողին կհանձնարարվի բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին: Կտրվեն մի շարք թեստային և հոգեբանական հարցեր, ինչպես նաև կառաջադրվեն տեղեկատվության նպատակային խմբավորման աշխատանքներ բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք ստուգելու նպատակով: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր՝ առավելագույնս նմանացված աշխատանքային իրավիճակին: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ</p> <p>Գործնական պարապմունքներ՝ 2 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, (պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, գրառումներ կատարելը, ամփոփելը),</p> <p>բ. ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները,</p> <p>գ. ցուցաբերում է համոզելու կարողություն,</p> <p>դ. կատարում է ճիշտ ամփոփում /եզրափակում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Սովորողին կառաջադրվեն իրավիճակներ, որտեղ կարող է պաշտպանել իր գաղափարները, կտրվեն խնդիրներ և երկխոսության ընթացքում դիմացինին համոզելու, իր խոսքն ամփոփելու, եզրակացություն անելու կարողությունները ստուգելու վերաբերյալ: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, առաջադրվող խնդիրների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր՝ առավելագույնս նմանացված աշխատանքային իրավիճակին: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ</p> <p>Գործնական պարապմունքներ՝ 4 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները,</p> <p>բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակները, դիագրամները, քարտեզները և նկարները,</p> <p>գ. մեկնաբանման ընթացքում օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածք:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Ուսանողին առաջադրվում են սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ, մեկնաբանման, դրանց նշանակությունը և նրանց</p>

	միջև եղած տարբերությունները ներկայացնելու կարողությունները ստուգելու նպատակով: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:	
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների միջոցով: Կիրառվում են ձևաթղթեր, ձևաչափեր, այլ դիտակտիկ նյութեր:	
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում`	2 ժամ
	Գործնական պարապմունքներ`	4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել փաստաթղթավորում	
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը` ըստ դրանց նշանակության, բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը, գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:	
Գնահատման միջոց	Ուսանողին տրամադրվում են տարբեր փաստաթղթեր` պահանջելով ըստ նշանակության խմբավորում և տեղեկատվությունների փաստաթղթավորում` ըստ տեսակների: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:	
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման, տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորման միջոցով: Կիրառվում են ձևաթղթեր, ձևաչափեր, այլ դիտակտիկ նյութեր: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:	
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
	Գործնական պարապմունքներ`	6 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ և ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»		
Սողուլի դասիչը	ԱԱՕ – 3-08-001	
Սողուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել կազմակերպություններում աշխատանքի անվտանգության կանոնների պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողությունները:	
Սողուլի տևողությունը	36 ժամ	
	Տեսական ուսուցում`	20 ժամ
	Գործնական պարապմունք`	16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան	
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա. 1. սահմանել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները, 2. պահպանել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները ռադիոէլեկտրոնային սարքավորումների սպասարկման և նորոգման աշխատանքներն իրականացնելիս, 3. իմանալ ռադիոէլեկտրոնային սարքավորումների վերանորոգման և սպասարկման աշխատանքների ժամանակ կանխատեսվող հնարավոր վնասվածքների տեսակները, դրանց	

	<p>պատճառները և պաշտպանվելու միջոցները,</p> <p>4. կատարել առաջին օգնության կազմակերպումը և կիրառել անհրաժեշտ միջոցներ:</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության տարբեր մակարդակների դեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Ուսանողին կոնկրետ հարցեր կառաջադրվեն աշխատանքի պաշտպանության բնագավառի օրենքների, այլ նորմատիվ ակտերի, ձեռնարկություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ընդհանուր հարցերի վերաբերյալ:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն, կարողանում է որոշակի եզրահանգումներ կատարել:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքի պաշտպանության բնագավառի օրենքներ, այլ նորմատիվ ակտեր, ուսումնական գրականություն, հրահանգներ, լրացվող փաստաթղթերի նմուշներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները կազմակերպություններում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Ուսանողին կտրվի թեսթ՝ ոչ պակաս 10 հարցերով, յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ առնվազն 3 պատասխանով, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողը պետք է նշի, թե յուրաքանչյուր կոնկրետ հարցում որն է ճիշտ պատասխանը: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե թեսթի հարցերին տրվեն անսխալ պատասխաններ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, անվտանգության կանոնների հրահանգներ, անվտանգության նպատակներով օգտագործվող միջոցներ և այլն:
Ուսուցման	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները, գ. ճիշտ է թվարկում արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները, դ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվելու է թեսթի միջոցով, որը պարունակելու է աշխատանքների թվարկումը և հնարավոր վնասվածքները: Նա պետք է նշի, թե որ իրավիճակներում ինչ վնասվածքներ են առաջանում: Առանձին հարցերով պարզաբանվելու է յուրաքանչյուր իրավիճակում վնասվածքները կանխելու և դրանցից պաշտպանվելու քայլերը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում, եթե թեսթի առաջադրանքը կատարվում է առնվազն 60 տոկոսով:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ ցուցադրական միջոցներ, ուսումնական գրականություն, տեսաֆիլմ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում 6 ժամ Գործնական աշխատանք 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը, բ. ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը, գ. ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ, դ. ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները, ե. ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը, զ. ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը:
Գնահատման միջոց	Ուսանողը կոնկրետ գործողությունով պետք է ցույց տա մի քանի իրավիճակներում առաջին օգնության ցուցաբերելու կարգը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե ճիշտ ցուցաբերվի առաջին օգնությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ առաջին օգնությանը վերաբերող գրականություն, տեսաֆիլմեր, պլակատներ, առաջին օգնության միջոցներ և այլն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Դասախոսություն՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԸԱՀ 3 -08-001
Մոդուլի նպատակը	Սովորողին գիտելիքեր տալ աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, դեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ

	հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 24 ժամ Գործնական պարապմունքներ՝ 30 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքները՝	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. տիրապետի աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների. 2. դրսևորի անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ. 3. տիրապետի աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատի թիմում. 4. իմանա աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվի դեկավարի հետ. 5. դրսևորի քննադատական մտածողություն. 6. կառավարի սթրեսը և ժամանակը, առաջացած պրոբլեմներին և կոնֆլիկտներին տա համապատասխան լուծումներ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է շարադրում գործող աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները, աշխատանքի ընդունվելու և աշխատանքից ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները, գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV), դ. ճիշտ և մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է կազմում ինքնակենսագրությունը (CV) և մանրամասն բանավոր ներկայացնում իր կենսագրությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում գործերը նկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ,

	գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության դրսևերումներ, դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևերումներ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը տվել է հիմնավոր և ճիշտ պատասխաններ հարցերի առնվազն 70 %-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում՝ նաև տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական պարապմունք՝ 3 ժամ
Ոխումնառության արդյունք 3	Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային խնդիրների լուծման մեթոդները, դ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրսևերում է անհրաժեշտ վարքագիծ՝ ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին, ե. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում և հարգալից է կոնֆլիկտային գործընկերների նկատմամբ, զ. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի՝ ճիշտ է կառուցում միջանձնային հարաբերությունները, կարողանում է հանդես գալ թիմի անդամ՝ համագործակցելով մյուսների հետ, ճիշտ է կողմնորոշվում վիճահարույց հարցերում և դրանց տալիս է համապատասխան լուծումներ կամ պատասխաններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ
Ոխումնառության արդյունք 4	Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվել ղեկավարի հետ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքային կարգապահության և ճշտապահության կարևորությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության ու որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև

	գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում պատշաճ հարաբերություն դրսևորելու կարողություն:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ Գործնական պարապմունք՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Դրսևորել քննադատական մտածողություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը, բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ, գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում կառուցողական քննադատություն ցուցաբերելու կարողություն:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ Գործնական պարապմունք՝ 3 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ»
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները, բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատաքնային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլան), գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները, դ. բացահայտում է և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում, ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ և գնահատում արդյունքը, զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները, է. ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է դրանց տալ արագ ու արդյունավետ լուծումներ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում սթրեսին դիմակայելու մեթոդները և ճիշտ կազմում պայմանական աշխատանքային պլանը, ըստ առաջադրված իրավիճակի առաջարկում է պրոբլեմի լուծման ճիշտ տարբերակ, ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի պատճառները և առաջարկում ճիշտ լուծումներ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, աշխատանքային

	պլանների օրինակներ, անհրաժեշտության դեպքում տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	SS 3 - 08 – 001
Մոդուլի նպատակը	Տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին, ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման և ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ Տեսական ուսուցում՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 44 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. կհասկանա WORD ծրագրի նշանակությունը, կկարողանա բացատրել ծրագրի կառուցվածքը, կկարողանա օգտագործել New, Open, Close գործիքները, կկարողանա տեղաշարժել Տեքստային Ցուցիչը տեքստի մեջ, կկարողանա փակել WORD ծրագիրը, 2. կկարողանա կատարել տեքստային փաստաթղթի մուտքագրման, խմբագրման, ֆորմատավորման տարրական գործողություններ, 3. կկարողանա պահպանել փաստաթուղթը, 4. կկարողանա կազմել և խմբագրել աղյուսակներ, 5. կկարողանա տեքստային փաստաթղթերում ներդնել գրաֆիկական օբյեկտներ, դրանց հետ կատարել տարրական խմբագրման գործողություններ, 6. կկարողանա տպագրել փաստաթուղթը: 7. կունենա ինտերնետում աշխատելու իմացություն
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	WORD ծրագիր (հիմնական տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. իմանալ Microsoft Word ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը, բ. բացել նոր փաստաթուղթ, գ. ստեղծագրի օգնությամբ մուտքագրել տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, դ. տեղաշարժել Տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ, ե. կատարել տարրական ուղղումներ տեքստում, զ. փակել փաստաթուղթը, է. բացել առկա փաստաթուղթը, ը. իմանալ Zoom գործիքի հնարավորությունները:
Գնահատման միջոց	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսանողը բացում է Word ծրագիրը և բանավոր ներկայացնում նրա կառուցվածքը: 2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է 2-3 պարբերություններից բաղկացած, ամենաշատը 100 բառ, թվանշաններ և սիմվոլներ պարունակող տեքստ: Ուսանողը պետք է բացի նոր փաստաթուղթ, կատարի մուտքագրումը և պահպանի այն

	<p>նախօրոք առաջարկված տեղում:</p> <p>3. Ուսանողը բացում է իր հավաքած և պահպանած փաստաթուղթը ու ցուցադրում է ստեղծագործությունը Տեքստային Ցուցիչի տեղաշարժման հնարավորությունները:</p> <p>4. Ուսանողը ցուցադրում է փաստաթղթի և Word ծրագրի փակման ձևերը:</p> <p>Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում, թույլ են տրված որոշ անճշտություններ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք:</p> <p>Ոխուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում:</p> <p>Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական ուսուցում 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք 4 ժամ</p>
Ոխումնառության արդյունք 2	Տեքստերի տարրական ֆորմատավորում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. պատրաստել Word ծրագիրը հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,</p> <p>բ. նշել բառերը և տեքստային հատվածները,</p> <p>գ. կատարել մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում,</p> <p>դ. կատարել տողերի հավասարեցում,</p> <p>ե. փոխել միջտողային տարածությունները,</p> <p>զ. փոխել տեքստի գույնը Font Color գործիքով,</p> <p>է. փոխել տեքստի գունային ֆոնը Highlight գործիքով,</p> <p>ը. փոխել պարբերության խորությունները լուսանցքներից,</p> <p>թ. չեղյալ հայտարարել (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարված գործողությունները,</p> <p>ժ. վերականգնել ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները,</p> <p>ժա. կրկնել ֆորմատավորման վերջին գործողությունը,</p> <p>ժբ. մենյուի File\Page Setup հրամանի օգնությամբ փոխել լուսանցքների խորությունները Top, Bottom, Left, Right թվային դաշտերի օգնությամբ, ընտրել էջի ուղղաձիգ (Portrait) կամ հորիզոնական (Landscape) դիրքերը, ընտրել թղթի չափերը Paper Size ցուցակի օգնությամբ,</p> <p>ժգ. պատճենել տեքստը,</p> <p>ժդ. տեղափոխել տեքստը,</p> <p>ժե. տողադարձել տեքստը,</p> <p>ժզ. համարակալել էջերը մենյուի Insert\Page Numbers... հրամանով:</p>
Գնահատման միջոց	<p>1. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում մոտ 50 բառ պարունակող հայերեն տեքստ:</p> <p>2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է մոտ 100 բառից կազմված՝ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն բառեր պարունակող, թվանշաններով և տարբեր սիմվոլներով տեքստ:</p> <p>3. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված փաստաթուղթը և ցուցադրում է մկնիկով և ստեղծագործությունը տեքստը նշելու հնարավորությունները:</p> <p>4. Ուսանողին տրվում է տարրական ֆորմատավորումներ պարունակող տպագրված փաստաթղթի օրինակ, որի վրա հասկանալի կերպով բացատրված են օգտագործված ֆորմատավորումները: Ուսանողը պետք է համակարգիչի մեջ առկա նույն տեքստի չֆորմատավորված տարբերակի վրա կիրառի առաջարկված ֆորմատավորումները:</p> <p>5. Ուսանողը պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է տեքստի պատճենահանման և տեղափոխման գործողությունները:</p> <p>6. Ուսանողը կատարում է տողադարձումներ իրեն տրված</p>

	<p>պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա: Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե հիմնական մասերով առաջադրանքները ճիշտ են կատարվում, սակայն հնարավոր են աննշան, ոչ էական բացթողումներ, վրիպակներ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում 4 ժամ Գործնական աշխատանք 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Փաստաթղթի պահպանում
Կատարման չափանիշներ	ա. իմանալ փաստաթղթերի պահպանման իմաստը, բ. պահպանել նոր ստեղծված փաստաթուղթը, գ. պահպանել փաստաթղթում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները:
Գնահատման միջոց	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսանողը պետք է նկարագրի փաստաթղթերի պահպանման իմաստը, բերի տրամաբանական օրինակներ: 2. Ուսանողը մուտքագրում է մինչև 50 բառից բաղկացած տեքստ և պահպանում է այն՝ օգտագործելով Save As... պատուհանը: 3. Ուսանողին տրվում է պատրաստի մուտքագրված փաստաթուղթ, որի մեջ նա կատարում է փոփոխություններ: Հանձնարարվում է պահպանել կատարված ընթացիկ փոփոխությունները: <p>Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում առաջադրանքները ամբողջությամբ և առանց էական սխալների կատարելու դեպքում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումն իրականացվելու է գործնական պարապմունքների միջոցով: Պարապմունքներն անհրաժեշտ է իրականացնել անհատական համակարգիչների կաբինետում՝ ունենալով տարբեր փաստաթղթերի նմուշներ, որոնք անհրաժեշտ է ստեղծել և պահպանել:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում
Կատարման չափանիշներ	ա. պատրաստել աղյուսակ, բ. աղյուսակի մեջ մուտքագրել տեքստ, գ. կատարել ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ, դ. ավելացնել նոր տողեր և նոր սյուներ աղյուսակի մեջ, զ. փոխել սյունակի լայնությունը Մկնիկի օգնությամբ, է. փոխել տողի բարձրությունը Մկնիկի օգնությամբ, ը. փոխել աղյուսակի գծերի գույնը, թ. գունավորել աղյուսակի տողը և սյունը:
Գնահատման միջոց	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսանողին տրվում է աղյուսակի տպագրված օրինակ: Ուսանողը պետք է պատրաստի աղյուսակը առաջարկված ձևով, մուտքագրի տեքստը, ֆորմատավորի աղյուսակը և տպագրի: 2. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված աղյուսակը և կատարում է ֆորմատավորման գործողություններ դրա հետ, պահպանում է վերջնական տարբերակը և տպագրում: Գնահատումը կատարվում է տպագրված օրինակի հիման վրա: <p>Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը կատարում է ճիշտ, սակայն թույլատրելի է նաև որոշ աննշան բացթողումներ:</p>
Մեթոդաբանություն և	Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցումն իրականացվում

ռեսուրսներ	է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ աղյուսակների առավել տարածված և կիրառելի նմուշների օրինակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում 2 ժամ Գործնական աշխատանք 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարողում
Կատարման չափանիշներ	ա. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ, բ. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, գ. գծագրել կանոնավոր պատկերներ, դ. ֆորմատավորել գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով, շրջելով, չափերը փոխելով, ե. խմբավորել գրաֆիկական օբյեկտները, զ. հավասարեցնել գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ, է. գծագրել տեքստային բլոկներ, ը. գունավորել գրաֆիկական օբյեկտները, թ. երանգավորել գրաֆիկական օբյեկտները, ժ. ստվերավորել գրաֆիկական օբյեկտները:
Գնահատման միջոց	1.Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող փաստաթղթի տպագրված օրինակը: Ուսանողը պետք է պատրաստի այդ փաստաթուղթը և տպագրի: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և տպագրված օրինակի համեմատության հիման վրա: 2.Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող պատրաստի փաստաթուղթ: Նա այդ փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է պատկերների ֆորմատավորման գործողությունները: Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքներն ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում, սակայն թույլատրելի է նաև որոշ աննշան թերություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է գործնական պարապմունքների ձևով, անհատական համակարգիչների կաբինետում: Նպատակահարմար է ունենալ գրաֆիկական օբյեկտների նախապատրաստված ցանկ, որոնց հիման վրա աշխատելը հնարավորություն կտա ձեռք բերել արդյունքով սահմանված բոլոր կարողությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Փաստաթղթի տպագրում
Կատարման չափանիշներ	ա. նախադիտման ռեժիմում թերթել փաստաթուղթը, բ. իմանալ Print պատուհանի ֆունկցիաները, գ. տպագրել փաստաթուղթը:
Գնահատման միջոց	1.Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և տպագրել այն: 2.Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և դրա օրինակի վրա բացատրել Print պատուհանի ֆունկցիաները: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե գործնական հանձնարարությունը ուսանողը կատարում է անսխալ, իսկ պատուհանի ֆունկցիաները բացատրելիս կարող է նաև որոշ անձշտություններ թույլ տալ:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը իրականացվելու է գործնական պարապմունքի միջոցով՝ անհատական համակարգիչների կաբինետում:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական պարապմունք 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 7	Ինտերնետում աշխատելու իմացություն
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. իմանալ ինտերնետ հասկացության նշանակությունը,</p> <p>բ. ճանաչել Internet Explorer ծրագիրը, իմանալ դրա նշանակությունը,</p> <p>գ. իմանալ ինտերնետային Հասցե հասկացությունը,</p> <p>դ. իմանալ History հրամանի նշանակությունը,</p> <p>ե. իմանալ Favorites հրամանի նշանակությունը,</p> <p>զ. իմանալ Stop հրամանի նշանակությունը,</p> <p>է. իմանալ Refresh հրամանի նշանակությունը,</p> <p>ը. իմանալ Back և Forward կոճակների նշանակությունը,</p> <p>թ. պատճենել տեքստային ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,</p> <p>ժ. պատճենել գրաֆիկական ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,</p> <p>ժա. իմանալ ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայությունները,</p> <p>ժբ. ըստ չափանիշների որոնել ինֆորմացիա,</p> <p>ժգ. ճիշտ օգտվել ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայություններից,</p> <p>ժդ. իմանալ էլեկտրոնային փոստի նշանակությունը,</p> <p>ժե. ուղարկել և ստանալ էլեկտրոնային նամակներ:</p>
Գնահատման միջոց	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսանողին հանձնարարվում է ներկայացնել Internet Explorer ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը, նրա հիմնական կոճակների նշանակությունը: 2. Ուսանողին հանձնարարվում է ցուցադրել History և Favorites հրամանները, բացատրել: 3. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Stop և Refresh հրամանների նշանակությունը: 4. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Back և Forward կոճակների նշանակությունը: 5. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել որևէ ինտերնետային էջ և պատճենել տեքստային և գրաֆիկական ինֆորմացիան այդ էջից: 6. Ուսանողին հանձնարարվում է կատարել ինֆորմացիայի որոնում որևէ թեմայի շուրջ՝ օգտագործելով ինտերնետային փնտրող ծառայությունները: 7. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված էլեկտրոնային փոստը: Ուսանողը պետք է ցուցադրի էլեկտրոնային նամակների ուղարկման և ստացման գործողությունները, էլեկտրոնային փոստով ֆայլերի ուղարկման և ստացման քայլերը: <p>Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե կատարողական նակարդակով առաջադրանքը ճիշտ է կատարվում, սակայն թույլատրվում է տարբերակների ընտրության որոշ շեղումներ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում, որը ունի ինտերնետին միանալու հնարավորություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում 2 ժամ Գործնական աշխատանք 12 ժամ

Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության
 «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈԳԵՐԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ հոգեկանի զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների, գործընթացների, որակների և վիճակների մասին, ինչպես նաև ձևավորել դպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան ձևավորման և զարգացման գործընթացը ճիշտ ուղղորդելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական ուսուցում 54 ժամ Գործնական աշխատանք 18 ժամ
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. իմանա հոգեբանության դերն ու նշանակությունը, նրա ուսումնասիրման մեթոդները, սկզբունքները, ֆունկցիաները և բնագավառները, 2. իմանա անձին և ճանաչի նրա գործունեության ձևերը, 3. իմանա աճի ճանաչողական /իմացական/ գործընթացները, 4. իմանա աճի գործունեության հուզականային ոլորտը և հոգեկան վիճակները, 5. իմանա աճի հոգեկան որակները կամ անհատական առանձնահատկությունները, 6. իմանա մանկավարժական հոգեբանության կապը տարիքային հոգեբանության հետ:
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հոգեբանության դերն ու նշանակությունը, նրա ուսումնասիրման մեթոդները, սկզբունքները, գործառույթները և բնագավառները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում հոգեբանությունը որպես գիտություն, նրա զարգացման հիմնական փուլերը, բ. ճիշտ է բացատրում հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները անձի հոգեկան կառուցվածքի ուսումնասիրության

	<p>ժամանակ, գ. ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության սկզբունքները, գործառույթները և հոգեկանի ռեֆլեկտոր բնույթը, դ. ճիշտ է բացատրում հոգեբանության բնագավառները և միջառարկայական կապերը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական կատարման, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված կամ եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով: Ուսանողը պետք է լիարժեք ներկայացնի հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները, կիրառի դրանք երեխայի հոգեկան կառուցվածքի ուսումնասիրության ժամանակ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու զրականություն:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Իմանալ անձը և ճանաչել նրա գործունեության ձևերը</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է բացատրում անձ, անհատ, անհատականություն և մարդ հասկացությունները և ճանաչում է անձը որպես օբյեկտ և սուբյեկտ, բ. ճիշտ է ներկայացնում անձի գործունեությունը և նրա գործունեության տեսակները տարբեր տարիքային փուլերում, գ. ճիշտ է ներկայացնում տարիքին բնորոշ գործունեության առաջատար ձևը (խաղ, աշխատանք, ուսումնառություն), դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի վարքը, նրա ինքնակառավարման հնարավորությունները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և բավարար ներկայացված են անձի գործունեությունը և նրա գործունեության տեսակները տարբեր տարիքային փուլերում, տարիքին բնորոշ գործունեության առաջատար ձևը, անձի վարքը, նրա ինքնակառավարման հնարավորությունները:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու զրականություն:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Իմանալ անձի ճանաչողական (ինացական) գործընթացները</p>

Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի ուշադրությունը, նրա տեսակները, հիմնական որակները, դպրոցականի ուշադրությունը, որպես ճանաչողախնայական գործընթաց,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում զգայությունը, նրա առանձնահատկությունները, տեսակները, դպրոցականի զգայությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ընկալումները, նրա տեսակները, առանձնահատկությունները և նրանց իմացական դերը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում հիշողությունը, նրա տեսակները, հիմնական գործընթացները և դպրոցականի հիշողությունը, որպես ճանաչողախնայական գործընթաց,</p> <p>ե. իմացական գործընթացներից ճիշտ է ներկայացնում երևակայությունը, նրա տեսակները, դպրոցական տարիքի երեխաների երևակայական զարգացումը,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքը որպես հաղորդակցման միջոց, նրա տեսակները և ճիշտ է պատկերացնում թե ինչպես է հարկավոր զարգացնել դպրոցական տարիքի երեխաների խոսքը,</p> <p>է. ճիշտ է բացատրում մտածողությունը, նրա հիմնական գործընթացները և դպրոցականի մտածողությունը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են անձի ուշադրությունը, ընկալումները, ուշադրությունը, զգայությունը, նրանց տեսակները, հիմնական որակները, կրտսեր դպրոցականի ճանաչողախնայական գործընթացը, նրա առանձնահատկությունները, տեսակները, կրտսեր դպրոցականի զգայությունները, խոսքը որպես հաղորդակցման միջոց:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Իմանալ անձի գործունեության հուզականային ոլորտը</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի հուզականային ոլորտը և նրա արտաքին դրսևորումները,</p> <p>բ. ճիշտ է բացատրում հույզերը և զգացումները, նրանց տեսակները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում կամքը, կամային ոլորտի դրսևորումները և հիմնական գործառույթները</p> <p>ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան վիճակներից` սթրեսը, ֆրուստրացիան, աֆեկտը, կիրքը և դրանց հնարավոր հոգեբանական խաթարումների նախադրյալները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են անձի հուզականային ոլորտը և նրանց արտաքին դրսևորումները, հույզերը և զգացումները, նրանց տեսակները, կամքը, կամային ոլորտի դրսևորումները և հիմնական ֆունկցիաները, հոգեկան վիճակներից սթրեսը, ֆրուստրացիան, աֆեկտը, կիրքը և դրանց հնարավոր հոգեբանական</p>

	<i>խաթարումների նախադրյալները:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 5	<i>Իմանալ անձի հոգեկան որակները կամ անհատական առանձնահատկությունները</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան որակներից` խառնվածքը, դրա հոգեբանական բնութագիրը և նյարդային համակարգին համապատասխանող տիպերը, բ. ճիշտ է բացատրում բնավորությունը, դրա դրսևորումները, գծերը և դպրոցական տարիքի երեխաների բնավորությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդունակությունները, դրանց դրսևորման պայմանները, տեսակները և դպրոցականի ընդունակությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում դիրքորոշումների կառուցվածքը, գործառույթները և տեսակները:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբային նախագծերի (պրոյեկտների), ներկայացման (պրեզենտացիաների) հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, և անհատական կամ խմբային նախագծերի ներկայացման ժամանակ լիարժեք ներկայացված են խառնվածքը նրա հոգեբանական բնութագիրը և նյարդային համակարգին համապատասխան տիպերը, բնավորությունը, նրա դրսևորումները, գծերը, ընդունակությունները, նրանց դրսևորման պայմանները, տեսակները, դիրքորոշումների կառուցվածքը, ֆունկցիաները և տեսակները:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 6	<i>Իմանալ մանկավարժական հոգեբանության կապը տարիքային հոգեբանության հետ</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է բացատրում տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունը, մեթոդներն ու սկզբունքները, բ. ճիշտ է բացատրում տարիքային տարբեր փուլերում գտնվող երեխաների զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի մանկավարժական ընդունակությունները, կարողությունները և հմտությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի անձի ազդեցությունը դպրոցականի անձի ձևավորման վրա:</i>

Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունը, նրա մեթոդներն ու սկզբունքները, տարիքային տարբեր փուլերում գտնվող երեխաների զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻՐՐԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-002
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ մանկավարժության առարկայի, խնդիրների, հիմնական գործառնությունների և հասկացությունների, ինչպես նաև մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք` 24 ժամ Գործնական աշխատանք` 12 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է` <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գործառնությունները, 2. իմանա մանկավարժական գիտության զարգացման աղբյուրները, 3. իմանա մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, 4. իմանա մանկավարժական գիտությունների համակարգի զարգացման արդի ուղղությունները և դրանց դերը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության առարկան, բ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության խնդիրները, գ. ճիշտ է թվարկում և մեկնաբանում մանկավարժության գործառույթները:
Գնահատման միջոց	Սովորողին կհանձնարարվի մեկ ճիշտ պատասխանով գրավոր թեստ գիտելիքի ստուգման համար: Արդյունքի գնահատումը կարելի է իրականացնել նաև բանավոր հարցման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ և լիարժեք են ներկայացված:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության և դասավանդման մոտեցումները պետք է ուսանողին օգնեն սահմանել իրենց ձեռքբերումները և ստացած գիտելիքները և հմտությունները, դրանք կիրառել այլ համատեքստերում:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ մանկավարժական գիտության զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական բոլոր հիմնական փուլերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հայ մանկավարժական մտքի պատմության բոլոր հիմնական փուլերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության որպես գիտության ձևավորման ընթացքը. դ. ճիշտ է մեկնաբանում կրթական համակարգի բարեփոխումներին միտված տեսությունները (Ջ. Դյուլի, Է.Թորնդայք, Մ.Սոնտեսորի, Ա.Բինե):
Գնահատման միջոց	Կհանձնարարվի նախագծերի պաշտպանություն, իսկ արդյունքի գնահատումը կիրականացվի գնահատման սանդղակի միջոցով: Ուսուցման ընթացքում ուսանողին հանձնարարվում է 3 նախագիծ՝ • հետազոտական նախագիծ՝ ներկայացնել հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական փուլերը • հետազոտական նախագիծ՝ ներկայացնել եվրոպական մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական փուլերը. հետազոտական նախագիծ՝ ներկայացնել կրթական համակարգի բարեփոխումներին միտված տեսությունները (Ջ. Դյուլի, Է.Թորնդայք, Մ.Սոնտեսորի, Ա.Բինե):
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության և դասավանդման մոտեցումները պետք է ուսանողին օգնեն սահմանել իր ձեռքբերումները, գիտելիքներն ու հմտությունները, դրանք կիրառել այլ համատեքստերում: Ուսանողը պետք է աշխատանքի պլանավորման, ինքնուրույն որոշումների կայացման, նախաձեռնություն և ինքնուրույնություն ցուցաբերելու, խմբերում միասնաբար աշխատելու հնարավորություն ունենա: Թուղթ, ֆլոմաստեր, գունավոր կավիճներ, համակարգիչ, ինտերնետ, գրականություն՝ տեսությունների վերաբերյալ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ մանկավարժության հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթություն» հասկացությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում «Դաստիարակություն» և «Ուսուցում» հասկացությունները և դրանց փոխկապակցվածությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում «Ձարգացում» և «Ձևավորում» հասկացությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում տարիքային պարբերությունների իմացության անհրաժեշտությունը ուսուցչի համար:
Գնահատման միջոց	Օգտագործելով «չավարտված նախադասություն» մեթոդը՝ ուսանողները խմբային աշխատանքի միջոցով պետք է ավարտեն նշված /«Դաստիարակություն», «Ուսուցում», «Ձարգացում», «Ձևավորում»/ հասկացությունների սահմանումը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, գործնական աշխատանքների համար՝ մշակված անկետաների, հարցաթերթիկների և պրակտիկայում կիրառվող այլ միջոցների մոդելներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկավարժական գիտությունների համակարգի զարգացման արդի ուղղությունները և դրանց դերը ուսումնադաստիարակական գործընթացում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ավանդական մանկավարժության ուղղությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության հումանիստական ուղղությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվում է հարց ու պատասխանի միջոցով: Նյութը համարվում է յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են մանկավարժության գիտության և պրակտիկայի կապը, ավանդական մանկավարժության ուղղությունները, այդ թվում նաև հումանիստական ուղղությունը: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ և լիարժեք ներկայացված են:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն: Թուղթ, ֆլումաստեր, գունավոր կավիճներ, համակարգիչ, ինտերնետ, գրականություն տեսությունների վերաբերյալ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅ»	
Մոդուլի դասիչը	ՌԼԳ 4-09-003
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դաստիարակության գործընթացի էության ու կառուցվածքի, մարդու կյանքում դաստիարակության դերի, դաստիարակության՝ որպես անձի սոցիալականացման գործոնի, դաստիարակության հիմնական հասկացությունների, հումանիստական դաստիարակության էության, դաստիարակության կադապարների և ոճերի, ինչպես նաև անձի դաստիարակության և զարգացման նպատակի, առանձնահատկությունների, խնդիրների ու գործառույթների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԳ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա դաստիարակության նպատակը, էությունը, օրինաչափությունները և հիմնական հասկացությունները, 2. իմանա դաստիարակության սկզբունքները և դրանց դերը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում, 3. իմանա դաստիարակության մեթոդները, դրանց դասակարգումն ու կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում, 4. իմանա դաստիարակության կադապարները և համակարգը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դաստիարակության նպատակը, էությունը, օրինաչափությունները և հիմնական հասկացությունները:

Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է նկարագրում դաստիարակության զարգացումը հասարակության զարգացման գործընթացում և դաստիարակության նպատակի ձևավորումը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության օրինաչափությունները և դրանց իմացության անհրաժեշտությունը,</p> <p>գ. ճիշտ է ձևակերպում և մեկնաբանում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում ինքնադաստիարակության դերն անձի ձևավորման գործընթացում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական կատարման, անհատական կամ խմբային նախագծերի (պրոյեկտների), ներկայացման (պրեզենտացիաների) միջոցով: Ուսանողը տարբեր պատմական աղբյուրներից /անտիկ, հայ, եվրոպական մանկավարժություն/ հավաքում և համեմատում է դաստիարակության նպատակի ձևակերպումները և համադրում դրանք: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը իր համեմատությունների ժամանակ դրսևորում է կատարման չափանիշներում նշած՝ նյութի իմացություն:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Լսարանային և գործնական աշխատանք խմբերով: Մասնագիտական գրականություն: Խրախուսելի են գործնական աշխատանքների կատարումը՝ օգտագործելով ուսումնառության տարբեր ենթակառուցվածքներ: Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Իմանալ դաստիարակության սկզբունքները և դրանց դերը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է թվարկում դաստիարակության սկզբունքները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների ձևավորման սոցիալական հիմքերը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Գործնական աշխատանք դեպքի ուսումնասիրության միջոցով: Առաջարկված նյութի հիման վրա</p> <ul style="list-style-type: none"> • բացահայտել սխալները • ուղղել սխալները • նշել ուժեղ և թույլ կողմերը <p>Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն: Գործնական աշխատանքների համար մշակված անկետաների, հարցաթերթիկների և պրակտիկայում կիրառվող այլ միջոցների նմուշօրինակներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:</p>

Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դաստիարակության մեթոդները, դրանց դասակարգումն ու կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները՝ մեթոդ, հնար, միջոց, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության մեթոդների դասակարգումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մեթոդական խմբերի մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և դասից դուրս, դ. ճիշտ է ներկայացնում խմբային աշխատանքի, միջանց կարծիքը լսելու և հանդուրժողականության արմատավորման դերը անձի դաստիարակության գործընթացում:
Գնահատման միջոց	<p>1. Առաջարկած նյութի հիման վրա քննարկվում են դաստիարակության մեթոդները:</p> <p>2. Սովորողները պետք է աղյուսակ լրացնեն դաստիարակության մեթոդների վերաբերյալ: Աշխատանքը գնահատվում է ռուբրիկի հիման վրա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • գերազանց՝ բոլոր ընդհանուր և տարբերակիչ հատկանիշները դուրս են բերված, հստակ մեկնաբանված են, • լավ՝ բոլոր ընդհանուր և տարբերակիչ հատկանիշները • դուրս են բերված, սակայն մեկնաբանությունը հստակ չէ, <p>բավարար՝ ոչ բոլոր ընդհանուր և տարբերակվող հատկանիշներն են դուրս բերված, մեկնաբանությունը հստակ չէ, անբավարար՝ դուրս են բերված սահմանափակ քանակով հատկանիշներ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ դաստիարակության կադապարները և կողմերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հումանիստական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, բ. ճիշտ է ներկայացնում պատմամշակութային դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության բոլոր սահմանված կողմերը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գնահատման սանդղակի միջոցով նախագծերի պաշտպանությունից հետո: Ուսուցման ընթացքում ուսանողին հանձնարարվում է 3 հետազոտական նախագիծ՝ <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել հումանիստական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները. • ներկայացնել պատմամշակութային դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները. • ներկայացնել դաստիարակության կադապարները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:

	<i>Ուսանողը պետք է ունենա պլանավորելու և ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու, նախաձեռնություն և ինքնուրույնություն ցուցաբերելու, խմբերում միասնաբար աշխատելու հնարավորություն:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-004
Սողուլի նպատակը	<i>Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ զարգացման տարբեր շեղումներ ունեցող աշակերտների առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորվել նրանց ուսուցման, դաստիարակության և սոցիալականացման համար մեթոդների ու միջոցների կիրառման կարողություններ:</i>
Սողուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 22 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ:
Սուտքային պահանջները	<i>Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:</i>
Ուսումնառության արդյունքները	<i>Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Իմանա հատուկ մանկավարժության բովանդակությունը և տեսական հիմքերը 2. Իմանա հատուկ մանկավարժության դիդակտիկական հիմունքները, հատուկ կրթության սկզբունքները, մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները 3. Իմանա մտավոր զարգացման խանգարումներով երեխայի կրթության առանձնահատկությունները 4. Իմանա խոսքի խանգարումներով երեխայի հետ տարվող մանկավարժական աշխատանքի բովանդակությունը 5. Իմանա լսողության խանգարումներ ունեցող երեխայի ուսումնադաստիարակչական, շտկողական աշխատանքի բովանդակությունը, մեթոդները 6. Իմանա տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխայի շտկողական աշխատանքի մեթոդիկան:
Սողուլի գնահատման կարգը	<i>Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</i>
Ուսումնառության արդյունք 1	<i>Իմանալ հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները, ճյուղերը</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրման առարկան և խնդիրները,</i>

	բ. ճիշտ է բնութագրում հատուկ մանկավարժության բնագավառները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժական գիտության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են հատուկ մանկավարժության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները, հիմնական հասկացությունները, ժամանակակից բնագավառները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, շեղումների տեսությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում անոմալ աշակերտների հիմնական խմբերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում սահմանափակ հնարավորություններով աշակերտների արատների ու շեղումների ծագման պատճառները և դրանց դեմ պայքարելու ուղիները, դ. ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումների կենսաբանական, սոցիալական և հոգեբանական տեսությունները, ե. ճիշտ է տարբերակում առաջնային և երկրորդային խանգարումները և ճիշտ է ներկայացնում երկրորդային խանգարումների հաղթահարման ուղիները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբային նախագծերի (պրոյեկտների), ներկայացման (պրեզենտացիաների) հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ աշակերտի ֆիզիկական զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները,

	<p>ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, բ. ճիշտ է բնութագրում լսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, գ. ճիշտ է բնութագրում շարժողական օրգանների արատներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, դ. ճիշտ է բացատրում աշակերտի առողջական վիճակի ազդեցությունը նրա զարգացման վրա:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի միջոցով. Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են զարգացման խանգարումներով երեխայի հետ տարվող շտկողական ուսուցման և դաստիարակության բովանդակությունը, ուսուցման բովանդակությունն ու պահանջները մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող տարբեր խմբերի երեխաների համար:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, գծապատկերներ, աղյուսակներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Իմանալ աշակերտի հոգեկան զարգացման խանգարումները</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է բնութագրում հոգեկան զարգացման հապաղումով տառապող աշակերտներին, բ. ճիշտ է ներկայացնում օլիգոֆրեն աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները և դաստիարակության խնդիրները գ. նկարի վրա ճիշտ է ցուցադրում խոսքային կառույցի մասերը և նշում հնարավոր թերությունները, դ. ճիշտ է բնութագրում խոսքի խանգարումները և դրանց շտկման մեթոդները, ե. ճիշտ է բնութագրում հուզականային ոլորտի խանգարումներ ունեցող աշակերտներին, զ. ճիշտ է նկարագրում օժտված աշակերտներին է. ճիշտ է բացատրում հոգեկան և (կամ) ֆիզիկական շեղումների դերը աշակերտի սոցիալականացման գործում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական կատարման, անհատական կամ խմբային նախագծերի (պրոյեկտների), ներկայացման (պրեզենտացիաների) միջոցով. Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են խոսքի զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխայի հետ տարվող շտկողական աշխատանքի բովանդակությունը, ուղղությունները, մեթոդներն ու միջոցները:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, շտկողական գործունեության ընթացքում կիրառվող տեխնիկական միջոցներ:</p>

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ աշակերտի սոցիալական զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում վարքի սոցիալական նորմերը և դրանց առանձնահատկությունները տարբեր տարիքում, բ. ճիշտ է բնութագրում «դժվար» աշակերտներին և ներկայացնում նրանց հետ տարվող աշխատանքի սկզբունքներն ու բովանդակությունը, գ. ճիշտ է նկարագրում սահմանային գոտում գտնվող աշակերտներին և նշում շեղումների կանխարգելման ուղիները, դ. ճիշտ է ներկայացնում զարգացան շեղումներով աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է ցուցադրում զարգացման շեղումներով աշակերտների ծնողներին խորհրդատվական օգնություն տրամադրելու օրինակներ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական կատարման, անհատական կամ խմբային նախագծերի (պրոյեկտների), ներկայացման (պրեզենտացիաների) միջոցով. Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են լսողության խանգարումներ ունեցող երեխայի հետ տարվող շտկողական աշխատանքի բովանդակությունը, ուղղությունները, դրանց շտկողական ուսուցման և դաստիարակության առանձնահատկությունները, լսողության խանգարումներով երեխայի ուսուցման և դաստիարակության հատուկ մեթոդներն ու միջոցները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, շտկողական գործունեության ընթացքում կիրառվող տեխնիկական միջոցներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ներառական կրթության նպատակը և նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության կազմակերպման ձևերը, բ. ճիշտ է բացատրում ներառական կրթության դերը հատուկ կարիքներով աշակերտների սոցիալականացման գործում, գ. ճիշտ է հիմնավորում ներառական կրթության դերը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների նկատմամբ հասարակական վերաբերմունքի բարելավման գործում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական կատարման, անհատական կամ խմբային նախագծերի (պրոյեկտների), ներկայացման (պրեզենտացիաների) միջոցով. Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և լիարժեք ներկայացված են տեսողական խանգարումներ ունեցող երեխայի հետ տարվող շտկողական աշխատանքի

	բովանդակությունը, ուղղությունները, առանձնահատկությունները, աշխատանքի հատուկ մեթոդներն ու միջոցները, շտկողական գործունեության ընթացքում կիրառվող տեխնիկական միջոցները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, շտկողական գործունեության ընթացքում կիրառվող տեխնիկական միջոցներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-005
Սողուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սողուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության բովանդակության, կրթակարգի, միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի վերաբերյալ
Սողուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք` 9 ժամ Գործնական աշխատանք` 9 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Չոգեբանություն» մոդուլը
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է` 1. իմանա կրթության բովանդակության բաղադրիչները, 2. իմանա ԴԴ կրթակարգի հիմնադրույթները և դրանց կիրառման հնարավորություններն ուսումնական գործընթացում, 3. իմանա միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի կառուցվածքը և գործառույթները:
Սողուլի գնահատման կարգը	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ կրթության բովանդակության բաղադրիչները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գիտելիք, կարողություն, հմտություն հասկացությունները,

	<p>բ. ճիշտ է ներկայացնում դասագրքերին և ուսումնական ձեռնարկներին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական և ավագ դպրոցների ուսումնական պլանի բաղադրիչները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ինտեգրված առարկաների զուգակցումը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>1. Բազմակի ընտրության թեստի հիման վրա ստուգել դասագրքերին և ուսումնական ձեռնարկներին ներկայացվող պահանջների իմացությունը ուսանողի կողմից:</p> <p>2. Օգտագործելով կրթության բովանդակությունը բնութագրող հիմնական փաստաթղթերը՝ ներկայացնել հիմնական և ավագ դպրոցների ուսումնական պլանի բաղադրիչները:</p> <p>3. Բացատրել ինտեգրված առարկաների զուգակցման նպատակը և մոտեցումները:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն: Այս նպատակով կօգտագործվեն բաշխման նյութեր, դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գնական մի շարք պարագաներ, որոնք մոդուլի դասավանդումը կդարձնեն ավելի մատչելի: Պետք է աշխատել, որպեսզի բոլոր հասկացությունները լսարանի օգնությամբ պարզաբանվեն, յուրացվեն և հնարավորինս արդյունավետ կիրառվեն:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Իմանալ ԳԳ կրթակարգի հիմնադրույթները և դրանց կիրառման հնարավորությունները ուսումնական գործընթացում:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ԳԳ կրթակարգի հիմնական դրույթները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացում ԳԳ կրթակարգի կիրառման հնարավորությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթության կազմակերպման սկզբունքները և բարեփոխման ռազմավարությունը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է ներկայացման (պրեզենտացիաների) հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, լիարժեք ներկայացված են ԳԳ կրթական համակարգի էությունը և կառուցվածքը, զարգացման միտումները, հանրակրթության զարգացման սկզբունքները:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, մասնավորապես՝ «Հանրակրթության մասին» ԳԳ օրենքը և դպրոցականի զարգացման տարբեր ծրագրեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Իմանալ միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչի կառուցվածքը և գործառույթները:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչի կառուցվածքը և գործառույթները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում սովորողների յուրացման համար նախատեսված գիտելիքների մակարդակները՝ ելնելով ուսուցման</p>

	տարբեր աստիճանների նպատակներից, գ. ծիշտ է ներկայացնում կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը (ճանաչողական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական):
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե պատասխանները տրված են ըստ կատարման չափանիշների, լիարժեք ներկայացված են սովորողների յուրացման համար նախատեսված գիտելիքների մակարդակները և կարողությունների ու հմտությունների ամբողջությունը (ճանաչողական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական):
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու զրականություն: Այս նպատակով կօգտագործվեն բաշխման նյութեր, դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, զննական տարբեր պարագաներ, որոնք մոդուլի յուրացումը կդարձնեն ավելի մատչելի: Պետք է աշխատել, որպեսզի բոլոր հասկացությունները լսարանի օգնությամբ պարզաբանվեն, յուրացվեն և հնարավորինս արդյունավետ կիրառվեն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-006
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ դիդակտիկայի առարկայի, հիմնական հասկացությունների, խնդիրների ու գործառույթների, ուսուցման գործընթացի էության, նպատակների ու խնդիրների, ուսուցման մեթոդների դասակարգման և ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք` 24 ժամ Գործնական աշխատանք` 12 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» և ՈԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է` 1. իմանա դիդակտիկա առարկան, դրա հիմնական հասկացությունները, խնդիրները,

	<p>2. իմանա ուսուցման գործընթացի էությունը, նպատակներն ու խնդիրները.</p> <p>3. իմանա ուսուցման սկզբունքները,</p> <p>4. իմանա ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները:</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դիդակտիկա առարկան, դրա հիմնական հասկացությունները, խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի զարգացումը և հատուկ հասկացությունները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկան՝ որպես ուսուցման տեսություն,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի կապը մասնավոր դիդակտիկաների հետ,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում արդի դիդակտիկայի հիմնախնդիրները:</p>
Գնահատման միջոց	Կներկայացվի տեքստ, որը դիդակտիկան ներկայացնում է որպես ուսուցման տեսություն: Քննարկման համար տրվող առավելագույն ժամանակը 3 րոպե է (յուրաքանչյուր մասնակցի համար): Ընթերցելուց հետո ուսանողը պետք է տեքստում առկա հարցերի մասին ներկայացնի իր տեսակետներն ու նկատառումները: Գնահատման համար հատկապես պետք է ուշադրություն դարձնել ուսանողի կողմից դիմացինին լսելու և հետևություններ անելու հմտությանը: Քննարկումը դասավանդողի հայեցողությամբ կարող է փոխարինվել նույն թեմայով հարցազրույցով: Բոլոր կատարման չափանիշներն պետք է ձեռք բերվեն մեկ առաջադրանքի շրջանակում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Լսարանային և գործնական աշխատանք խմբերով: Մասնագիտական գրականություն, օգտագործել հարցաթերթիկներ և թեստեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ուսուցման գործընթացի էությունը, նպատակներն ու խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը և գործառնությունները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող գործառնությունների միասնությունը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցում և ուսումնառություն հասկացությունները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության տեսակները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության վրա ազդող գործոնները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսությունները:</p>

Գնահատման միջոց	Ուսանողը կներկայացնի հակիրճ զեկույց, որտեղ կարտահայտի իր անձնական պատկերացումները ուսումնառության նպատակների և գործընթացների, ուսումնառության վրա ազդող գործոնների և մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսությունների վերաբերյալ: Այդ գրավոր խոսքը պետք է պարունակի 50 բառից ոչ ավելի: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի կատարման չափանիշների վրա:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Լսարանային և գործնական աշխատանք խմբերով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն: Այս նպատակով կօգտագործվեն բաշխման նյութեր, դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, զննական տարբեր պարագաներ: Պետք է աշխատել, որպեսզի բոլոր հասկացությունները լսարանի օգնությամբ պարզաբանվեն, յուրացվեն և հնարավորինս արդյունավետ կիրառվեն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ուսուցման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է քվարկում ուսուցման հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և արդի սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման սկզբունքների փոխկապակցվածությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների ընդհանրությունները
Գնահատման միջոց	“Համապատասխանեցում” թեստի կիրառում Համապատասխանեցման հարցերը բազմակի ընտրության տարբերակ են, որտեղ սովորողին ներկայացվում է 2 ցանկ` կիսատ նախադասությունների և շարունակությունների: Սովորողը, հիմնվելով իր գիտելիքների վրա, պետք է գրանցի, թե 2-րդ ցանկի որ շարունակությունն է համապատասխանում առաջին ցանկի նախադասություններին: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, գործնական աշխատանքների համար` մշակված անկետաների, հարցաթերթիկների և պրակտիկայում կիրառվող այլ միջոցների նմուշօրինակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ուսուցման արդի տեխնոլոգիաները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդների պատմական զարգացումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդներ, միջոցներ, հնարքներ, կանոններ հասկացությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները, դ. ճիշտ է քվարկում ուսուցման մեթոդների դասակարգման սկզբունքները, ե. ճիշտ է տարրորոշում ուսուցման մեթոդների ընտրության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառները,

	<p>գ. ճիշտ է ընտրում ուսուցման մեթոդը` էլենելով առաջադրված դասանպատակից.</p> <p>է. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները.</p> <p>ը. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակ դրդապատճառային տեխնիկաների կիրառումը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Ուսանողին կտրվեն տարբեր իրավիճակների նկարագրությամբ տեքստեր, որոնց համաձայն` նա պետք է համապատասխան որոշումներ ընդունի և հիմնավորի ձեռնարկվող քայլերը: Նպատակահարմար է յուրաքանչյուր ուսանողին տալ այդպիսի 3 տեքստ` տարբեր իրավիճակների մասին: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե յուրաքանչյուր իրավիճակի վերաբերյալ ընդունված լինի հիմնավորված և փաստարկված որոշում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, գործնական աշխատանքների համար մշակված անկետաների, հարցաթերթիկների և պրակտիկայում կիրառվող այլ միջոցների նմուշօրինակներ: Դասախոսը մոդուլային դասավանդման ժամանակ կօգտագործի մի շարք ժամանակակից մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, որոնք կակտիվացնեն սովորողների մասնակցությունը դասապրոցեսին` դասավանդողին տալով ուղղորդողի դեր: Այս նպատակով կօգտագործվեն բաշխման նյութեր, դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, զննական տարբեր պարագաներ, որոնք մոդուլի յուրացումը կդարձնեն ավելի մատչելի: Պետք է աշխատել, որպեսզի բոլոր հասկացությունները լսարանի օգնությամբ պարզաբանվեն, յուրացվեն և հնարավորինս արդյունավետ կիրառվեն:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք` 3 ժամ</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴՐԴԱՊԱՏՃԱՌԱՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ԿԻՐԱՊՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-007
Մոդուլի նպատակը	<p>Այս մոդուլը նախատեսված է «Դուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ դրդապատճառների դերի, ուսումնառության վրա դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցության ուժեղացման վերաբերյալ, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու, տարբեր ուսումնական իրավիճակներում:</p>
Մոդուլի տևողությունը	<p>18 ժամ</p> <p>Տեսական պարապմունք` 12 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք` 6 ժամ:</p>
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է`

	<ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա ուսումնառության և դրդապատճառների կապը և տարբերի դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցությունների ուժեղացման հնարավորությունները, 2. խթանի տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակի դրանց օժանդակման հնարավորությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության և դրդապատճառների կապը և տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցությունների ուժեղացման հնարավորությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի դերն ուսումնառություն գործընթացում, բ. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի կախվածությունը անձի պահանջումների տեսակից և անձի առանձնահատկություններից:
Գնահատման միջոց	Դասավանդողը կարող է օգտագործել. 1. Ընդլայնված պատասխանով հարցեր (շարադրություն), որտեղ կպահանջվի հիմնավորել դրդապատճառների դերը ուսումնառության գործընթացում: 2. Ճշգրիտ շարադրել 3 (երեք) դրույթներ մոտիվացիայի տեսությունների վերաբերյալ: 3. Խաչվող հարցաշար, որի առաջին սյունակում կնշվեն 10 դրդապատճառներ, իսկ երկրորդ սյունակում կնշվեն դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը. 4. Սովորողին կտրվի կոնկրետ ուսումնական օրինակ պարունակող առաջադրանք՝ ճշգրիտ նկարագրել արտաքին և ներքին կերպով մոտիվացված սովորողների վարքագծերի 3 (երեք) տարբերություն: 5. Դասարանում կկիրառվի դրդման 3 (երեք) ռազմավարություն: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Լսարանային և գործնական աշխատանք խմբերով: Մասնագիտական գրականություն: Դեպքի ուսումնասիրությունները կամ սինուլյացիաները կարող են լավ արդյունք տալ, կարելի է նաև օգտագործել հարցաթերթիկներ և անհատական հաշվետվության թեստեր: Մոտիվացիաների տեսությունները դասավանդելիս պետք է ուշադրություն դարձնել դրանց պրակտիկ կիրառությունների կամ օգտակարության հանգամանքի վրա: Միշտ պետք է հիշել, որ երբեք չկան դրդապատճառների ստեղծման պատրաստի բանալիներ. դրանք կախված են կոնկրետ իրավիճակից: Լսարանային և գործնական աշխատանք խմբերով: Դասավանդողից կպահանջվի ստեղծել դրդման ռազմավարությունը գնահատող սանդղակ: Իսկ խմբային քննարկումներում կարձանագրվի մասնակիցների ուսումնառությունը՝ ընտրված դրդման ռազմավարության կիրառման համաձայն:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ

ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Խթանել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակել դրանց օժանդակման հնարավորությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պայմաններ է ստեղծում դրական դրդապատճառի ձևավորման համար, բ. ճիշտ է ելնում արդեն առկա դրդապատճառներից, գ. ճիշտ և հետաքրքիր է ներկայացնում ուսումնառության առարկան, դ. վերացնում է կաշկանդվածությունը և աշակերտներին ներշնչում է որոշումներ կայացնելու վստահություն., ե. դյուրին է դարձնում է ուսումնառության նյութի մտովի ընկալումը՝ թույլատրելով լուծման փորձարկումը, զ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է նշում դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցության ուժեղացումը:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կհանձնարարվի որևէ տեքստ իրական կամ երևակայական վիճակի նկարագրությամբ, որի հիման վրա նա պետք է վերլուծություն կատարի: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե առաջադրանքը կատարվի ճիշտ և տրամաբանված հիմնավորումով:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Լսարանային և գործնական աշխատանք խմբերով: Մասնագիտական գրականություն: Դեպքի ուսումնասիրությունները կամ սիմուլյացիաները կարող են դրական արդյունք տալ, կարելի է նաև օգտագործել հարցաթերթիկներ և անհատական հաշվետվության թեստեր: Մոտիվացիաների տեսությունները դասավանդելիս պետք է ուշադրություն դարձնել դրանց պրակտիկ կիրառությունների կամ օգտակարության հանգամանքի վրա:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՕԺԱՆԴԱԿ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-008
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սովորողները կբացատրեն, կնկարագրեն և կցուցադրեն դասավանդմանն ու ուսումնառությանն աջակցելու նպատակով տեսողական և այլ օժանդակ միջոցների գործնական կիրառությունը:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 9 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 9 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Գոգեբանություն» և ՈԼԴ 4-09-003 «Դաստիարակության գործընթաց» մոդուլները

Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող օժանդակ միջոցները, 2. իմանա ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառման նշանակությունն ուսանողների ուսումնառությանն աջակցելու հարցում, 3. ընտրի մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներ և օգտագործի դրանք ուսումնական կոնկրետ գործունեության մեջ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող օժանդակ միջոցներ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում օժանդակ միջոցները և դրանց տեսողականացման նշանակությունը, բ. ճիշտ է բացատրում օժանդակ միջոցների կիրառման անհրաժեշտությունը ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում:
Գնահատման միջոց	Նախապատրաստեք և ներկայացրեք խմբի աշխատանքի արդյունքը <ol style="list-style-type: none"> 1. ներկայացրեք Ձեր ընտրած տեսողականացման միջոցների առավելությունները և թերությունները, 2. նկարագրեք Ձեր տեսողականացման միջոցի օգտագործման համար նախընտրելի իրավիճակ, 3. ցուցումներ տվեք, թե ինչի վրա է պետք հատուկ ուշադրություն դարձնել տվյալ տեսողականացման միջոցի հետ աշխատելիս: Ստացած արդյունքների ներկայացման համար պատրաստել ներկայացում՝ ընտրված միջոցի օգտագործմանը
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ընտրել մատչելի, նպատակահարմար տեխնիկական միջոցներ, օժանդակ պարագաներ և դրանք օգտագործել ուսումնական կոնկրետ գործունեության ժամանակ, կատարել տրված առաջադրանքները, ինքնաստուգման և ինքնազննահատման գործընթացում ստանալ անհարժեշտ արդյունքներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ օժանդակ միջոցների կիրառման նշանակությունն ուսանողների ուսումնառությանն աջակցելու հարցում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բվարկում տեսողականացման միջոցները և բացատրում դրանց ազդեցությունը ուսումնառության վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալների տեսողականացման ընդհանուր սկզբունքները:
Գնահատման միջոց	1. Գրավոր նշել տասը տարբեր տեսակի տեխնիկական միջոցներ և օժանդակ պարագաներ: 2. Խմբային աշխատանք՝ նշել ուսումնառությանն աջակցող տեխնիկական միջոցների և օժանդակ պարագաների կիրառման

	<p>վեց պատճառ:</p> <p>3. Անհատական աշխատանք՝ ցուցադրել կոնկրետ տեխնիկական միջոցների և օժանդակ պարագաների օգտագործումը:</p> <p>4. Գործնականում դասակարգել տեխնիկական միջոցների առավելություններն ու թերությունները:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ընտրել մատչելի, նպատակահարմար տեխնիկական միջոցներ, օժանդակ պարագաներ և դրանք օգտագործել ուսումնական կոնկրետ գործունեության ժամանակ, կատարել տրված առաջադրանքները, ինքնաստուգման և ինքնազնադատման գործընթացում ստանալ անհարժեշտ արդյունքներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Ընտրել մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներ և օգտագործել դրանք կոնկրետ ուսումնառության գործունեության համար:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում և կիրառում մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներն առաջադրված ուսումնական գործունեության համար, բ. ճիշտ է ցուցադրում առաջարկված օժանդակ պարագաներից 2-ի կիրառումը:
Գնահատման միջոց	Ցուցադրել 3 ամենագործածելի տեղեկատվական միջոցների՝ զրատախտակի, կոդոսկոպի և ֆլիպչարտի ճիշտ օգտագործում: Խմբային աշխատանք՝ մեկ թեմայի համար որոշակի առարկայական ոլորտում մշակել տեսողականացման սկզբունքները և ներկայացնել դրանք,
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Նշված խնդրի համար նպատակահարմար և ոչ նպատակահարմար նյութերի օրինակներ, նյութերի գնահատման և դրանց նպատակահարմարության որոշման չափանիշների օրինակներ, նյութերի մշակման, գնահատման և վերանայման ընթացակարգեր, ուսումնառության նյութերի արդյունքների քննարկման հնարավորություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՍԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-009
Սոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է ներկայացնել համագործակցային ուսումնառության դերը անհատի անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում և դրա կիրառման մի քանի մոդելներ:

Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 9 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 9 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իրրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. իմանա համագործակցային ուսումնառության տարրերը, 2. կազմակերպի համագործակցային ուսումնառություն, 3. կիրառի համագործակցային ուսումնառության մեթոդները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ համագործակցային ուսումնառության տարրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դրական փոխկապակցվածությունը, բ. գիտի դեմ առ դեմ խթանող փոխազդեցությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում համագործակցային խմբերի տեսակները:
Գնահատման միջոց	Գնահատում հարցման միջոցով:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ուսումնառության և դասավանդման մոտեցումները պետք է ուսանողին օգնեն սահմանել իրենց ձեռքբերումները և ստացած հմտությունները, դրանք կիրառել այլ համատեքստերում: Հաղորդակցության մոդուլի գործնական ծրագրերը պետք է այնպես կազմված լինեն, որ մի շարք առաջադրանքների միջոցով կիրառվեն հաղորդակցության նպատակային և բազմազան գործածության փոխկապակցված հմտություններ: Այս առաջադրանքները կարող են արտահայտել ուսանողների մասնագիտական հետաքրքրությունը կամ ավելի ընդհանրական բնույթի լինել: Խորհուրդ է տրվում, որ այս առաջադրանքները քննարկվեն և պլանավորվեն այնպես, որ գնահատման ենթակա արդյունքը ստեղծվի ընթացիկ աշխատանքների ընթացքում և ոչ թե առանձին վարժության շրջանակում: Հաղորդակցության մոդուլի մեջ ուսումնառությունը և դասավանդումը պետք լինեն ակտիվ և ուսանողակենտրոն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել համագործակցային ուսումնառություն

Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի դերը համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման գործում, բ. ճիշտ է ներկայացնում խմբեր կազմելու եղանակը, դ. ճիշտ է պլանավորում համագործակցային դասը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Ուսանողը կներկայացնի հակիրճ զեկույց, որտեղ կարտահայտի իր անձնական պատկերացումները ուսումնառության նպատակների և գործընթացների, ինչպես նաև ուսումնառության տարբեր եղանակների մասին, համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման գործում ուսուցչի դերի մասին.: Այդ գրավոր խոսքը պետք է պարունակի 50 բառից ոչ ավելի:</p> <p>Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա: Սողուլի ընթացքում ուսանողի կողմից կատարվող աշխատանքը չպետք է սահմանափակվի գնահատման համար նախատեսված վարժություններով: Ուսանողին գնահատելիս դասավանդողը պետք է համոզված լինի, որ ուսանողը կկարողանա ցուցադրել այդ հմտությունները ցանկացած պարագայում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուսանողը պետք է պլանավորելու և ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու, նախաձեռնություն և ինքնուրույնություն ցուցաբերելու, խմբերում միասնաբար աշխատելու հնարավորություն ունենա: Նրանք պետք է հնարավորություն ունենան մասնակցել նախագծերում կամ հաղորդակցության մոդուլի ծրագրով սահմանված վարժություններում կամ այլ մասնագիտական և սոցիալական բնույթի գործողություններում: Բոլոր ամփոփիչ գնահատումների կարևորագույն մաս պետք է կազմի ուսանողներին տրված նորից գրելու, վերանայելու, կրկնելու հնարավորությունը: Ուսանողները պետք է ներգրավված լինեն իրենց կարողությունները ընդարձակող գործողություններում: Նպատակահարմար է խմբային խաղերի կազմակերպումը:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Կիրառել համագործակցային ուսումնառության մեթոդները</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խճանկար» մեթոդը, բ. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Շրջագայություն պատկերասրահում» մեթոդը, գ. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խմբային հետազոտության» մեթոդը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>1. Սովորողները պետք է աղյուսակ լրացնեն: 2. Սույնակով ներկայացվում և քննարկվում են դասավանդման և ուսումնառության ռազմավարությունները և գնահատվում ռուբրիկի հիման վրա`</p> <ul style="list-style-type: none"> • գերազանց` բոլոր ընդհանուր և տարբերակիչ հատկանիշները դուրս են բերված, հստակ մեկնաբանված են, • լավ` բոլոր ընդհանուր և տարբերակիչ հատկանիշները դուրս են բերված, սակայն մեկնաբանությունը հստակ չէ, • բավարար` ոչ բոլոր ընդհանուր և տարբերակիչ հատկանիշներն են դուրս բերված, մեկնաբանությունը հստակ չէ, • անբավարար` դուրս են բերված սահմանափակ քանակով հատկանիշ: <p>Կիրառելով «Խճանկար» մեթոդը կազմակերպել աշխատանք այլ իմտերակտիվ մեթոդների նյութի հիման վրա: Դասախոսը թեմայի ամփոփման համար տարբեր հարցեր, հանձնարարություններ կարող է տալ, որոնց նպատակն է պարզել նյութի յուրացման մակարդակը:</p>

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Այս նյութի յուրացման համար կարևոր է բազմազան համագործակցային մեթոդների կիրառումը, որոնք ուղղված են նյութի խորքային ընկալմանը և կարողությունների զարգացմանը: Դասավանդող-սովորող համագործակցությունը նպաստում է ուսումնական խնդիրների ազատ և արդյունավետ քննարկմանը և համատեղ որոշումների կայացմանը: Դերային խաղերը, խմբային քննարկումները, իմիտացիոն խաղերը, իրավիճակի մոդելավորումը և այլ մեթոդներ կնպաստեն ուսանողակներին ուսուցման իրականացմանը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱԴԱՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-010
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է ռուսաց լեզվի ուսուցիչ որակավորմանը մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակության, գնահատման հիմնական նպատակների, խնդիրների և գործառույթների, սովորողների ուսումնական գործունեության ընթացիկ գնահատումը կարգավորող սկզբունքների, մոտեցումների, հնարների, գնահատման ձևերի ու ստուգման տեսակների, կիսամյակային ամփոփիչ և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորման, ուսումնառության արդյունքների սանդղակավորման, ինչպես նաև ձևավորել ընթացիկ՝ ուսուցանող, պարտադիր գրանցման միավորային, ամփոփիչ գնահատման և կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ ձևավորելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Չոգեբանություն», ՈԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈԼԴ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքներ	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակությունը, 2. իմանա գնահատման սկզբունքները, տեսակները, գործառույթները, 3. կատարի ընթացիկ՝ ուսուցանող, պարտադիր գրանցման միավորային, ամփոփիչ գնահատման և կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ, 4. կիրառի գնահատման մեթոդաբանությունը, 5. կիրառի գնահատման արդյունքների սանդղակավորում:

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակրի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում վերահսկողության տեսակները, բովանդակությունը, մեթոդները և մանկավարժական պահանջները, բ. ճիշտ է ձևակերպում չափում, գնահատում և արժևորում հասկացությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի գնահատման առանձնահատկությունները՝ ըստ խոսքային գործունեության տեսակների:
Գնահատման միջոց	Գրավոր ներկայացնել թեստավորման, չափման, գնահատման և արժևորման ընթացակարգերը և նշել դրանց տարբերությունները: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետի անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Մոդուլի ուսուցման ընթացքում դասավանդողից մեծ ջանքեր կպահանջվի՝ կիրառելով ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից փոխազդու մեթոդներ, որտեղ գլխավոր խնդիրը ունկնդրի ուսումնառությունն է: Բացի առկա գրականությունից, դասավանդողները նպատակաուղղված կլինեն մոդուլի մեջ ընդգրկել նաև նոր նյութեր, ռեսուրսներ, որոնք կհարստացնեն և կլրացնեն մոդուլը: Մոդուլի ուսումնառության ընթացքում սովորողները ակտիվորեն ներգրավված են լինելու որևէ ծրագրի, նախագծի, դասընթացի կամ այլ միջոցառման փոքրամասշտաբ գնահատման աշխատանքներում: Նրանցից պահանջվելու է ակտիվորեն մասնակցել ներլսարանային քննարկումներին և սեփական փորձը փոխանակել համակուրսեցիների հետ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ գնահատման սկզբունքները, տեսակները, գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գնահատման բոլոր սկզբունքները, բ. ճիշտ է բացատրում հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատում տեսակները, գ. ճիշտ է բացատրում գնահատման գործառույթները:
Գնահատման միջոց	Բազմակի ընտրությամբ հարցաշար, որտեղ կպահանջվի տրված ուսումնառության նպատակներին համապատասխանեցնել գնահատման միջոցները: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Մոդուլի ուսուցման ընթացքում դասավանդողից մեծ ջանքեր կպահանջվեն՝ կիրառելու ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից փոխազդու մեթոդներ, որտեղ գլխավոր խնդիրը հանդիսանում է ունկնդրի ուսումնառությունը: Բացի առկա գրականությունից, դասավանդողները նպատակաուղղված կլինեն մոդուլի մեջ ընդգրկելու նաև նոր նյութեր, ռեսուրսներ, որոնք կհարստացնեն և կլրացնեն մոդուլը: Մոդուլի թեմաները դասավանդելու համար առաջարկվող մեթոդներ կարող են լինել մտքերի տարափր, ԽԻԿ, փոքր խմբերով աշխատանքը, դերային խաղը, բաց բանավեճը, դեպքի ուսումնասիրությունը,

	<p>դասախոսությունը և այլն: Առանձին սովորողների ցանկության դեպքում կխրատուսվի ուսումնական թղթապանակի օգտագործումը: Մոդուլի ուսումնառության ընթացքում սովորողները ակտիվորեն ներգրավված են լինելու որևէ ծրագրի, նախագծի, դասընթացի կամ այլ միջոցառման փոքրամասշտաբ գնահատման աշխատանքներում: Նրանցից պահանջվելու է ակտիվորեն մասնակցել ներլսարանային քննարկումներին և սեփական փորձը փոխանակել համակուրսեցիների հետ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ընթացիկ, ամփոփիչ գնահատում, ձևավորել կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ:
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է գնահատում աշակերտներին բալային համակարգով, բ. ճիշտ է հասկանում գնահատման սկզբունքները և առանձնահատկությունները ըստ առաջադրանքների բարդության աստիճանների, գ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ընթացիկ գնահատումը, դ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ամփոփիչ գնահատումը, ե. ճիշտ է որոշում կիսամյակային ու տարեկան գնահատականները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Գնահատման համար</p> <ul style="list-style-type: none"> • գործնական ցուցադրում իրականացնել, • Ճշգրիտ նշել սովորողների գնահատման 4 (չորս) եղանակ, • Ճշգրիտ նշել սահմանված տարրերի բարդության մակարդակները` կիրառելով Բլումի տաքսոնոմիան: <p>Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Մոդուլի ուսուցման ընթացքում դասավանդողից մեծ ջանքեր կպահանջվեն` կիրառելով ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից փոխազդում մեթոդներ, որտեղ գլխավոր խնդիրը հանդիսանում է ունկնդրի ուսումնառությունը: Բացի առկա գրականությունից, դասավանդողները նպատակաուղղված կլինեն մոդուլի մեջ ընդգրկել նաև նոր նյութեր, ռեսուրսներ, որոնք կհարստացնեն և կլրացնեն մոդուլը: Մոդուլի թեմաները դասավանդելու համար առաջարկվող մեթոդներ կարող են լինել մտքերի տարափր, ԽԻԿ, փոքր խմբերով աշխատանքը, դերային խաղը, բաց բանավեճը, դեպքի ուսումնասիրությունը, դասախոսությունը և այլն: Առանձին սովորողների ցանկության դեպքում կխրատուսվի ուսումնական թղթապանակի օգտագործումը: Մոդուլի ուսումնառության ընթացքում սովորողները ակտիվորեն ներգրավված են լինելու որևէ ծրագրի, նախագծի, դասընթացի կամ այլ միջոցառման փոքրամասշտաբ գնահատման աշխատանքներում: Նրանցից պահանջվելու է ակտիվորեն մասնակցել ներլսարանային քննարկումներին և սեփական փորձը փոխանակել համակուրսեցիների հետ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել գնահատման մեթոդաբանությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում ուսումնառության արդյունքների ստուգման միավորային սանդղակով գնահատման համակարգը,

	<p>բ. Ճիշտ է կիրառում առարկայական չափորոշիչները ուսումնառության արդյունքների ստուգման համար,</p> <p>գ. Ճիշտ է կիրառում առարկայական ծրագրում ներկայացված գնահատման ժամանակակից ձևերը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Գործնական աշխատանք դեպքի ուսումնասիրության միջոցով: Կատարել հետևյալ ընթացակարգերը կատարողականը բարելավելու համար`</p> <ul style="list-style-type: none"> • բացահայտել սխալները • ուղղել սխալները • հետադարձ կապի ապահովման ընթացքը/ռազմավարությունները • ուժեղ և թույլ կողմերի բացահայտումը <p>Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն: Գործնական աշխատանքների համար մշակված անկետաների, հարցաթերթիկների և պրակտիկայում կիրառվող այլ միջոցների նմուշօրինակներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք` 2 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Կիրառել գնահատման արդյունքների սանդղակավորում</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում կիսամյակային և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորումը</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում գնահատման արդյունքների սանդղակավորումը և առաջադիմության վիճակագրության պատկերագրումը,</p> <p>գ. Ճիշտ է կատարում գնահատումների և գնահատականների գրանցումը և հաշվառումը,</p> <p>դ. Ճիշտ է կիրառում գնահատման նոր մոտեցումները. գնահատման սանդղակը (ռուբրիկ), ուսումնական թղթապանակը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում եվրոպական լեզվական թղթապանակի (ԵԼԹ) բովանդակությունը և կառուցվածքը,</p> <p>զ. Ճիշտ է կիրառում ԵԼԹ-ն եվրոպորիդի լեզվաքաղաքականության և լեզվակրթության համատեքստում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գնահատման սանդղակի միջոցով նախագծերի պաշտպանությունից հետո: Ուսուցման ընթացքում ուսանողին հանձնարարվում է 3 հետազոտական նախագիծ`</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել գնահատման արդյունքների սանդղակավորումը և առաջադիմության վիճակագրության պատկերագրումը. • ներկայացնել գնահատման նոր մոտեցումները. գնահատման սանդղակը (ռուբրիկ), ուսումնական թղթապանակ • ներկայացնել եվրոպական լեզվական թղթապանակի (ԵԼԹ) բովանդակությունը և կառուցվածքը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Դասավանդողը պետք է կարողանա գնահատման եղանակները համապատասխանեցնել իր կողմից օգտագործվող ուսուցման/ուսումնառության մեթոդներին, կարողանա մշակել գնահատման մեթոդներ և հիմնավորել ստացված արդյունքները, կարողանա դրսևորեն անհատական մոտեցում գնահատման ժամանակ, օգտագործի սովորողի ինքնագնահատման և համակուրսեցու գնահատման մեթոդներ, կիսվի սովորողի առաջադիմության վերաբերյալ</p>

	տեղեկատվությունը սովորողի, մանկավարժական կոլեկտիվի, ծնողների հետ: Սովորողները պետք է հասկանան որ իրենք են պատասխանատու իրենց ուսումնառության համար և գնահատումը իրենց առաջընթացի մասին տեղեկատվություն է, որը կարող են օգտագործել այն բարելավելու համար:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-011
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» և որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիք դասին նախապատրաստվելու սկզբունքների, եղանակների և առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորել գրավոր և բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ կազմելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք` 12 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001«Հոգեբանություն», ՈԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈԼԴ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈԼԴ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈԼԴ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈԼԴ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է` <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա ուսուցման կազմակերպման ձևերը, 2. իմանա դասի տիպերը, 3. կազմի թեմատիկ պլան, 4. սահմանի դասի նպատակը, 5. կազմի դասի պլան` ընդգրկելով/վերլուծելով անհրաժեշտ պահանջները, 6. կազմի գրավոր և բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ` ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների:

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսուցման կազմակերպման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական համակարգերի կազմակերպման ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաս-դասարանային համակարգի ընդհանուր բնութագիրը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
Գնահատման միջոց	Թեստ մի քանի ճիշտ պատասխաններով: Ուսանողին ներկայացված է առաջադրանք, որտեղ կարող են լինել մի քանի պատասխաններ: Շրջանակի մեջ վերցնել ճիշտ պատասխանը: Բաց տիպի առաջադրանք. լրացնել բաց թողնված բառը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական և տեղեկատու գրականություն, գործնական աշխատանքների համար մշակված անկետաների, հարցաթերթիկների և պրակտիկայում կիրառվող այլ միջոցների մոնիթորինգներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դասի տիպերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դասի ավանդական և ժամանակակից տիպերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դասն իբրև ամբողջական համակարգ, գ. ճիշտ է ներկայացնում ԽԻԿ (Խթանում, Իմաստի ընկալում, Կշռադատում) համակարգի դասը, դ. ճիշտ է ներկայացնում դասի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
Գնահատման միջոց	Ուսումնառության գործընթացում ուսանողի իմացությունը վկայող բոլոր արդյունքները գնահատման նպատակով հավաքվում են թղթապանակում: 1. Անհատական աշխատանք` գրավոր ներկայացնել դասի պլան կազմելու չորս պատճառ: 2. Վեճի դիագրամայի միջոցով նշել /գնահատել/ ավանդական դասի պլանի և ԽԻԿ պլանի տարբերությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասավանդողը այս մոդուլի դասավանդման ժամանակ կարող է` <ul style="list-style-type: none"> • կիրառել գնահատման բանավոր և գրավոր մեթոդներ, • գուգակցել խմբային և անհատական աշխատանքները, • կիրառել դասի պլանավորման տարբեր մոտեցումներ և աշխուժացնել դասը փոխգործուն մեթոդների շնորհիվ:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ

ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել թեմատիկ պլան
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում առարկայի ծրագրի պահանջները և ժամաքանակը, բ. ճիշտ է ներկայացնում թեմատիկ պլանի կառուցվածքը, գ. ճիշտ է կազմում թեմատիկ պլանը՝ կիրառելով առարկայական ծրագրում զետեղված բովանդակային միջուկը:
Գնահատման միջոց	Գործնական խմբային աշխատանք. տարբեր մոտեցումների հիման վրա կազմել թեմատիկ պլան, մեկնաբանել կառուցվածքը: Օգտագործելով առարկայական ծրագրի բովանդակային միջուկը տալ ժամաքաշխույժ ըստ թեմաների:
Սեթորդարանություն և ռեսուրսներ	Դասախոսություն, անհատական և խմբային գործնական աշխատանք: Մասնագիտական գրականություն: Դասավանդողից կպահանջվի օգտագործել պլանի տարբեր օրինակներ, ուշադրությունը կենտրոնացնել ծրագրի, չափորոշիչների բովանդակության արտացոլմանը թեմատիկ պլանում: Իսկ խմբային քննարկումներում կհստակեցնեն ստացած մասնագիտական գիտելիքների կիրառման հնարավորությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Սահմանել դասի նպատակը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «ուսումնական նպատակներ» և «ուսումնառության արդյունք» հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների սահմանման անհրաժեշտությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների աստիճանակարգը (տաքսոնոմիաները) և դրանց նշանակությունը, դ. ճիշտ է ձևակերպում դասի նպատակը, ե. ճիշտ է բխեցնում ուսումնական բովանդակությունը ուսումնական նպատակների հիման վրա:
Գնահատման միջոց	Սովորողները կաշխատեն խմբերով և կներկայացնեն վարքագծային նպատակների տեսանկյունից գրված վարժություն, որում կնշեն աֆեկտիվ, ճանաչողական և հոգեշարժային բնագավառներից յուրաքանչյուրում օգտագործվող բայերի համակարգը: Այդ նյութերը կպահպանվեն թղթապանակում:
Սեթորդարանություն և ռեսուրսներ	Ուսուցման ընթացքում սովորողը ձեռք է բերում գիտելիքների հանրագումար և մտապահում (գիտելիք) ու համադրում է դրանք իր նախնական գիտելիքների հետ (իմաստավորում), նոր գիտելիքները դարձնում է կիրառական (կիրառում), ապա գնում դեպի գիտելիքների խորացման (վերլուծության): Այս ամենին հաջորդում է համադրման և որոշում կայացնելու աստիճանը (գնահատում): Այս ամենը պետք է հիմք դարձնել ուսուցման նպատակների ձևակերպման համար: Կարողությունների վրա հիմնված կրթության և ուսուցման նպատակն է նկարագրել արդյունքները կատարողականության չափորոշիչների միջոցով
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ

ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել դասի պլան՝ վերլուծելով անհրաժեշտ պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դասի պլանավորման համար նախնական պայմանների ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը, բ. ճիշտ է վերլուծում և աշակերտների և դասարանի մակարդակը, գ. ճիշտ է սահմանում դասի խնդիրները, դ. ճիշտ է իրականացնում դասավանդման և ուսումնառության ռազմավարությունների ընտրությունը, ե. ճիշտ է ընտրում մեթոդները՝ դասի խնդիրներն իրականացնելու համար . զ. ճիշտ է կազմում դասի պլանն՝ ըստ թեմատիկ պլանի:
Գնահատման միջոց	Կառաջարկվի բազմակի ընտրությամբ հարցաշար, որտեղ կպահանջվի գնահատման միջոցները համապատասխանեցնել տրված ուսումնառության նպատակներին: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասավանդողը այս մոդուլի դասավանդման ժամանակ կարող է՝ <ul style="list-style-type: none"> • կիրառել գնահատման բանավոր և գրավոր մեթոդներ, • զուգակցել խմբային և անհատական աշխատանքները: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել գրավոր ու բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում գրավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, բ. ճիշտ է կազմում բանավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, գ. ճիշտ է կազմում թեստային առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, դ. ճիշտ է թվարկում դասավանդման և ուսումնառության նյութերի մշակման և պատրաստման ընթացակարգերը և պահանջները, ե. ճիշտ է օգտագործում պատրաստված նյութերը աշխատանքի ընտրված բաժնում:
Գնահատման միջոց	Ինչպե՞ս համապատասխանեցնել գնահատման գործիքները ուսումնառության նպատակներին՝ <ul style="list-style-type: none"> • նպատակների վերլուծություն • ուսումնառության արդյունքների և սովորողներից ակնկալվող գործունեության ճշգրիտ նկարագրություն համապատասխան գնահատման գործիքի ընտրության չափանիշներ:
Մեթոդաբանություն և	Մշակված և իրականացված դասերից յուրաքանչյուրի վերաբերյալ գրել մոտ 100 բառից բաղկացած հաշվետվություն, ո-

ռեսուրսներ	<p>րուն ընդգրկված կլինեն հղումներ դասի պատրաստման և կազմակերպման փուլերին, հիմնավորումներ ընտրված մեթոդների, միջոցների և այլ պարագաների նպատակահարմարության մասին, նկարագրված կլինեն նախատեսված դասերից կատարված շեղումներ՝ իրենց իրականացման ընթացքում, ինչպես նաև կբնութագրվեն վերահսկողություն իրականացրած անձի/անձանց հետ կատարված աշխատանքները:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը կարողանում է ճշտորեն բացահայտել և նկարագրել դասավանդվող ուսումնառության մեթոդները և կատարել դրանց գնահատում՝ հաշվի առնելով դրանց արդյունավետությունը սովորողների համար:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՈՒՐԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒԴ 4-09-012
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվի, դրա հատկանիշների և գործառնությունների, ինչպես նաև լեզվի բնույթի, ծագման, զարգացման, ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումների վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	<p>18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:</p>
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքներ	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա լեզվի հիմնական հատկանիշները, 2. իմանա լեզվի ծագումը և զարգացումը, 3. իմանա լեզուների ծագումնաբանական և տիպաբանական ընդհանրությունները և տարբերությունները, 4. իմանա լեզու, բարբառ և ժարգոն հասկացությունները, դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար

	<i>մակարդակի ապահովումն է:</i>
Ուսումնառության արդյունք 1	<i>Իմանալ լեզվի հիմնական հատկանիշները</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է որոշում տվյալ լեզվի բնույթը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի երկկողմանի միավորներն իբրև արտահայտության և բովանդակության տարբեր բարդություն ունեցող միասնություններ, գ. ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման ակտի թեմա-ռեմատիկ հորինվածքը, դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի դերը հասարակության կյանքում:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Բանավոր հարցում, գործնական աշխատանքներ: Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանք. «գ» կետի համար ընտրած կամ ինքնուրույնաբար կազմած գրավոր հակիրճ տեքստի կառուցվածքի միջոցով ուսանողը լուսաբանում է հաղորդակցման թեմա-ռեմա պարբերական անցումները:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, առաջադրվող խնդիրների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր՝ առավելագույնս միտված հաղորդակցային իրադրություններին:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:</i>
Ուսումնառության արդյունք 2	<i>Իմանալ լեզվի ծագումը և զարգացումը</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագման հիմնական տեսությունները, լուսաբանում է լեզվի ծագման խնդիրը լեզվաբանական գիտության վերջին նվաճումների լույսի տակ, ճիշտ է խմբավորում դրանք բնական և հասարակական կոչված խմբերում, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի զարգացման պարզագույն ընթացումներն ու դրանց ժամանակակից մեկնաբանությունները, շարժման և դադարի, էներգիայի և էրգոնի, սինխրոնիայի և դիսխրոնիայի հետ եղած կապը, գ. ճիշտ է տարբերակում լեզվի զարգացման ներքին և արտաքին դրդիչները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հին հույների ֆյուսեսյ և թեսեսյ տեսություններն իրի և անվան կապի մասին:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Բանավոր հարցում: Գործնական աշխատանքներ: Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանք. լեզվի ծագման տեսությունները բնագիտական և հասարակական խմբերին դասակարգելու հանձնարարությամբ:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Տեսական ուսուցում: Գործնական աշխատանք: Դասագիրք, տեղեկատվական լրացուցիչ նյութեր ինտերնետից:</i>
Ուսուցման երաշխավորված	<i>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ</i>

ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ լեզուների ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումները, դրանց ընդհանրությունները և տարբերությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաընտանիք, լեզվաճյուղ, հեռու և մոտիկ ցեղակցության լեզուներ, նախալեզու, քույր և եղբայր լեզուներ հասկացությունները հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի նյութի հիման վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ձևաբանական դասակարգումը, տիպերը, ընդհանրություններն ու տարբերությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների տիպաբանական դասակարգումը նախնական պարզագույն վիճակից մինչև ժամանակակից տիպաբանական համակարգը, դ. ճիշտ է տարբերակում լեզվաընտանիքի և լեզվամիության (Shprachbund) առանձնահատկությունները:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Գործնական աշխատանքներ: Չանձնարարված լեզվաընտանիքներից ընտրված և ցուցակով ներկայացված լեզուների համար ուսանողը որոշում է լեզվաընտանիքը, լեզվաճյուղը և ենթաճյուղը: Նույնը կարելի է ստուգել դասախոսի նախօրոք կազմած գրաֆիկական պատկերով, ուր արսիսների առանցքի վրա ներկայացված են վերը նշված լեզուները, իսկ օրդինատների առանցքին՝ ցեղակցության բնութագրիչները, որոնց հատման վանդակում ուսանողը նշում է կատարում առնչության մասին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, առաջադրվող խնդիրների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ նյութեր՝ աշխարհի լեզվաընտանիքների մասին, հնդեվրոպական լեզվաընտանիքը տոհմածառի տեսքով:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ լեզու, բարբառ և ժարգոն հասկացությունները, դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխարհի լեզվական քարտեզը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի հատկանիշներն ու սահմանումները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզու – լեզու, լեզու - բարբառ, բարբառ - բարբառ զուգահեռները, դ. ճիշտ է ներկայացնում մասնագիտական լեզու – համաժողովրդական լեզու ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշար, եզրութապաշար, անվանակարգ ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Գործնական աշխատանքներ: Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանք՝ լեզուների գրական և տարածական տարբերակների /բարբառների/ հնչյունային, բառային և քերականական տարբերությունների ցուցադրման նպատակով:

	Մոդուլային գրավոր աշխատանք ուսումնառության արդյունքների թեմաներով:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում: Գործնական աշխատանք: Դասագիրք, տեղեկատվական լրացուցիչ նյութեր ինտերնետից:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՈՒՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՂ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-013
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվաբանություն մակրոգիտության, դրա տեղի և դերի մասին՝ բոլոր, հատկապես հասարակական գիտությունների շարքում:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքներ	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա պատմահամեմատական լեզվաբանությունը որպես գիտական լեզվաբանության ճյուղ և պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները, 2. իմանա «ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «ընդհանուր համեմատությունների» մեթոդը և առնչությունը «մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին, 3. իմանա լեզվաբանական աշխարհագրություն ճյուղը և դրա ուսումնասիրության մեթոդը, 4. իմանա «սոցիոլոգիզմ» ուղղությունը, դրա ժնկի և Փարիզի դպրոցները, Ֆ. դը Սոսյուրի երկատումները, 5. իմանա «կառուցվածքային լեզվաբանություն» ուղղությունը և դրա չեխական, դանիական, ամերիկյան, լոնդոնյան և խորհրդային դպրոցները, դրանց բերած մեթոդական նորությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ պատմահամեմատական լեզվաբանությունը որպես գիտական լեզվաբանության առաջին ծյուղ և պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները:
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության ստեղծման նախադրյալները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության հիմնադիրներին և առաջին գիտական լեզվաբանության ձևավորման ընթացքը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ցեղակցության գաղափարը գիտականորեն հիմնավորող առաջին ներկայացուցիչների գործունեությունը հնդեվրոպական լեզուների ոլորտում,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագումնաբանական դասակարգման էությունն ու ընթացակարգը:</p>
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում. Գործնական աշխատանքներ: «Դ» կետի գնահատման համար պատմահամեմատական մեթոդի խառը ձևով ներկայացված սկզբունքները ուսանողը դասակարգում է իբրև տեսական կամ գործնական սկզբունքներ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում: Գործնական աշխատանք: Դասագիրք, տեղեկատվական լրացուցիչ նյութեր ինտերնետից: Մշակումներ հանձնարարված գրականությունից: Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին:
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները,</p> <p>բ. ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները,</p> <p>դ. լեզվից վերցված պարզագույն օրինակների վրա ճիշտ է ցուցադրում ազգային լեզվի (քերականության) և մտածողության փոխազդեցությունն ու պատմական փոխալսման ավորվածությունը,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները,</p> <p>զ. ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:</p>
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում. Գործնական աշխատանքներ: Ընդհանուր և մասնավոր լեզվաբանությունների առանձնահատկությունների գրավոր թվարկում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասախոսություն և գործնական աշխատանք: Վերլուծություն և համադրում՝ ընդհանրությունների և տարբերությունների ցուցադրմամբ: Լեզվի և գիտակցության, խոսքի և մտածողության միջև զուգահեռների նշարում: Գրատախտակ, գունավոր

	<i>կավիճներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ոխուճանառության արդյունք 3	Իմանալ «ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները, բ. ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները, դ. յոթագրեցությունն ու պատմական փոխաբանականությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները, զ. ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Գործնական աշխատանքներ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Լեզվի և նրա տարածական տարբերակների միջև համեմատությունների միջոցով նույնական, նմանական և տարբեր միավորների ցուցադրումը շարքերով: Վերլուծություն և համադրում՝ ընդհանրությունների և տարբերությունների ցուցադրմամբ: Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ոխուճանառության արդյունք 4	Իմանալ «սոցիոլոգիզմ» ուղղությունը, դրա ժնկի և Փարիզի դպրոցները, Ֆ.դը Սոսյուրի երկատումները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի առաջացման պատմական նախադրյալները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Ֆ. դը Սոսյուրի ծառայությունները պատմահամեմատական լեզվաբանության ոլորտում և նոր լեզվաբանության հիմնադրման գործում, գ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի լեզվաբանական տեսության կառույցը որպես երկատումների համակարգ, դ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի տեսության զարգացումը ժնկի և Փարիզի դպրոցների նրա աշակերտների և համախոհների կողմից, ե. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի ազդեցությունը նկարագրական կառուցվածքային լեզվաբանության ձևավորման, զարգացման և տարածման գործում:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Գործնական աշխատանքներ: Սոսյուրյան երկատումների գրավոր սխեմատիկ ներկայացում ուսանողի կողմից:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Լեզվի կարգային բովանդակության վերլուծության տարրերի ներկայացում: Իմացաբանական անցում արիստոտելյան երկանդամ հակադրություններից հեգելյան եռանդամության: Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ, կոդոսկոպ, թափանցաթերթիկներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «կառուցվածքային լեզվաբանություն» ուղղությունը և դրա չեխական, դանիական, ամերիկյան, լոնդոնյան և խորհրդային դպրոցները, դրանց բերած մեթոդական նորությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում չեխական ֆունկցիոնալ կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցը և նրա բերած գիտական-մեթոդական նորությունները, բ ճիշտ է ներկայացնում Կոպենհագենի համալսարանի կառուցվածքային լեզվաբանական գլոսսեմատիկա դպրոցը իբրև ունիվերսալ քերականություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում ամերիկյան Յել և Մասաչուսեթս նահանգներում ձևավորված կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցներն ու նրանց բերած գիտական-մեթոդական նորությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում խորհրդային և հայկական կառուցվածքաբանական դպրոցները և նրանց դեմ մղվող պայքարը, ե. ճիշտ է ներկայացնում կառուցվածքային լեզվաբանության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Մոդուլային գրավոր աշխատանք ուսումնական արդյունքների թեմաներով:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Ամբողջական կառուցվածքի տեսության ձևավորման գործընթացի ցուցադրում լեզվաբանական տարրեր դպրոցների բերած բաղադրիչներից, քանակական հատկանիշներից որակական փոփոխության առաջացումը: Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ, կոդոսկոպ, թափանցաթերթիկներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:
ՍՈՐՈՒՄԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԻ ՀԱՍԱԿԱՐԳԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-014

Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյաձևերի՝ իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների մասին, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում իրագործել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն՝ հաղորդակցական դերը:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 25 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 11 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՌԼԴ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՌԼԴ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքներ	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. տարբերակի «լեզվի համակարգ» և «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունները, իմանա «լեզու» և «լեզվաբանություն» հասկացությունների բաղադրիչների հարաբերությունները՝ որպես լեզվի կառուցվածքային մակարդակ և լեզվաբանության բաժին, 2. իմանա լեզվի «հնչյութային մակարդակ» և «հնչյունաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը, 3. իմանա «լեզվի ձևաբանական մակարդակ» և «ձևաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը և քերականական կարգի կառուցվածքը, 4. իմանա «լեզվի նշանային մակարդակ» և «բառագիտություն (նշանագիտություն)» հասկացությունների հարաբերակցությունը, 5. իմանա «լեզվի ստորոգական մակարդակ» և «շարահյուսություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել «լեզվի համակարգ» և «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունները, իմանալ «լեզու» և «լեզվաբանություն» հասկացությունների բաղադրիչների հարաբերությունները՝ որպես լեզվի կառուցվածքային մակարդակներ և լեզվաբանության բաժիններ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակրոհամակարգ» հասկացությունը՝ որպես միկրոհամակարգերի համակարգ, բ. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունը՝ որպես լեզվական մակարդակների ենթադասություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակարդակ» և «լեզվաբանության բաժիններ» հարաբերակցությունը,

	դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի մակարդակները դրանց միավորներն ու նրանց միջև գործող հարաբերությունները սահմանելու ընթացակարգը, ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաբանության բաժիններն ու ենթաբաժինները:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Լեզվի մակարդակների և դրանք ուսումնասիրող լեզվաբանության բաժինների սխեմատիկ ցուցադրում գրավոր աշխատանքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Մեթոդաբանական մոտեցումներ կոնկրետից վերացականի և պարզից բարդի անցման երևույթի ցուցադրմամբ՝ լեզվական հարուստ նյութի վրա: Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ, կոդոսկոպ, թափանցաթերթիկներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «լեզվի հնչության մակարդակ» և «հնչյունաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հնչության մակարդակի միավորների ինտեգրալ հատկանիշները, միավորների բնութագրերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հնչույթ-հնչյուն տարբերակումը, հնչույթի սահմանումները, տարբերակիչ հատկանիշն իբրև լեզվի արտահայտության պլանի նվազագույն միավոր և հնչության համակարգերի առանձնահատկությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունների ֆիզիկական և ֆիզիոլոգիական հատկանիշներն ու դրանց բնութագրերը, դ. ճիշտ է դասակարգում բառերի հնչյունային շղթայում կատարվող պատմական փոփոխությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանության ենթաբաժինները և դրանց ուսումնասիրության առարկան, զ. ճիշտ է ներկայացնում գրի ծագման, զարգացման և տեսակների առանձնահատկությունները:
Գնահատման միջոց	Բանավոր հարցում: Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանքներ՝ հայերենի բաղաձայն հնչույթները իբրև տարբերակիչ հատկանիշների փնջեր ներկայացնելու և դրանից բխող՝ տարբեր քանակի տարբերակիչ հատկանիշներ պարունակող երկանդամ հնչության հակադրություններ կազմելու հանձնարարություններով:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Միջառարկայական կապեր՝ լեզվաբանություն - ֆիզիկա - ֆիզիոլոգիա: Հնչյունն ու նրա հատկանիշներն իբրև տարբեր գիտակարգերի ուսումնասիրության միավոր: Համապատասխան գրականություն, լրացուցիչ նյութեր, Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ, կոդոսկոպ, թափանցաթերթիկներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ «լեզվի ձևության մակարդակ» և «ձևաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը և քերականական

	<i>կարգի կառուցվածքը:</i>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի ձևաբանության սահմանումը, տեսակների սահմանազատումը՝ ըստ արտահայտած իմաստի տիպերի և ըստ բառի կազմում գրաված դիրքի,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում օբյեկտիվ իրականության լեզվական արտացոլման իմաստաբանական մակարդակները՝ ըստ փաստերի ընդհանրացման ու վերացարկման աստիճանների,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում արմատական ձևաբանության ձևափոխության և գործառական առանձնահատկությունները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում բառակազմական/ածանցական ձևաբանության ձևափոխության և գործառական առանձնահատկությունները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում վերաբերական ձևաբանության ձևափոխության և գործառական առանձնահատկությունները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում «քերականական կարգ», «քերականական իմաստ» և «քերականական արտահայտության միջոցներ» հասկացություններն ու նրանց հետ կապված հասկացական ապարատը,</p> <p>է. ճիշտ է ներկայացնում քերականական իմաստների արտահայտության քերականական տեխնիկաները:</p>
Պնակատման միջոց	<p>Բանավոր հարցում:</p> <p>Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանքներ՝ այս կամ այն կատեգորիալ նշանակությունը ինչպես է հայերենում զուգահեռաբար արտահայտվում արմատական, բառակազմական և բառահարաբերական ձևաբանությունը, և հայերենի անձանաչելի արմատների բացահայտում և ներկայացում:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Կոնկրետն ու վերացականը լեզվում՝ իբրև կոնկրետ իրողություններ՝ դրսևորված տարբեր տեսակի ձևաբանության բովանդակության պլանում: Մեթոդաբանական մոտեցումներ՝ կոնկրետից վերացականի և պարզից բարդի անցման երևույթի ցուցադրմամբ՝ լեզվական հարուստ նյութի վրա: Գրատախտակ, զուգավոր կապիճներ, կողոսկույ, թափանցաթերթիկներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «լեզվի նշանային մակարդակ» և «բառագիտություն (նշանագիտություն)» հասկացությունների հարաբերակցությունը:
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է տալիս բառույթի սահմանումն իբրև լեզվական նշան, դրա հետ կապված սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ դժվարությունները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում բառի ստուգաբանական և ըստ ներքին ձևի վերլուծության օրինաչափությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բաղադրիչները, բառույթի բառակազմական և իմաստակազմական կաղապարները, սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստները բառույթում, սենյա, սենյեմա, սենյանտենա հասկացությունները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի կայուն բառակապակցությունների/դարձվածքների տեսակները, իմաստային դաշտերը, թարգմանական համարժեքների ստացման ուղիները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի տարբեր դասակարգումները, բառարաններում գրառման տեխնոլոգիան, բառարանների տեսակները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում բառույթի ուսումնասիրությամբ զբաղվող բաժինները:</p>

Գնահատման միջոց	<p>Բանավոր հարցում:</p> <p>Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանքներ՝ առանձին բառի իմությունների ներկայացման, համանիշ բառերի միմյանցից ունեցած ինությային տարբերությունների, տարբեր լեզուներում նույնական բառերի բազմիմաստային դաշտերը համեմատելու հանձնարարություններով:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ընդհանուրի և վերացականի դրսևորման հնարավորությունը բառի եզակի թվի միջոցով: Լեզվական միավորի ընդհանրականության վերածումը կոնկրետ առարկայական վերաբերության՝ խոսքի և իրադրության միջոցով: Կոնկրետի ու վերացականի, բարդի ու պարզի աստիճանական անցման լեզվական օրինաչափությունները: Ուրվագծեր, գրաֆիկական պատկերներ, Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Իմանալ «լեզվի ստորոգական մակարդակ» և «շարահյուսություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ստորոգական մակարդակի միավորների ընդհանուր բնութագիրը, բ. ճիշտ է ներկայացնում շարույթը իբրև ստորոգական մակարդակի նվազագույն միավոր, շարույթի տեսակները լեզուներում, միահիմքությունը և բազմահիմքությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցությունն ու դերբայական դարձվածն իբրև ստորոգական մակարդակի միավորներ, դ. ճիշտ է ներկայացնում նախադասությունն իբրև ստորոգական մակարդակի և լեզվի գերագույն միավոր, նախադասության հիմնական հատկանիշները, ե. ճիշտ է ներկայացնում խոսողի վերաբերմունքի դրսևորման լեզվական ձևերը, զ. ճիշտ է ներկայացնում շարահյուսական արտահայտության միջոցները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Բանավոր հարցում:</p> <p>Ինքնուրույն, անհատական տնային գրավոր աշխատանքներ՝ տեքստերից համադրական և վերլուծական, միահիմք և բազմահիմք շարույթները առանձնացված կերպով դուրս գրելու, շարահյուսական արտահայտության միջոցները դասակարգելու հանձնարարությամբ:</p> <p>Մոդուլային գրավոր աշխատանք ուսումնառության արդյունքի թեմաներով:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Ուժեղ ձևաբանություն – թույլ շարահյուսություն և հակառակը՝ բառի ուժեղ և թույլ կողմերը տարբեր լեզուներում: Իրականության միաձևության արտացոլումը լեզվական բազմաձևության միջոցով: Համադրում և հակադրում: Գրատախտակ, գունավոր կավիճներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 5 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԴՊՐՈԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»

Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-015
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների խնդիրների, սկզբունքների, կազմակերպման հիմնական ձևերի մասին և ձևավորել արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ:
Սուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «ՅՈՒՐԱԳՆԵԼՈՎ» մոդուլը: Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. իմանա արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը, 2. իմանա արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի նպատակը, սկզբունքներն ու ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի պլանավորումը՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում դասարանային և արտադասարանային աշխատանքների փոխկապակցումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների և մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և արտադասարանային աշխատանքի ժամանակ:
Գնահատման միջոց	Ընտրել առաջարկված թեմաներից մեկը և պլանավորել արտադասարանային աշխատանք՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները: Ձևակերպել նպատակը, շարադրել աշխատանքի փուլերը և մեթոդները: Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե սովորողը տիրապետում է անհրաժեշտ ամբողջ տեղեկատվությանը:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասախոսություն և գործնական աշխատանք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, տարբեր իրավիճակների նկարագրություններով տեքստեր: Ուսանողը պետք է կարողանա հստակ նկարագրել յուրաքանչյուր իրավիճակին համապատասխանող նպատակը, խնդիրները, սկզբունքները և թեմայի և աշակերտների տարիքի համապատասխանությունը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 5 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադպրոցական աշխատանքի խնդիրները, սկզբունքները և կազմակերպման հիմնական ձևերը, բ. ճիշտ է համակարգում դպրոցական և արտադպրոցական աշխատանքները՝ ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների, գ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցական և արտադպրոցական օլիմպիադաները, մրցույթները, ստուգատեսները:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն տարբեր իրավիճակների նկարագրությամբ տեքստեր, որոնց համաձայն՝ նա պետք է համապատասխան որոշումներ ընդունի և հիմնավորի ձեռնարկվող քայլերը: Նպատակահարմար է յուրաքանչյուր ուսանողին տալ այդպիսի 3 տեքստ՝ տարբեր իրավիճակների մասին: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե յուրաքանչյուր իրավիճակի վերաբերյալ ուսանողն ընդունի հիմնավորված և փաստարկված որոշում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Նախապես մշակված և դերային խաղի միջոցով իրականացված արտադասարանային միջոցառումների համար ներկայացնել մոտ 200 բառից բաղկացած հաշվետվություն, որում կվերլուծվեն ուսանողի ներգրավվածությունը այդ աշխատանքում, ուսանողի ցուցաբերած արդյունքները/ձեռքբերումները՝ հմտությունների և կարողությունների տեսքով:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 5 ժամ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-016
Սողուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սողուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության ոլորտի ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթների, հանրակրթության իրականացումը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացում դրանց նշանակության մասին:

Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. իմանա ԳՅ կրթության ոլորտը կարգավորող հիմնական օրենքների հիմնադրույթները, 2. իմանա միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի կառուցվածքը և գործառույթները, 3. իմանա միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող հիմնական նորմատիվային իրավական ակտերի և այլ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ԳՅ կրթության ոլորտը կարգավորվող ԳՅ հիմնական օրենքների հիմնադրույթները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում «Հանրակրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները, գ. ճիշտ է ներկայացնում «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները, դ. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները և դրա կիրառումը դպրոցում, ե. ճիշտ է ներկայացնում «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները, զ. ճիշտ է ներկայացնում «Երեխաների իրավունքների մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է նախագծերի պաշտպանության միջոցով: Ուսուցման ընթացքում ուսանողների տարբեր խմբերին հանձնարարվում են նախագծեր՝ • կազմել ԳՅ կրթական համակարգի կառուցվածքի գծապատկերը, • հետազոտական նախագիծ ներկայացնել «Հանրակրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները • ներկայացնել «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները • ներկայացնել «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները և դրա կիրառումը դպրոցում. • ներկայացնել «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները • ներկայացնել «Երեխաների իրավունքների մասին» ԳՅ օրենքի հիմնադրույթները:

	<i>Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված, եթե ուսանողները ներկայացնում են նշված աշխատանքները:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Դասախոսություն և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, համապատասխան օրենքներ, որոշակի իրավիճակների նկարագրություններով տեքստեր: Կարող են օգտագործվել մամուլի հրատարակումներ, վերլուծություններ: Առանձին դեպքերում խումբը կարող է բաժանվել մասերի, որոնցից յուրաքանչյուրը հանդես կգա որոշակի իրավիճակների վերաբերյալ իր մտեցումներով:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ:</i>
Ուսումնառության արդյունք 2	<i>Իմանալ միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշի կառուցվածքը և գործառույթները:</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշի կառուցվածքը, բ. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշի գործառույթները:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Ուսումնասիրել առարկայական ուսումնական ծրագրերում ներկայացված չափանիշները և համեմատել դրանք միջնակարգ դպրոցի չափորոշում ներկայացված պահանջների հետ:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Սույն բաժնի յուրացման համար անհրաժեշտ է կիրառել ուսուցման զանազան մեթոդների զուգակցում` նպատակ ունենալով խմբակային քննարկումների, դերային խաղերի, իրավիճակների մոդելավորման միջոցով հասնել հաղորդվող նյութի առավել խորքային ըմբռնմանը, գիտելիքների ձևավորմանը և կարողությունների զարգացմանը` ուսանողակենտրոն ուսուցման միջոցով:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ:</i>
Ուսումնառության արդյունք 3	<i>Իմանալ միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող հիմնական նորմատիվային իրավական ակտերի և այլ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները:</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի հենքային ուսումնական պլանի հիմնադրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում քննությունների կազմակերպման, աշակերտների փոխադրման, ավարտման կարգի հիմնադրույթները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կանոնադրության հիմնադրույթները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի, առարկայական մեթոդմիավորման կանոնադրությունների հիմնադրույթները:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Բնութագրել հանրակրթական դպրոցի հենքային ուսումնական պլանի բաղադրիչները:</i>

	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական աշխատանքի միջոցով: Ուսուցման ընթացքում ուսանողը զծապատկերներով ներկայացնում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի և առարկայական մեթոդիավորման կառուցվածքները: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը կներկայացնի կմեկնաբանի նշված զծապատկերները: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված, եթե ուսանողը ներկայացնում է գործնական աշխատանքը և ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում հարցերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Սույն բաժնի յուրացման համար անհրաժեշտ է կիրառել ուսուցման զանազան մեթոդների զուգորդում՝ նպատակ ունենալով խմբային քննարկումների, դերային խաղերի, իրավիճակների մոդելավորման միջոցով հասնել հաղորդվող նյութի առավել խորքային ըմբռնմանը, գիտելիքների ձևավորմանը և կարողությունների զարգացմանը՝ ուսանողակենտրոն ուսուցման հիման վրա:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-017
Սողուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սողուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյաձևերի՝ իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների մասին, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում իրագործել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն՝ հաղորդակցական դերը:
Սողուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 9 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 9 ժամ:
Սուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի բոլոր ուսուցանվող մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. իմանա ինքնագնահատման մեթոդները, 2. վերհանի իր մասնագիտական զարգացման կարիքները, 3. իմանա ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության առանձնահատկությունները:
Սողուլի գնահատման կարգը	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար

	մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1 Կատարման չափանիշներ	Իմանալ ինքնագնահատման մեթոդները ա. ճիշտ է ընտրում ինքնագնահատման մեթոդները, բ. համարժեք է գնահատում իր կարողունակությունները, գ. համարժեք է գնահատում իր առանցքային հմտությունները:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կառաջադրվեն կոնկրետ թեստեր, որոնց միջոցով նա կկարողանա որոշել իր ուսումնառության ոճերը, խնդիրներ՝ մանկավարժական հայտորոշման /անձի բնավորության տիպի ուսումնասիրության, մտածողության, վարքի, շփման ոճերի և այլն/ վերաբերյալ: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված, եթե ուսանողը ներկայացնում է գործնական աշխատանքը և ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում հարցերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տալ գաղափար ինքնագիտակցության կամ «Ես» պատկերի մասին, առանձնացնել ինքնագիտակցության բաղադրիչները, կառուցվածքը, առանձնահատկությունները: Ներկայացնել ինքնագնահատականը, որպես «Ես» կոնցեպցիայի կարևորագույն կողմերից մեկը: Բացատրել, թե ինչ է նշանակում «գնահատել սեփական անձը» ինքնագնահատականի իմաստը – ուսանողների օգնությամբ, կիրառելով մտավոր գործի մեթոդը, քննարկել ինքնագնահատականի էությունը: Քննարկումը մասնավորապես իրականացվում է խմբավորման մեթոդի օգնությամբ: Առաջարկել ուսանողներին՝ ներկայացնել իրենց անձի ինքնագնահատականի հետ կապված անհատական նկարագիրը և փորձել պարզել, թե ինչպես է այն ձևավորվել և ինչպես է ազդում միջանձնային հարաբերությունների վրա:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2 Կատարման չափանիշներ	Վերհանել իր մասնագիտական զարգացման կարիքները ա. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունները, բ. ճիշտ է որոշում իր կարիքները մասնագիտական զարգացման տեսանկյունից, գ. ցուցադրում է իր մասնագիտական կարիքները բավարարելու համար տեղեկատվության, ուսումնառության աղբյուրներ կողմնորոշվելու, հայթայթելու և դրանցից օգտվելու օրինակներ:
Գնահատման միջոց	Առաջարկված կոնկրետ իրավիճակների վերլուծության հիման վրա աջակցությունների ցուցակի կազմում: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված, եթե ուսանողը ներկայացնում է գործնական աշխատանքը և ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում հարցերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Առաջարկել ուսանողներին՝ ներկայացնել անձի ինքնագնահատականի հետ կապված անհատական նկարագիրը և փորձել պարզել, թե ինչպես է այն ձևավորվել և ինչպես է ազդում մասնագիտական զարգացման գործում: Համատեղ աշխատել մասնագիտական գրականության վրա, մշակելով այդ տիպի փաստաթղթերի հետ աշխատելու կարողություններ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կրթության և ուսումնառության ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթությունից ֆորմալ կրթության անցնելու ճանապարհները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական աշխատանքի միջոցով: 1. Նշեք երեք փաստ, որոնք ըստ Ձեզ բացասական են մասնագիտական կրթության համակարգում, և առաջարկեք վերանայման ուղիները: 2. Մեծահասակների ուսուցման դերը վերապատրաստման և վերաորակավորման գործընթացում, 3. Ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության դերը մասնագիտության ձեռքբերման գործում, Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված, եթե ուսանողը ներկայացնում է գործնական աշխատանքը և ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում հարցերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Այս նյութի ուսումնասիրության ժամանակ անհրաժեշտ է ներկայացնել մասնագիտական կրթության զարգացման միտումները: Քննարկել այն հարցը թե՞ ինչպես է իրականացվում մեծահասակների ուսուցումը և Եվրոպական հանձնաժողովի կողմից 2002թ. ընդունված՝ «Ողջ կյանքի ընթացքում ուսումնառության մասին հուշագիրը», որը սահմանում է նպատակաուղղված կրթական գործունեության երեք ուղղություն՝ ֆորմալ ուսուցում, ոչ ֆորմալ ուսուցում և «ինքնաբուխ» (կամ «ակամա», «ինֆորմալ») ուսուցում:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 3 ժամ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՏԵՆԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԱՏՍԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-018
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դպրոցում մատենավարության, ուսումնական և վերլուծական փաստաթղթերի ստեղծման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:

Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքներ	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. կատարի գրանցում դասամատյանում՝ ըստ թեմատիկ պլանի և դասամատյանի վարման կանոնների, 2. կազմի ամփոփաթեթ, 3. կազմի անձնական գործեր [դասդեկ], 4. կազմի աշակերտի բնութագիրը, 5. Կազմի քննական արձանագրություն, զեկուցագիր, բնութագիր, 6. կազմի և վարի աշակերտների անհատական թղթապանակ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել գրանցում դասամատյանում՝ ըստ թեմատիկ պլանի և դասամատյանի վարման կանոնների:
Կատարման չափանիշներ	ա. դասամատյանում գրանցումները կատարում է ըստ թեմատիկ պլանի, բ. գրանցումները դասամատյանում կատարում է ըստ դասամատյանի վարման կանոնների:
Գնահատման միջոց	<u>Չամենատեղ թեմատիկ պլանները և մատյանի յուրացումները:</u> Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված, եթե ուսանողը ներկայացնում է գործնական աշխատանքը և ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում հարցերին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասախոսություն, անհատական և խմբային գործնական աշխատանք: Մասնագիտական գրականություն: Դասավանդողից կպահանջվի օգտագործել փաստաթղթերի տեսակները ցուցադրող թղթապանակ: Իսկ խմբային քննարկումներում կհստակեցնեն ստացած մասնագիտական գիտելիքների կիրառման հնարավորությունները:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմել ամփոփաթեթ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ամփոփաթեթերի կառուցվածքները, բ. ճիշտ է կազմում ամփոփաթեթ՝ ըստ սահմանված նմուշի, գ. ամփոփաթեթի հիման վրա ճիշտ է կատարում վերլուծություններ:
Գնահատման միջոց	Ուսանողը կներկայացնի հակիրճ զեկույց, որի մեջ կարտահայտի նվաճումները, կհիմնավորի դրանք և կվերլուծի

	<p>ամհաջողությունների պատճառները: Կներկայացնի նաև ուսումնառության տարբեր եղանակները: Այդ գրավոր խոսքը պետք է պարունակի 100 բառից ոչ ավելի:</p> <p>Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Դասախոսություն, անհատական և խմբային գործնական աշխատանք: Մասնագիտական գրականություն: Դասավանդողից կպահանջվի օգտագործել փաստաթղթերի տեսակները ցուցադրող թղթապանակ: Իսկ խմբային քննարկումներում կհստակեցնեն ստացած մասնագիտական գիտելիքների կիրառման հնարավորությունները:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել անձնական գործեր [դասդեկ]
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում անձնական գործերի տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում անձնական գործ, գ. կարողանում է վարել անձնական գործեր:</p>
Գնահատման միջոց	Կառաջարկվի անձնական գործերի տարբեր նքուշներ և կառաջարկվի հակիրճ, գրավոր թվարկել հիմնական փաստաթղթերը և դրանց հաջորդականությունը: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Դասախոսություն, անհատական և խմբային գործնական աշխատանք: Մասնագիտական գրականություն: Դասավանդողից կպահանջվի օգտագործել փաստաթղթերի տեսակները ցուցադրող թղթապանակ: Իսկ խմբային քննարկումներում կհստակեցնեն ստացած մասնագիտական գիտելիքների կիրառման հնարավորությունները:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմել աշակերտի բնութագիր
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում աշակերտի բնութագրի տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում աշակերտի բնութագիր, գ. ներկայացված բնութագրերից ճիշտ հետևություններ է անում:</p>
Գնահատման միջոց	Ուսանողներին առաջարկել ԳՈՒՄ մեթոդով վերլուծել աշակերտի բնութագրին ներկայացվող պահանջներ, առաջարկել աշակերտի բնութագրի տարբեր տիպեր և կատարել գործնական աշխատանք` գրելով միմյանց բնութագիրը: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասախոսություն, գործնական աշխատանք, թեստավորում և անկետավորում, մասնագիտական գրականություն: Առաջարկել աշակերտի բնութագրի տարբեր տիպեր, վերլուծել բնութագրիքն ներկայացվող հիմնական պահանջները շեշտադրելով բնութագիր գրելու նպատակը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել քննական արձանագրություն, զեկուցագիր
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում քննական արձանագրությունների տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում քննական արձանագրություն, գ. ճիշտ է կազմում զեկուցագիր` ըստ առաջադրված խնդրի:
Գնահատման միջոց	Առաջարկված նյութի ուսումնասիրության հիման վրա ներկայացնել քննական արձանագրությունների տիպերը. Բաժնի յուրացումը գնահատելու համար սովորողի ընդունելի կիսմարվի յուրաքանչյուր ուսումնառության արդյունքների համար սահմանված կատարողականության չափանիշների ձեռք բերումը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Դասախոսություն, գործնական աշխատանք, թեստավորում և անկետավորում, մասնագիտական գրականություն: Աշխատանք փաստաթղթերի հետ: Խրախուսելի են գործնական աշխատանքների կատարումը` օգտագործելով ուսումնառության տարբեր ձևեր: Պետք է ապահովել տարբեր տեսակի արձանագրությունների թղթային և թվայնացված հիմքով մի շարք փաթեթներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել և վարել աշակերտների անհատական թղթապանակ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անհատական թղթապանակների տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում անհատական թղթապանակ, գ. կարողանում է վարել անձնական թղթապանակներ:
Գնահատման միջոց	Թվարկել թղթապանակի տեսակները և դրանց ներկայացվող պահանջները: Ներկայացնել թղթապանակի առավելությունը: Բացատրել թղթապանակի հետ աշխատելու մեթոդները: Բաժնի յուրացումը գնահատելու համար սովորողի ընդունելի կատարողականություն կիսմարվի յուրաքանչյուր ուսումնառության արդյունքների համար սահմանված կատարողականության չափանիշների ձեռք բերումը:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, տեսական ուսուցման ժամանակ ներկայացնել թղթապանակի բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները, գործնականում ցուցադրել աշակերտական, ուսանողական, դասախոսական թղթապանակների տեսակներ, բացատրել նաև էլեկտրոնային թղթապանակի դերը և կիրառումը:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-019
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է էկոլոգիական գիտելիքների ուսուցման միջոցով ուսանողին օժտել ընդհանուր էկոլոգիական գրագիտությամբ, դրա հիման վրա ձևավորել էկոլոգիական վարքագիծ, ինչը ուսանողը կօգտագործի իր հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք` 18 ժամ Գործնական աշխատանք` 18 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Գոգեբանություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է` 1. իմանա էկոլոգիական հիմնական հասկացությունները 2. իմանա էկոլոգիական հիմնախնդիրների բովանդակությունը և դրանց լուծմանն ուղղված միջոցառումները 3. իմանա էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը 4. դրսևորի էկոլոգիական վարքագիծ ամենօրյա գործունեության մեջ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ էկոլոգիական հիմնական հասկացությունները
Կատարման	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիան` որպես բնագիտական, սոցիալական գիտություն, և նրա կապը այլ գիտությունների հետ,

չափանիշներ	բ. ճիշտ է բացատրում անկենդան, կենդան և մարդածին գործոնների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա, գ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական համակարգերը և նրանց բաղադրիչները:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հարցեր էկոլոգիական հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն, ճիշտ է սահմանում էկոլոգիան որպես գիտություն, գիտի նրա կապն այլ գիտությունների հետ, կարողանում է բացատրել էկոլոգիական տարբեր գործոնների փոխազդեցության մեխանիզմը, տարբերակում է էկոլոգիական համակարգերը և նրանց բաղադրիչները: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, գրավոր աշխատանքի կամ հարցուպատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողն ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում թեստերի կամ բանավոր կամ գրավոր հարցերի առնվազն 80%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ գծապատկերներ, համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում՝ տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ էկոլոգիական հիմնախնդիրների բովանդակությունը և դրանց լուծմանն ուղղված միջոցառումները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրները, բ. ճիշտ է ներկայացնում յուրաքանչյուր էկոլոգիական հիմնախնդրի էությունը, գ. ճիշտ է թվարկում 33 կողմից վավերացված էկոլոգիական հռչակագրերը, ճիշտ է ներկայացնում 33 «Կարմիր գիրքը» և նրանց ընդհանուր բովանդակությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի էկոլոգիական իրավունքներն ու պարտականությունները:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հարցեր Երկրագնդի հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրների և դրանց ծնող պատճառների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն, ճիշտ է թվարկում ժամանակակից հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրները, 33 կողմից վավերացված էկոլոգիական հռչակագրերը, գիտի «Կարմիր գիրքի» նշանակության ու անձի էկոլոգիական իրավունքների ու պարտականությունների մասին: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, գրավոր աշխատանքի կամ հարցուպատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողն ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում թեստերի կամ բանավոր կամ գրավոր հարցերի առնվազն 80%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ պլակատներ, նկարներ, գծապատկերներ, համապատասխան գրականություն, մասնավորապես 33 «Կարմիր գիրքը», անհրաժեշտության դեպքում՝ տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ

Երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության կապը մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտների հետ, գ. ճիշտ է բացատրում էկոլոգիական դաստիարակության դերը մարդու առօրյա գործունեության մեջ:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հարցեր էկոլոգիական դաստիարակության նպատակի, բովանդակության ու նշանակության մասին: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն, սահմանում է էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը, կարողանում է ընկալել էկոլոգիական դաստիարակության կապը մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտների հետ, կարևորում է էկոլոգիական դաստիարակության դերը մարդու ամենօրյա գործունեության մեջ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, գրավոր աշխատանքի կամ հարցուպատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողն ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում թեստերի կամ բանավոր կամ գրավոր հարցերի առնվազն 80%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ պլակատներ, նկարներ, գծապատկերներ, համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում՝ տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Դրսևորել էկոլոգիական վարքագիծ իր ամենօրյա գործունեության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. կողմնորոշվում է և ճիշտ լուծումներ է տալիս էկոլոգիական իրավիճակային խնդիրներին:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կհանձնարարվեն իրավիճակային խնդիրներ, որոնց նա պետք է տա համապատասխան լուծումներ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է դերային խաղի կամ ուսուցման այլ ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը իրավիճակային խնդիրը ճիշտ է լուծում կամ տալիս է անհրաժեշտ հիմնավորում իր ենթադրյալ գործողությունների իրականացման համար:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ գրեմական պիտույքներ, պինդվանդ, ֆլիպչարթ, պլակատներ, նկարներ, գծապատկերներ, համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում՝ տեսաֆիլմեր: Դնարավորության

	դեպքում ուսումնական գործընթացի մի մասը ցանկալի է կազմակերպել լսարանից դուրս՝ բնության գրկում, արտադրական կազմակերպությունում, այլուր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ, ԴԻԳԻԵՆԱ ԵՎ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ԴԻՍՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-020
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների մասին՝ երեխաների առողջության պահպանման, հնարավոր հիվանդությունները և առողջության խանգարումները ժամանակին նկատելու և համապատասխան գործողություններ իրականացնելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 64 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 44 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրաքանչյուր համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի «Անվտանգություն և առաջին օգնություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Իմանա երեխայի օրգանիզմի աճի և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները և նրանց վրա ազդող գործոնները: 2. Իմանա երեխայի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները: 3. Իմանա երեխայի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: 4. Իմանա մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանք ծնող պատճառները: 5. Իմանա երեխայի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները և կարողանա կիրառել դրանք:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դպրոցականի օրգանիզմի աճի և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները և նրանց վրա ազդող գործոնները:
Կատարման	ա. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի աճի առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները:

չափանիշներ	բ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի զարգացման առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները: գ. օգտվում է դպրոցականների ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների տեղեկատվական տիպօրինակներից և դրա հիման վրա ճիշտ հետևություններ է կատարում երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվի երեխայի օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին տեղեկատվական տիպօրինակ, որի միջոցով նա պետք է ներկայացնի երեխայի օրգանիզմի աճի և զարգացման առանձնահատկությունները: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գործնական աշխատանքի միջոցով՝ տիպօրինակի միջոցով ներկայացնելով սեփական աճի ու զարգացման առանձնահատկությունները : Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը օգտվելով երեխայի օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին տեղեկատվական տիպօրինակից կատարում է ճիշտ մեկնաբանություններ: Թույլատրվում են աննշան շեղումներ ճիշտ պատասխանից:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ երեխայի օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին տեղեկատվական տիպօրինակ, ցուցապաստառներ, նկարներ, համապատասխան գրականություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում կմախքի, մկանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, բ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում սիրտ-անոթային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, գ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում շնչառական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, դ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մարսողական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, ե. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում միզազատական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, զ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում ներզատիչ գեղձերի տեղը և ճիշտ է ներկայացնում նրանց կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, է. ուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, թ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում նյարդային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, ժ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում վերլուծիչների տեղն ու կառուցվածքը,

	<i>ժա. մուլյաժի կամ ցուցապատառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մաշկի կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մաշկի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Ուսանողին կտրվեն հարցեր ըստ կատարման չափանիշների և կհանձնարարվի մուլյաժի կամ ցուցապատառի վրա ցույց տալ կատարման չափանիշներով սահմանված օրգանների և դրանց համակարգերի տեղն ու կառուցվածքային առանձնահատկությունները: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, հարցուպատասխանի, գրավոր աշխատանքի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ցույց տալիս տվյալ օրգանի տեղ ցուցապատառի կամ մուլյաժի վրա և ճիշտ է բացատրում դրա կառուցվածքային առանձնահատկությունները:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ երեխայի ներքին օրգանների մուլյաժ, ցուցապատառներ, համապատասխան գրականություն: Հնարավորության դեպքում կարելի է օգտագործել երեխայի ներքին օրգանների էլեկտրոնային լուսանկարներ կամ պատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք՝ 20 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 3	<i>Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ներկայացնում կմախքի և մկանների ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, զ. ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, է. ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների սեռական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, ը. ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, թ. ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների ֆիզիոլոգիան, ժ. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, ժա. ճիշտ է բացատրում նյութերի և էներգիայի փոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները, ժբ. ճիշտ է բացատրում բարձրագույն նյարդային գործունեության մեխանիզմը երեխաների մոտ:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Ուսանողին կտրվեն հարցեր ըստ կատարման չափանիշների: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, հարցուպատասխանի, գրավոր աշխատանքի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստերի կամ բանավոր ու գրավոր հարցերի առնվազն 80%-ին:</i>

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցապատառներ, համապատասխան գրականություն, մուլյաժներ: Հնարավորության դեպքում կարելի է օգտագործել երեխայի օրգանների ֆիզիոլոգիային վերաբերող էլեկտրոնային լուսանկարներ կամ պատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 20 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանց հիմնական ախտանիշները:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է թվարկում մանկական տարածված հիվանդությունների անվանումները և ճիշտ է ներկայացնում այդ հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների առաջացման, տարածման և կանխման ընդհանուր մեխանիզմը:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հարցեր ըստ կատարման չափանիշների և կհանձնարարվի կատարել գործնական աշխատանք: Նրան կտրվեն մանկական տարածված հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները, որոնց միջոցով ուսանողը պետք է անվանի այդ հիվանդությունը: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, հարցուպատասխանի, գրավոր աշխատանքի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստերի կամ բանավոր ու գրավոր հարցերի առնվազն 90%-ին և լիարժեք գիտի մանկական տարածված հիվանդություններն ըստ նրանց ախտանիշների:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցապատառներ, նկարներ, համապատասխան գրականություն, մուլյաժներ, համակարգչային տեխնիկա: Հնարավորության դեպքում կարելի է օգտագործել հիվանդությունների ախտանիշներին, դրանց կանխարգելմանը նպատակաուղղված միջոցառումներին վերաբերող տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ դպրոցականի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները և կարողանալ կիրառել դրանք:
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է բացատրում հիգիենայի՝ որպես առողջության պահպանման և ամրապնդման գիտության նպատակը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի առողջությունը ամրապնդող և թուլացնող գործոնները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի դեֆորմացիայի պատճառները և ճիշտ է ցուցադրում կեցվածքի պահպանման ձևերը, դ. Ճիշտ է ներկայացնում հիգիենիկ ռեժիմի կազմակերպումը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ, ե. Ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի և սննդի ռեժիմի նկատմամբ հիգիենիկ պահանջները, զ. Ճիշտ է կիրառում աշխատանքի և հանգստի հերթազայումը ուսուցման գործընթացում,

	<p>է. ճիշտ է հաշվում դպրոցականի պուլսը, շնչառության հաճախականությունը, ը. արյան ճնշումը չափելու գործիքով ճիշտ է չափում դպրոցականի արյան ճնշումը, թ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի հագուստին և կոշիկին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները, ժ. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի, մազերի և եղունգների խնամքի հիգիենայի կանոնները, ժա. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական հաստատությանը ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Ուսանողին կտրվեն հարցեր ըստ կատարման չափանիշների 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11 կետերի և կհանձնարարվեն գործնական աշխատանքներ ըստ կատարման չափանիշների 3, 6, 7, 8 կետերի: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի, հարցուպատասխանի, գրավոր աշխատանքի կամ գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստերի կամ բանավոր ու գրավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, ճիշտ է ցույց տալիս կեցվածքի պահպանման ծները, ճիշտ է կազմում աշխատանքի և հանգստի հերթագայման պլանը, ճիշտ է հաշվում պուլսը, շնչառության հաճախականությունը, ճիշտ է շահագործում արյան ճնշումը չափելու գործիքը և ճիշտ է չափում արյան ճնշումը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական և գործնական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցապաստառներ, համապատասխան գրականություն, մուլյաժներ, վարկյանաչափ, արյան ճնշումը չափելու գործիք: Հնարավորության դեպքում կարելի է օգտագործել էլեկտրոնային լուսանկարներ կամ պատկերներ, ցուցադրել տեսաֆիլմեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 14 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՅ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՍՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-021
Սողուլի նպատակը	<p>Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման հմտություններ ու կարողություններ, ինչպես նաև հաղորդել գիտելիքներ ռուսաց լեզվի դասավանդման տեսական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, այն է՝ ուսուցման նպատակները, բովանդակությունը, արդյունավետ մեթոդներն ու սկզբունքները, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների կարողությունների ու հմտությունների զարգացման ուղիները, լեզվական նյութի յուրացման եղանակները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների կիրառման հնարավորությունները: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը տեղյակ կլինի միջնակարգ դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման արդյունավետ մեթոդներին ու սկզբունքներին, ուսուցման միջոցներին, կտիրապետի լեզվական միջոցների, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների ուսուցման եղանակներին, կկարողանա արդյունավետ կազմակերպել Ռուսաց լեզվի դասավանդման գործընթացը:</p>

Մոդուլի տևողությունը	62 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 22 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 40 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Դոզերանություն» և ՌԼԴ 4-09-002 «Սանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՌԼԴ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՌԼԴ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՌԼԴ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՌԼԴ 4-09-009 «Չամագործակցային ուսումնառություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Իմանա «Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի տեսական հիմունքները 2. Իմանա լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները 3. Իմանա խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները 4. Իմանա ռուսաց լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները 5. Կիրառի ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներ 6. Կիրառի սոցիալ-մշակութային գործոնը դասավանդման ընթացքում
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ «Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի տեսական հիմունքները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է շարադրում ռուսաց լեզվի ուսուցման նպատակները (գործնական, կրթական, դաստիարակչական), գ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի ուսուցման բովանդակության տարրերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման հիմնարար սկզբունքներն ու մեթոդները, ե. ճիշտ է քվարկում ռուսաց լեզվի ուսուցման միջոցները, տեղեկատվության հիմնական աղբյուրները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքը իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90 %-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, ինչպես նաև ուսանողի մոտ ձևավորված են տեսական գիտելիքներ «Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայից:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ, գծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ:

ժամաքանակ	
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները
Կատարման չափանիշներ	<p>Բառապաշարի ուսուցում.</p> <p>ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բառապաշարի ուսուցման նպատակները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ բառապաշարի ընտրության սկզբունքները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բացահայտման եղանակները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում բառային վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ, խոսքային):</p> <p>քերականության ուսուցում.</p> <p>ա. ճիշտ է սահմանում քերականության տեղն ու դերը հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի ընտրության սկզբունքները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի բացատրության ուղիներն ու եղանակները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ):</p> <p>հնչյունաբանության ուսուցում.</p> <p>ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում հնչյունաբանության ուսուցման բովանդակությունը, խնդիրներն ու սկզբունքները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական նյութը բացատրելու եղանակները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական վարժությունների տեսակները (ընկալողական, վերարտադրողական):</p>
Գնահատման միջոց	Արդյունքը իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90 %-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, ինչպես նաև ուսանողի մոտ ձևավորված են լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ, գծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները:
Կատարման չափանիշներ	<p>Բանավոր խոսքի ուսուցում.</p> <p>ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բանավոր խոսքի ուսուցման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման գործում,</p> <p>բ. ճիշտ է սահմանում բանավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում մեծախոսության և երկխոսության ուսուցման համար անհրաժեշտ վարժությունների տեսակները: ունկնդրում.</p>

	<p>ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում ունկնդրման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում, բ. արդյունավետ լուծումներ է տալիս ունկնդրելիս առաջացող լեզվական դժվարություններին (ինչյունաբանական, բառական, քերականական, կառուցվածքային), գ. ճիշտ է սահմանում ունկնդրմանը ներկայացվող պահանջները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ունկնդրման կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տիպերը (լեզվական, խոսքային): ընթերցանության ուսուցում. ա. ճիշտ է սահմանում ընթերցանության էությունը, առանձնահատկությունները և հանրակրթական դպրոցում դրա ուսուցման հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության հիմնական տեսակները, գ. ճիշտ է սահմանում ընթերցանությանը ներկայացվող պահանջները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության ուսուցման մեթոդները, ե. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցածը հասկանալու ստուգման եղանակները: զրավոր խոսքի ուսուցում. ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում զրավոր խոսքի ուսուցման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում, բ. ճիշտ է ներկայացնում զրելու ուսուցման տեխնիկան, գ. ճիշտ է ներկայացնում զրելու կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տեսակները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքը իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90 %-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, ինչպես նաև ուսանողի մոտ ձևավորված են խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ, գծապատկերներ, աղյուսակներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ:</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Իմանալ ռուսաց լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման աստիճանները (սկզբնական, միջին, բարձր), բ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացի իրականացման եղանակները ուսուցման բոլոր աստիճաններում, գ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի դասը պլանավորելու, վարելու և վերլուծելու եղանակները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգման եղանակները, ե. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաջողությունների ոչ նյութական գնահատում (պարգևատրության համակարգ),</p>

	գ. ճիշտ է սահմանում ազգային դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման առանձնահատկությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքը իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90 %-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, ինչպես նաև ուսանողը գիտի ռուսաց լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ, գծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդների էությունը, բ. ճիշտ է կիրառում ինտերակտիվ մեթոդները աշակերտների սովորելու մոտիվացումը խթանելու նպատակով, գ. ճիշտ է հաշվի առնում սովորողների տարբեր տիպերը՝ տարբեր մեթոդներ կիրառելու միջոցով, դ. ճիշտ է կիրառում աշակերտակենտրոն ուսուցման սկզբունքները, ե. ճիշտ է կիրառում լսարանում լեզվի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքը, զ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի և աշակերտի դերի փոփոխությունը ինտերակտիվ մեթոդների ներմուծման ընթացքում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքը իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90 %-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված, ինչպես նաև ուսանողը գիտի և ճիշտ է կիրառում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ, գծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կիրառել սոցիալ-մշակութային գործոնը դասավանդման ընթացքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ միջոցներ է կիրառում ռուսական մշակույթի վերաբերյալ տեղեկություններ հաղորդելու համար, բ. ճիշտ է կիրառում ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքների համադրման գործոնը:

Գնահատման միջոց	Արդյունքը իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե թեստը ծիշտ է լրացված նվազագույնը 90 %-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ծիշտ են տրված, ինչպես նաև ուսանողը մոտ ձևավորվել են դասավանդման ընթացքում սոցիալ-մշակութային գործոնը կիրառելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ, գծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-022
Սողուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սողուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ թ Ռուսաստանի աշխարհագրության, պատմության, հասարակական և մշակութային առանձնահատկությունների, սովորույթների, ավանդույթների և կենցաղի մասին, հաղորդվող տեղեկատվությանը զուգահեռ սովորողի մոտ ձևավորել համեմատելու, վերլուծելու, ներկայացնելու կարողություններ: Ավարտելով մոդուլը` ուսանողը կկարողանա ժուսերեն լեզվով ներկայացնել տվյալ երկրի յուրահատկությունները, առօրյան, նաև պետական կառուցվածքը, քաղաքական համակարգը, պետական կրոնները, մշակութային կյանքը և արժեքները:
Սողուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական պարապմունք` 48 ժամ Գործնական աշխատանք` 24 ժամ:
Սուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է` 1. ներկայացնի ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրների պատմական առանցքները, լեզուն և նրա զարգացման փուլերը` համեմատելով իր երկրի հետ. 2. նշի և ներկայացնի ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի աշխարհագրական դիրքը, վարչական բաժանումը և բնակչության ժողովրդագրական ցուցանիշները` համեմատելով իր երկրի հետ 3. ներկայացնի ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի կրթական համակարգը` համեմատելով իր երկրի հետ. 4. ներկայացնի ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պետական կառուցվածքը` համեմատելով իր երկրի հետ

	<p>5. նշի և ներկայացնի ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի մշակութային արժեքները, հիմնական տեսարժան վայրերը, խոշոր քաղաքները՝ համեմատելով իր երկրի հետ</p> <p>6. նշի և ներկայացնի ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի ազգային տոները, ծեսերը, ավանդույթները՝ համեմատելով իր երկրի հետ:</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ռեսուլտառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պատմական առանցքները, լեզուն և զարգացման փուլերը:
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի մասին առաջին հիշատակումները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացում կարևոր պատմական իրադարձությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի լեզուն, նրա զարգացումը և գրավոր խոսքի ստեղծման առաջին հիշատակումները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի պետական խորհրդանիշները,</p> <p>ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները:</p>
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը ստուգվում է բանավոր հարցումների միջոցով, որոնց ընթացքում տրվում են հարցեր տվյալ երկրի կարևոր պատմական իրադարձությունների, նրա լեզվի, զարգացման և գրավոր խոսքի ստեղծման, նրա պետական խորհրդանիշների մասին: Հարցման վերջին հարցը պահանջում է համապատասխան համեմատություն իրականացնել իր երկրի հետ: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե սովորողը գիտի անհրաժեշտ նյութը, կարողանում է կատարել համապատասխան համեմատություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական աշխատանքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական ձեռնարկ, ինչպես նաև օգտվել պատմական գրականությունից:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ռեսուլտառության արդյունք 2	Իմանալ Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքը, վարչական բաժանումը և ժողովրդագրական ցուցանիշները:
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքը (բաղկացուցիչ և հարևան երկրները), վարչական բաժանումը,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքի ազդեցությունը երկրի տնտեսության վրա,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի բնակչիմայական պայմանները (գետերը, լեռները), բուսական աշխարհը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի բնակչության կազմը, կենսամակարդակը, խտությունը, էթնո-լեզվական առանձնահատկությունները,</p> <p>ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և Ռուսաստանի վերոնշյալ բնութագրիչները:</p>
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը ստուգվում է բանավոր հարցումների միջոցով՝ համապատասխան աշխարհագրական քարտեզների

	պարտադիր օգտագործմամբ՝ համեմատական գույքահեռներ անցկացնելով իր երկրի հետ: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է օգտագործել համապատասխան գրականություն: Անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր, քարտեզ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ Ռուսաստանի կրթական համակարգը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի կրթական համակարգը, դրա առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի միջնակարգ կրթական համակարգը, գ. ճիշտ է ներկայացում Ռուսաստանի մասնագիտական կրթության և ուսուցման համակարգը, դ. իշտ է ներկայացնում հայտնի համալսարանները, ե. իշտ է ներկայացում մասնավոր կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, զ. ճիշտ է ներկայացում Հայաստանի և Ռուսաստանի կրթական համակարգերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը ստուգվում է բանավոր հարցման միջոցով, որի ժամանակ ամեն սովորողին տրվում է 3-ական հարց, որոնցից յուրաքանչյուրի ավարտական պարտադիր բաղադրիչն է համեմատությունը իր երկրի հետ: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական աշխատանքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ուսումնական գրականություն: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական, գործող կրթական համակարգի առանձնահատկությունների օրինակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ Ռուսաստանի պետական կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում իշխանությունների բաժանման սկզբունքները, նրանց ներքին կառուցվածքները, գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընտրական կարգը, գ. ճիշտ է նշում և ներկայացնում քաղաքական կուսակցությունները, նրանց ծրագրերի առանցքային կողմերը, դ. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի պետական կառուցվածքները:

Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը ստուգվում է բանավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում տրվում են հարցեր օտար լեզվի երկրի պետական կառուցվածքի վերաբերյալ: Հարցման վերջում սովորողին հանձնարարվում է վերուժություն իրականացնել տվյալ թեմայի շուրջ՝ համեմատելով իր և օտար լեզվի երկրի նշված պետական կառուցվածքային առանձնահատկությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական աշխատանքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ուսումնական, քաղաքական և պատմական գրականություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ռեսուրսառության արդյունք 5	Իմանալ Ռուսաստանի մշակութային արժեքները, հիմնական տեսարժան վայրերը, խոշոր քաղաքները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նշում և ներկայացնում Ռուսաստանի խոշոր քաղաքները, նրանց պատմական և տնտեսական արժեքները, բ. իշտ է ներկայացնում տվյալ քաղաքների հիմնական տեսարժան վայրերը՝ նշելով նրանց պատմությունը և մշակութային արժեքները, գ. ճիշտ գուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերի, խոշոր քաղաքների միջև:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը ստուգվում է բանավոր հարցումների միջոցով՝ համապատասխան քարտեզների պարտադիր օգտագործմամբ՝ համեմատական գուգահեռներ անցկացնելով իր երկրի մշակութային արժեքների հետ: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական աշխատանքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ուսումնական և պատմական գրականություն, ինչպես նաև տվյալ երկրի մշակութային արժեքների և տեսարժան վայրերի մասին պատմող ֆիլմերի ցուցադրություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ Գործնական պարամունք՝ 4 ժամ
Ռեսուրսառության արդյունք 6	Իմանալ Ռուսաստանի ազգային տոները, ծեսերը, ավանդույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի ազգային տոները, ծեսերն ու ավանդույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի կրոնը և եկեղեցական տոները, գ. ճիշտ գուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի ազգային տոների, ծեսերի, ավանդույթների միջև:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացումը ստուգվում է բանավոր հարցումների միջոցով, որի ժամանակ սովորողը պատասխանում է հարցերին՝ օտար լեզվի երկրի ազգային տոների, ավանդույթների և կրոնի մասին, իսկ վերջում համեմատում է այդ ամենը իր երկրի հետ: Արդյունքը

	համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական աշխատանքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ուսումնական և եկեղեցական գրականություն, ինչպես նաև տվյալ երկրի ազգային տոների, ավանդույթների և կրոնի մասին պատմող ֆիլմերի ցուցադրություն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՌԻՍԵՐԵՆԻ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-023
Սողուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել բառապաշարը հարստացնելու, բառը իր բազմակի նշանակություններով օգտագործելու կարողություններ: Սովորողին տալ «բառապաշար» հասկացության մասին գիտելիքներ, կարողություններ, ինքնուրույն համեմատելու ռուսերենի և հայերենի բառապաշարները, խոսքը արտահայտիչ դարձնել, օգտագործելով դարձվածները: Հնարավոր մասնագիտական բառապաշարի մեջ, օգտվել բառարաններից:
Սողուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 26 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 42 ժամ:
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է 1. Ընդունի բառը որպես լեզվի հիմնական տարր 2. Տիրապետի բառապաշարի հիմնական հասկացություններին 3. Իմանա արդի ռուսաց լեզվի բառապաշարը ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով 4. Մեկնաբանի դարձվածները գրավոր և բանավոր խոսքում 5. Զարգացնի բառարանագրական ունակությունները
Սողուլի գնահատման կարգը	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	Ընդունել բառը որպես լեզվի հիմնական տարր
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բառի բառապաշարային նշանակությունը և նրա տիպերը, բ. Ընդունում է բառը որպես լեզվի բառապաշարային և քերականական միավոր:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը կարողանում է որոշել բառի բառապաշարային նշանակությունը և նրա տիպերը: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կաբինետ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել բառապաշարի հիմնական հասկացություններին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում բառապաշարի հասկացությունների աշխատանքային բառատեսոր, բ. ճիշտ է օգտագործում բառապաշարի հասկացությունները ուսումնառության և հետագա մասնագիտական գործունեության ընթացքում (հոմանիշ, հականիշ, համանուն, հարանուն, բազմիմաստ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառեր), գ. ճիշտ է օգտագործում մասնագիտական տերմինները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է բառապաշարի հիմնական հասկացություններին: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կաբինետ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ արդի ռուսաց լեզվի բառապաշարը ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով:

Կատարման չափանիշներ	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի բառապաշարը՝ ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով,</p> <p>բ. Տարբերում է չեզոք, գրքային, գիտական, բարձր, բանաստեղծական, գործնական և պաշտոնական ոճերը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով:</p> <p>Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը կարողանում է տարբերել չեզոք, գրքային, գիտական, բարձր, բանաստեղծական, գործնական և պաշտոնական ոճերը:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կաբինետ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Մեկնաբանել դարձվածները գրավոր և բանավոր խոսքում:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի դարձվածքները որպես կայուն բառակապակցություններ,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի դարձվածքային հարստության աղբյուրները (բուն ռուսական, օտար լեզուներից փոխառված, գրքային),</p> <p>գ. Կարողանում է մեկնաբանել տեքստերում հանդիպող հիմնական դարձվածքները (մեկլեզվյան բառարաններից),</p> <p>դ. Ճիշտ է կողմնորոշվում երկլեզվյան դարձվածքների համարժեքությունը որոշելիս:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով:</p> <p>Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կարողանում օգտագործել դարձվածները գրավոր և բանավոր խոսքում և որոշել նրանց երկլեզվական համարժեքությունը:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կաբինետ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ</p>

Ուսումնառության արդյունք 5	<i>Ձարգացնել բառարարանագրական ունակությունները</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է օգտվում մասնագիտական բառարաններից, բ. ճիշտ է կատարում ռուսերեն - հայերեն, հատկապես մասնագիտական բառարանագրությունը:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է մասնագիտական բառարաններից օգտվելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ծայներիզներ, լինգաֆոնային կարիներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ</i>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶԿԻ ԲԱՌԱԿԱԶՄՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶՐՈՒԼՔՆԵՐԸ»	
Սողուլի դասիչը	<i>ՈԼԴ 4-09-024</i>
Սողուլի նպատակը	<i>Ձևավորել ուսանողի ռուսաց լեզվի բառակազմության կարողունակությունները: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ օգտագործել ռուսաց լեզվի բառակազմության հնարավորություններն ու միջոցները:</i>
Սողուլի տևողությունը	<i>32 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ</i>
Սուտքային պահանջները	<i>Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար» մոդուլը:</i>
Ուսումնառության արդյունքները	<i>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Իմանա բառի կազմությունը, յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը 2. Տիրապետի բառի կազմման եղանակներին ու միջոցներին 3. Կատարի բառի ձևույթային վերլուծություն</i>

Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ բառի կազմությունը, յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բառի կազմությունը, բ. գիտի յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը, գ. ճիշտ է կատարում բաղադրյալ բառի վերլուծություն:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը կարողանում է որոշել բառի կազմությունը, գիտի յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասվանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, բառարաններ, զծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել բառի կազմման եղանակներին ու միջոցներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տիրապետում ռուսերենի բառակազմության եղանակներին, բ. գիտի բառակազմության միջոցները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի բառի կազմման եղանակներին և գիտի բառի կազմման միջոցները: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասվանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, բառարաններ, զծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ

երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ռեսուրսառության արդյունք 3	Կատարել բառի ձևությամբ վերլուծություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բաժանում բառը ըստ ձևայինների, բ. ճիշտ է կատարում բառի ձևությամբ վերլուծությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը կարողանում է բաժանել բառը ըստ ձևայինների, կատարում է բառի ձևությամբ վերլուծություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Տեսական և գործնական ուսուցում: Դասվանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, բառարաններ, զծապատկերներ, աղյուսակներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ՀԵՂՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱԳԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-025
Մոդուլի նպատակը	Զարգացնել ուսանողի մոտ ռուսաց լեզվի ճիշտ արտասանության կարողություններ՝ համեմատելով դրանք հայկական արտասանության առանձնահատկությունների հետ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները»:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Տարբերի ռուսերենում հնչյունը և ֆոնեման 2. Իմանա խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրագները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները 3. Իմանա ռուսաց լեզվի հնչյունային կառուցվածքը, կամ ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգի համեմատությամբ 4. Իմանա ռուսաց լեզվի հնչյունափոխության կանոնները 5. Իմանա առոգանության և տրամաբանական շեշտի նշանակությունը բանավոր խոսքում 6. Իմանա ռուսերենի շեշտադրման կանոնների տարբերությունը հայերենի շեշտադրման կանոնների համեմատությամբ
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել ռուսերենում հնչյունը և ֆոնեման
Կատարման չափանիշներ	ա. ուղղագրության կանոնները կիրառելիս, ճիշտ է տարբերում հնչույթը հնչյունից:
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է տեսական նյութի անհրաժեշտ իմացություն:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ֆոնեման հնչյունից, հնչյունը հնչյունից տարբերելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում բանավոր կապակցված խոսքում ռուսերենի հնչյունների արտասանությունը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կարիներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 1 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրագները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները:

<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. գիտի խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրազները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրազները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները, գ. տիրապետում է ռուսաց լեզվի վանկատման հիմնական օրենքներին:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է տեսական նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են խոսքի հնչյունային միավորները տարբերելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում բանավոր կապակցված խոսքում ռուսերենի հնչյունների արտասանությունը:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կաբինետ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Իմանալ ռուսաց լեզվի հնչյունային կառուցվածքը, կամ ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգի համեմատությամբ:</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. Տարբերում է ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգից, բ. Գիտի ռուսաց լեզվի հնչյունային կառուցվածքը, գ. համեմատում է ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգի հետ:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է տեսական նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ռուսաց և մայրենի լեզուների հնչյունային համակարգը համեմատելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում բանավոր կապակցված խոսքում ռուսերենի հնչյունների արտասանությունը:</p>

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կարիներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 1 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ռուսաց լեզվի հնչյունափոխության կանոնները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում ռուսերենի հնչյունաբանության կանոնները բանավոր և գրավոր խոսքում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է տեսական նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ռուսաց լեզվի հնչյունափոխության կանոնների տիրապետելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում բանավոր կապակցված խոսքում ռուսերենի հնչյունների արտասանությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կարիներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ առոգանության և տրամաբանական շեշտի նշանակությունը բանավոր խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում տրամաբանական շեշտը բանավոր խոսքում, բ. տիրապետում է ռուսերենի ճիշտ առոգանությանը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է տեսական նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են տրամաբանական շեշտի նշանակությունը բանավոր խոսքում օգտագործելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին:

	Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում բանավոր կապակցված խոսքում ռուսերենի հնչյունների արտասանությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կարիներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 1 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ռուսերենի շեշտադրման կանոնների տարբերությունը հայերենի շեշտադրման կանոնների համեմատությամբ:
Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի ռուսերենի շեշտադրման կանոնների տարբերությունը հայերենի շեշտադրման կանոնների համեմատությամբ, բ. գիտի և ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի շեշտադրման կանոնների առանձնահատկությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է տեսական նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ռուսերենի և հայերենի շեշտադրման կանոնները համեմատելու ու կիրառելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի 90%-ին: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում բանավոր կապակցված խոսքում ռուսերենի հնչյունների արտասանությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգաֆոնային կարիներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 1 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂՂԱՆՈՍՈՒԹՅԱՆ ԳԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-026
Մոդուլի նպատակը	Սովորողը օգտագործելով ուղղախոսության մասին ձեռք բերած գիտելիքները, կկարողանա ճիշտ ռուսերենով արտահայտել մտքերը բանավոր խոսքում:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ

	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼ Դ 4-09-025 «Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանության առանձնահատկությունները»:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝ 1. Իմանա ժամանակակից ռուսերենի գրական արտասանության կանոնները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ժամանակակից ռուսերենի գրական արտասանության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում ձայնավոր հնչյունների արտասանությունը ըստ նրանց դիրքի (I նախաշեշտային վանկում, հետշեշտային վանկում, ձայնավորի արտասանությունը բառակազմում), բ. ճիշտ է տարբերում խուլ և հնչեղ բաղաձայնների արտասանությունը ձայնավորներից առաջ, գ. գիտի օտարամուտ բառերի արտասանությունը ռուսերենում, դ. տիրապետում է ռուսական գրական ուղղախոսությանը բանավոր խոսքում:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հանձնարարականներ՝ համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կառուցում իր բանավոր խոսքը պահպանելով ժամանակակից ռուսերենի գրական արտասանության կանոնները, լիարժեք տիրապետում է ռուսական գրական ուղղախոսությանը: Արդյունքի գնահատումը կատարվում է բանավոր հարցման միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ընթերցանության, բանավոր խոսքի միջոցով ներկայացնել ժամանակակից ռուսերենի գրական արտասանության կանոնների ճիշտ կիրառումը: Թույլատրվում են աննշան վրիպումներ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է գործնական և անհատական ուսուցման միջոցով՝ նպատակ ունենալով ուսանողների մոտ ձևավորել ճիշտ, արտահայտիչ, հստակ կարդալու և խոսելու կարողություններ: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, ձայներիզներ, լինգվաֆոնային կարքիներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՅ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ» ԵՎ «ԿԵՏԱՊՐԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-027
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողին հմտություններ տալ ռուսաց լեզվի ուղղագրության բնագավառում: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է իմանա և կարողանա սովորեցնել ռուսաց լեզվի ուղղագրության չորս սկզբունքները՝ ձևաբանական, հնչյունաբանական, ավանդական, տարբերակային գրածները և այլ ուղղագրական կանոններ: Սովորողի մոտ ձևավորել ռուսաց լեզվի կետադրության օգտագործման կարողություններ: Ապահովել ռուսաց լեզվի կետադրության սկզբունքների իմացությունը, պատկերացում կազմել հեղինակային կետադրության, կետադրական բազմիմաստության մասին:
Մոդուլի տևողությունը	26 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Տիրապետի ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքներին 2. Տիրապետի մեծատառի ուղղագրությանը 3. Տիրապետի միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրությանը 4. Տիրապետի բառերի տողադարձի կանոններին 5. Յուրացնի ռուսական կետադրության սկզբունքները 6. Օգտագործի կետադրական անհրաժեշտ նշանները 7. Որոշի կետադրական նշանների բազմիմաստությունը 8. Տարբերի հեղինակային կետադրությունը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է կիրառում ուղղագրական կանոնները գրավոր խոսքում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ օգտագործելու կարողություններ:

	<p>Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է գրավոր խոսքում ուղղագրական կանոնների ճիշտ կիրառման կարողություններ:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայնաերկրագներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 1 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել մեծատառի ուղղագրությանը
Կատարման չափանիշներ	ա. գիտի ռուսերենում մեծատառի ուղղագրությունը:
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ օգտագործելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը յուրացրել է ռուսերենում մեծատառի ուղղագրությունը:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայնաերկրագներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել միասին, առանձին, զծիկով գրվող բառերի ուղղագրությանը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում միասին, առանձին, զծիկով գրվող բառերի ուղղագրության կանոնները, բ. ճիշտ է կատարում միասին, առանձին, զծիկով գրվող բառերի ուղղագրական կանոնները:
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ օգտագործելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մ միասին, առանձին, զծիկով գրվող բառերի ուղղագրության</p>

	<p>կարողությունները:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Տիրապետել բառերի տողադարձի կանոններին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տիրապետում տողադարձի վանկաչափական և ձևությամբ վերլուծությանը, բ. ճիշտ է կատարում բառի վանկաչափական և ձևությամբ վերլուծություն, գ. ճիշտ է մեկնաբանում և կատարում տողադարձի կանոնները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ օգտագործելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է բառերի տողադարձի կանոններին: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Յուրացնել ռուսական կետադրության սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է յուրացնում ռուսական կետադրության նշանների հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է նշում կետադրության օգտագործումը` որպես խոսքը իմաստային մասերի տարանջատելու միջոց:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ օգտագործելու կարողություններ:

	Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը յուրացրել է ռուսական կետադրության սկզբունքները : Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 6	Օգտագործել կետադրական անհրաժեշտ նշանները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում կետադրական բոլոր նշանների նշանակությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում կետադրական նշանները պարզ և բարդ մախադասության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ ագտագործելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է պատկերացնում կետադրական բոլոր նշանների նշանակության մասին ճիշտ պատկերացում: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 3 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 7	Որոշել կետադրական նշանների բազմիմաստությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կետադրական նշանների բազմիմաստությունը. միջակետ, գիծ, բ. գրավոր խոսքում ճիշտ է կողմնորոշվում բազմիմաստ կետադրական նշանները կիրառելիս:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ ագտագործելու կարողություններ:

	<p>Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են գրավոր խոսքում բազմիմաստ կետադրական նշանների կիրառման կարողություններ:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 8	Տարբերել հեղինակային կետադրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տարբերում հեղինակային կետադրության առանձնահատկությունները:
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքներին, նրա մոտ ձևավորվել են ճիշտ գրելու և տեղին կետադրական նշաններ ագտագործելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը տիրապետում է հեղինակային կետադրությանը:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստերի և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի հարցերի 90%-ին, ներկայացնում է անթերի գրավոր աշխատանք, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի ուղղագրությանը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, թելադրության ձեռնարկներ տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
ՍՊՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԳՈՅԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-028
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողների մոտ ձևավորել գոյական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների և շարահյուսական ֆունկցիաների տարբերակման կարողունակություններ:

Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 12 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1.Որոշի գոյականի ձևաբանական հատկանիշները 2.Որոշի գոյականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3.Իմանա և որոշել գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել գոյականի ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի անփոփոխ հատկանիշները. հատուկ/ հասարակ, շնչավոր/անշունչ, սեռը, հոլովումը, բ. ճիշտ է որոշում գոյականի փոփոխական հատկանիշները . թիվը, հոլովը, գ. ճիշտ է կատարում գոյականի ձևաբանական վերլուծությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է գոյականի ձևաբանական հատկանիշները որոշելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել գոյականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ,

չափանիշներ	<i>բ. ճիշտ է որոշում գոյականի դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է գոյականի շարահյուսական գործառույթների տարբերակման կարողունակություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 3	<i>Իմանալ և որոշել գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է որոշում գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում գոյականի բառակազմության միջոցները:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են գոյականի կազմության և ուղղագրության ճիշտ որոշելու և այն գրավոր և բանավոր խոսքում կիրառելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ</i>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԱԾԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ»	

Մոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-029
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել ուսանողի ածականի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծության կարողություններ: Գոյականի և ածականի քերականական համաձայնեցման կարողության զարգացում բանավոր և գրավոր խոսքում:
Մոդուլի տևողությունը	26 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՌԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Որոշի ածականի ձևաբանական հատկանիշները 2. Որոշի ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3. Իմանա ածականի կազմությունն ու կազմման միջոցները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել ածականի ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ածականի անփոփոխ հատկանիշները՝ որակական, հարաբերական և ստացական, բ. ճիշտ է որոշում ածականի փոփոխական հատկանիշները՝ համեմատության աստիճանները, լրիվ և կրճատ ձևը, հոլովը, թիվը, սեռը(եզակի թվով), գ. ճիշտ է համաձայնեցնում ածականը գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում ածականի ձևաբանական վերլուծությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ածական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ածականի անփոփոխ և փոփոխական հատկանիշների որոշման կարողություններ, ածականը գոյականի հետ համաձայնեցնելու կարողություններ, ածականի ձևաբանական վերլուծություն կատարելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ածական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է որոշել ածականի դերը նախադասության մեջ, որպես գլխավոր և երկրորդական անդամ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 5 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ածականի կազմությունն ու կազմման միջոցները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ածականի կազմությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում ածականի բառակազմության միջոցները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ածական անվան նշանակության, նրա

	<p>ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ածականի կազմությունն որոշելու և կազմման միջոցների օգտագործման կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 5 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԹՎԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-030
Սողուլի նպատակը	Ձևավորել ուսանողի մոտ թվականի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծության կարողություններ: Գոյականի և թվականի քերականական համաձայնեցման կարողության զարգացում ուսանողի բանավոր և գրավոր խոսքում: Ջարգացնել ուսանողների թվական անվան ուղղագրության կարողունակությունները բանավոր և գրավոր խոսքում վարժությունների միջոցով:
Սողուլի տևողությունը	20 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն»_մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Որոշի թվականի ձևաբանական հատկանիշները 2. Որոշի թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3. Իմանաի թվականի կազմությունն և կազմման միջոցները
Սողուլի գնահատման կարգը	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	<i>Որոշել թվականի ձևաբանական հատկանիշները</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է որոշում թվականի անփոփոխ հատկանիշները, բ. ճիշտ է որոշում թվականի փոփոխական հատկանիշները` հոլովը, թիվը (եթե կա), սեռը (եթե կա), գ. ճիշտ է համաձայնեցնում դասական և որոշ քանակական (1,2)թվականները գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում թվականի ձևաբանական վերլուծություն:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են թվական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Ուսանողը կարողանում է գրավոր և բանավոր խոսքում ներկայացնել գոյականի և թվականի քերականական համաձայնեցման կարողունակություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է թվականի ձևաբանական վերլուծության, համեմատություն կատարելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 2	<i>Որոշել թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է որոշում թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են թվական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Ուսանողը կարողանում է գրավոր և բանավոր խոսքում ներկայացնել գոյականի և թվականի քերականական համաձայնեցման կարողունակություններ:</i>

	<p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ որոշել թվականի դերը նախադասության մեջ, որպես գլխավոր և երկրորդական անդամ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ թվականի կազմությունն և կազմման միջոցները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում թվականի կազմությունն ու ուղղագրությունը, բ. գիտի թվականի բառակազմական միջոցները:
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են թվական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Ուսանողը կարողանում է գրավոր և բանավոր խոսքում ներկայացնել գոյականի և թվականի քերականական համաձայնեցման կարողունակություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է թվականի կազմությունը որոշելու և նրա բառակազմության միջոցների օգտագործման կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ
ՍՈՊՈՒԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԴԵՐԱՆՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-031

Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել դերանվան շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության կարողություններ: Դերանվան օգտագործումը գրավոր և բանավոր խոսքում: Նախադասության մեջ համապատասխան խոսքի մասերը դերանունով փոխարինելու կարողություն:
Մոդուլի տևողությունը	22 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 16 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՌԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՌԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Որոշի դերանվան ձևաբանական հատկանիշները 2. Որոշի դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3. Իմանա և որոշի դերանվան կազմությունը և ուղղագրությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել դերանվան ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան անփոփոխ հատկանիշները, բ. ճիշտ է որոշում դերանվան փոփոխական հատկանիշները, գ. ճիշտ է կատարում դերանվան համաձայնեցումը գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում ձևաբանական վերլուծությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են դերանվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել դերանվան առանձնահատկությունները և համեմատել ռուսերենի հետ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է դերանունի ձևաբանական վերլուծության և նախադասության մեջ համապատասխան խոսքի մասերը դերանունով փոխարինելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են դերանվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել դերանվան առանձնահատկությունները և համեմատել ռուսերենի հետ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 5 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և որոշել դերանվան կազմությունը և ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան կազմությունն ու ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում դերանվան բառակազմության միջոցները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են դերանվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Ուսանողը

	կարողանում է ճիշտ ներկայացնել դերանվան առանձնահատկությունները և համեմատել ռուսերենի հետ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ճիշտ որոշելու դերանվան կազմության և ուղղագրության կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 5 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՅ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-032
Սողուլի նպատակը	Ձևավորել բայի շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության, համապատասխան եղանակով, ժամանակով, դեմքով, թվով, բայի փոփոխությունների օգտագործումը աշակերտներին սովորեցնելու կարողություններ:
Սողուլի տևողությունը	40 ժամ Տեսական պարապմունք` 14 ժամ Գործնական աշխատանք` 26 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է` 1. Որոշի բայի ձևաբանական հատկանիշները 2. Որոշի բայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3. Իմանաի բայի կազմության միջոցները և ուղղագրությունը
Սողուլի գնահատման կարգը	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	<i>Որոշել բայի ձևաբանական հատկանիշները</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է որոշում բայի անփոփոխ հատկանիշները, բ. ճիշտ է որոշում բայի փոփոխական հատկանիշները՝ եղանակը, թիվը, ժամանակը, դեմքը, սեռը (արական, իգական, չեզոք), փոխադարձ գործողության նշանակությունը, գ. ճիշտ է որոշում բայի անորոշ ձևը, դ. գիտի բայի երկու հիմքերը, ե. ճիշտ է կատարում բայի ձևաբանական վերլուծությունը:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով ըստ կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բայի ձևաբանական վերլուծության կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 2	<i>Որոշել բայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է որոշում բայի դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ (դիմավոր բայերը), բ. ճիշտ է որոշում բայի դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ (անորոշ բայը):</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով ըստ կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ ճիշտ որոշելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</i>
Մեթոդաբանություն և	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են</i>

ռնսուրսներ	դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բայի կազմության միջոցները և ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է կիրառում բայի բառակազմական միջոցները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բայի կազմության միջոցները ճիշտ որոշելու և ուղղագրությունը ճիշտ կիրառելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռնսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
ՍՊՐՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՉԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԴԵՐԲԱՅ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-033
Սողուլի նպատակը	Ուսանողի մոտ ձևավորել դերբայի շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության կարողություններ, դերբայի օգտագործումը գրավոր և բանավոր խոսքում՝ համաձայնեցնելով գոյականի հետ:
Սողուլի տևողությունը	22 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ
Սուտքային	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի

պահանջները	բառակազմության սկզբունքները», ՌԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՌԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՌԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՌԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն . Բայ» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Որոշի դերբայի ձևաբանական հատկանիշները 2. Որոշի դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3. Որոշի դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել դերբայի ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի անփոփոխ հատկանիշները. ներգործական և կրավորական սեռը, ժամանակը, կատարյալ և անկատար կերպերը, բ. ճիշտ է որոշում դերբայի փոփոխական հատկանիշները. լրիվ և կրճատ ձևերը, հոլովը , թիվը, սեռը, գ. ճիշտ է համաձայնեցնում դերբայը գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում դերբայի ձևաբանական վերլուծություն, ե. ճիշտ է կատարում բայի ձևաբանական վերլուծություն:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են դերբայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է որոշում դերբայի ձևաբանական հատկանիշները: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը որպես նախադասության երկրորդական անդամ, գ. ճիշտ է կազմում և կետադրում դերբայական դարձվածը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է կիրառում դերբայի բառակազմության միջոցները, գ. ճիշտ է ընկալում դերբայի և՛ բայական և՛ ածական հատկանիշները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ որոշել դերբայի կազմությունն ու ուղղագրությունը: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՅԱԿԱՆ ԴԵՐԲԱՅ»

Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-034
Մոդուլի նպատակը	Ապագա ուսուցիչների մոտ ձևավորել մակրայական դերբայի դասավանդման կարողություններ, որպես բայական հատուկ ձև՝ լրացուցիչ գործունեության նշանակությունով:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՈԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն. Բայ», մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Որոշի մակրայական դերբայի ձևաբանական հատկանիշները 2. Որոշի մակրայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ 3. Որոշի մակրայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել մակրայական դերբայի ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մակրայական դերբայի անփոփոխ հատկանիշները, անփոփոխ ձևը, կատարյալ/անկատար կերպերը, անցողականությունը, բ. ճիշտ է կատարում մակրայական դերբայի ձևաբանական վերլուծությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակրայական դերբայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ:

	<p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայական դերբայի օգտագործման կարողունակությունները գրավոր և բանավոր խոսքում ընդգծելով նրա լրացուցիչ գործողություն ցույց տալու նշանակությունը, կարողանում է դերբայական մակբայը ենթարկել ձևաբանական վերլուծության:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ, բ. ճիշտ է կազմում և կետադրում մակբայական դերբայով դարձվածքը:
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են դերբայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողությունները:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում մակրայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է կիրառում մակրայական դերբայի բառակազմության միջոցները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են դերբայի նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նախադասության մեջ նրա շարահյուսական դերի տարբերակման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է որոշում մակրայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ՄԱԿՐԱՅ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-035
Սողուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել մակրայի հատկանիշների օգտագործման կարողություններ:
Սողուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՈԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն. Բայ», ՈԼԴ 4-09-034 «Ձևաբանություն. Մակրայական դերբայ» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ 1. Որոշի մակրայի ձևաբանական հատկանիշները

	<p>2. Որոշի մակբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ</p> <p>3. Որոշի մակբայի կազմությունը և ուղղագրությունը</p>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել մակբայի ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է հասկանում մակբայի անփոփոխ հատկանիշները,</p> <p>բ. ճիշտ է տարբերում մակբայի տեսակները. տեղի, ժամանակի, ձևի, չափի ու քանակի, պատճառի, նպատակի,</p> <p>գ. ճիշտ է կազմում մակբայի համեմատության աստիճանները,</p> <p>դ. ճիշտ է կատարում մակբայի ձևաբանական վերլուծությունը:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայը գրավոր և բանավոր խոսքում օգտագործելու, այն ձևաբանական վերլուծության ենթարկելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայի տեսակները տարբերելու, այն համեմատական աստիճանով օգտագործելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել մակբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է որոշում մակբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ,</p> <p>բ. ճիշտ է կիրառում մակբայը որպես նախադասության երկրորդական անդամ:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայը գրավոր և բանավոր խոսքում օգտագործելու, այն ձևաբանական վերլուծության ենթարկելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ</p>

	որոշելու և այն որպես նախադասության անդամ կիրառելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել մակբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում մակբայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում մակբայի բառակազմության միջոցները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայը գրավոր և բանավոր խոսքում օգտագործելու, այն ձևաբանական վերլուծության ենթարկելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են մակբայի բառակազմական միջոցները ճիշտ որոշելու և գրավոր խոսքում ուղղագրության նորմերի անթերի պահպանման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի կամ գրավոր ու բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին, լիարժեք տիրապետում է ռուսերենի քերականական կանոններին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԶԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԽՈՍՔԻ ՄՊԱՍՏՐԿՈՒ ՄԱՍԵՐ (ՆԱԽԴԻՐ, ՇԱՂԿԱՊ, ՄԱՍՆԻԿ) ԵՎ ՉԱՅՆԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-036
Սողուլի նպատակը	Ձևավորել խոսքի սպասարկու մասերի և ձայնարկության շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որոշելու և կիրառելու կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՌԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՌԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՌԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՌԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն . Բայ», ՌԼԴ 4-09-034 «Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Իմանա նախդիրների նշանակությունն ու ուղղագրությունը, ձևաբանական հատկանիշներն ու շարահյուսական դերը նախադասության մեջ, կիրառել նախդիրները, գրավոր և բանավոր խոսքում 2. Իմանա շաղկապների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը նախադասություններում, տարբերել շաղկապների տեսակները ըստ նրանց դերի և նշանակության, կիրառել գրավոր բանավոր խոսքում 3. Իմանա բառ-մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը, տարբերել մասնիկների տեսակներն ըստ նրանց ֆունկցիաների, կիրառել մասնիկները գրավոր և բանավոր խոսքում 4. Իմանա ձայնարկությունների շարահյուսական դերն ու հնարավորությունները 5. Իմանա ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշներն ու հնարավորությունները 6. Իմանա ձայնարկությունների տեսակներն ըստ նշանակության
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ նախդիրների նշանակությունն ու ուղղագրությունը, ձևաբանական հատկանիշներն ու շարահյուսական դերը նախադասության մեջ, կիրառել նախդիրները, գրավոր և բանավոր խոսքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է հասկանում նախդիրների դերն ու նշանակությունը բառակապակցություններում և նախադասություններում, բ. ճիշտ է կիրառում նախդիրներն ըստ իրենց նշանակության և ուղղագրության, գ. ճիշտ է թարգմանում նախդիր պարունակող բառակապակցությունները, նախադասությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է նախդիրների կիրառման կարողություններ: Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման

	<p>չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	<p>Իմանալ շաղկապների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը նախադասություններում, տարբերել շաղկապների տեսակները ըստ նրանց դերի և նշանակության, կիրառել գրավոր բանավոր խոսքում:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է որոշում շաղկապի ձևաբանական հատկանիշներն ու շարահյուսական դերը, բ. ճիշտ է տարբերում շաղկապների համադասական և ստորադասական տեսակները, գ. ճիշտ է կիրառում շաղկապների տեսակները նախադասության բազմակի անդամների և նախադասությունների կապակցման համար:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է շաղկապները տարբերակելու, տեսակները որոշելու, կետադրական նշանները ճիշտ կիրառելու կարողություններ: Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով ըստ կատարման չափանիշների: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, գծապատկերներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Իմանալ բառ-մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը, տարբերել մասնիկների տեսակներն ըստ նրանց ֆունկցիաների, կիրառել մասնիկները գրավոր և բանավոր խոսքում:</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա.. ճիշտ է որոշում մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը, բ. ճիշտ է տարբերում շաղկապները ըստ նրանց ֆունկցիաների, գ. ճիշտ է կիրառում բառեր ու նախադասություններ ձևավորող մասնիկները:</p>

<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բառ-մասնիկի ճիշտ օգտագործման և ուղղագրության նորմերը պահպանելու կարողություններ: Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զժապատկերներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 4</p>	<p>Իմանալ ձայնարկությունների շարահյուսական դերն ու հնարավորությունները</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. կարողանում է որոշել ձայնարկության շարահյուսական դերը (ամկախությունը նախադասության այլ անդամներից), բ. կարողանում է ճիշտ կետադրել, գ. կարողանում է ճիշտ օգտագործել ձայնարկությունը նախադասության այլ անդամների դերում:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ձայնարկությունը նախադասության մեջ տարբերակելու, նրա շարահյուսական դերը որոշելու կարողություններ: Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով ըստ կատարման չափանիշների: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զժապատկերներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 1 ժամ Գործնական աշխատանք` 2 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության</p>	<p>Իմանալ ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշներն ու հնարավորությունները:</p>

արդյունք 5	
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է որոշում ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշը (անփոփոխ հատուկ խոսքի մաս լինելը),</p> <p>բ. ճիշտ է որոշում ձայնարկության տեսակները,</p> <p>գ. ճիշտ է կատարում ձայնարկության փոխակերպումը այլ խոսքի մասի բառակազմության միջոցով:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշների իմացության և նրանց տեսակները ճիշտ որոշելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զժապատկերներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 1 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	<p>Իմանալ ձայնարկությունների տեսակներն ըստ նշանակության</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. գիտի ձայնարկությունների տեսակները,</p> <p>բ. ճիշտ է օգտագործում ձայնարկությունների տեսակներն:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ձայնարկության ճիշտ օգտագործման կարողություններ:</p> <p>Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի, հարց ու պատասխանի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, բառարաններ, աղյուսակներ, զժապատկերներ:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք՝ 1 ժամ</p> <p>Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՌԱԿԱՊԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-037
Մոդուլի նպատակը	Ապագա ուսուցչի մոտ ձևավորել աշակերտներին սովորեցնելու բառակապակցությունների տեսակների և կազմության, բառակապակցության և նախադասության տարբերակման, բառակապակցություններ կազմելու և դրանք տեքստում օգտագործելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	26 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. Խոսքի սպասարկու մասեր (նախդիր, շաղկապ, մասնիկ)» և «Ձայնարկություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝ 1. Տարբերի բառակապակցությունների տեսակները 2. Իմանա բառակապակցության կազմությունը 3. Տարբերակի բառակապակցությունը և նախադասությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել բառակապակցությունների տեսակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում անվանական բառակապակցություններ, բ. ճիշտ է որոշում բայական բառակապակցությունները, գ. ճիշտ է որոշում մակբայական բառակապակցությունները, դ. ճիշտ է օգտագործում բարդ և պարզ բառակապակցությունները գրավոր և բանավոր խոսքում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բառակապակցություն կազմելու կարողություններ և այն կիրառելու գրավոր և բանավոր խոսքում:

	Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը գիտելիքներ է ձեռք բերել բառակապակցությունների տեսակների մասին, և իր մոտ ձևավորվել են պարզ և բարդ բառակապակցությունների օգտագործման կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բառակապակցության կազմությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բառակապակցության գերադաս անդամը, բ. ճիշտ է որոշում բառակապակցության ստորադաս անդամը, գ. ճիշտ է օգտագործում բառակապակցության անդամների շարադասությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բառակապակցություն կազմելու կարողություններ և այն կիրառելու գրավոր և բանավոր խոսքում: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը գիտելիքներ է ձեռքբերել բառակապակցության կազմության մասին, և իր մոտ ձևավորվել են բառակապակցության ստորադաս և գերադաս անդամները տարբերակելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր,, աղյուսակներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Տարբերակել բառակապակցությունը և նախադասությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում հոմանիշային բառակապակցությունը, բ. ճիշտ է տարբերում բառակապակցությունները նախադասությունից:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումը կատարվում է թեստի, գրավոր աշխատանքի միջոցով համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բառակապակցություն կազմելու կարողություններ և այն կիրառելու գրավոր և բանավոր խոսքում:

	Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բառակապակցությունը նախադասությունից տարբերակելու, հոմանիշային բառակապակցությունը ճիշտ օգտագործելու կարողություններ:
Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:	
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրքեր, աղյուսակներ, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ՊԱՐԶ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼ Դ 4-09-038
Սողուլի նպատակը	Ձևավորել պարզ նախադասությունն ըստ նպատակի օգտագործելու կարողություններ գրավոր և բանավոր խոսքում: Ձևավորել պարզ նախադասության շարահյուսական վերլուծության կարողություններ:
Սողուլի տևողությունը	50 ժամ Տեսական պարապմունք` 16 ժամ Գործնական աշխատանք` 34 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼ Դ 4-09 -037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն» մոդուլը:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է` 1. Օգտագործի պարզ նախադասությունը ըստ կիրառման նպատակի գրավոր և բանավոր խոսքում 2. Որոշի նախադասության գլխավոր անդամները և նրանց արտահայտությունը 3. Որոշի նախադասության երկրորդական անդամները և նրանց արտահայտությունը 4. Շարահյուսորեն վերլուծի պարզ նախադասությունը 5. Տարբերի պարզ նախադասությունը բառ-նախադասությունից
Սողուլի գնահատման կարգը	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Օգտագործել պարզ նախադասությունը ըստ կիրառման նպատակի գրավոր և բանավոր խոսքում

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում պարզ նախադասությունը ըստ տրամաբանական հմաստի, բ. պարզ նախադասության մեջ տարբերում է բառերի ուղիղ և շրջուն շարադասությունը, գ. ճիշտ է օգտագործում պարզ նախադասությունը ըստ նպատակի, պահպանելով՝ պատմողական, հրամայական, հարցական, բացականչական հնչերանգը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասությունը ըստ նպատակի կիրառելու կարողություններ, պահպանելով պատմողական, հրամայական, հարցական, բացականչական հնչերանգը: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել նախադասության գլխավոր անդամները և նրանց արտահայտությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գտնում նախադասության մեջ ենթական և ստորոգյալը, բ. ճիշտ է որոշում ենթականի արտահայտությունը (գոյականով, ածականով, թվականով, դերանվանբ,բայի անորոշ ձևերով, դերբայով, մակբայով, բառակապակցությամբ), գ. ճիշտ է որոշում ստորոգյալի արտահայտությունը (պարզ բայական ստորոգյալ, բաղադրյալ ստորոգյալ, անվանական ստորոգյալ), դարձվածաբանություն:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասության մեջ գլխավոր անդամները ճիշտ գտնելու և դրանց արտահայտությունը որոշելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ

երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Որոշել նախադասության երկրորդական անդամները և նրանց արտահայտությունը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում նախադասության երկրորդական անդամները, բ. ճիշտ է որոշում երկրորդական անդամների արտահայտությունը (ածականով, գոյականով, բայով, դերբայով, մակբայով):
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասության մեջ երկրորդական անդամները ճիշտ գտնելու և դրանց արտահայտությունը որոշելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Շարահյուսորեն վերլուծել պարզ նախադասությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. շարահյուսորեն ճիշտ է վերլուծում պարզ նախադասությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում պարզ նախադասության վերլուծման զծապատկերը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասության շարահյուսորեն վերլուծելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ

Երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Տարբերել պարզ նախադասությունը բառ-նախադասությունից
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում բառ –նախադասությունը, որպես՝ յուրահատուկ կառուցվածքային տիպ, բ. ճիշտ է օգտագործում բառ նախադասությունը ըստ նպատակի (հաստատում, ժխտում, հարցում, գնահատում, հրաման):
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասությունը բառ-նախադասությունից տարբերելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ՊԱՐԶ ԲԱՐԴԱՑՎԱԾ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Սողուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-039
Սողուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել պարզ բարդացված նախադասությունը օգտագործելու, բարդացման միջոցը որոշելու, այն բարդ նախադասությունից տարբերելու, բարդացված նախադասության մեջ կետադրական նշանները որոշելու կարողություններ:
Սողուլի տևողությունը	58 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 40 ժամ
Սուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՈԼԴ 4-09-038 «Շարահյուսություն. Պարզ նախադասություն» մոդուլները:

Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝ 1. Որոշի պարզ նախադասության բարդացման միջոցները 2. Տարբերի պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից 3. Օգտագործի համապատասխան կետադրական նշանը պարզ բարդացված նախադասության մեջ
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել պարզ նախադասության բարդացման միջոցները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բարդացման պատճառը, բ. ճիշտ է նշում բարդացման միջոցը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գործնական աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասության բարդացման միջոցների ճիշտ որոշելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, զծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերել պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում պարզ բարդացված նախադասության և բարդ նախադասության կառուցվածքը, բ. ճիշտ է տարբերում պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գործնական աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ նախադասությունը բարդ նախադասությունից տարբերելու կարողունակություններ:

Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Օգտագործել համապատասխան կետադրական նշանը պարզ բարդացված նախադասության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բարդացման միջոցների տեղը նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է անջատում բարդացման միջոցները համապատասխան կետադրական միջոցներով ըստ նախադասության մեջ զբաղեցրած տեղի:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գործնական աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե թեստը ճիշտ է լրացված նվազագույնը 90%-ով, ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են պարզ բարդացված նախադասության մեջ համապատասխան կետադրական միջոցներով անջատելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 8 ժամ Գործնական աշխատանք` 20 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԳՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ ՄԻԱԿԱԶՄ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-040
Մոդուլի նպատակը	Սովորողի մոտ ձևավորել միակազմ նախադասության կազմության և օգտագործման, գլխավոր անդամներն առանձնացնելու, նրա տեսակը որոշելու, միակազմ նախադասությունը վերլուծելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	20 ժամ Տեսական պարապմունք` 6 ժամ

	Գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՌԼԴ 4-09-038«Շարահյուսություն. Պարզ նախադասություն», ՌԼԴ 4-09-039«Շարահյուսություն. Պարզ բարդացված նախադասություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Օգտագործի միակազմ նախադասությունը գրավոր և բանավոր խոսքի մեջ 2. Որոշի միակազմ նախադասության տեսակը ըստ գլխավոր անդամի 3. Վերլուծի միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Օգտագործել միակազմ նախադասությունը գրավոր և բանավոր խոսքի մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում միակազմ նախադասության կառուցվածքը (ենթակա կամ ստորոգյալ), բ. ճիշտ է կազմում և օգտագործում միակազմ նախադասությունը գրավոր և բանավոր խոսքի մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել միակազմ նախադասությունը գրավոր և բանավոր խոսքի մեջ ճիշտ օգտագործելու կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել միակազմ նախադասության տեսակը ըստ գլխավոր անդամի
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գլխավոր անդամը միակազմ նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է ներկայացնում միակազմ նախադասության տեսակը ըստ նախադասության գլխավոր անդամի:

<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է միակազմ նախադասության ճիշտ պատկերացում, այն շարահյուսորեն վերլուծելու և գրավոր ու բանավոր խոսքում ճիշտ օգտագործելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է միակազմ նախադասությունը երկկազմ նախադասությունից տարանջատելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:</p> <p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Վերլուծել միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ճիշտ է վերլուծում միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով:</p> <p>Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է միակազմ նախադասության ճիշտ պատկերացում, այն շարահյուսորեն վերլուծելու և գրավոր ու բանավոր խոսքում ճիշտ օգտագործելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն վերլուծելու կարողություններ:</p> <p>Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ</p>
<p>ՍՊՐՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՐԴ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ»</p>	

Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-041
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողներին սովորեցնել ապագա աշակերտների մոտ բարդ նախադասության տեսակը, ստորադաս նախադասության տիպը և շաղկապը որոշելը, կետադրական նշանները ճիշտ օգտագործելը, բարդ նախադասության կառուցվածքը ուրվագծի տեսքով պատկերելը արմատավորելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՈԼԴ 4-09-038«Շարահյուսություն. Պարզ նախադասություն», ՈԼԴ 4-09-039«Շարահյուսություն. Պարզ բարդացված նախադասություն», ՈԼԴ 4-09-040 «Շարահյուսություն. Միակազմ նախադասություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ներկայացնի բարդ նախադասության տեսակը (համադասական, ստորադասական, անշաղկապ) 2. Որոշի ստորադաս նախադասության տիպը բարդ ստորադասական նախադասությունում 3. Իմանաիբարդ նախադասության կետադրությունը 4. Պատկերի բարդ նախադասության ուրվագիծը 5. Տարբերի բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել բարդ նախադասության տեսակը (համադասական, ստորադասական, անշաղկապ)
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում բարդ նախադասության տեսակը, բ. ճիշտ է տարբերակում պարզ և բարդ նախադասությունները, գ. ճիշտ է որոշում շաղկապի տեսակը (համադաս, ստորադաս), դ. ճիշտ է որոշում բարդ նախադասության տեսակը ըստ շաղկապի առկայության:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ըստ կատարման չափանիշների ճիշտ է պատասխանում գրավոր, բանավոր և թեստի հարցերին և իր մոտ ձևավորվել են բարդ նախադասության տեսակը ճիշտ որոշելու կարողություններ:

	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել ստորադաս նախադասության տիպը բարդ ստորադասական նախադասությունում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գլխավոր և ստորադաս նախադասությունները բարդ ստորադասական նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է որոշում ստորադաս նախադասության տիպը (Որոշիչ, խնդիր, պարագա):
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ստորադաս նախադասության տիպը ճիշտ որոշելու կարողություններ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ բարդ նախադասության կետադրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նշում կետադրությունը բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների մեջ, բ. ճիշտ է նշում կետադրությունը բարդ անշաղկապ նախադասությունների մեջ, գ. ճիշտ է կարողանում ներկայացնել կետադրության օգտագործումը բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են բարդ նախադասությունում կետադրական նշանների ճիշտ կիրառելու կարողություններ:

	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Պատկերել բարդ նախադասության ուրվագիծը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերում բարդ նախադասության սխեմատիկ կառուցվածքը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բարդ նախադասության սխեմատիկ կառուցվածքի պատկերման կարողություններ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 5	Տարբերել բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բարդ շարահյուսական կառուցվածքի տիպերը (համադաս և ստորադաս, համադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն, ստորադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն, համադաս, ստորադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն), բ. ճիշտ է տարբերում բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից տարբերելու կարողություններ:

	Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է գրավոր աշխատանքի, թեստի կամ հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՂՂԱԿԻ ԵՎ ԱՆՈՒՂՂԱԿԻ ԽՈՍՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-042
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել ուղղակի և անուղղակի խոսքի ճիշտ օգտագործման, ուղղակի խոսքը անուղղակիով փոխակերպման, կետադրական նշանների օգտագործման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է տիրապետի հանրակրթական չափորոշչի տվյալ հատվածի ծրագրին:
Ուսումնառության արդյունքները	Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է՝ 1. Օգտագործի ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում 2. Ուղղակի խոսքը փոխակերպի անուղղակի խոսքի 3. Օգտագործի անհրաժեշտ կետադրական նշանները ուղղակի և անուղղակի խոսքում
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1	<i>Օգտագործել ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում:</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է օգտագործում ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ օգտագործել ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, զծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 2	<i>Ուղղակի խոսքը փոխակերպել անուղղակի խոսքի</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է կիրառում ուղղակի և անուղղակի խոսքի ձևերը ըստ նպատակի, բ. ճիշտ է փոխակերպում ուղղակի խոսքը անուղղակի:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ուղղակի խոսքը փոխակերպելու անուղղակի խոսքի կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, զծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 3	<i>Օգտագործել անհրաժեշտ կետադրական նշանները ուղղակի և անուղղակի խոսքում</i>
Կատարման	<i>ա. ճիշտ է որոշում ուղղակի և անուղղակի խոսքի տեղը հեղինակի խոսքի նկատմամբ,</i>

չափանիշներ	<i>բ. ճիշտ է նշում կետադրական նշանները:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումը իրականացվելու է թեստի, գործնական կատարման և գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են անհրաժեշտ կետադրական նշանները ուղղակի և անուղղակի խոսքում ճիշտ օգտագործման կարողություններ: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանել թեստի կամ գրավոր և բանավոր հարցերի առնվազն 90%-ին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ</i>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԽՈՍՔԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹ»	
Սողուլի դասիչը	<i>ՈԼԴ 4-09-043</i>
Սողուլի նպատակը	<i>Ձևավորել լեզվի և խոսքի տարբերակման կարողունակություններ, ձևավորել ռուսերեն գրական լեզվի նորմերի իմացության կարողություններ, վերլուծության ենթարկել սեփական խոսքը նորմատիվության տեղին և նպատակային տեսանկյունից, ձևավորել բառարանից օգտվելու կարողություններ:</i>
Սողուլի տևողությունը	<i>36 ժամ Տեսական պարապմունք` 12 ժամ Գործնական աշխատանք` 24 ժամ</i>
Մուտքային պահանջները	<i>Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա «Ուղղագրության» մոդուլը:</i>
Ուսումնառության արդյունքները	<i>Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է` 1. Հիմնավորի լեզվի և խոսքի տարբերությունը 2. Օգտագործի ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը գրավոր և բանավոր խոսքում 3. Վերլուծության ենթարկի սեփական խոսքը</i>

	<i>4. Ներկայացնի ռուսաց լեզվի բառարաններից օգտվելու եղանակները</i>
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Հիմնավորել լեզվի և խոսքի տարբերությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում խոսքի նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի և խոսքի տարբերությունը:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հանձնարարականներ/անհատական, խմբակային/ համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են լեզվի և խոսքի տարբերությունը ճիշտ հիմնավորելու կարողություններ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ընդունված կարգով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է անթերի ներկայացնել բանավոր խոսքի նմուշ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է գործնական և ինքնուրույն պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 3 ժամ Գործնական աշխատանք` 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Օգտագործել ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը գրավոր և բանավոր խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը, բ. ճիշտ է կիրառում ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը գրավոր և բանավոր խոսքում:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հանձնարարականներ/անհատական, խմբակային/ համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը գրավոր և բանավոր խոսքում ճիշտ օգտագործման կարողություններ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ընդունված կարգով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ներկայացնել լանթերի բանավոր խոսքի նմուշ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է գործնական և ինքնուրույն պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, տեսա և ձայներիզներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծության ենթարկել սեփական խոսքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում խոսքը նորմատիվային տեսանկյունից, բ. ճիշտ է կառուցում խոսքը նպատակայնության տեսանկյունից, գ. ճիշտ է վերլուծության ենթարկում սեփական խոսքը կառուցվածքի տեսանկյունից:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հանձնարարականներ/անհատական, խմբակային/ համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են սեփական խոսքը վերլուծության ենթարկելու կարողություններ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ընդունված կարգով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է անթերի ներկայացնել բանավոր խոսքի նմուշ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է գործնական և ինքնուրույն պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, տեսա և ձայներիզներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ռուսաց լեզվի բառարաններից օգտվելու եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պատկերացում ունի ռուսաց լեզվի բառարանների մասին (բացատրական, ուղղագրական, ուղղախոսական, դարձվածքների, հանրագիտական և այլն) բ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի բառարանների կառուցվածքը:
Գնահատման միջոց	Ուսանողին կտրվեն հանձնարարականներ/անհատական, խմբակային/ համաձայն կատարման չափանիշների: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել ռուսաց լեզվի բառարաններից օգտվելու եղանակները և գիտի նրանց կառուցվածքը : Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ընդունված կարգով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է անթերի ներկայացնել բանավոր խոսքի նմուշ:
Մեթոդաբանություն և	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական ուսուցման միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ են

ռեսուրսներ	դասագրքեր, մասնագիտական գրականություն, գծապատկերներ:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 3 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ
ՍՊՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Սոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-044
Սոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել ռուս գրողների ստեղծագործությունների պարզ աղապատացված տեքստեր կարդալու, պատմելու կարողություններ:
Սոդուլի տևողությունը	102 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 32 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 70 ժամ
Սուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է տիրապետի «Ռուսաց լեզու» առարկային միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության ծավալով:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. Կարդա ռուս գրողների ստեղծագործությունների աղապատացված տեքստեր՝ առոգանությամբ, շեշտադրումներով, հնչերանգով 2. Հասկանա կարդացած տեքստի բովանդակությունը և վերարտադրել այն ռուսերենով 3. Սովորի տեքստում հանդիպած անծանոթ բառերի իմաստները 4. Տրված տեքստի շրջանակներում կատարի բառային աշխատանք:
Սոդուլի գնահատման կարգը	Սոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ ռուս գրողների ստեղծագործությունների աղապատացված տեքստեր՝ առոգանությամբ, շեշտադրումներով, հնչերանգով:
Կատարման	ա. Եիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, հնչերանգով կարդում է աղապատացված տեքստը՝ կատարելով հիմնական պահանջները

չափանիշներ	(60-80 բառ թուպեում):
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, ներկայացման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ուսանողի պարզ աղապատացված տեքստերի կարդալու, պատմելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են առոգանությամբ, շեշտադրումներով, հնչերանգով կարդալու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, պատկերազարդում ստեղծագործություններին:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 10 ժամ Գործնական աշխատանք` 22 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Չասկանալ կարդացած տեքստի բովանդակությունը և վերարտադրել այն ռուսերենով:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է պատմում տեքստի բովանդակությունը` սեղմ արտահայտելով միտքը և պահպանելով սյուժեի տրամաբանական հաջորդականությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, ներկայացման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ուսանողի պարզ աղապատացված տեքստերի կարդալու, պատմելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են կարդացած տեքստի բովանդակությունը վերարտադրելու այն ռուսերենով կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, պատկերազարդում ստեղծագործություններին:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 10 ժամ Գործնական աշխատանք` 20 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Սովորի տեքստում հանդիպած անձանոթ բառերի իմաստները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է հասկանում և բացատրում տեքստում հանդիպած անձանոթ բառերի իմաստները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, ներկայացման միջոցով:

	Արդյունքը կհամարվի ձեռք բերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ուսանողի պարզ ադապտացված տեքստերի կարդալու, պատմելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը ճիշտ է հասկանում և բացատրում տեքստում հանդիպած անձանոթ բառերի իմաստները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, պատկերազարդում ստեղծագործություններին:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 14 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Տրված տեքստի շրջանակներում կատարել բառային աշխատանք:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում անձանոթ բառերի համարժեքները հայերենում, բ. ճիշտ է կազմում բառակապակցություններ նոր սովորած բառերով, գ. ճիշտ է օգտագործում այդ բառակապակցությունները նախադասության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, ներկայացման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ուսանողի պարզ ադապտացված տեքստերի կարդալու, պատմելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը կարողանում է կատարել բառային աշխատանք:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, պատկերազարդում ստեղծագործություններին:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 14 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Սողուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-045
Սողուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սողուլի նպատակն է` սովորողի մոտ զարգացնել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը	102 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 32 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 70 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. Կարդա և վերարտադրել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր 2. Ընկալի ստեղծագործության հիմնական գաղափարը 3. Վերլուծի ստեղծագործությունը 4. Կատարի բառային աշխատանք
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և վերարտադրել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր:
Կատարման չափանիշներ	ա. Տեքստը կարդում է ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, համապատասխան հնչերանգով և վարժ (րոպեում 100 բառ), բ. ճիշտ է պատասխանում բովանդակությանն ուղղված հարցերին, գ. ճիշտ է ներկայացնում բովանդակությունը՝ պահպանելով իրադարձությունների տրամաբանական հաջորդականությունը, դ. ճիշտ է նկարագրում հերոսների արտաքինը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ռուս գրողների միջին բարդության ստեղծագործությունների ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը կարողանում է ներկայացնել կարդացածի բովանդակությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 22 ժամ
Ուսումնառության	Ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը

արդյունք 2	
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հիմնախնդիրը, բ. ճիշտ է բնութագրում կերպարները, գ. ճիշտ է ներկայացնում կարևոր իրադարձությունները՝ հիմնվելով բանալի նախադասությունների վրա:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ռուս գրողների միջին բարդության ստեղծագործությունների ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 6 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 14 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Վերլուծել ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նկարագրում ժամանակաշրջանը, բ. ճիշտ է նկարագրում պատմական սոցիալ-քաղաքական իրադարձությունները, գ. ճիշտ է պատասխանում հերոսի ներաշխարհն արտահայտող հարցերին, դ. ճիշտ է ներկայացնում թեմայի գաղափարական բովանդակությունը, ե. ճիշտ է սահմանում և ձևավորում ստեղծագործության հիմնական խնդիրների համակարգը, զ. ճիշտ է ներկայացնում գրական երկի հերոսների առնչությունները ժամանակաշրջանի սոցիալական տարբեր խավերին:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ռուս գրողների միջին բարդության ստեղծագործությունների ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ վերլուծել ստեղծագործությունը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել բառային աշխատանք
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում բառերը, բ. ճիշտ է բացատրում դարձվածքները, գ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, դ. Ստեղծում է երկլեզվյան բառատեսերեր, ե. Ստեղծում է հոմանիշների և դարձվածքների բառատեսերեր:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գրավոր աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և ձևավորված են ռուս գրողների միջին բարդության ստեղծագործությունների ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված է բառային աշխատանք կատարելու , բառատեստ ստեղծելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 14 ժամ
ՍՊՊԻԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ` ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-046
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է` կարդալ, պատմել, վերլուծել ռուս գրողների ստեղծագործությունները /առանց ադապտացման/` հիմնվելով մակարդակ 1-ում և 2-ում ձեռք բերված գիտելիքների և կարողունակությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	102 ժամ Տեսական պարապմունք` 14 ժամ Գործնական աշխատանք` 88 ժամ
Մուտքային	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1-ում և 2-ում ստացած գիտելիքները և

պահանջները	կարողունակությունները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. Կարողա բարդ գեղարվեստական տեքստ և ընկալել այն 2. Ինքնուրույն ընկալի և վերարտադրի տնային ընթերցանության համար հանձնարարված գեղարվեստական գրականությունը 3. Քննարկի կարողացած գեղարվեստական ստեղծագործությունը 4. Ինքնուրույնաբար կատարի բառային աշխատանք
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարողալ բարդ գեղարվեստական տեքստ և ընկալել այն
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, հնչերանգով կարդում է առաջադրված ստեղծագործությունները՝ պահպանելով սահմանված նորմերը (120 բառ թույլտվում), բ. Ճիշտ է ներկայացնում միջին բարդության ստեղծագործության գաղափարը և հիմնախնդիրները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների թեստը ճիշտ է կատարված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են բարդ գեղարվեստական տեքստըճիշտ կարդալու և այն ընկալու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, ստեղծագործությունների տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Ինքնուրույն ընկալել և վերարտադրել տնային ընթերցանության համար հանձնարարված գեղարվեստական գրականությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. Ճիշտ է կազմում վերարտադրման պլանը, բ. Ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ օգտագործելով վերարտադրման պլանը, գ. Ինքնուրույնաբար կռահում և բացատրում է անձանոթ բառերը, դ. Ճիշտ է օգտագործում համապատասխան բառապաշարը և քերականական կառույցները:

Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների թեստը ճիշտ է կատարված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են ինքնուրույն ընկալելու և վերլուծելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, ստեղծագործությունների տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 26 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Քննարկել կարդացած զեղարվեստական ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում երկի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է վերարտադրում երկի բովանդակությունը, գ. ճիշտ է բնութագրում հերոսներին, դ. ճիշտ է բնութագրում թեման և հիմնախնդիրները, ե. ճիշտ է նկարագրում հերոսների ներաշխարհը, զ. ճիշտ է պատասխանում հերոսների աշխարհընկալումը բնութագրող հարցերին, է. ճիշտ է ներկայացնում գրական երկի հերոսների առնչությունները ժամանակաշրջանի սոցիալական տարբեր խավերին:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների թեստը ճիշտ է կատարված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են կարդացած զեղարվեստական ստեղծագործության ճիշտ քննարկման կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, ստեղծագործությունների տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 26 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Ինքնուրույնաբար կատարել բառային աշխատանք

Կատարման չափանիշներ	ա. ինքնուրույնաբար ճիշտ է դուրս բերում անձանոթ բառերը, բ. ճիշտ է օգտագործում անձանոթ բառերը բառակապակցությունների և նախադասությունների մեջ, գ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, ըստ հիմնական բառաֆոնդի և եզրային բառապաշարի, դ. ստեղծում է երկլեզվյան բառատեստեր, ե. ստեղծում է հոմանիշների և դարձվածքների բառատեստեր:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների թեստը ճիշտ է կատարված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են բառային աշխատանքի ճիշտ կատարման կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, ստեղծագործությունների տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»	
Մոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-047
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է և «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել կարդալ, պատմել, վերլուծել ռուս գրողների ստեղծագործությունները:
Մոդուլի տևողությունը	102 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 92 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1 - 3-ում ստացած գիտելիքները և կարողությունակությունները:
Ուսումնառության	Այս մոդուլը յուրազանցելուց հետո ուսանողը պետք է.

արդյունքները	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մտքում կարդա, հասկանա և ընկալի կարդացած ստեղծագործությունը 2. Խմբի հետ քննարկի կարդացած ստեղծագործությունը 3. Արդիականացնի ստեղծագործության խնդրակարգը 4. Մասնակցի թեմատիկ բանավեճերին 5. Վերարտադրի կարդացած ստեղծագործության բովանդակությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Մտքում կարդալ, հասկանալ և ընկալել կարդացած ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կարդում և պատմում բովանդակությունը՝ արտաբերելով բոլոր անրաժեշտ մանրամասները, բ. ճիշտ է կռահում անձանոթ բառերը և գտնում նրանց համապատասխան ռուսերեն և հայերեն հոմանիշներ և համարժեք բառեր:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են մտքում կարդալու, հասկանալու և ընկալելու /կարդացած ստեղծագործության/ կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 20 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Խմբի հետ քննարկել կարդացած ստեղծագործությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում հիմնախնդիրը բացահայտող հարցերին, բ. ճիշտ է նկարագրում ժամանակաշրջանը, գ. ճիշտ է նկարագրում գրողի կյանքի հիմնական կարևոր իրադարձությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում գրողի փիլիսոփայական տեսակետը, ե. ճիշտ է ներկայացնում հերոսների դիրքորոշումը,

	<i>զ. ճիշտ է համեմատում և զուգահեռներ անցկացնում հերոսների կերպարների միջև:</i>
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են խմբի հետ կարողացած ստեղծագործությունը քննարկելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 20 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Արդիականացնել ստեղծագործության խնդրակարգը
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է անցկացնում զուգահեռներ` ստեղծագործության հիմնախնդիրները կապելով ժամանակակից կյանքի հետ, բ. ճիշտ է արտահայտում մտքերը կապակցված խոսքի մեջ:</i>
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են ստեղծագործության խնդրակարգը արդիականացնելու կարողություններ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Մասնակցել թեմատիկ բանավեճերին
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. ճիշտ է ձևավորում մեմախոսությունը, բ. ճիշտ է ձևավորում երկխոսությունը, գ. կարողանում է լսել զրուցակցին,</i>

	<p>դ. ցուցաբերում է հարգանք խոսակցի կարծիքի հանդեպ:(Այլախոհության նկատմամբ հանդուրժող է), ե. ճիշտ է հիմնավորում արտահայտվող կարծիքը, զ. ճիշտ հարցադրումներ է անում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են թեմատիկ բանավեճերին մասնակցելու կարողություններ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 16 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 5	<p>Վերարտադրել կարողացած ստեղծագործության բովանդակությունը</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է պատմում բովանդակությունը` պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում նոր բացատրված բառերը, բառակապակցությունները, գ. ճիշտ է օգտագործում դարձվածքները:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորված են կարողացած ստեղծագործության բովանդակությունը վերարտադրելու կարողություններ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 20 ժամ</p>
<p>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՌԻՍ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ` ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5 «XIX-րդ և XX-րդ դարերի ռուս գրողների ստեղծագործություն»</p>	

Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-048
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է խորացնել, համակարգել սովորողի մնացորդային գիտելիքները և ապահովել որակական նոր գիտելիքների, կարողությունների մակարդակ, 19-րդ և 20-րդ դարի գրականության վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	102 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 30 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1 - 4-ում ստացած գիտելիքները և կարողությունները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. 1. Կարդա ստեղծագործությունները և բնութագրել գրողների կյանքը և ստեղծագործական ուղին 2. Վերարտադրի և վերլուծի կարդացած ստեղծագործությունների բովանդակությունը 3. Պատասխանի առաջադրված հարցերին 4. Տիրապետի ազգագրական տեղեկատվությանը և ձևավորել անձնական արժեքներ 5. Արդիականացնի ստեղծագործության հիմնախնդիրը 6. Մասնակցի թեմատիկ բանավեճերին
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ ստեղծագործությունները և բնութագրել գրողների կյանքը և ստեղծագործական ուղին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կարդում ստեղծագործությունները, կատարելով սահմանված նորմերը (120 բառ րոպեում), բ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, ըստ նորմատիվ և ոչ նորմատիվ բառախմբերի, գ. ճիշտ է նկարագրում պատմական սոցիալ-քաղաքական իրադարձությունները, դ. ճիշտ է նկարագրում գրողի կյանքի հիմնական կարևոր իրադարձությունները, ե. ճիշտ է սահմանում ստեղծագործությունների հիմնախնդիրները, զ. ճիշտ է մեկնաբանում հեղինակների կենսական առանձնահատուկ տվյալները իբրև նրա ստեղծագործությունների գաղափարական բովանդակության որոշման և հերոսների ընտրության մոտիվացիա:

<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը ճիշտ է բնութագրում գրողների կյանքը և ստեղծագործական ուղին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 14 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>վերարտադրել և վերլուծել կարդացած ստեղծագործությունների բովանդակությունը:</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ճիշտ է պատմում բովանդակությունը` պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը, բ. պատումի մեջ ճիշտ է օգտագործում յուրացրած նոր բառերը, բառակապակցությունները, գ. ճիշտ է օգտագործում դարձվածքները, դ. ճիշտ է պատասխանում բովանդակությունը արտահայտող հարցերին, ե. ճիշտ է բնութագրում հերոսներին, զ. ճիշտ է բնութագրում թեման և հիմնախնդիրները, է. ճիշտ է նկարագրում հերոսների ներաշխարհը, ը. ճիշտ է պատասխանում հերոսների աշխարհընկալումը բնութագրող հարց:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը ճիշտ է վերարտադրել և վերլուծել կարդացած ստեղծագործությունների բովանդակությունը:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 14 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Պատասխանել առաջադրված հարցերին</p>

Կատարման չափանիշներ	<i>ա. Ճիշտ է պատասխանում առաջադրված ստեղծագործությունների հերոսներին բնութագրող հարցերին, կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում առաջադրված ստեղծագործությունների հերոսներին բնութագրող հարցերին, կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 6 ժամ Գործնական աշխատանք` 14 ժամ</i>
Ուսումնառության արդյունք 4	<i>Տիրապետել ազգագրական տեղեկատվությանը և ձևավորել անձնական արժեքներ:</i>
Կատարման չափանիշներ	<i>ա. Ճիշտ է նկարագրում ռուս ժողովրդի 19-րդ և 20-րդ դարերի կենցաղը, բարքերը, սոցիալ-քաղաքական կյանքը, բ. Ճիշտ է նկարագրում ռուս ժողովրդի հոգևոր աշխարհը, գ. Ճիշտ է նկարագրում ընտանեկան հարաբերությունները, դ. Ճիշտ է պատկերացնում ազգային և համամարդկային արժեքները, ե. Ճիշտ է պատկերացնում ռուս մշակութային արժեքների կարևորությունը, զ. Ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում ռուս ժողովրդի ազգային գրական և մշակութային արժեքների հանդեպ:</i>
Գնահատման միջոց	<i>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը տիրապետում է ազգագրական տեղեկատվությանը և իր մոտ ձևավորվել են անձնական արժեքներ:</i>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<i>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</i>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<i>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 10 ժամ</i>
Ուսումնառության	<i>Արդիականացնել ստեղծագործության հիմնախնդիրը</i>

արդյունք 5	
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է անցկացնում զուգահեռներ, ստեղծագործության հիմնախնդրի և ժամանակակից կյանքի միջև, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հեղինակների կյանքի առանձնահատուկ տվյալները իբրև նրանց ստեղծագործությունների գաղափարական բովանդակության որոշման և հերոսների ընտրության մոտիվացիա, գ. ճիշտ է արտահայտում մտքերը կապակցված խոսքի մեջ:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողը ճիշտ է արդիականացնում ստեղծագործության հիմնախնդիրը:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	<p>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 10 ժամ</p>
Ուսումնառության արդյունք 6	<p>Մասնակցել թեմատիկ բանավեճերին</p>
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ձևավորում մեմախոսությունը, բ. ճիշտ է ձևավորում երկխոսությունը, գ. կարողանում է լսել զրուցակցին, դ. ցուցաբերում է հարգանք խոսակցի կարծիքի հանդեպ (կարողանում է հանդուրժողական վերաբերմունք պահպանել այլախոհության նկատմամբ), ե. ճիշտ է հիմնավորում/մոտիվացնում իր արտահայտած կարծիքը, զ. ճիշտ հարցադրումներ է անում:</p>
Գնահատման միջոց	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, հարց ու պատասխանի, գործնական աշխատանքի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված նվազագույնը 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել են թեմատիկ բանավեճերին մասնակցելու կարողություններ:</p>
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
Ուսուցման	<p>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ</p>

Երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ - ՈՒՒՄԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԲԱՆԱԴՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-049
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ձևավորել ուսանողի կողմից ռուսական ժողովրդական բանավոր ստեղծագործությունները՝ ռուսական ազգային բանահյուսությունը ուսումնասիրելու, նրա ժանրերը տարբերակելու, ֆոլկլորի համաշխարհային գործընթացում ռուսականի դերն ու նշանակությունը արժևորելու կարողություններ, ինչպես նաև այն իբրև հետագա ռուսական գրականության զարգացման նախնական փուլ ընկալելու և ճանաչելու հիմք:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 14 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 22 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Ուսումնառության արդյունքները	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ճանաչի ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշները 2. Տարբերի ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը և զարգացման փուլերը 3. Յուրացնի ռուսական ժողովրդական բանավոր բանահյուսության՝ բիլիանների, հեքիաթների, առածների և ասացվածքների տեսակները, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները 4. Տարբերի ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին 5. Մեկնաբանի ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ճանաչել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշների բազմազանությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական բանահյուսությունը որպես ազգային հոգևոր մշակույթի մաս:</p>

<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% -ով: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ուսանողին հանձնարարված ստեղծագործությունները տարբեր ձևերով լսարանին ներկայացնելու միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է առանձին ստեղծագործություններ վերամշակել որպես ուսումնական նյութ և ներկայացնել այն լսարանին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Տարբերել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը և զարգացման փուլերը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ճիշտ է տարբերակում ռուսական ժողովրդական բանահյուսությունը, ըստ փուլերի, բ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության զարգացման ընթացքը, գ ճիշտ է մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը, ըստ նրա զարգացման փուլերի, դ ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրային առանձնահատկությունները:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ուսանողի մոտ ձևավորվել է ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը և զարգացման փուլերը տարբերելու կարողություններ: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ուսանողի կողմից հանձնարարված ստեղծագործությունները տարբեր ձևերով լսարանին ներկայացնելու միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է առանձին ստեղծագործություններ վերամշակել որպես ուսումնական նյութ և ներկայացնել այն լսարանին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Յուրացնել ռուսական ժողովրդական բանավոր բանահյուսության բիլինաների, հեքիաթների, առածների և ասացվածքների տեսակները, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական բիլինաները, կառուցվածքը, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները, բ. ճիշտ է ներկայացնում և մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական հեքիաթները, դրանց տեսակները, կառուցվածքը, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները, գ. ճիշտ նշանակությամբ է օգտագործում առածներն ու ասացվածքները, ժողովրդական բանահյուսությունից առաջացած թևավոր արտահայտությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ուսանողը յուրացնել է ռուսական ժողովրդական բանավոր բանահյուսության՝ բիլինաների, հեքիաթների, առածների և ասացվածքների տեսակները, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները և ճիշտ նշանակությամբ է օգտագործում առածներն ու ասացվածքները, ժողովրդական բանահյուսությունից առաջացած թևավոր արտահայտությունները: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ուսանողի կողմից հանձնարարված ստեղծագործությունները տարբեր ձևերով լսարանին ներկայացնելու միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է առանձին ստեղծագործություններ վերամշակել որպես ուսումնական նյութ և ներկայացնել այն լսարանին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Տարբերել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին (Ի. Մուրոմեց, Ա. Պոպովիչ, Դ. Լիկիտիչ)», բ. ճիշտ է բնութագրում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին», գ. ճիշտ է վերլուծում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսների կերպարները:

<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ուսանողը տարբերում է ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ուսանողի կողմից հանձնարարված ստեղծագործությունները տարբեր ձևերով լսարանին ներկայացնելու միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է առանձին ստեղծագործություններ վերամշակել որպես ուսումնական նյութ և ներկայացնել այն լսարանին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 4 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 5</p>	<p>Մեկնաբանել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ճիշտ է տարբերակում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը (հեքիաթ, հանելուկ, լեգենդ, ավանդույթ), բ. ճիշտ է առանձնացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպ ժանրերը (բիլինաներ, չաստուշկաներ), գ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% -ով: Արդյունքը կհամարվի յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ մեկնաբանել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը: Արդյունքի յուրացման գնահատումը կատարվում է ուսանողի կողմից հանձնարարված ստեղծագործությունները տարբեր ձևերով լսարանին ներկայացնելու միջոցով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է առանձին ստեղծագործություններ վերամշակել որպես ուսումնական նյութ և ներկայացնել այն լսարանին:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:</p>

<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
<p>ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՌԻՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XI - XVIII ԴԱՐԵՐԻ ՈՌԻՍԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»</p>	
<p>Սոդուլի դասիչը</p>	<p>ՈԼԴ 4-09-050</p>
<p>Սոդուլի նպատակը</p>	<p>Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու և վերլուծելու ինքնուրույն կարողություններ, ինչպես նաև ընդհանուր պատկերացում տալ ռուս գրականության կազմավորման և զարգացման ուղիների մասին: Ամփոփ պատկերացում կազմել հին ռուսական գրականության զարգացման ձևավորման մասին: Իմանալ 18-րդ դարի ռուսական գրականության մեծ գրողներին և նրանց հանրահայտ ստեղծագործությունները:</p>
<p>Սոդուլի տևողությունը</p>	<p>36 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ</p>
<p>Սուտքային պահանջները</p>	<p>Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն» մոդուլը:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքները</p>	<p>Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մեկնաբանի XI-XVII դդ. պատմական և կենցաղային վիպակների, տարեգրության, ինչպես նաև Աֆանասի Նիկիտինի ճանապարհորդական պատմությունների պատմական, գեղագիտական, գեղարվեստական արժեքը 2. Լուսաբանի XVIIIդ. գրական հիմնական ուղղությունների ձևավորման ընթացքը 3. Ներկայացնի 18-րդ դարի ռուս գրականության նշանավոր ներկայացուցիչներին և նրանց հիմնական ստեղծագործությունները:
<p>Սոդուլի գնահատման կարգը</p>	<p>Սոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 1</p>	<p>Մեկնաբանել XI-XVII դդ. պատմական և կենցաղային վիպակների, տարեգրության, ինչպես նաև Աֆանասի Նիկիտինի ճանապարհորդական պատմությունների պատմական, գեղագիտական, գեղարվեստական արժեքը:</p>

<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ճիշտ է մեկնաբանում պատմական վիպակների և տարեգրության բովանդակությունը, նպատակը, գեղարվեստա-պատկերավորման միջոցները, լեզուն և ոճը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհորդ Աֆանասի Նիկիտինի պատմությունների ճանաչողական, պատմական և գեղարվեստական արժեքը, գ. ճիշտ է լուսաբանում Ռուսաստանում տպագրության հիմնադրման նշանակությունը՝ գրականության և հրապարակախոսության հետագա զարգացման գործում:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% -ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ մեկնաբանել XI-XVII դդ. պատմական և կենցաղային վիպակների, տարեգրության, ինչպես նաև Աֆանասի Նիկիտինի ճանապարհորդական պատմությունների պատմական, գեղագիտական, գեղարվեստական արժեքը: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ընտրել և առանց սխալների վերանշակել ներկայացված ցանկից որևէ ստեղծագործություն և դրան համարժեք ներկայացման ձև:</p>
<p>Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ</p>	<p>Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր: Կարևոր է հաշվի առնել ուսանողի նախասիրությունները և հնարավորությունները տալ նրան ինքնուրույն ընտրելու այն ստեղծագործությունները, որոնք պետք է մշակվեն:</p>
<p>Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ</p>	<p>Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2</p>	<p>Լուսաբանել XVIIIդ. գրական հիմնական ուղղությունների ձևավորման ընթացքը:</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում XVIII դ. ռուսական գրական ուղղությունները՝ կլասցիզմը, սենտիմենտալիզմը, ռոմանտիզմը, բ. բնութագրում է գրական ուղղությունների ոճն ու պահանջները, գ. լուսաբանում է հիմնական գրական ուղղությունների գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները:</p>
<p>Գնահատման միջոց</p>	<p>Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% -ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ լուսաբանել XVIIIդ. գրական հիմնական ուղղությունների ձևավորման ընթացքը:</p>

	Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ընտրել և առանց սխալների վերամշակել ներկայացված ցանկից որևէ ստեղծագործություն և դրան համարժեք ներկայացման ձև:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր: Կարևոր է հաշվի առնել ուսանողի նախասիրությունները և հնարավորություններ տալ նրան ինքնուրույն ընտրելու այն ստեղծագործությունները, որոնք պետք է մշակվեն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 2 ժամ Գործնական աշխատանք` 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել 18-րդ դարի ռուս գրականության նշանավոր ներկայացուցիչներին և նրանց հիմնական ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում Մ.Վ. Լոմոնոսովի գրական ստեղծագործությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Դ.Ի. Ֆոնվիզինի «Տիասը» կոմեդիան, և նրա դերը երիտասարդ սերնդի դաստիարակության գործում, գ. պարզաբանում է Գ.Ռ. Դերժավինի պոեզիայի թեմատիկ և ժանրային արմձնահատկությունները, դ. ճիշտ է մեկնաբանում Ա.Ն. Ռադիշչևի «Ծանապարհորդություն Պետերբուրգից Մոսկվա», ե. ճիշտ է ներկայացնում Ն.Մ. Կարամզինի «Դժբախտ Լիզան» վիպակի բովանդակությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է տեսական, գործնական կատարման, անհատական կամ խմբակային նախագծերի, շնորհանդեսների միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել 18-րդ դարի ռուս գրականության նշանավոր ներկայացուցիչների հիմնական ստեղծագործությունները: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ընտրել և առանց սխալների վերամշակել ներկայացված ցանկից որևէ ստեղծագործություն և դրան համարժեք ներկայացման ձև:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր: Կարևոր է հաշվի առնել ուսանողի նախասիրությունները և հնարավորություններ տալ նրան ինքնուրույն ընտրելու այն ստեղծագործությունները, որոնք պետք է մշակվեն:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 12 ժամ

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XIX դարի սուաքին ԿԵՍ»

Մոդուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-051
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Տալ գիտելիքներ XIX դարի առաջին կեսի ռուսական դասական գրականության նոր փուլի և գրական ուղղության՝ ռեալիզմի հիմնադրման ու հետագա զարգացման վերաբերյալ: Ճանաչել XIX դարի ռուս գրականության մեծ գրողներին, իմանալ նրանց հայտնի ստեղծագործությունները:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն», ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուս գրականություն» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ներկայացնի XIX դարի առաջին կեսի Ռուսաստանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական իրավիճակը, ինչպես նաև գրական ուղղությունները. կլասիցիզմ, ռոմանտիզմ 2. Իմանա XIX դարի առաջին կեսին գրականության մեջ գրական նոր ուղղության՝ ռեալիզմի առաջընթացի և անհրաժեշտության մասին 3. Իմանա XIX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունն ու ստեղծագործությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել XIX դարի առաջին կեսի Ռուսաստանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական իրավիճակը, ինչպես նաև գրական ուղղությունները. կլասիցիզմ, ռոմանտիզմ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում XIX դարի առաջին կեսի Ռուսաստանում տիրող իրավիճակը և դրա ազդեցությունը գրականության վրա, բ. ճիշտ է մեկնաբանում գրականության դերն ու ազդեցությունը երկրի քաղաքա-տնտեսական իրավիճակի վրա, դ. ճիշտ է ներկայացնում է ռուսական ռոմանտիզմի զարգացումը ժուկովսկու, Ռիլենի ստեղծագործություններում:

Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել XIX դարի առաջին կեսի Ռուսաստանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական իրավիճակը, ինչպես նաև գրական ուղղությունները. կլասիցիզմ, ռոմանտիզմ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ XIX դարի առաջին կեսին գրականության մեջ գրական նոր ուղղության` ռեալիզմի առաջընթացի և անհրաժեշտության մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում ռեալիզմը` որպես ռուս գրականության առաջընթաց և անհրաժեշտություն, բ. ճիշտ է ներկայացնում ռեալիզմի պահանջները, գ. ճիշտ է մեկնաբանում Ի. Ա. Կռիլովի առակների ռեալիզմը և ժողովրդականությունը, դ. ճիշտ է առանձնացնում Ա. Ս. Գրիբոեդովի զեղարվեստական նորարարությունը «Խելքից պատուհասը» կատակերգությունում:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել և մեկնաբանել XIX դարի առաջին կեսի գրականության մեջ գրական նոր ուղղությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ XIX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունն ու ստեղծագործությունները:

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XIX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է վերլուծում XIX դարի առաջին կեսի գրողների ստեղծագործությունները, գ. ճիշտ է վերլուծում Ա. Ա. Պուշկինի ստեղծագործությունները, դ. գիտի Մ. Յու. Լերմոնտովի ստեղծագործությունները, որոշարկում է նրանց թեմատիկան, ե. ճիշտ է վերլուծում Ն. Վ. Գոգոլի ստեղծագործությունների քաղաքական, սոցիալական, երգիծական ուղղվածությունը:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ վերլուծել XIX դարի առաջին կեսի գրողների ստեղծագործությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 26 ժամ
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XIX ԴԱՐԻ ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԵՍ»	
Սողուլի դասիչը	ՌԼԴ 4-09-052
Սողուլի նպատակը	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Տալ գիտելիքներ XIX դարի երկրորդ կեսի ռուս գրականության զարգացման փուլերի, գրական ստեղծագործությունների առանձնահատկությունների մասին: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա վերլուծել, ներկայացնել, մեկնաբանել XIX դարի երկրորդ կեսի ռուսական գրականությունը:
Սողուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 18 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն», ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուսական գրականություն», ՌԼԴ 4-09-051« Ռուս գրականություն. XIX դարի

	<i>առաջին կես» մոդուլները:</i>
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. Իմանա XIX դարի երկրորդ կեսի Ռուսաստանի քաղաքական իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, նրանց արտացոլումը գրականության մեջ 2. Տարբերակի XIX դարի երկրորդ կեսի գրական ստեղծագործությունների ժանրերն ու թեմատիկան, “նոր հերոսի” բարոյական կերպարը 3. Իմանա XIX դարի երկրորդ կեսի գրողների կենսագրությունները և ստեղծագործությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ XIX դարի երկրորդ կեսի Ռուսաստանի քաղաքական իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, նրանց արտացոլումը գրականության մեջ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XIX դարի երկրորդ կեսի Ռուսաստանի քաղաքական իրավիճակը, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները և նրանց արտացոլումը գրականության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ մեկնաբանել և ներկայացնել XIX դարի երկրորդ կեսի Ռուսաստանի քաղաքական իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, նրանց արտացոլումը գրականության մեջ:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 12 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերակել XIX դարի երկրորդ կեսի գրական ստեղծագործությունների ժանրերն ու թեմատիկան, “նոր հերոսի” բարոյական կերպարը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տարբերակում XIX դարի երկրորդ կեսի գրական ժանրերը և թեմատիկան, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում “նոր հերոսի” բարոյական կերպարը:

Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ տարբերակել XIX դարի երկրորդ կեսի գրական ստեղծագործությունների ժանրերն ու թեմատիկան, “նոր հերոսի” բարոյական կերպարը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 16 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ XIX դարի երկրորդ կեսի գրողների կենսագրությունները և ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XIX դարի երկրորդ կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում նրանց ստեղծագործությունները, գ. ճիշտ է բնութագրում հերոսներին:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ է վերլուծել XIX դարի երկրորդ կեսի գրողների ստեղծագործությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 10 ժամ Գործնական աշխատանք` 26 ժամ
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՄ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XX ԴԱՐԻ ԱՌԱՋԻՆ ԿԵՍ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-053
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Իմանալ 20-րդ դարի առաջին կեսի ռուս մեծ գրողների կյանքը և ստեղծագործական գործունեությունը: Պատկերացում կազմել 20-րդ դարի առաջին կեսի գրականության զարգացման փուլերի մասին: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա վերլուծել, ներկայացնել, մեկնաբանել XX դարի առաջին կեսի ռուս գրականությունը:

Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 34 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 38 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն» ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուսական գրականություն», ՌԼԴ 4-09-051« Ռուս գրականություն. XIX դարի առաջին կես», ՌԼԴ 4-09-052 «Ռուս գրականություն. XIX դարի երկրորդ կես» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է. <ol style="list-style-type: none"> 1. Իմանա XX դարի առաջին կեսին Ռուսաստանի քաղաքական իրադարձություններն ու իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, ինչպես նաև գրականության դերն ու նշանակությունը այդ ժամանակաշրջանում 2. Պատկերացում կազմի ռուս գրականության «Արծաթե դարի» մասին 3. Տարբերի XX դարի առաջին կեսի գրականության թեմատիկան, խնդիրները, “նոր ժամանակների հերոսի” բարոյական կերպարը 4. Իմանա XX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրություններն ու ստեղծագործությունները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ XX դարի առաջին կեսին Ռուսաստանի քաղաքական իրադարձություններն ու իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, ինչպես նաև գրականության դերն ու նշանակությունը այդ ժամանակաշրջանում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի առաջին կեսին Ռուսաստանում քաղաքական իրադարձությունները և իրավիճակը, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքներն ու նրանց արտացոլումը գրականության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել և մեկնաբանել XX դարի առաջին կեսին Ռուսաստանի քաղաքական իրադարձություններն ու իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, ինչպես նաև գրականության դերն ու նշանակությունը այդ ժամանակաշրջանում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 10 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 2	Պատկերացում կազմել ռուս գրականության «Արծաթե դարի» մասին:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուս գրականության զարգացումը «Արծաթե դարի» ժամանակաշրջանում: բ. ճիշտ է տարբերակում «Արծաթե դարի» գրական ուղղությունները և գիտի նրանց ներկայացուցիչներին:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել ռուս գրականության «Արծաթե դարը», այդ ժամանակաշրջանի գրական ուղղությունները և նրանց ներկայացուցիչներին:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Տարբերել XX դարի առաջին կեսի գրականության թեմատիկան, խնդիրները, “նոր ժամանակների հերոսի” բարոյական կերպարը:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի առաջին կեսի նոր գրականության թեմատիկան և խնդիրները բ. ճիշտ է բնութագրում “նոր ժամանակվա հերոսի” բարոյական կերպարը գրականության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ տարբերակել XX դարի առաջին կեսի գրականության թեմատիկան, խնդիրները, “նոր ժամանակների հերոսի” բարոյական կերպարը:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման	Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ

Երաշխավորված ժամաքանակ	Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ XX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրություններն ու ստեղծագործությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է վերլուծում XX դարի առաջին կեսի գրողների ստեղծագործությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է շնորհանդեսների, հարց ու պատասխանի, թեստի միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ վերլուծել XX դարի առաջին կեսի գրողների ստեղծագործությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 8 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
ՄՈՂԻՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XX ԴԱՐԻ ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԵՍ ԵՎ ԱՐԴԻ ՈՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-054
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Իմանալ 20-րդ դարի երկրորդ կեսի ռուս մեծ գրողների կյանքը և ստեղծագործական գործունեությունը: Պատկերացում կազմել 20-րդ դարի երկրորդ կեսի գրականության զարգացման փուլերի մասին: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա վերլուծել, ներկայացնել, մեկնաբանել XX դարի երկրորդ կեսի ռուս գրականությունը:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ Տեսական պարապմունք՝ 14 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 40 ժամ

Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն», ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուսական գրականություն», ՌԼԴ 4-09-051« Ռուս գրականություն. XIX դարի առաջին կես», ՌԼԴ 4-09-052 «Ռուս գրականություն. XIX դարի երկրորդ կես», ՌԼԴ 4-09-053 «Ռուս գրականություն. XX դարի առաջին կես» մոդուլները:
Ուսումնառության արդյունքները	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա XX դարի 2-րդ կեսի ռուս գրականության զարգացման, ինչպես նաև նրա դերի ու նշանակության մասին 2. երկրի և հասարակության կյանքում 3. Տարբերակի XX դարի 2-րդ կեսի գրականության թեմատիկան և խնդիրները, ինչպես նաև “նոր ժամանակի հերոսի” բարոյական կերպարը և հոգևոր արժեքները 4. իմանա XX դարի 2-րդ կեսի գրողների կենսագրություններն ու ստեղծագործությունները 5. ճանաչի ժամանակակից ռուս գրողներին և նրանց ստեղծագործությունները
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ XX դարի 2-րդ կեսի ռուս գրականության զարգացման, ինչպես նաև նրա դերի ու նշանակության մասին երկրի և հասարակության կյանքում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գրականության դերն ու նշանակությունը երկրի և հասարակության կյանքում, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները և նրանց արտահայտումը գրականության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, անհատական հարցման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել և մեկնաբանել XX դարի 2-րդ կեսի ռուս գրականության զարգացման, ինչպես նաև նրա դերի ու նշանակության մասին երկրի և հասարակության կյանքում:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 2 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերակել XX դարի 2-րդ կեսի գրականության թեմատիկան և խնդիրները, ինչպես նաև “նոր ժամանակի հերոսի” բարոյական կերպարը և հոգևոր արժեքները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տարբերակում XX դարի 2-րդ կեսի գրականության թեմատիկան, բ. ճիշտ է վերհանում XX դարի 2-րդ կեսի գրականության խնդիրները, գ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում “նոր ժամանակների հերոսի” բարոյական կերպարն ու հոգևոր արժեքները գրականության մեջ:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, անհատական հարցման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը ճիշտ տարբերակում է XX դարի 2-րդ կեսի գրականության թեմատիկան և խնդիրները, ինչպես նաև “նոր ժամանակի հերոսի” բարոյական կերպարը և հոգևոր արժեքները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ XX դարի 2-րդ կեսի գրողների կենսագրություններն ու ստեղծագործությունները:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի 2-րդ կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում նրանց ստեղծագործությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, անհատական հարցման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը կարողանում է ճիշտ ներկայացնել և վերլուծել XX դարի 2-րդ կեսի գրողների ստեղծագործությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք՝ 4 ժամ Գործնական աշխատանք՝ 10 ժամ
Ուսումնառության	Ճանաչել ժամանակակից ռուս գրողներին և նրանց ստեղծագործությունները:

արդյունք 4	
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ռուս գրողներին և նրանց ստեղծագործությունները, բ. ճիշտ է նեկնաբանում և վերլուծում արդի ռուս գրողների ստեղծագործությունները:
Գնահատման միջոց	Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստի, գործնական աշխատանքի, անհատական հարցման միջոցով: Արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված, եթե ըստ կատարման չափանիշների հարցերի պատասխանները ճիշտ են տրված և թեստը ճիշտ է լրացված առնվազն 90% - ուով: Արդյունքը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը գիտի և կարողանում է ճիշտ ներկայացնել և վերլուծել ժամանակակից ռուս գրողների ստեղծագործությունները:
Մեթոդաբանություն և ռեսուրսներ	Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Դասավանդման համար անհրաժեշտ է մասնագիտական և զեղարվեստական գրականություն, դասագրքեր, տեսաֆիլմեր:
Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ	Տեսական պարապմունք` 4 ժամ Գործնական աշխատանք` 10 ժամ

