

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

2009 «ԿԱՊԻ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՒՄ ԵՎ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

«ԷԼԵԿՏՐԱԿԱՊԻ ԵՎ ԼԱՐԱՅԻՆ ՀԱՂՈՐԴՈՒՄՆԵՐԻ ԳԾԱՅԻՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐ ԷԼԵԿՏՐԱՄՈՆՏԱԺՈՂ»

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՍՈՂՈՒԼԱՑԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2010

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՏՆՕՐԵՆ

ռ. սուսնական հաստատության անվանումը

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

«ԷԼԵԿՏՐԱԿԱՊԻ ԵՎ ԼԱՐԱՅԻՆ ՀԱՂՈՐԴՈՒՄՆԵՐԻ ԳԾԱՅԻՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐ ԷԼԵԿՏՐԱՄՈՆԻՏԱԺՈՂ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՄԱՆ

ՄԱՍՆԱԳԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 2009 «ԿԱՊԻ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՒՄ ԵՎ ՀԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ»

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ նախնական մասնագիտական

/արհեստագործական/

ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄԸ՝ «ԿԱՊԻ

ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՄՈՆՏԱԺՈՒՄ ԵՎ

ՀԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ»

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՔԸ՝ միջնակարգ

ՈՒՍՈՒՅՄԱՆ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 1 տարի

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԸ՝ առկա

« » 2010 թ.

ազգանուն, անուն)

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱԿՏՈՒՅՑԸ

Table with columns for subject codes (e.g., 1, 8, 15, 22, 27.09, 6, 12, 13, 20, 27.10, 3, 9, 10, 17, 24, 1, 8, 15, 22, 29.12.01, 5, 12, 19, 26.01, 2, 9, 16, 23, 30.03, 6, 12, 13, 20, 27.04, 4, 11, 18, 25, 1, 8, 15, 22, 29.06, 6, 13, 20, 27.07, 3, 10, 17, 24, 37, 2, 4, 1, 8, 5, 2) and rows for assessment criteria (1-4).



Տե սակ ան ու ս ու ց ու մ Ու ս ու մ ն ա Ու ս ու մ ն ա կ ան ա խ ա ա վ ար տ ա կ ան Մ ո դ ու լ ն ե թ ի Ն ա խ ա պ ա տր ա ս տ ու Ա մ փ ո փ ի չ պ ե տ ա կ ան Ար ձ ա կ թ ո դ ը ը կ ան պր ա կ տ ի կ ա ար տ ա դ թ ա կ ան ամ փ ո փ ու մ մ ամ փ ո փ ի չ պ ե տ ա կ ան ա տ ե ս տ ա վ ո թ ը մ ան պր ա կ տ ի կ ա պր ա կ տ ի կ ա ն ս չ ե ս ա կ ան պր ա կ տ ի կ ա ու ս ու ց մ ան ու ս ու ց մ ամ ր

Ր Ի ՈՒ Ս ՈՒ Մ Ն Ա Կ Ա Մ Թ Ծ Ը Ն Թ Ա Ց Ի Ա Ն Ը

N	Առարկաների անվանումները	Ատես տավոր տամ կիսամյակներ			Ուսանողի ու մեթոդականության արժեքները (Ժամ)			Քառասունչորս ամսական արժեքները						
		Քննություն	Թատերգարք	Կուրսաշաբաթ	Պարտադիր արարանների արժեքները	Այլ արժեքներ			1-ին արի.ս	2-րդ կի.ս	3-րդ կի.ս	4-րդ կի.ս	5-րդ կի.ս	6-րդ կի.ս
						Տեսակ ուսուցում	Լաբորանտային աշխատանքներ	Սեմինարային աշխատանքներ						
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՄ Ի ՄԱՆԻ ՏԵԱՐՍՈՑԻ ԱՆՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.1	Հայ դժգոլի խոսքի ակնհայտ թիվներ		5	6	72	54	18						36	36
1.2	Քաղաքագիտության ֆունկցիոնալ փոքր խումբ		6	տ	18	14		4						18
1.3	Իրավունքների պաշտպանություններ		6	տ	36	26	6	4						36
1.4	Պատմություն		5	տ	36	28		8					36	
1.5	Օտարագույն		5	տ	60	42	18						60	
1.6	Ֆիզիկական և սպորտ		5	; 6	74		74						34	40
	ԸՆԴԱՄԵՆ				296	164	116	16					166	130
2	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՄ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
2.1	Էկոլոգիայի դասընթացներ		5	տ	36	30	6						36	
2.2	Քաղաքացիական պաշտպանության ու կայուն զարգացման իրավունքների պաշտպանություն		6	տ	18	10	8							18
	ԸՆԴԱՄԵՆ				54	40	14						36	18
3.	ԱՌԱՆՅՔԱՅՈՒՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
3.1	Հաղորդակցություն		6	տ	36	18	18							36
3.2	Համակարգչային տեղեկատվության համակարգեր		5	տ	54	12	42						54	
3.3	Անվտանգության արժեքները և խնամք		5	տ	36	20	16						36	
	ԸՆԴԱՄԵՆ				126	50	76						90	36
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՄ Ի ՄԱՆԻ ԳԻՏԱԿԱՆ													
4.1	Ճարտարագիտության ֆունկցիոնալ		5	տ	36	8	28						36	
4.2	Էլեկտրատեխնիկայի փոքր խումբ		5	տ	72	34	38						72	
4.3	Էլեկտրատեխնիկայի տեսություն		5	տ	36	18	18						36	
4.4	Էլեկտրատեխնիկայի ֆունկցիոնալ և արտադրության ընդհանուր փոքր խումբ		5	տ	36	10	26						36	
	ԸՆԴԱՄԵՆ				18	70	11						18	72
5	ՀԱՏՈՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Կապի գծեր		5	տ	72	30	42						72	
5.2	Կապի ծեփարքավորումների արժեքներ		6	տ	36	16	20							36
5.3	Կապի անցքներ		6	տ	36	14	22							36
5.4	Էլեկտրատեխնիկայի ֆունկցիոնալ և արտադրության ընդհանուր փոքր խումբ		6	տ	54	24	30							54
5.5	Քաղաքացիական պաշտպանության ֆունկցիոնալ		6	տ	68	24	44							68
5.6	Գյուղատնտեսության ֆունկցիոնալ		6	տ	68	22	46							68
5.7	Կոմունիստական արժեքներ, երիտասարդական ակտիվություններ		6	տ	52	20	32							52
5.8	Ազգանշանների արժեքներ		6	տ	72	28	44							72
5.9	Կայանքների և արտադրության արժեքներ		6	տ	72	28	44							72
5.10	Էլեկտրատեխնիկայի ֆունկցիոնալ և արտադրության ընդհանուր փոքր խումբ		5	տ	36	16	20						36	
5.11	Այնպիսի արժեքներ, որոնք կապված են արտադրության հետ		6	տ	36	14	22							36
5.12	Տարածակապի և լուսավորության արժեքներ		6	տ	36	12	24							36
	ԸՆԴԱՄԵՆ				640	248	392						580	716

6.	ԸՆՏՐՈՎԻ		6տ		2 0							2 0	
	ԸՆԴԱՄԵ				2 1								
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԺԱՄԵՐ				1 6							1 2	4
	ԸՆԴԱՄԵՆ				1 3 3 2	5 7 2	7 0 8	1 6				6 1 2	7 2 0
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				1 0 0								
	Շ ա ր ա թ փ ա մ ե ք թ ն ա կ ր											3 6	3 6

I Վ Ա Խ Ա Ս Ի Ր Ա Վ Ա Ո Ա Ր Կ Ա Ն Ե Ր				N	Վ Ի Ա Ն Հ Ր Ա Ժ Ե Թ Տ Բ Ի Ն Ե Ն, Կ Ա Ր Ո Ր Ա Տ Ո Ր Ի Ա Ե Թ Ի Ա Ր Հ Ե Ս Ա Ն Ո Ց Ծ Ա Ն Ի Ը
1	Վարվել ակտիվոր ն ք ն եր				Կ Ա Բ Ի Ն Ե Ն Ե Ր
2	Ընտանեկան ն ք ն եր			1	Հ այ դ ֆ զ Լ ի ն ս ք ի շ ա կ ո հ ի թ ի ն ք ն եր ի
3				2	Օ տ ա թ ե գ Վ ի
	V. Պ Ր Ա Կ Տ Ի Կ Ա	Կ ի ս ա մ յ	ա Վ ար ա թ	3	Ը ն դ հ ա ն հ ու լ ո մ ա ն ի խ ա ս ա թ ր կ ա ն եր ի
1	Ուսումնասիրություն	5	1	4	Ա ն վ տ ա ն գ ո լ Ե յ ու ա թ ի ն ո թ յ ա ն
2	Նախաձեռնություն	6	3	5	Ա ն հ ա տ ա կ հ ա մ ա կ ար գ ի չ ն եր ի
3				6	Ճ ար տ ար ա գ ի տ օ կ ա Ֆ ի կ ա յ ի
4				7	Է լ ե կ տր ա ն յ ու թ ա գ ի տ ու թ յ ու ն
5				8	Է լ ե կ տր ա կ ա թ ն ք ե կ լ ե մ ե ն տ ն եր ի
	Ը Ն Դ Ա Մ Ե Ն Ը		4 2 ար ա թ		Լ Ա Բ Ո Ր Ա Տ Ի Ա Ն Ե Ր
V ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՓԻՋՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ				1	Է լ ե կ տր ա տ ե խ ն ի կ ա յ ի
				2	Կ ա պ թ ար ք ա թ ու մ ն եր ի
				Մ Ա Ր Չ Ա Կ Ա Մ Ա Լ Ի Ր	
				1	մ ար գ ա դ ա հ լ ի ճ
				2	մ ար գ ա հ Ր ա պ ար ա կ
Հ ա մ ա լ փ եր տ ա կ ք ն ն ու թ յ ա տ ու ն կ ս ն ա գ ի տ օ կ ա Ֆ ի լ ո ղ ո լ ն եր ի					

ՄՈԴՈՒԱԽՎԱՆՈՒՄՎԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

ՄՈԴՈՒԹԱՍԻՉԸ ԱՀՀ-1 0 0 0 1

ՄՈԴՈՒԹԱՍԱԿԸ

Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ զարգացնել հաղորդակցված և ավորելու ուսանողի մոտ, ինչպես նաև սովորողի հարցերի լուծումը և ակտիվ աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում:

ՄՈԴՈՒԹՎԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒՄ

3 6ժ ամ

Տեսակախոսություն

1 ժ ամ

Գործնական աշխատանք

1 ժ ամ

ՄՈՒՏՔԱՅՈՒՎԱՆՁՆԵՐԱԳ անդրող մոդուլում նախափուլային և ավարտական մասնագիտական գիտելիքներ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Այնպիսի լրերացնելու և ցանկացնելու`

1. սահմանումն առնել իր յապահագործողի ներքին
2. բանավեճեր ավարտել և կազմակերպել իր խումբի անդամների հետ
3. նախաձեռնություններ ձեռնարկել իր սեփական խումբում և արտաքին
4. մեկնաբանել և անալիզել իր սեփական և արտաքին գործունեությունը
5. կատարել փաստաթղթերի մշակում

ԳՆԱՀԱՏՄԱՐԳԸ

Մոդուլը ներկայացնում է իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

ԱՐԴՅՈՒՆՑՎԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ

ԿԱՏԱՐՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ ահմանումն առնել իր յապահագործողի ներքին

բ. ճիշտ պլանավորել իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար

գ. ճիշտ ահմանումն առնել իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար

ԳՆԱՀԱՏՄԱՐԳՆՑ

Սովորողի յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

Արդյունքները ներկայացնելու և անալիզելու իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքները ներկայացնելու և անալիզելու իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ

Տեսակախոսություն

2 ժ ամ

Գործնական աշխատանք

2 ժ ամ

ԱՐԴՅՈՒՆՑՎԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱԿԱՆ

ԿԱՏԱՐՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. օգտագործել իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

բ. հաղորդակցվել իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

գ. տեղեկատվություն հավաքել իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

դ. հաղորդակցվել իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՐԳՆՑ

Սովորողի յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

Արդյունքները ներկայացնելու և անալիզելու իր յապահագործողի և իր խումբի անդամների հետ մասնագիտական և անհատական զարգացման համար:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքում քիմիական և ցկոսամարմինները վերականգնվում են և արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՄԱՎՈՐ ՎՈՐՈՒՄ ԱՐԿԱՆԱԳՐԱՆԱԿ

- Տեսակետային սուբյեկտի մասին 4 ժամ
- Գործի նկարագրում 2 ժամ

ԱՐԿԱՆԱԳՐԱՆԱԿ Նախաձեռնողների պահանջները և արդյունքները: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ԿԱՏԱՐ ՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:
- բ. ազատ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:
- գ. գոյություն ունի միայն սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑ

Սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

Արդյունքում քիմիական և ցկոսամարմինները վերականգնվում են և արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքում քիմիական և ցկոսամարմինները վերականգնվում են և արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՄԱՎՈՐ ՎՈՐՈՒՄ ԱՐԿԱՆԱԳՐԱՆԱԿ

- Տեսակետային սուբյեկտի մասին 4 ժամ
- Գործի նկարագրում 4 ժամ

ԱՐԿԱՆԱԳՐԱՆԱԿ Մեկնաբանական և արդյունքները: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ԿԱՏԱՐ ՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:
- բ. ճիշտ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:
- գ. մեկնաբանական և արդյունքները: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑ

Ուսանողի կողմից արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

Արդյունքում քիմիական և ցկոսամարմինները վերականգնվում են և արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքում քիմիական և ցկոսամարմինները վերականգնվում են և արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՄԱՎՈՐ ՎՈՐՈՒՄ ԱՐԿԱՆԱԳՐԱՆԱԿ

- Տեսակետային սուբյեկտի մասին 2 ժամ
- Գործի նկարագրում 4 ժամ

ԱՐԿԱՆԱԳՐԱՆԱԿ Կատարվող և արդյունքները: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ԿԱՏԱՐ ՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:
- բ. ճիշտ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:
- գ. ճիշտ է կիրառում ենք սովորական վիճակում և կարող ենք արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑ

Ուսանողի կողմից արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը: Այսպիսով, արդյունքում ստանում են իրենց սովորական վիճակը:

Գործնակախատանք 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ ատարելաբար աշխատանքը կատարելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման հարմարությունները ստեղծելու նպատակով

ա. ճիշտակատար ուսումնառությունը կատարելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով, սկզբնական և ավարտական քննություններ կատարելու և արդյունքները անհատական և խումբային մակարդակներին հաղորդելու նպատակով
բ. արդյունավետ աշխատանքի կատարման և արդյունավետության բարձրացման նպատակով
գ. արդյունավետ աշխատանքի կատարման և արդյունավետության բարձրացման նպատակով

Ե. թուրքական և արևմտաեվրոպական լեզուները սովորելու նպատակով

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՁ

Ուսանողները կարող են ընդունվել ընդունվելու և ընդունվելու արդյունքները համարելու նպատակով

Արդյունքները կարող են ընդունվել ընդունվելու և ընդունվելու արդյունքները համարելու նպատակով

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսակազուգահեռ ուսումնառությունը կատարելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

Օգնությունը կատարելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆԱԾԻ ԱՎՈՐՓԱԾ ԱՔԱՆԱԿ

Տեսակազուգահեռ ուսումնառությունը 2 ժամ

Գործնակախատանքը 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԱՆՎԱՆՈՒՄ ԸՆԴԱՐՏԱՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱ

ՄՈԴՈՒԼԱՆՎԱՆՈՒՄ ԸՆԴԱՐՏԱՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱ ԿՍՄՇ-1 0001

ՄՈԴՈՒԼԱՆՎԱՆՈՒՄ ԸՆԴԱՐՏԱՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱ

Մոդուլի նպատակն է սովորողներին ազդեցություններ հասցնելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

ՄՈԴՈՒԼԱՆՎԱՆՈՒՄ ԸՆԴԱՐՏԱՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱ

Տեսակազուգահեռ ուսումնառությունը 8 ժամ

Գործնակախատանքը 28 ժամ

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ԱՆՁՆԵՐԸ մոդուլի նպատակն է սովորողներին ազդեցություններ հասցնելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

Կատարելու նպատակով

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆԱԾԻ ԱՎՈՐՓԱԾ ԱՔԱՆԱԿ

Այն մոդուլի դերը աշխատանքի կատարման և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

1. կարգապահ խաղերի կատարումը
2. կիրառական գիտությունների կիրառումը
2. կատարելիքների կատարումը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՎՈՐՓԱԾ ԱՔԱՆԱԿ մոդուլի նպատակն է սովորողներին ազդեցություններ հասցնելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

ԱՐԴՅՈՒՆՔ ատարելաբար աշխատանքը կատարելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճանաչողական և արտադրական անհատական և խումբային մակարդակներին հաղորդելու նպատակով
բ. էլեկտրոնային և անհատական և խումբային մակարդակներին հաղորդելու նպատակով
գ. էլեկտրոնային և անհատական և խումբային մակարդակներին հաղորդելու նպատակով
դ. ճիշտակատար ուսումնառությունը կատարելու և լիարժեք աշխատանքի վերականգնման նպատակով

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՎՈՐՓԱԾ ԱՔԱՆԱԿ Ուսանողները կարող են ընդունվել ընդունվելու և ընդունվելու արդյունքները համարելու նպատակով

կարող են ընդունվել ընդունվելու և ընդունվելու արդյունքները համարելու նպատակով

- սնունդի և առողջապահության
- ուժեղացում

վերաբերող խնդիրքն ենք կատարի համապատասխան սխեմաների մի
աշխատանքի անվտանգությունը անկասկածաբար

Արդյունքն է քաղաքապետարանի ամբիոնի տեղադրման առաջարկի վերաբերյալ
ճիշտ

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունք
միջոցով և հրատարակվելու է նախնական և միջին դասարանների համար
կիսահաղորդիչների և խմբակների միջոցով և նախնական դասարանների
համար հրատարակվելու է ցուցակների և ցուցակների ցուցակների և ցուցակների

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻ ԱՎՈՐ ՓՈՎԱԾԱՔԱՆԱԿ

Տեսական սուցում 6 ժամ

Լաբորատորիա 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Երկայնակա գծերի և կորագծերի և կորագծերի և կորագծերի
էլեկտրական անվտանգությունը և լաբորատորիա և կորագծերի և կորագծերի
համապատասխան սխեմաների և կորագծերի և կորագծերի և կորագծերի

ԿԱՏԱՐ ՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ստանկերի և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների
էլեկտրական անվտանգությունը

բ. ճիշտ ենք կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

գ. հստակ ենք կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

դ. ճիշտ ենք կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

ե. ստանկերի և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների
հոսանքի և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

զ. ճիշտ ենք կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

է. ճիշտ ենք կայանների և կայանների և կայանների և կայանների
ը. պահպանելու և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑ

Արդյունքի և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

ա. խնդիր է կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

բ. ըստ առաջարկի և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

Ստորև ներկայացված է

ա/ էլեկտրական և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

- հոսանք
- լաբորատորիա
- դիմադրությունը
- հզորությունը
- բ/ էլեկտրական և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների
- հաջորդական և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների
- գոյությունը և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների
- խառը և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

Սովորաբար հստակ պետք է ներկայացվեն լաբորատորիա և կայանների և կայանների
համապատասխան սխեմաների և կայանների և կայանների և կայանների
անվտանգությունը և կայանների և կայանների և կայանների և կայանների

Արդյունքն է քաղաքապետարանի ամբիոնի տեղադրման առաջարկի վերաբերյալ
ճիշտ

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունք
միջոցով և հրատարակվելու է նախնական և միջին դասարանների համար
կիսահաղորդիչների և խմբակների միջոցով և նախնական դասարանների
համար հրատարակվելու է ցուցակների և ցուցակների ցուցակների և ցուցակների

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻ ԱՎՈՐ ՓՈՎԱԾԱՔԱՆԱԿ

Տեսական սուցում 8 ժամ

Լաբորատորիա 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Ներկայացնում և ֆորմատորեն սերվիսներում ատմությունը նախկինում, թայտործները ու թայտուկները, նախընտրված արգելում անջանակ ու կայուն ցվածքում ֆորմատորեն սերվիսներում քայլերի մասին

ԿԱՏԱՐՄԱՓՈՒՆԻՇՆԵՐ
ա. ստանդարտներ կայանում և ֆորմատորեն սերվիսներում ատմությունը նախկինում և թայտուկներում
բ. հատկապես կայանում և ֆորմատորեն սերվիսներում ատմությունը նախկինում և թայտուկներում
գ. ճիշտությամբ կայանում և ֆորմատորեն սերվիսներում ատմությունը նախկինում և թայտուկներում
դ. հատկապես կայանում և ֆորմատորեն սերվիսներում ատմությունը նախկինում և թայտուկներում
ե. կատարելիք անձինքնուրույն և մասնավոր

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՁՈՑ

Արդյունքում արդյունավետ և անհրաժեշտ ծնարկներով
ա. տրանսպորտում անհրաժեշտ և ցվածքում անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ
բ. կատարելիք անձինքնուրույն և մասնավոր
գ. կատարելիք անձինքնուրույն և մասնավոր
դ. կատարելիք անձինքնուրույն և մասնավոր
Արդյունքում արդյունավետ և անհրաժեշտ ծնարկներով
տոկոսները և թայտուկները և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՍՆԵՐ

Արդյունքում արդյունավետ և անհրաժեշտ ծնարկներով
միջոցառումներ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ
տեխնիկական և արտադրանքներով և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ
լաբորանտներ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ և անհրաժեշտ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՐԱԾԻՆԱՎՈՐ ՎԱՐՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսակառնություն 6 ժամ
Լաբորանտներ 8 ժամ

ՍՈԴՈՒԼՈՒՎԱՆՈՒՄԸ Լ Ե ԿՏՐԱՌԱԴԻՈՆՅՈՒԹԵՐ

ՍՈԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿՍՄՑ-1 0-003
ՍՈԴՈՒԼՈՒՎԱՆԱԿԸ

Այս մոդուլում ներկայացված է ուսուցանելու և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով

ՍՈԴՈՒՆԵՐՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ 3 60 ամ
Տեսակառնություն 1 80 ամ
Լաբորանտներ 1 80 ամ

ՍՈՒՏՔԱՅՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

Այս մոդուլում ներկայացված է ուսուցանելու և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով
«Էլեկտրատեխնիկական և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով»
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Այս մոդուլում ներկայացված է ուսուցանելու և անհրաժեշտ ծնարկներով

- 1. Տարբերել էլեկտրատեխնիկական և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով
- 2. Կատարել էլեկտրատեխնիկական և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով
- 3. Ներկայացնել կատարելիք անձինքնուրույն և մասնավոր և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՁՈՑ Արդյունքում արդյունավետ և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով և անհրաժեշտ ծնարկներով

գ. պահպանել և օգտագործել խառնաձևի մասին գործընթացի արդյունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյունագրի նպատակն է քննարկել և արժեքահանադրել խառնաձևի օգտագործման արդյունքները, որոնք կապված են խառնաձևի օգտագործման հետևանքների հետ: Խառնաձևի օգտագործման արդյունքները կարող են լինել հետևյալնքերը՝

Արդյունագրի նպատակն է քննարկել և արժեքահանադրել խառնաձևի օգտագործման արդյունքները, որոնք կապված են խառնաձևի օգտագործման հետևանքների հետ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Ուսուցիչը պետք է օգտագործի հետևյալ մեթոդները՝ քննարկելու և արժեքահանադրելու նպատակով: Կարևոր է նաև օգտագործել համապատասխան մեթոդները և արժեքահանադրելու նպատակով:

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՆԱԿԱՎՈՐ ՎՈՐՔԱԾԱՔԱՆԱԿԸ

Լաբորանտի աշխատանք

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

ԿԱՑՐՄԱՊԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտությամբ արժեքահանադրելու և արժեքահանադրելու նպատակով: Կարևոր է նաև օգտագործել համապատասխան մեթոդները և արժեքահանադրելու նպատակով:
բ. ճիշտությամբ արժեքահանադրելու և արժեքահանադրելու նպատակով: Կարևոր է նաև օգտագործել համապատասխան մեթոդները և արժեքահանադրելու նպատակով:
գ. պահպանել և օգտագործել խառնաձևի մասին գործընթացի արդյունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյունագրի նպատակն է քննարկել և արժեքահանադրել խառնաձևի օգտագործման արդյունքները, որոնք կապված են խառնաձևի օգտագործման հետևանքների հետ: Խառնաձևի օգտագործման արդյունքները կարող են լինել հետևյալնքերը՝

Արդյունագրի նպատակն է քննարկել և արժեքահանադրել խառնաձևի օգտագործման արդյունքները, որոնք կապված են խառնաձևի օգտագործման հետևանքների հետ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Ուսուցիչը պետք է օգտագործի հետևյալ մեթոդները՝ քննարկելու և արժեքահանադրելու նպատակով: Կարևոր է նաև օգտագործել համապատասխան մեթոդները և արժեքահանադրելու նպատակով:

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՆԱԿԱՎՈՐ ՎՈՐՔԱԾԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսակարար ապրանքային քանակ՝ 2

Լաբորանտի աշխատանք

ՄՈԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԳՐԱԿՆԵՐ

ՄՈԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԳՐԱԿՆԵՐ ԿՍՄՅ-1 ԹՕԾ

ՄՈԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ

Այս մոդուլի նպատակն է սովորեցնել ուսանողներին խառնաձևի օգտագործման արդյունքները քննարկելու և արժեքահանադրելու նպատակով: Կարևոր է նաև օգտագործել համապատասխան մեթոդները և արժեքահանադրելու նպատակով:

ՄՈԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ 72 Ժամ

Տեսակարար ապրանքային քանակ՝ 30 Ժամ

Գործնական խառնաձև 42 Ժամ

ՄՈԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԳՐԱԿՆԵՐ Այս մոդուլի նպատակն է սովորեցնել ուսանողներին խառնաձևի օգտագործման արդյունքները քննարկելու և արժեքահանադրելու նպատակով: Կարևոր է նաև օգտագործել համապատասխան մեթոդները և արժեքահանադրելու նպատակով:

ԿՍՄՅ-1 ԹՕԾ 2 ԵՎ «ԵԿՏՐԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԳՐԱԿՆԵՐ ԿՍՄՅ-1 ԹՕԾ 3 ԵՎ «ԵԿՏՐԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՆՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԳՐԱԿՆԵՐ»

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՆԱԿԱՎՈՐ ՎՈՐՔԱԾԱՔԱՆԱԿԸ

Այս մոդուլի նպատակն է սովորեցնել ուսանողներին խառնաձևի օգտագործման արդյունքները քննարկելու և արժեքահանադրելու նպատակով:

1. Ն ե ր կ այ ա ց հ ն ե ի ա խ ո ս ա կ ք ա ն կ ու կ ի ր ա ո վ ճ զ լ ու խ ն ն ե ր կ փ ա կ ն, ե կ ր ը ո ու ց վ, ա ծ ք օ գ տ ա գ ո թ փ ա ղ ո թ, դ ի ի ն չ կ ո թ ա փ շ 2 տ ա պ ա ն ն ի յ չ ու թ փ ի խ ք ք ա ղ ա ք ա փ յ փ ն ս ո թ կ խ ա ք ե լ ն ե թ ա ո ա ն ծ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ա ո մ ւ ա ն ն ե ր կ ը ա մ ա ս կ փ ա պ թ ծ ե թ ը
2. Ն ե ր կ այ ա ր ց ե ն ղ ի ա կ փ ա ն ա կ ո օ ճ տ ա գ ո թ փ ա ղ ո թ խ ն ն ե ր կ փ ա կ ն, ե կ ր ը ո ու ց վ ե ա ծ ք ը թ, դ ի չ մ ե կ ու և ա փ ա ք 2 տ ա պ ա ն ն ի յ չ ու թ փ թ ի ը ը ը ա ց մ ձ ն ե, թ փ ի ա ց մ ա ժ ա մ ա ն ա ն ա կ ք տ ա գ ո թ ծ վ ո ն յ ու թ փ ե լ ը ը մ ե ն թ օ ն օ փ ա ք ո թ թ ճ ը ը ը
3. Ն ե ր կ այ ա ց ա խ ի կ թ ա լ ա ր ք խ ն ու խ ն ն ե ր կ փ ա թ ծ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ա ո մ ւ ա ն ն ե ր կ ը ա մ ա ս կ փ ա պ թ ծ ե թ ը
4. Ն ե ր կ այ ա ց ն ի մ ա լ ու խ ն ե թ ի մ ո ն տ ա ճ փ ա փ ա ց մ ա ն ն ե խ ա կ ց ի թ փ ա փ թ ի ը մ ե խ ա ն ի կ ա կ ա ն մ ի, ա ց Լ Ե Յ Բ Ը Ֆ Ե թ ը ա թ ե լ ի խ ց ի 6 2 տ ա դ ը մ ա ն հ : ա մ ա կ ա ր

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ա Ր Գ Ը

Ա թ դ ո թ ը խ ի ու և փ ա ղ փ ա թ ո ղ ա կ ր ա ն ը ա ք ա մ ա ը ր, յ ո ո փ ա լ ը խ ա խ ա խ ա տ է ա ձ ր ա տ ա ր մ չ ա ն փ ա ն ի 2 ն ե թ ա վ ա ր մ ա կ ա ր դ ա ս կ խ ա հ ո վ ո թ մ մ ն

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Բ. Ն ե ր կ այ ա ց հ ն ե խ խ ա խ ո ս ա կ ք ա ն կ ու կ ի ր ա ո վ ճ զ լ ու խ ն ն ե ր կ փ ա կ ն, ե կ ր ը ո ու ց վ ա ծ ք օ գ տ ա գ ո թ փ ա ղ ո թ, դ ի ի ն չ կ ո թ ա փ շ 2 տ ա պ ա ն ի ն չ ու թ ե փ ի ը ք ք ա ղ ա ք ա փ յ փ ն ս ո թ կ խ ա ք ե լ ն ե թ ա ո ա ն ծ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ա ո մ ւ ա ն ն ե ր կ ը ա մ ա ս կ փ ա պ թ ծ ե թ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ք Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. հ ս տ ա ն կ ե թ կ այ ա ց հ ն ե ո մ խ ո ս ա կ ք ա ն կ ու կ ի ր ա ո վ ճ զ լ ու խ ն ն ե ր կ փ ա կ ն, ե կ ր ը ո ու ց վ ց ծ ք ք ա դ ը ո ն թ ա ն ց մ ու 2, ն օ ե գ ո ս ը ա գ ո թ փ ա ղ ո թ, դ ի ի ն չ կ ո թ ա փ շ 2 տ ա պ ա ն ն ի յ չ ու թ ն ի ղ ք մ է ա լ ն ե մ ե ն տ ն ե թ ը

բ. հ ս տ ա ն կ ե թ կ այ ա ց մ ի ջ ք ա ղ ա ք ա փ յ փ ն ս ո թ կ խ ա կ ու խ ն ն ե ր կ փ ա թ ծ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ա ո մ ւ ա ն ն ե ր կ ը ա մ ա ս փ ծ ե, թ ը ա ղ ո թ դ ջ լ ա թ ա լ ա կ տ ը փ յ ն ու թ յ ու ն ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ե Զ Ո Ց Ը

Ո Ւ ս ա ն ո ղ ը փ ա հ ա տ ո կ ա մ ը ա ր վ ե լ ը ա ն ա վ հ թ ա թ ք ա պ ա տ ա ս խ ա ն ի ջ ո : ց ը մ ա ն ո ղ ը պ ե ս հ ս տ ա կ ն ե թ կ այ ա ց ն ի և ց ու ց (լ ա ս ք ի փ) կ ի ն ն ե ր ա խ ո ս ա փ ա խ ա գ ո թ ծ վ ո ղ մ ա լ ը ու խ ն ն ե ր կ ն 2 ա ն ա կ ո թ օ թ յ տ ա մ գ ո թ ծ վ ո ղ հ ա ղ ո թ դ ի չ կ մ ի ն ս ե ց կ մ ո ա ն ի է չ լ ե ն մ փ ո լ ք ս փ ա լ ը ը ա փ յ փ ն ս ո թ կ խ ա ք ե լ ն ե թ ա ո ա ն ծ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ա ո մ ւ ա ն ն ե ր կ ը ա մ ա ս փ ծ ե թ ը կ ա ք ե լ ն ե թ ի և հ ա ղ ո թ դ մ ա ն 2 : ե թ տ ի ս պ ե կ տ ը ի լ ա յ ն ու թ յ ու ն ը

Ա թ դ յ ու չ ք լ ք ք ե թ ի փ ա լ ա ր վ ա ր, ա թ թ ե ա ո ա ջ ա դ ը վ ա ծ հ ա ր ց ե թ ի ծ փ 2 տ ո թ պ ա տ ա ս խ ա ն : ն ե թ

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր

Ա թ դ յ ու ն ք ի ու ս ու ց ու մ ը կ ա տ ա ր վ ե լ ու է տ ե ս ա կ ա ն պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն ե Ու ս ու ց մ ա ն ը ն թ ա ց ք ու մ ա ն հ թ ա ժ փ 2 ա մ ա փ ն, ի խ ա ն ը թ ը ը թ ի չ ս տ ե ա ա կ ե կ, ո մ և ի ս ա փ ց մ ա ն յ հ ա մ ա ր կ ց ո թ ղ փ լ չ ու ն ե թ ի պ ա տ կ ե թ ո ն ն ա կ ա ն գ ը : ա կ ա ն ու թ յ ու ն

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Փ Ա Խ Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

S ե ս ա կ ա ն ս ու ց ու 6 մ ժ ա մ

Գ ո թ ծ ն ա կ ք խ ա տ ա մ ն 1 ք 0 ժ ա մ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Բ. Ն ե ր կ այ ա ց հ ն ե խ խ ա կ փ ա կ ա կ ու փ գ տ ա գ ո թ ճ մ ա լ ը ու խ ն ն ե ր կ փ ա կ ն, ե կ ր ը ո ու ց վ ա ծ ք հ ա ղ ո թ, դ ի ի ն չ կ ու և ա փ ա ք 2 տ ա պ ա ն ն ի յ չ ու թ փ թ ի ը ը ա ց մ ձ ն ե, թ փ ի ա ց մ ա ժ ա մ ա ն ա կ ք տ ա գ ո թ ծ վ ո ն յ ու թ փ ե լ ը ը մ ե ն թ օ ն օ փ ա ք ո թ թ ճ ը ը ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ք Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. հ ս տ ա ն կ ե թ կ այ ա ց հ ն ե ա դ ի տ ե ղ ա կ փ ա կ ու փ գ տ ա գ ո թ փ ա ղ ո թ լ ն ե ր կ փ ա կ ն, ե կ ր ը ո թ, դ ի չ մ ե կ ու և ա փ ա ք 2 տ ա պ ա ն ն ի յ չ ու թ ն ի ղ ք մ է ա լ ն ե մ ե ն տ ն ե թ ը ա ժ ա ց ը ը ը ը ը ը

բ. հ ս տ ա ն կ ե թ կ այ ա ց փ ծ ը խ ո մ ա ջ ն ա կ փ ը կ ը թ ո թ դ ղ ա փ ը ի ն մ ե տ ը ն ե թ ի կ ա կ ա ն մ ա ն ե թ ը

գ. 6 ի 2 ե ն ե թ կ այ ա ց : ն ը ը մ ո թ ա մ ա գ ն ի փ ա կ ք ա թ ն կ ե ս ք լ թ ծ ե թ, ո ի ա ն ն գ ա ր ու, մ փ ծ ե թ ը ը ի ջ և փ ո խ ա գ դ ե ց ու թ, յ ն դ ա ն ն փ ե թ ը ք մ ն ն փ ո դ ն ե թ ը

դ. հ ս տ ա ն կ ե թ կ այ ա ց փ ծ ը խ ա 2 տ ա պ ա ն ու թ յ ո թ ա ն ք լ ն ե թ ը փ ծ ը ե ց ու թ յ ու ն ն ե թ ի ց

ե. ք ո լ փ ը թ ը ո ղ ու թ յ ա տ ա թ է թ ը վ տ ա ն գ ո ա թ փ յ ա ն փ կ կ ա ք ը ո ն ն ս փ ա փ ի պ ա ն մ ա ն հ մ ա ն ն ե թ ու

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ե Զ Ո Ց Ը

Ա թ դ յ ո յ ն ք ի ա ց ը ն ա ն ը ը ա ղ ու հ ա մ ա ր կ տ ը վ ե ն մ ի 2 ա ր ք ա ո ա ջ ա դ ը ա ն ք ն ե թ

ա) ուսանողը պետք է հստակ ներկայացնի և ցուցադրի տեղական, կա
հաղորդվելու և սպասվող արդյունքները ընդհանուր առմամբ տեղի ունեցող
երկրորդ դասարանի տարեկան քննարկման համար նախատեսված թվերը
բ) բացատրի էլեկտրամագնիսական երևույթները և լույսի քվանտային
դրանց վերացման, նմեղիկապես նաև գծերի պաշտպանության և լույսի
Արդյունքները պետք է լինեն համարձակ և առաջատար փայլուն ամբողջությամբ և

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքներ
Ուսման ընթացքում անհրաժեշտ են տարբերակները և լույսի քվանտային
ուսումնական գրականություն

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆԱՇԽԱՎՈՐ ՓՈՎԱԲԱՆԱԿ

Տեսական սուլցոնիմ

Գործնական առարկաներ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ ԵՐԿԱՅ ԿԱՏԱՐՎԵԼՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

ա. հստակ ներկայացնելու և ցուցադրելու և լույսի քվանտային
բ. համեմատական փունիկալ և լույսի քվանտային և լույսի քվանտային
գ. հստակ ներկայացնելու և ցուցադրելու և լույսի քվանտային

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Ուսանողը պետք է հստակ ներկայացնի և ցուցադրի տեսական, ծանոթ
տեսական երևույթները և սուլցոնիմ և լույսի քվանտային և լույսի քվանտային
պարամետրերը և ցուցադրի մալուխները տեսական երևույթները

Գիտելիքները ստուգումը կատարվելու է : Արդյունքները և լույսի քվանտային
կլիմայի սահմանված չափանիշները, որոնք կախված են լույսի քվանտային
առաջադրանքները

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվելու է տեսական պարապմունքներ
Անհրաժեշտ են տարբերակները և լույսի քվանտային և լույսի քվանտային

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆԱՇԽԱՎՈՐ ՓՈՎԱԲԱՆԱԿ

Տեսական սուլցոնիմ և լույսի քվանտային

Գործնական առարկաներ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ ԵՐԿԱՅ ԿԱՏԱՐՎԵԼՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

ա. հստակ ներկայացնելու և ցուցադրելու և լույսի քվանտային
մալուխները և սուլցոնիմ և լույսի քվանտային և լույսի քվանտային
բ. հստակ ներկայացնելու և ցուցադրելու և լույսի քվանտային

կառուցվածքները և գործողությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Ուսանողը պետք է հստակ ներկայացնի և ցուցադրի տեսական, ծանոթ
մալուխները և սուլցոնիմ և լույսի քվանտային և լույսի քվանտային
օպտիկական թելի համակարգի սկզբնական և վերջնական

ողությունները

Գիտելիքները ստուգումը կատարվելու է : Արդյունքները և լույսի քվանտային
կլիմայի սահմանված չափանիշները, որոնք կախված են լույսի քվանտային
առաջադրանքները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյո՞ք նա քսիտ ատու՞մը կատարվելու է հարց ու պատասխաններն ուղղությամբ ուսուցանելու ներկայացնելու 2 ահազանքով թույլ տրու՞մ ներքին թվարկելու փափակա՞վ ահազանքով սարքավորող, և նախնայինը ներքին թույլ-առցանի կակիանող որդի մեծավանդ պորթորդի վեթի ու ծուր համարգտագործ փոփոխարքավորող: Ը ներքին

Արդյո՞ք անքսիտ փորված եռքք, երթված ոլոր հարցերին տրվել է ճիշտ պատասխան
ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Արդյո՞ք տնքսիտ ցյուստնայրվելու տեսակա՞յարապմունքն ընդգրկող նախա՞նքն փիջոց ու ղուս ու ցման համար անհրաժեշտ ինքն չափի չուսուր փոփոխական արտերկրակա՞ն ու թյուն

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻԱՎՈՐ ՓՈՒԹԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսակա՞ն ս ու՞ց ու՞մ 4 ժամ
Գործնակա՞ն ք 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՅՔԸ ներթափանցել ախտորոշման և թեստավորման արժանա՞նք եղի կակի
ցանցերում և հաղորդման համակարգերում մեծ թվով առաջատար լիանա՞լ ք քավոր
վնասվածք, և կարճ ծնող պատճառները
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. հստակ ներկայացնում է ախտորոշման և թեստավորման տեսնող ու գրք. հայտնաբերում է կապի ցանցերում և հաղորդման համակարգ սարքավորողներում առաջացած վնասվածքները

գ. կատարում է չկախողա՞նքի վնասվածքներ և մեթոդներ դախտորոշում է վնասվածքի պատճառները և վերացնում դրանք ե. կատարում է կրկնակի չափումներ և թեստավորման միջոցով համեմատ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյո՞ք նա քսիտ ատու՞մը կատարակ ու սանողին կտրվեն մի ու ջարք ու զրա՞լ հստակ ներկայացնելու ախտորոշման և թեստավորման ախտա՞նքն արժանա՞լ ցանցերում և հաղորդման համակարգերի անստորադասակարգում և ներքին փափակա՞վ վնասվածք նկարագրի չափով ինքնատրվող չափման տարբեր գործիքներ և մեթոդներ վնասվածքի պատճառները, դրանք կրկնակի չափումներ և թեստ համեմատի գոյություն ունեցող նորմատիվներին հետ

Արդյո՞ք նա քսիտ ատու՞մը կատարվելու է գործնակա՞նքն և լուսնային փոփոխություններով կլինի սահմանված չափանիշներ իր կատարման ուղղությամբ և առաջադրանքները

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Արդյո՞ք տնքսիտ ցյուստնայրվելու տեսակա՞յարապմունքն ընդգրկող նախա՞նքն փիջոց ու ղուս ու ցման համար անհրաժեշտ են հաստատված և նախա՞նքն արտերկրակա՞ն ու թյուն

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻԱՎՈՐ ՓՈՒԹԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսակա՞ն ս ու՞ց ու՞մ 6 ժամ
Գործնակա՞ն ք 1 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԱՆԿԱՆՈՒՄԸ «ԳՏՄԱՐԺԱԿԱՆ ԿԱՊԻ ԳԼՈՐԱԼ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՑԱՆԿԸ»

ՄՈԴՈՒԼԱՆԿԱՆՈՒՄԸ ԿՍՄԾ-1 Թ14

ՄՈԴՈՒԼԱՆԿԱՆՈՒՄԸ

Մոդուլն ախտակա՞նքն ու ս ու՞մ նախա՞նքն արժանա՞լ ցանցերում կապի աշխատանքի համակարգի ճարտարապետա՞նքն ձեռնարկում և ցման փոփոխություններով 2 արժանա՞լ ք քանորդներին Ֆորմ, քսիտ փոփոխական և նախա՞նքն արժանա՞լ վերաբերող արդյունքներ

ՄՈԴՈՒԼԱՆԿԱՆՈՒՄԸ 36 ժամ
Տեսակա՞ն ս ու՞ց ու՞մ 12 ժամ

Գործնականությանը 24 ժամ

ՍՈՒՏ ՔԱՅՄԱԿԱՆՁՆԵՐԸ մոդուլը ունի նախընթաց անհատական պահանջներ, որոնք նախատեսված են ԿՍՄՅ-1 ԹՕ74 ապրիլ անց կրՍՄՅ-1 Թ1 ՁԱԳԴ անշտաններ և հաղորդման ՍԼԻՅԱՄԱԿԱՆԻ ԿՍՄՅ-1 ԹՕ74 ապրիլ անց կրՍՄՅ-1 Թ1 ՁԱԳԴ անշտաններում տեղադրված սարքերի և հարմարությունների օգտագործումը:

Այն մոդուլի արդյունքները ներկայացված են ստորև

- 1. Կառուցվածքային սխեմայի ճշգրիտ անկերպակալի անցանի տարապետությունը
- 2. Ներկայացնել 2 արժեքային բաժանորդներին միջև, ֆինանսական անվտանգության բաժանորդի կանչը ստանձնողներին

ԳՆԱԿԱՍՄԱՍՐԳԸ

Մոդուլը նախատեսված է նախադասարանի ուսանողների համար, որոնք ավարտել են ԿՍՄՅ-1 ԹՕ74 ապրիլ անց կրՍՄՅ-1 Թ1 ՁԱԳԴ անշտանները:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Կառուցվածքային սխեմայի ճշգրիտ անկերպակալի անցանի տարապետությունը

ԿԱՏԱՐԱՆՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ
Այն կառուցվածքային սխեմայի վրա ՀՏԱՄԿԱՍՄԱՍՐԳԸ անկերպակալի անցանի տարապետությունը բացատրում է առանձին կառուցվածքներին աշխատանքի սկզբունքը գ. հստակ ներկայացնում է բազային կայաններին և նրանց անցանի 2 ազդեցությունը ու սպասարկումը համաձայն գոյություն ունեցող անվտանգության տեխնիկայի կանոնները

ԳՆԱԿԱՍՄԱՆՁՈՑԸ

Արդյունքները քննարկում են կատարվում է հարց ու պատասխաններով անցնելով կառուցվածքային սխեմայի կառուցվածքային և կառուցվածքային անկերպակալի անցանի տարապետությունը առանձին կառուցվածքներին աշխատանքի սկզբունքը և նրանց հստակ սկզբունքներին կառուցվածքային 2 ազդեցությունը ու սպասարկումը համաձայն գոյություն ունեցող անվտանգության տեխնիկայի կանոնները

Արդյունքները ձեռք բերում են հիմնված կլիինի սահմանված համապատասխան շտապ կարգի կատարման բոլոր առաջադրանքները

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Արդյունքները քննարկում են քննարկում են կատարվում են կառուցվածքային սխեմայի կառուցվածքային և կառուցվածքային անկերպակալի անցանի տարապետությունը առանձին կառուցվածքներին աշխատանքի սկզբունքը և նրանց հստակ սկզբունքներին կառուցվածքային 2 ազդեցությունը ու սպասարկումը համաձայն գոյություն ունեցող անվտանգության տեխնիկայի կանոնները

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՇԻՆԱՎՈՐ ՓՈՒԿԱՎԱՐՈՒՄ

Տեսակալական ստուգում 6 ժամ

Գործնականությանը 1 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Ներկայացնել 2 արժեքային բաժանորդներին միջև, ֆինանսական անվտանգության բաժանորդի կանչը ստանձնողներին

ԿԱՏԱՐԱՆՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Այն կառուցվածքային սխեմայի վրա հստակ ներկայացնում է 2 արժեքային բաժանորդներին միջև, ֆինանսական անվտանգության բաժանորդի կանչը ստանձնողներին

Բ. սխեմայի վրա հստակ ներկայացնում է 2 արժեքային բաժանորդներին միջև, ֆինանսական անվտանգության բաժանորդի կանչը ստանձնողներին

ԳՆԱԿԱՍՄԱՆՁՈՑԸ

Արդյունքները քննարկում են կատարվում է հարց ու պատասխաններով անցնելով կառուցվածքային սխեմայի կառուցվածքային և կառուցվածքային անկերպակալի անցանի տարապետությունը առանձին կառուցվածքներին աշխատանքի սկզբունքը և նրանց հստակ սկզբունքներին կառուցվածքային 2 ազդեցությունը ու սպասարկումը համաձայն գոյություն ունեցող անվտանգության տեխնիկայի կանոնները

Արդյունքները կհամարվեն ձեռք բերում են հիմնված կլիինի սահմանված համապատասխան շտապ կարգի կատարման բոլոր առաջադրանքները

