

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

2915 «ԳԱԶԱՄԱՏԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ
ՀԱՎԱՔԱԿՑՈՒՄ ԵՎ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2010

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Առեստավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)			Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների						
		Քննութ.	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Ընդամենը	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն			2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		4-րդ կուրս	
						Այդ թվում			3-րդ կիս. 16 շաբ	4-րդ կիս. 16 շաբ.	5-րդ կիս. 16 շաբ.	6-րդ կիս. 16 շաբ.	7-րդ կիս. 14 շաբ.	8-րդ կիս. 10 շաբ.
					Տեսակ. ուսուցում	Լաբոր. և գործն. աշխ	Սեմինար պարապմունք							
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԳՈՒՄԱՆԻՏՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		3,4տ		72	54	18		36	36				
1.2	Տնտեսագիտության հիմունքներ		3տ		54	40	10	4	28	26				
1.3	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		4տ		54	48		6	26	28				
1.4	Իրավունքի հիմունքներ				36	30		6	18	18				
1.5	Պատմություն		3տ		54	46		8	28	26				
1.6	Ռուսաց լեզու		3,4տ		72	8	64		36	36				
1.7	Օտար լեզու		3,4տ		72	12	60		36	36				
1.8	Ֆիզիկական կուլտուրա		3-6տ		176		176		44	44	44	44		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				590	238	328	24	252	250	44	44		
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
2.1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		3տ		72	54	18		36	36				
2.2	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		4տ		72	54		18	36	36				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				144	108	18	18	72	72				
3.	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
3.1	Հաղորդակցման հմտություններ		3տ		54	36	18		54					
3.2	Անվտանգություն և առաջին բուժօգնություն		4տ		108	54	54		82	26				
3.3	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		4տ		72	18	54		34	38				
3.4	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		4տ		72	32	40		18	54				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				306	140	166		188	118				
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
4.1	Ճարտարագիտական գեոդեզիա և շինարարական աշխատանքների կազմակերպում		3տ		128	56	72		64	64				
4.2	Կենսագործունեության անվտանգություն		5,6տ		108	38	70			48	16	44		
4.3	Չափագիտություն		5,6տ		108	54	54				48	60		
4.4	Ստանդարտացում և սերտիֆիկացում		5,6տ		108	54	54				54	54		
4.5	Աշխատանքի նորմավորում և նախահաշիվ		5,6տ		108	54	54				54	54		
4.6	Բնական և արհեստական զագեր		5,6տ		160	80	80				80	80		
4.7	Գազամատակարարում և օդափոխություն		5,6տ		160	80	80				80	80		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				880	416	464		64	112	332	372		
5.	ՀՄՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Կենցաղային գազային սարքավորումների ավտոմատ համակարգեր		5,6,7տ		180	90	90				90	70	20	
5.2	Գազային տնտեսության սարքերի և համակարգերի շահագործում		5,6,7տ		180	78	102				90	70	20	
5.3	Եռակցման գործի հիմունքներ		7,8տ		196	70	126					158	38	
5.4	Գազային տնտեսության շինարարական մոնտաժային աշխատանքներ		7,8տ		180	70	110					102	78	

5.5	Գազային ցանցեր, սարքավթարումներ և կաթսայական ագրեգատներ		7,8		180	70	110					102	78	
5.6	Կենցաղային գազային սարքերի տեղակայում և շահագործում		7,		196	70	126					102	94	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				1112	448	664			180	140	504	288	
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ				72								72	
	ՊԱՅՈՒՍԱՑՅՈՒՆ ԺԱՄԵՐ				64				24	20	20			
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				300									
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				3168	1350	1640	42	576	576	576	576	504	360
	Շաբաթվա ժամերի քանակը								36	36	36	36	36	

IV. ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԱՈՐԿԱՆԵՐ			N	VII. ԱՆՀՐԱՄԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐԴԵՍԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ	
1.	Վարվեցողության հիմունքներ			ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ	
2.	Քարտեզագրություն		1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքների,	
			2	Օտար լեզվի	
			3	Լինգաֆոնային	
			4	Ընդհանուր հումանիտար առարկաների	
			5	Անվտանգության և առաջին օգնության	
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	6	Համակարգիչային
1	ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ	5;6,7,8	11	7	Գծագրության
2	Մասնագիտական	8	16		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		27		
VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԱՍՓՈԹՅ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ				ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ	
Երկու համալիր պետական քննություն ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլներից				1	Գազասարքավորումների լաբորատորիա
				2	Չափիչ սարքերի լաբորատորիա
				ԱՐԴԵՍԱՆՈՑՆԵՐ	
				1	Փականագործական արհեստանոց
				2	Եռակցման արհեստանոց
				ՄԱՐՁԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ	
				1	Մարզադահլիճ
				2	Մարզահրապարակ

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐՁԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

- Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների/մոդուլների/ ընթացիկ/միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Մտուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի/մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների/մոդուլների/ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
- Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորված առանձին առարկաների/մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը քյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առավելագույնը 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի/մոդուլի/ յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ/անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների/մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
- Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական/ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
- Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:

5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Քոլեջը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

1. Առանցքային հմտություններ

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՀՀ 4 - 09 - 001

Մոդուլի տևողությունը՝ 54 ժամ

Տեսական ուսուցում՝ 36 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 18 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝ Այս ամոգոն լախատակ է սովորողի խոհանրակցական և ավորակախոհական քայլի նման ագոտակոնոն ներդրումը թայցաքիոն չմախեսան ձնակկանան քարոհմոն ու նաակետարի վհաղորդակ է քիթրոնոն թոնոն

Մուտքային պահանջները՝ ոգոն ուղղորդակ արկաքան արկաքան անան ագոտակոնոն և քնարկոնոն պետք է ն

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները.
2. Բանավոր և գրավոր տեղեկատվություն կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին .
3. Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ.
4. Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ.
5. Կատարել փաստաթղթավորում:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները.
- բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները.
- գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կհանձնարարվի սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները, պլանավորել և կիրառել ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, սահմանել ուսումնառության տարբեր եղանակները: Կտրվեն մի շարք թեստային և հոգեբանական հարցեր:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱԿՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

- Դասախոսություն՝ 4 ժամ
- Գործնական պարապմունքներ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածքը.
- բ. կատարված հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ.
- գ. տեղեկատվության առանձնացում-խմբավորումը նպատակային է կատարում.
- դ. հաղորդումը իրականացնում է՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կհանձնարարվի բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին: Կտրվեն մի շարք թեստային և հոգեբանական հարցեր, ինչպես նաև կառաջադրվեն տեղեկատվության նպատակային խմբավորման աշխատանքներ բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք ստուգելու նպատակով:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր՝ առավելագույնս նմանացված աշխատանքային իրավիճակին: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

- Դասախոսություն՝ 8 ժամ
- Գործնական պարապմունքներ՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները. պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը

- գրառումներ կատարելը
- ամփոփելը.

բ. ազատ ձևով ձևակերպում, արտահայտում, պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները.

գ. ցուցաբերում է համոզելու հստակություն.

դ. կատարում է ճիշտ ամփոփում (եզրափակում):

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կառաջադրվեն իրավիճակներ, որտեղ կարող է պաշտպանել իր գաղափարները, կտրվեն խնդիրներ և երկխոսության ընթացքում դիմացինին համոզելու, իր խոսքն ամփոփելու, եզրակացություն անելու կարողությունները ստուգելու վերաբերյալ:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, առաջադրվող խնդիրների միջոցով: Կազմակերպվում են իրավիճակային և դերային խաղեր՝ առավելագույնս նմանացված աշխատանքային իրավիճակին: Ուսուցման ընթացքում բերվում են իրական աշխատանքային փորձի օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

- Դասախոսություն՝ 8 ժամ
- Գործնական պարապմունքներ՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամաներ, քարտեզներ և նկարներ
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների աղյուսակների, դիագրամաների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները.

բ. մեկնաբանման համար օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածք:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ռեսանողին առաջադրվում են սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամաներ, քարտեզներ և նկարներ, մեկնաբանման, դրանց նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները ներկայացնելու կարողությունները ստուգելու նպատակով:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամաների, քարտեզների և նկարների միջոցով: Կիրառվում են ձևաթղթեր, ձևաչափեր, այլ դիտակտիկ նյութեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

- Դասախոսություն՝ 4 ժամ
- Գործնական պարապմունքներ՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կատարել փաստաթղթավորում
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերն ըստ նրանց նշանակության.

- դիմում
- ինքնակենսագրություն (տրված տարբեր տեսակի ֆորմատներով)
- պաշտոնական և ոչ պաշտոնական նամակներ
- արձանագրություն

- երաշխավորագիր և այլն.

բ. Ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղը և դերը.

գ. Ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:

ԳՆԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին տրամադրվում են տարբեր փաստաթղթեր՝ պահանջելով ըստ նշանակության խմբավորում և տեղեկատվությունների փաստաթղթավորում՝ ըստ տեսակների:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՄԱՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների, տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման, տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորման միջոցով: Կիրառվում են ձևաթղթեր, ձևաչափեր, այլ դիտակտիկ նյութեր:

Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

- Դասախոսություն՝ 12 ժամ

- Գործնական պարապմունքներ՝ 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՈՍՁԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՍՕ 4- 09 – 002

Մոդուլի տևողությունը՝ 108 ժամ

- Տեսական ուսուցում՝ 54 ժամ

- Գործնական պարապմունք՝ 54 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել կազմակերպություններում աշխատանքային անվտանգության պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողություններ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլը յուրացնելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. իմանալ աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները.

2. իմանալ անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները հանրակրթական կազմակերպություններում

3. իմանալ սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները.

4. ցուցաբերել առաջին օգնություն:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանալ աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը.

բ. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը.

գ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը.

դ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները:

ե. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը.

զ. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:

ԳՆԱՂԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կոնկրետ հարցեր կառաջադրվեն աշխատանքի պաշտպանության բնագավառի օրենքների, այլ նորմատիվ ակտերի, կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ընդհանուր հարցերի վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն, կարողանում է որոշակի եզրահանգումներ կատարել:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքի պաշտպանության բնագավառի օրենքներ, այլ նորմատիվ ակտեր, ուսումնական գրականություն, հրահանգներ, լրացվող փաստաթղթերի նմուշներ:

ՌԻՍԻՑՍԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանալ անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները հանրակրթական կազմակերպություններում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. Ճիշտ է ներկայացնում սարքավորումների օգտագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները.

բ. Ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը.

գ. Ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կտրվի թեսթ՝ ոչ պակաս 10 հարցերով, յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ առնվազն 3 պատասխանով, որոնցից մեկը ճիշտ է: Ուսանողը պետք է մշի, թե յուրաքանչյուր կոնկրետ հարցում որն է ճիշտ պատասխանը:

Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե թեսթի հարցերին տրվեն անսխալ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, անվտանգության կանոնների հրահանգներ, անվտանգության նպատակներով օգտագործվող միջոցներ և այլն:

ՌԻՍԻՑՍԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական ուսուցում՝ 9 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանալ սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. Ճիշտ է ներկայացնում սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները.

բ. Ճիշտ է ներկայացնում դասասենյակների միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները.

գ. Ճիշտ է թվարկում աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները.

դ. Ճիշտ է ներկայացնում լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ միջոց

Արդյունքի գնահատումը կատարվելու է թեսթի միջոցով, որը պարունակվելու է դասասենյակներից ներկայացվող սանիտարական և հիգիենիկ պահանջները, օրգանիզմի վրա ազդող հիմնական տարբեր բացասական ազդակների և դրանց ազդեցության տակ առաջացող հնարավոր վնասվածքները: Առանձին հարցերով պարզաբանվելու է յուրաքանչյուր իրավիճակում վնասակար ազդեցությունները կանխելու և դրանցից պաշտպանվելու քայլերը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում, եթե թեսթի առաջադրանքը կատարվում է առնվազն 60 տոկոսով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ ցուցադրական միջոցներ, ուսումնական գրականություն:

ՌԻՍՈՒՑՆԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. Ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը.

բ. Ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը.

գ. Ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ.

դ. ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները.

ե. ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը.

զ. ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը:

ԳԱՆՐԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողը կոնկրետ գործողությունով պետք է ցույց տա մի քանի իրավիճակներում առաջին օգնության ցուցաբերելու կարգը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե ճիշտ ցուցաբերվի առաջին օգնությունը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՆԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատատանք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ առաջին օգնությանը վերաբերող գրականություն, տեսաֆիլմեր, ցուցապաստառներ, առաջին օգնության միջոցներ և այլն:

ՈՒՄՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

- Դասախոսություն՝ 9 ժամ
- Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՍՆԱԿԱՐԳԶԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ **ՀՕՀ 4 - 09 - 003**

Մոդուլի տևողությունը՝ 72 ժամ

Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 54 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝ Այս մոդուլը նախատեսում է տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին, ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման և ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:

Մուտքային պահանջները՝ Այս մոդուլը յուրացնելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը՝

1. կհասկանա WORD ծրագրի նշանակությունը, կկարողանա բացատրել ծրագրի կառուցվածքը, կկարողանա օգտագործել New, Open, Close գործիքները, կկարողանա տեղաշարժել Տեքստային Ցուցիչը տեքստի մեջ, կկարողանա փակել WORD ծրագիրը,
2. կկարողանա կատարել տեքստային փաստաթղթի մուտքագրման, խմբագրման, ֆորմատավորման տարրական գործողություններ,
3. կկարողանա պահպանել փաստաթուղթը,
4. կկարողանա կազմել և խմբագրել աղյուսակներ,
5. կկարողանա տեքստային փաստաթղթերում ներդնել գրաֆիկական օբյեկտներ, դրանց հետ կատարել տարրական խմբագրման գործողություններ,
6. կկարողանա տպագրել փաստաթուղթը:
7. կունենա ինտերնետում աշխատելու իմացություն

Գնահատման կարգը

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1 WORD ԾՐԱԳԻՐ (ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ)

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *իմանալ* Microsoft Word ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը
- *բացել* նոր փաստաթուղթ
- ստեղծաշարի օգնությամբ *մուտքագրել*
 - տեքստ (առանց ֆորմատավորման)
 - մեծատառ նշաններ (SHIFT կոճակի օգնությամբ)
 - սիմվոլներ (SHIFT կոճակի օգնությամբ)

- թվանշաններ
- *տեղաշարժել* Տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ
- *կատարել* տարրական ուղղումներ տեքստում
- *փակել* փաստաթուղթը
- *բացել* առկա փաստաթուղթը
- *հմանալ* Zoom գործիքի հնարավորությունները

ԳՆԱՐՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողը բացում է Word ծրագիրը և բանավոր ներկայացնում նրա կառուցվածքը:
2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է 2-3 պարբերություններից բաղկացած, ամենաշատը 100 բառ, թվանշաններ և սիմվոլներ պարունակող տեքստ: Ուսանողը պետք է բացի նոր փաստաթուղթ, կատարի մուտքագրումը և պահպանի այն նախօրոք առաջարկված տեղում:
3. Ուսանողը բացում է իր հավաքած և պահպանած փաստաթուղթը ու ցուցադրում է ստեղծաշարով Տեքստային Ցուցիչի տեղաշարժման հնարավորությունները:
4. Ուսանողը ցուցադրում է փաստաթղթի և Word ծրագրի փակման ձևերը:
Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե առաջադրանքն ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում, թույլատրվում են որոշ անճշտություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՍԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 4 ժամ
 Գործնական աշխատանք` 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2 . Տեքստերի տարրական ֆորմատավորում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *պատրաստել* Word ծրագիրը հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար
- *նշել* բառերը և տեքստային հատվածները
- *կատարել* մուտքագրված տեքստի պարզագույն *ֆորմատավորում*
- *կատարել* տողերի հավասարեցում
- *փոխել* միջտողային տարածությունները
- *փոխել* տեքստի գույնը Font Color գործիքով
- *փոխել* տեքստի գունային ֆոնը Highlight գործիքով
- *փոխել* պարբերության խորությունները լուսանցքներից
- *չեղյալ հայտարարել* (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարված գործողությունները
- *վերականգնել* ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները
- *կրկնել* ֆորմատավորման վերջին գործողությունը
- Մենյուի File\Page Setup հրամանի օգնությամբ
 - փոխել լուսանցքների խորությունները Top, Bottom, Left, Right թվային դաշտերի օգնությամբ
 - ընտրել էջի ուղղաձիգ (Portrait) կամ հորիզոնական (Landscape) դիրքերը
 - ընտրել թղթի չափերը Paper Size ցուցակի օգնությամբ
- *պատճենել* տեքստը
- *տեղափոխել* տեքստը
- *տողադարձել* տեքստը
- *համարակալել* էջերը մենյուի Insert\Page Numbers... հրամանով

ԳՆԱՐՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում մոտ 50 բառ պարունակող հայերեն տեքստ:
2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է մոտ 100 բառից կազմված` հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն բառեր պարունակող, թվանշաններով և տարբեր սիմվոլներով տեքստ:

3. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված փաստաթուղթը և ցուցադրում է մկնիկով և ստեղնաշարով տեքստը նշելու հնարավորությունները:

4. Ուսանողին տրվում է տարրական ֆորմատավորումներ պարունակող տպագրված փաստաթղթի օրինակ, որի վրա հասկանալի կերպով բացատրված են օգտագործված ֆորմատավորումները: Ուսանողը պետք է համակարգչի մեջ առկա նույն տեքստի չֆորմատավորված տարբերակի վրա կիրառի առաջարկված ֆորմատավորումները:

5. Ուսանողը պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է տեքստի պատճենահանման և տեղափոխման գործողությունները:

6. Ուսանողը կատարում է տողադարձումներ իրեն տրված պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա: Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե հիմնական մասերով առաջադրանքները ճիշտ են կատարվում, սակայն հնարավոր են աննշան, ոչ էական բացթողումներ, վրիպակներ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Փաստաթղթի պահպանում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *իմանալ* փաստաթղթերի պահպանման իմաստը
- *պահպանել* նոր ստեղծված փաստաթուղթը
- *պահպանել* փաստաթղթում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողը պետք է նկարագրի փաստաթղթերի պահպանման իմաստը, բերի տրամաբանական օրինակներ:

2. Ուսանողը մուտքագրում է մինչև 50 բառից բաղկացած տեքստ և պահպանում է այն՝ օգտագործելով Save As... պատուհանը:

3. Ուսանողին տրվում է պատրաստի մուտքագրված փաստաթուղթ, որի մեջ նա կատարում է փոփոխություններ: Հանձնարարվում է պահպանել կատարված ընթացիկ փոփոխությունները:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում առաջադրանքները ամբողջությամբ և առանց էական սխալների կատարելու դեպքում:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվելու է գործնական պարապմունքների միջոցով: Պարապմունքներն անհրաժեշտ է իրականացնել անհատական համակարգիչների կաբինետում՝ ունենալով տարբեր փաստաթղթերի նմուշներ, որոնք անհրաժեշտ է ստեղծել և պահպանել:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *պատրաստել* աղյուսակ
- աղյուսակի մեջ *մուտքագրել* տեքստ,
- *կատարել* ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ
- *ավելացնել* նոր տողեր և նոր սյուներ աղյուսակի մեջ
- *ջնջել* աղյուսակի տողերը և սյուները
- *փոխել* սյունակի լայնությունը Մկնիկի օգնությամբ
- *փոխել* տողի բարձրությունը Մկնիկի օգնությամբ
- *փոխել* աղյուսակի գծերի գույնը
- *գունավորել* աղյուսակի տողը և սյունը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին տրվում է աղյուսակի տպագրված օրինակ: Ուսանողը պետք է պատրաստի աղյուսակը առաջարկված ձևով, մուտքագրի տեքստը, ֆորմատավորի աղյուսակը և տպագրի:

2. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված աղյուսակը և կատարում է ֆորմատավորման գործողություններ դրա հետ, պահպանում է վերջնական տարբերակը և տպագրում: Գնահատումը կատարվում է տպագրված օրինակի հիման վրա:

Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը կատարում է ճիշտ, սակայն թույլատրելի են նաև որոշ աննշան բացթողումներ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ աղյուսակների առավել տարածված և կիրառելի մոդուլների օրինակներ:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 4 ժամ

Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագրողում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *գծագրել* գրաֆիկական օբյեկտներ
- *գծագրել* գրաֆիկական օբյեկտներ` օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը
- *գծագրել* կանոնավոր պատկերներ
- *ֆորմատավորել* գրաֆիկական օբյեկտները`
 - տեղափոխել դրանք փաստաթղթի տարբեր տարածքներ
 - պատճենել
 - պտտել
 - շրջել
 - փոխել չափերը
- *խմբավորել* գրաֆիկական օբյեկտները
- *հավասարեցնել* գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ
- *գծագրել* տեքստային բլոկներ
- *գունավորել* գրաֆիկական օբյեկտները
- *երանգավորել* գրաֆիկական օբյեկտները
- *ստվերավորել* գրաֆիկական օբյեկտները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող փաստաթղթի տպագրված օրինակը: Ուսանողը պետք է պատրաստի այդ փաստաթուղթը և տպագրի: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և տպագրված օրինակի համեմատության հիման վրա:

2. Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող պատրաստի փաստաթուղթ: Նա այդ փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է պատկերների ֆորմատավորման գործողությունները:

Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքներն ընդհանուր առմամբ ճիշտ են կատարվում, սակայն թույլատրելի է նաև որոշ աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է գործնական պարապմունքների ձևով, անհատական համակարգիչների կաբինետում: Նպատակահարմար է ունենալ գրաֆիկական օբյեկտների նախապատրաստված ցանկ, որոնց հիման վրա աշխատելը հնարավորություն կտա ձեռք բերել արդյունքով սահմանված բոլոր կարողությունները:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական աշխատանք` 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Փաստաթղթի տպագրում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- Նախադիտման ռեժիմում *թերթել* փաստաթուղթը
- *իմանալ* Print պատուհանի ֆունկցիաները

- տպագրել փաստաթուղթը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և տպագրել այն:

2. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և դրա օրինակի վրա բացատրել Print պատուհանի ֆունկցիաները:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե գործնական հանձնարարությունը ուսանողը կատարում է անսխալ, իսկ պատուհանի ֆունկցիաները բացատրելիս կարող է նաև որոշ անճշտություններ թույլ տալ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումը իրականացվելու է գործնական պարապմունքի միջոցով՝ անհատական համակարգիչների կաբինետում:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Ինտերնետում աշխատելու իմացություն

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *իմանալ* Ինտերնետ հասկացության նշանակությունը
- *ճանաչել* Internet Explorer ծրագիրը, իմանալ դրա նշանակությունը
- *իմանալ* Ինտերնետային Հասցե հասկացությունը
- *իմանալ* History հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Favorites հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Stop հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Refresh հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Back և Forward կոճակների նշանակությունը
- *պատճենել* տեքստային տեղեկատվությունն ինտերնետային էջից
- *պատճենել* գրաֆիկական տեղեկատվությունն ինտերնետային էջից
- *իմանալ* տեղեկատվությունի որոնման ինտերնետային ծառայությունները
- ըստ չափանիշների *որոնել* տեղեկատվություն
- *իմանալ* էլեկտրոնային փոստի նշանակությունը
- *ուղարկել* և *ստանալ* էլեկտրոնային նամակներ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին հանձնարարվում է ներկայացնել Internet Explorer ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը, նրա հիմնական կոճակների նշանակությունը:

2. Ուսանողին հանձնարարվում է ցուցադրել History և Favorites հրամանները, բացատրել:

3. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Stop և Refresh հրամանների նշանակությունը:

4. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Back և Forward կոճակների նշանակությունը:

5. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել որևէ ինտերնետային էջ և պատճենել տեքստային և գրաֆիկական տեղեկատվությունն այդ էջից:

6. Ուսանողին հանձնարարվում է կատարել տեղեկատվության որոնում որևէ թեմայի շուրջ՝ օգտագործելով ինտերնետային փնտրող ծառայությունները:

7. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված էլեկտրոնային փոստը: Ուսանողը պետք է ցուցադրի էլեկտրոնային նամակների ուղարկման և ստացման գործողությունները, էլեկտրոնային փոստով ֆայլերի ուղարկման և ստացման քայլերը:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե կատարողական մակարդակով առաջադրանքը ճիշտ է կատարվում, սակայն թույլատրվում է տարբերակների ընտրության որոշ շեղումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսներն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում, որն ունի ինտերնետին միանալու հնարավորություն:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒԼՆԵՐԻ ԹՅԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԸԱԳՀ 4 -09-004

Մոդուլի տևողությունը՝ 72 ժամ՝

- Տեսական ուսուցում՝ 32 ժամ

- Գործնական պարապմունքներ՝ 40 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքեր աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:

Մուտքային պահանջները՝ Այս մոդուլը յուրացնելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների.
2. դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ.
3. տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում.
4. իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվել ղեկավարի հետ.
5. դրսևորել քննադատական մտածողություն.
6. կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է շարադրում գործող աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները, աշխատանքի ընդունվելու և աշխատանքից ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները.
- գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV).
- դ. ճիշտ է մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է կազմում ինքնակենսագրությունը (CV) և մանրամասն բանավոր ներկայացնում իր կենսագրությունը:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ

Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները.
- բ. ճիշտ է ներկայացնում գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ.
- գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության դրսևորումներ.
- դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևորումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը տվել է հիմնավոր և ճիշտ պատասխաններ հարցերի առնվազն 60 %-ին:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան զրականություն, անհրաժեշտության դեպքում՝ նաև տեսաֆիլմեր:

Ուսուցման երևչեսակորված ժամաքանակ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները.

բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները.

գ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային խնդիրների լուծման մեթոդները,

դ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրևորում է անհրաժեշտ վարքագիծ՝ ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին:

ե. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում և հարգալից է գործընկերների նկատմամբ.

զ. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողն ըստ առաջադրված իրավիճակի ճիշտ է կառուցում միջանձնային հարաբերությունները, կարողանում է հանդես գալ թիմի անդամ՝ համագործակցելով մյուսների հետ, ճիշտ է կողմնորոշվում վիճահարույց հարցերում և դրանց տալիս է համապատասխան լուծումներ կամ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան զրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

Ուսուցման երևչեսակորված ժամաքանակ

- Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

- Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվել ղեկավարի հետ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքային կարգապահության և ճշտապահության կարևորությունը.

բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները.

գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության ու որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում պատշաճ հարաբերություն դրսևորելու կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան զրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

Ուսուցման երևչեսակորված ժամաքանակ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Դրսևորել քննադատական մտածողություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը.

բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ.

գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում կառուցողական քննադատություն ցուցաբերելու կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 4 ժամ

Գործնական պարապմունք` 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները.
- բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատանքային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլան).
- գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները.
- դ. բացահայտում և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում.
- ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ և գնահատում արդյունքը.
- զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները.
- է. ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է դրանց տալ արագ ու արդյունավետ լուծումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում սթրեսին դիմակայելու մեթոդները և ճիշտ կազմում պայմանական աշխատանքային պլանը, ըստ առաջադրված իրավիճակի առաջարկում է պրոբլեմի լուծման ճիշտ տարբերակ, ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի պատճառները և առաջարկում ճիշտ լուծումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, աշխատանքային պլանների օրինակներ, անհրաժեշտության դեպքում տեսաֆիլմեր:

ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 4 ժամ

Գործնական պարապմունք` 6 ժամ

Մ Ո Ղ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Մ Ը << Ճ Ա Ր Տ Ա Ր Ա Գ Ի Տ Ա Կ Թ Ե Ո Դ Ե Զ Ի Ա Ե Վ Ծ Ի Ն Ա Ր Ա Ր Ա Կ Ա Ն Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք Ն Թ Ա Խ Մ Ա Կ Ե Ր Պ Զ Ի Մ

Մ ո դ ո դ լ ա ի ի՛չ ը Գ Ս 4-1 Ծ 0 1

Մ ո դ ո ս ի խ ղ ու թ յ ու ն ը 1 2 8 ամ

- Տ ե ս ա կ ա ն ն ի ս ու ը ու 5 մ

- Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա ն կ Ծ ձ ւ ն ք ն ե ղ

Մ ո դ ղ ի պ ա տ ա ն ը

Ա յ ս մ ո դ ո ն ն լ պ հ ա տ ա կ ե ս ո վ ո ղ ո ղ ն ճ ար ի ն ար ա գ ի տ ա ժ ար ն դ ե զ ի լ ա յ շ ի ի ն ար ար ա կ ա ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն կ ե ս լ ի մ ա կ ե ղ ի վ ան ք ե ի ղ ար ս ա ս պ ա տ ա ս լ թ փ ա ն տ ե լ ի ը ն ա թ ու ը ց ի ե ն լ չ ը պ ն ա կ 6 ար տ ար ա գ ի տ ա լ ք ա ն դ ե զ ի ն լ ը յ ի ն ար ար ա կ շ ա փ ն ա տ ա ն ք ն կ ե ս լ ի մ ա կ ե ղ լ ք ն ա ռ ն ո ն չ վ ո ղ ա շ խ ա տ ա ն ն ք ղ ի կ ա զ մ ա կ ե ղ ի վ ան ք ե ի ղ ար ս լ թ յ զ ա ի ն կ ե ս ց ն ե լ ը

Մ ու տ ք ա ղ փ ա ն ա ն ջ ն՛ ե ի ը ան ո դ ո յ լ ղ ղ ր ա ց ի ն ս ե մ ս թ լ կ զ ք ն ա մ կ ա ն ն ա գ ի տ ա լ ք ա ն տ ե լ ի ք ն ե ղ պ ե ս ջ ե ն

Ո Ւ Ս Ո Ւ Մ Ն Ա Ո Ս Ի Թ յ Ն Ա Ն Ե Ղ Ը

1. Ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ջ ն ա ռ ի ղ ան գ ու ե ո ղ ե զ ի վ ան ք ե ի ղ ար ս ա ս պ ա տ ա ս լ թ փ ա ն տ ե լ ի մ ա ս շ տ ա ք ն ե ղ տ ե ղ ա ն լ ք լ ի լ) ն ք ե ո դ ե զ ի վ ան ք փ ո ղ ո ն ո ն ն ջ ա ս ն ն ե ղ
2. Ն ե ղ կ ա յ ա ջ ց ն ա ն վ ե մ ա լ ք ա լ ն , ե ղ ի ղ ա լ ն ե ք փ ա կ ար գ լ ո ն ու ը ն լ ց ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե ղ
3. Ն ե ղ կ ա յ ա ջ պ ջ ե ն ռ ե ղ ո լ ի տ լ ն ա տ լ ա ի կ ար գ ե ջ ա ն լ ա կ ու , լ թ յ ի ո պ ե լ փ լ թ լ ե ո դ ո լ ի թ ա յ յ ն լ ա կ լ թ ը գ ե ո դ ե զ լ ք ա յ ց ի ղ տ ո ղ ծ ռ ու ե մ ը ա կ ն ե ղ
4. Ն ե ղ կ ա յ ա ջ ս ն ց ի ն վ ե ի լ լ ե ղ ն ա ջ ա ն ա ն , կ ջ լ ա ղ ի մ ա ն լ թ ո դ ն լ ե ս լ թ լ խ ա տ ա ն հ թ ե ղ ի ղ ա կ ա ն ու ը լ թ յ ո
5. Ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ջ ն ա լ ի ղ մ ե տ ղ ա կ ա ն ու , լ թ լ թ լ թ յ , ռ լ զ ն լ ը ա գ ո ղ ծ զ լ ի ո ղ ծ ի ք , ն ի ե ղ լ չ ը պ ն ա կ ա է ղ ո ղ լ թ ո ղ ս ո ղ ս ո ղ լ թ յ յ լ թ ի ո ն ը

Մ ո դ ո ղ լ ի խ հ ա տ մ կ ա ն ղ Գ ը

Մ ո դ ո ղ լ ի ն ո ու ն կ ե ս լ ի ար ո ղ ա կ յ ա ռ ն ղ ր ա ք ա ն ա ջ յ ո ղ ղ տ ղ ի ն ս փ մ ի ա լ ի ա խ ա տ ե ս վ կ ա ծ տ ար մ ա ն չ ա փ ա ն ի շ լ ի ն ք փ ո ղ մ լ ա կ ար դ ա լ կ լ ի ս հ ո վ ո լ : մ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք Ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ջ ն ա ռ ի ղ ան գ ու ե ո ղ ե զ ի վ ան ք ե ի ղ ար ս ա ս պ ա տ ա ս լ թ փ ա ն տ ե լ ի մ ա ս շ տ ա ք ն ե ղ ա ղ ան լ ք լ ի լ ք լ զ ե ո դ ե զ ի վ ան ք փ ո ղ ե ո ղ ն ջ ա ն ն ե ղ

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ը Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. 6 ի շ ե ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ջ ն ա ռ ի ղ ան գ ու ե ո ղ ե զ ի վ ան ք ե ի ղ ար ս ա ս պ ա տ ա ս լ թ փ ա ն տ ե լ ի մ ա ս շ տ ա ք ն ե ղ տ ե ղ ա ն լ ք լ ի լ ք լ

բ. 6 ի շ ե ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ջ ն ա ռ ի ղ ան գ ու ե ո ղ ե զ ի վ ան ք փ ո ղ ո ն ն ե ղ

գ. 6 ի շ ե ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ջ ն ա ռ ի ղ ան գ ու ե ո ղ ե զ ի վ ան ք ջ ա ղ ն : ե ղ

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Յ Ը

Ա ղ ղ յ ու ն ք ի յ ու ղ ա ց ու ն ղ զ ն ա հ ա տ վ ու մ է հ ար ց ու պ ա տ ա ս խ ա մ ի կ ա մ թ ե ս տ ե ղ ի և գ ո ղ ծ ն ա կ ա ն պ ար ա պ մ ու ն ք ն ե ղ ի մ ի ջ ո ղ ո ղ : Ու ս ա մ ո ղ ի ն գ ո ղ ծ ն ա կ ա ն ու մ և բ ա մ ա լ ո ղ կ ա մ թ ե ս տ ա յ ի ն հ ար ց ե ղ ի մ ի ջ ո ղ ո ղ կ ա մ ա ջ ա ղ ղ ղ ի մ ե ղ լ կ ա յ ա ց ն ե լ գ ե ո ղ ե ղ ղ ի ա յ ի է լ ե մ ե ն ո մ ե ղ (պ լ ա մ ն ե ղ , ք ա ղ տ ե ղ , պ ղ ղ ֆ ի լ ն ե ղ , մ ա ս շ տ ա ք ն ե ղ , տ ե ղ ա ն ք ի ռ ե լ ի ք լ) , գ ե ո ղ ե ղ ղ ի ա յ ի կ ե ն տ ղ ո մ ն ե ղ ի , գ ե ո ղ ե ղ ղ ի ա յ ի մ շ ա մ ն ե ղ ի վ ե ղ ա բ ե ղ յ ա լ : Ա ղ ղ յ ու ն ք ղ հ ա մ ար վ ու մ է ձ ե ղ ք ե ղ ղ վ ա տ ար մ ա ն բ ո ղ ղ ջ ա փ ա մ ի շ ն ե ղ ի բ ա վ ար ար մ ա ն դ ե ս ք ու մ :

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Թ Ի Ա Ն Ե Ղ Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Ա ղ ղ յ ու ն ք ի յ ու ղ ա ց ու ն ղ ի ղ ա կ ա մ ա ց վ ու մ է տ ե ս ա կ ա ն և գ ո ղ ծ ն ա կ ա ն պ ար ա պ մ ու ն ք ն ե ղ ի մ ի ջ ո ղ ո ղ : Ա մ ի ղ ա ժ ե շ տ է ու ն ե ն ա լ գ ե ո ղ ե ղ ղ ի ա յ ի է լ ե մ ե ն ո մ ե ղ ի (պ լ ա մ ն ե ղ , ք ա ղ տ ե ղ , պ ղ ղ ֆ ի լ ն ե ղ , մ ա ս շ տ ա ք ն ե ղ , տ ե ղ ա ն ք ի ռ ե լ ի ք լ) , գ ե ո ղ ե ղ ղ ի ա յ ի կ ե ն տ ղ ո մ ն ե ղ ի , գ ե ո ղ ե ղ ղ ի ա յ ի մ շ ա մ ն ե ղ ի օ ղ ի ն ա կ ն ե ղ , ի ն չ ա ե ս մ ա կ ու ս ու մ ն ա կ ա ն գ ղ ա կ ա ն ու ղ յ ու ն , ու ս ու մ ն ա մ ե ղ ղ ա կ ա ն , մ ե ղ ղ ա կ ա ն ձ ե ղ ն ար կ ն ե ղ , ու ղ ե ց ու յ ց ե ղ , թ ե ս տ ա յ ի ն հ ա մ ձ ն ար ար ա կ ա մ ն ե ղ ի հ ա վ ա ք ա ծ ո մ ե ղ , մ ե ղ ղ ա կ ա ն մ շ ա կ ու մ ն ե ղ , ց ու ց ու մ ն ե ղ , ե ղ ա շ խ ա վ ղ ո ղ ու ղ յ ու ն ն ե ղ , տ ե ղ ե կ ա տ վ ա կ ա ն գ ղ ա կ ա ն ու ղ յ ու ն , դ ի տ ո ղ ա կ ա ն մ յ ու ղ ե ղ :

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Թ Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Ա Ծ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս ա կ ա ն ն ի ս ու ը ու Թ ն ա մ 1 2

Գ ո ղ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա ն կ Ծ ձ ւ ն ք ն ե ղ

ԱՐԴՅՈՒՑՔ երկայն սչցանվեմ ախալ ն, եխըալ ն եբախակար գևուըմընդատկ ությ ուննեբ
ԿԱՏԱՐՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ արագ րչուսվմ ախալ ն, երը
- բ. ճիշտ արագ րչուսվմ ախալ ն եբախակար գ ու մ ը
- գ. ճիշտ արագ րչուսվմ ախալ ն եբախակար գ ու ննեբ ը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին գործնականում և բանավոր կամ թեստային հարցերի միջոցով կառաջադրվեն ներկայացնել չափման սխալները, չափման սխալների դասակարգումը, չափման սխալների հատկությունները: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ չափման սխալների, չափման սխալների դասակարգման, չափման սխալների հատկությունների օրինակներ, ինչպես նաև ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցիչ Թևա
Գործնական պարապմունք

ԱՐԴՅՈՒՑՔ երկայն սչցանվեմ ախալ ն, եխըալ ն եբախակար գ ու չանակ ու, թիպե իրեն ոդ ոլ ի տայ ի ն
հան ու կ գեղ ո դ ե գ ժ ախ փխո ո դ ծ ոտ ենըակ ն եր ը

ԿԱՏԱՐՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ երկայն աջե ո դ ոլ ի տայ ի ն եբախակար գևուըմընդատկ ությ ուննեբ
- բ. ճիշտ երկայն աջե ո դ ոլ ի տիպե ի ը
- գ. ճիշտ երկայն աջե ո դ ոլ ի ետայ ի ն յ թ ը
- դ. ճիշտ երկայն աջե ո դ ե գ ժ ախ փխեղ ծ ու մ ը
- ե. ճիշտ երկայն աջե ո դ ե գ ժ ախ փխեղ ե սակ ն: եր ը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի կամ թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին գործնականում և բանավոր կամ թեստային հարցերի միջոցով կառաջադրվեն ներկայացնել թե ոդ ոլ ի տայ ի ն եբախակար գևուըմընդատկ ու, թիպե իրեն ոդ ոլ ի տայ ի ն հան ու, ք թը ո դ ե գ ժ ախ փխեղ ծ ու մ ը և սակ ն: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ թեոդոլիտների դասակարգման, թեոդոլիտների տիպերի, թեոդոլիտային հանույթի, գեոդեզիայի ցանցի ստողծման, գեոդեզիայի ցանցի տեսակների օրինակներ, սխեմատիկ պատկերներ, ինչպես նաև ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցիչ Թևա տեխնիկա միջոցներ

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցիչ Թևա
Գործնական պարապմունք

ԱՐԴՅՈՒՆՔ. Ներկայ աջի փելիլ եր աջ ջ ախ ն, ե ք լ փ մ ա մ ե թ ո դ ն եր լ յ խատան ք ի
հերթական ունըթյ ո

ԿԱՏԱՐՄՁԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ երկայն աջի փելիլ եր աջ ջ ախ ն, ե ք լ փ մ ա մ ե թ ո դ ն եր լ

բ. ճիշտն երկայացնաժամանեթողնեը

գ. ճիշտն երկայացնաժամանեթողնեը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին գործնականում և բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվեն ներկայացնել նիվիլ երանցնաժամանեթողնեը: Արդյունքը ներկայացնելու համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՏՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ նիվիլերացման նշանների, չափման մեթոդների, նիվիլերի աշխատանքի հերթականության օրինակներ, սխեմատիկ պատկերներ, ինչպես նաև ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման ցանկեր և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՇԽԱՎՈՐ ՓԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսակաճանգոն՝ 12 ժամ

Գործնական ապամո՞ւնքամ 14

ԱՐԴՅՈՒՆԵՐԸ երկայացնաժամանեթողնեը: Երբեք, օգտագործվելիք, նեղը և այլն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

ա. ճիշտ արագորոտաճանգոն՝ 12 ժամ, ունը

բ. ճիշտ արագորոտաճանգոն՝ 12 ժամ, նեը

գ. ճիշտ արագորոտաճանգոն՝ 12 ժամ, նեը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին գործնականում և բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի 2 արագորոտաճանգոն՝ 12 ժամ, օգտագործվելիք, նեղը և այլն: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՏՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ տախտեղիկային հանույթի էության, օգտագործվող գործիքների, աէրոֆոտոհանույթի էության օրինակներ, սխեմատիկ պատկերներ, ինչպես նաև ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման ցանկեր և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐ ՎԱԾ ՓԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսակաճանգոն՝ 10 ժամ

Գործնական ապամո՞ւնքամ 14

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԱԳՈՐԾՈՒՆԵՆԵՐԸ

Մոդոլային՝ ԳՍՀ-1 002

Մոդոլային՝ 08ամ

- Տեսակաճանգոն՝ 38

- Գործնական ապամո՞ւնքամ 14

ՄՈԴՈՒՆԱԿԱՆՈՒՄԸ

Այս մոդոլային ապամո՞ւնքամ ունեցողներին կառաջադրվի 2 արագորոտաճանգոն՝ 12 ժամ, օգտագործվելիք, նեղը և այլն: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ ու տ ք ա ց ք փ ո ի ան ք ն՝ եկի ընդ նո դո ու վ ան ու մ ն ան փ ո փ և տր և ու ան ս ք ե ր ք ք ու ս ու ու մ ն ավ սի հնրի ա ծ Ա Ա Օ 4-0 90 0 2 Ա ն ք վ տ ա ն գ ու և թ ա յ ք ա ք թ ք ն ու թ ք մ ր ո դ ու և լ ը

Ո Ւ Ս Ո Ւ Մ Ն Ա ճ Ա Ր Թ Յ Ն Ն Ե Ն Դ Ը Ն

1. Ն եր կ այ ա ց շ ն ի և ս ք տ ա ն ս ք ք փ շ տ ա ան ու ի թ յ ք վ ա ս փ ան և կ ա գ մ ա կ եր պ չ դ ար կ ու ան յ թ ն եր ը
2. Ն եր կ այ ա ց ն ն վ ե տ ր ան գ ու ա թ յ յ ր ս ն փ կ ն ա յ յ ի մ և և ի լ լ ք ն ո ն ն կ ե ս ք ք ը մ ա կ եր պ ու թ յ յ ու ն ն եր ու և
3. Ն եր կ այ ա ց ը ն ս ե ս ք դ ր ա կ ք ա ն ն ի տ ա ր ի և և ի լ լ ք ե ն վ ս է յ ի ա ք ե ս ք ք ք հ ա ս ն ք ն եր ը
4. Գ ն ա հ ա ս ք տ ր լ և ժ ա լ ծ ի ի ճ ա կ ր ո ո շ թ ե ք ա ո ա ք լ ի և եր թ թ ի ն ն ք գ ն ու թ յ յ ք ն ք գ ու և մ
5. Կ ա գ մ ա կ եր ք ա ք ե ք թ ք ն ու թ յ յ եր կ այ ա ց ն ն եր լ ա ժ ք ք ը ո ք ն եր

Մ ո դ ո ո գ ի խ հ ա տ մ կ ա ն ր գ ը

Մ ո դ ո ո ը լ լ ն ի յ ու և ն կ ե ս ք տ ի ր ո դ ա կ յ ա ն ք ր ա ք ա ն ա յ ր յ ո տ ի հ ն ս ք մ ի ա ի ն ա խ ա տ ե ս վ կ ա ծ տ ա ր մ ա ն չ ա փ ա ն ի շ ի ն և փ փ ո մ ք ա կ ար դ ա ս կ յ ա հ ո վ ո է և մ ն

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Բ . Ն եր կ այ ա ց ս ն շ փ ա տ ա ն ք յ ի ս շ տ ա ան ու թ յ յ ք ք ն ն և կ ա գ մ ա կ եր պ չ ա կ ան դ ր ո ո յ թ ն եր ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ք ար ա դ ր ս ա շ և ի մ ա տ ա ն ս ք ք փ շ տ ա ան ու վ թ յ յ ր ա ն ք ե ի յ ք վ ա ս ք ան ա կ տ ե ի և ք ր ե ն ք ն եր ը
բ. ճ ի շ է ք լ ր ա ց ն կ ա գ մ ա կ եր պ ու թ յ յ խ ա ն ք ա ն ս ք վ շ տ ա ան ու կ ք ք ա լ և ա կ եր պ չ ս ե ս ք ն թ ի ն ո Ր մ ա տ ի լ լ փ ա ս տ ա թ ղ թ եր ը

գ. ճ ի շ է ք ա տ կ եր ա ց ն ա շ ի մ ա տ ա ն ս ք ք փ շ տ ա ան ու կ ք յ ր ա ն ն եր կ ի ա ն ո ն ն ի և փ փ ո ս տ մ ա ն ե տ կ ա պ վ ա լ ս ք ա տ ա ս ի ա ն ա տ վ և , թ յ յ ու ն ը

դ. ճ ի շ է ք ար ա դ ր ս ա շ և ի մ ա տ ա ն ս ք ք փ շ տ ա ան ու կ ք յ ր ա ն ն եր կ ի ա ն ո ն ն ս ե ս ք ի փ ա ն մ ն ա կ ա տ մ ա մ ք վ եր ա հ ս կ ո դ ծ և կ ք թ ք ը ն ն ի ա ն ի գ մ ն եր ը

ե. ճ ի շ է ք ն եր կ այ ա ց շ ն ա ր և ա ն ր ա ք մ ա դ ր ու թ յ յ ք ք ն ք ե փ ա կ ար դ ա կ ն եր թ ի կ ա վ ար ն եր ի պ ա տ ա ս ի ա ն ա տ վ ու կ ք յ յ ի տ ա ն ն ս ք ն ս ք փ շ տ ա ան ու կ ք յ ր ա ն ն եր կ ի պ ա ն մ վ ա ն ր ա ք եր յ ա լ

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Յ Ը

Արդյունքի յուրացումը զնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի կամ թեստերի միջոցով կառաջադրվի՝ 2 ար և եր ք ա շ ի ա տ ա ն ք ի պ ա շ տ ա ան ու թ յ յ ք ն ք ա ք ե թ յ յ ր ա կ վ և ան ա կ տ ե յ ք ը շ ի ա տ ա ն ք յ ի ս շ տ ա ան ու թ յ յ ք ք ն ն եր կ ի կ ան ո ն ն եր կ ի պ ա ն մ ն ն կ ա տ մ ա լ լ ք ր ա հ ս կ ո դ ռ լ և և թ յ յ ր կ ն մ ե ի ա ն ի գ մ ն ն եր կ լ յ ա յ ա ց ն ե լ ար տ ա դ ր ու թ յ յ ք ք ն եր կ ա կ ար դ ա ի ն եր կ ա վ ար ն ա խ ա թ ա ս ի ա ն ա տ վ ու կ ք յ յ ի ա ն ք ն ք ի պ ա շ տ ա ան ու թ յ յ ք ք ն ն եր կ ի կ ան ո ն ն կ ք ա խ ի ս տ մ ա ն ե տ կ ա պ վ ա լ ս ք ա տ ա ս ի ա ն ա տ ղ լ յ ու ն ը գ ո Ր ծ ն ա կ ն կ ր ո ս ա լ ք փ ա գ մ ա կ եր պ ու թ յ յ ի տ ա ն ն ս ք ն ս ք փ շ տ ա ան ու կ ք յ ր ա յ յ զ ա ն ա կ եր ն ք ն ք ի ն ո Ր մ ա տ ի վ փ ք ք փ ա ա թ ղ թ եր կ ը ն ք ը հ ա մ ար վ ու մ է ձ ե ո ք եր վ ա ծ կ ա տ ար մ ա ն բ ո լ յ ր չ ա փ ա ն ի շ ն եր ի բ ա վ ար ար մ ա ն դ ե պ ը ու մ :

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ա շ ի ա տ ա ն ք յ ի ս շ տ ա ան ու թ յ յ ք եր ն ա ք ե թ յ յ ք լ ք վ ա ս ք ան ա կ տ ե յ ք ը կ ա գ մ ա կ եր ք ո պ ո ն ն դ յ ա շ շ ի ա տ ա ն ք յ ի ս շ տ ա ան ու թ յ յ ք ա գ ն ա կ եր պ ն ն եր կ ք ի ն ն ո Ր մ ա տ ի վ ա յ ի ն փ ա ս տ ա թ ղ թ ք եր թ յ յ պ ե ս ն ա և ու ս ու մ ն ա կ ա ն գր ա կ ա ն ու թ յ յ ո ն , ու ս ու մ ն ա մ ե թ ո դ ա կ ա ն , մ ե թ ո դ ա կ ա ն ձ ե ո ն ար կ ն եր , ու դ ե ու յ ց եր , մ ե թ ո դ ա կ ա ն մ շ ա կ ու մ ն եր :

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ի Ն Ա Շ Ի Ա Վ Ո Ր Ք Մ Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս ա կ լ ա ն ս ու լ յ ու ն 1 Ձ ա մ

Գ ո Ր ծ ն ա կ ք ա թ ա պ մ ու ն ք ա մ 8

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Բ . Ն եր կ այ ա ց ն ն եր վ տ ա ն գ ու թ յ յ ք ե փ ն ն ի կ այ ն ի ո Ր մ եր կ ք կ ան ո ն ն եր ը կ ա գ մ ա կ եր պ ու թ յ յ ու ն ն եր ու և մ

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. Ճիշտ 2 արագորոտե ինն ու զիսակրաքնավ որո, ւ մնեն ի ստորի զ մ նիտ ի ստոր ամ ի ջ ո գ ն եր ը
2 ա հ ա գ ո թ ծ մ փ ն ա ն թ յ ո ս ա ն ե խ ն ի կ հ ս ի փ ն ա կ ք ա ն հ ա ն ջ ն եր ը

բ. ճիշտ է 2 արագորոտե ը կ տր ա ա ն վ տ ա ն գ լ ր ա ն թ ո չ ն ա ն ե լ ը պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ու ն ը
հ ի ղ ե հ ա ա ն վ տ ա ն կ ք տ ն թ յ ն ա ն թ յ ո շ տ պ ա ն ու թ յ ու ն ը

գ. ճիշտ 2 արագորոտե ճ մ ա ն ա կ ա շ խ ա տ ո ղ ա թ ք ա վ ո թ ու ւ մ մ ն ե ի թ փ ո ն ի զ մ ն ե թ լ թ ա ն գ
2 ա հ ա գ ո թ ճ մ ն ա ն ն ն եր ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի կամ թեստերի միջոցով կառաջադրվի՝ 2 արագորոտե ինն ու զիսակրաքնավ որո, ւ մնեն ի ստորի զ մ նիտ ի ստոր ամ ի ջ ո գ ն եր ը ոչ ցանկեպոհոր ծ մ ա ն ա ն վ տ ա ն գ ու թ յ թ ի ն ի կ ս յ ի ի մ ն ա կ պ ն ա հ ա ն ջ ն եր ը ը ե կ տր ա ա ն վ տ ա ն կ ք տ ն թ յ ն ա ն թ յ ո շ տ պ ա ն ու թ յ ո ղ ու ն թ յ ո ղ ւ ե ն հ ռ ա ա ն վ տ ա ն կ ք տ ն թ յ ն ա ն թ յ ո շ տ պ ա ն ու թ յ ո ղ ւ մ մ ն ե ի ս տ ո ղ ի զ մ մ ն ե ի փ փ ա ն շ զ ա հ ա գ ո թ ծ մ մ ա ն ն ո ն ն ե լ թ յ ո ղ ու ն թ յ ո ղ ը հ ա մ ար վ ու մ է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ տե ի նն ու զիսակրաքնավ որո, ւ մնեն ի ստորի զ մ նիտ ի ստոր ամ ի ջ ո գ ն եր ը 2 ա հ ա գ ո թ մ ն ա խ տ ա ն գ ու թ յ թ ի ն ի կ ս յ ի ե կ տր ա ա ն վ տ ա ն ժ ր ո ղ թ յ յ ի ա ն ա ն վ տ ա ն, գ ու թ յ ճ ն շ մ ա ն ա կ ա շ խ ա տ ո ղ ա թ ք ա վ ո թ ու ւ մ մ ն ե ի ս տ ո ղ ի զ մ մ ն ե ի փ փ ա ն շ զ ա հ ա գ ո թ ծ մ մ ա ն ն ո ն ի ն եր վ եր ա բ ե թ յ ո ղ ու ն թ յ ո ղ ա ն ա կ տ ե թ ու ս ու մ ն ա կ ա ն գ ռ ա կ ա ն ու թ յ ու ն, ու ս ու մ ն ա մ ե թ ո ղ ա կ ա ն, մ ե թ ո ղ ա կ ա ն ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, դիտողական նյութեր, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ե Ն Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Վ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս ա կ ռ ա ն ս ո լ ը գ ու ն 4 ժ ա մ 1

Գ ո թ ծ ն ա կ ք ա թ ա պ մ ո լ ւ ն 4 ժ ա մ 1

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Թ Զ Ե Ր կ ա յ ա ջ ա ջ ո ն ս տ ա ղ ո ղ ա կ ք ա ն ի տ ա թ ի ն ե ի ի ե ե ն վ ս ե թ ի ա բ ե ս զ ք ա հ ա փ ն ջ ն եր ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Զ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճիշտ երկայն աջ թ ա ա ղ ո ա կ ք ա ն ի տ ա թ ի ն ե ի ի ե ե ն վ ս ե թ ի ա բ ե ս զ ք ա հ ա փ ն ջ ն եր ը

բ. ճիշտ արագորոտում ա դ ղ ա կ ք ա ն ի ո կ լ վ ի ե ն ռ ա ջ թ ե ն ո ղ ռ ա վ ա տ ի վ ա ջ ա յ հ ի ա ն ն ջ ն եր ը

գ. ճիշտ երկայն աջ թ ա ա ղ ո ա կ ք ա ղ ն ու կ ջ ի մ ջ գ ու մ ն կ ե ղ ի թ ջ ա ն վ մ ե ի ջ ո ո գ ն եր ը

դ. ճիշտ արագորոտում ա դ ղ ա կ ք ա ն ս ա վ ո ղ վ ա ճ եր թ յ ա յ ա ն ա ջ ա լ ի ու ղ ն ջ ն եր ը

դ. ճիշտ արագորոտում ա դ ղ ա կ ք ա ն ս ա վ ո ղ վ ա ճ եր թ յ ա յ ա ն ա ջ ա լ ի ու ղ ն ջ ն եր ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի կամ թեստերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ն եր կ ա յ ե վ ա ջ ի ն տ ա դ ղ ա կ ք ա ն ի տ ա թ ի ն ա ի ի թ գ ե ն ա լ յ ե թ ա բ ե թ յ ա ն լ յ ա ն ջ ն եր ը ար տ ա դ ղ ա կ ա ն ղ մ ու կ ի ջ մ ջ գ ու մ ն կ ք ժ յ ա յ ա ն վ ե լ ի թ ջ ո գ ն ե ղ թ ա լ ա ն թ յ ո ղ ա ղ ա ղ ա կ ա ն մ ի կ ղ ո կ լ ի վ մ ե ս յ յ թ ե ղ ն ռ ա ղ մ ա տ ի վ ա ջ ա ի հ ա ն ջ ն եր ը թ յ ո ղ ա ղ ա կ ք ա ն ու ս ա վ ո ղ վ ա ճ ու թ յ ն եր կ ա յ ա ջ յ վ ս ի թ յ ն ջ ո ղ ու ն թ յ ո ղ ը հ ա մ ար վ ու մ է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ար տ ա դ ղ ա կ ք ա ն ի տ ա թ ի ն ա ի ի թ գ ե ն ա ջ փ ա հ ա ն ջ ի ն ե ս յ ո ղ ա դ ղ ա կ ա ն մ ի կ ղ ո կ լ ի ն մ ս յ յ մ ա տ ի վ ա ջ ա ի հ ա ն ջ ի ն ե ս յ ո ղ ա դ ղ ա կ ք ա ն ու ս ա վ ո ղ վ ա ճ ն եր ը թ յ ո ղ ա յ ա յ ն վ ջ գ վ ո ղ պ ա հ ա ն ջ ի ն ե ս յ ո ղ ա դ ղ ա կ ա ն ա ղ մ ու կ ի ջ մ ջ գ ու մ ն կ ք ժ յ ա յ ա ն վ ե լ ի թ ջ ո գ ն ե ղ թ ա լ թ ա ղ ա կ ա ն ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, դիտողական նյութեր, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ե Ն Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Վ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Մ ո դ ո տ է ի ղ ու թ յ ու ն ը 08 ժ ամ

-Տ ե ս ա կ ու ն ս ու ն ը ց ու մ 54

- Գ ո ռ ծ ն ա կ ա թ ա պ մ ու ն 54 ն ե ռ

Մ ո դ ո ն թ ի ս տ ա ն ղ ը

Ա յ մ ո դ ո ն պ փ տ ա կ է ն ո վ ո ռ ո ղ և խ թ ի խ ա ղ ի տ ո վ լ թ յ յ ա ն լ ք ե խ ա մ ա պ ա տ ա ս լ զ փ ն տ է լ ի ք ն ե ռ մ ա տ ու ց ի ն լ չ ը պ ն ա կ է ա փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ ա ս ո ն ն չ վ խ ը ղ ս ա տ ա ն ք ն կ ե ա ղ ի մ ա կ ե ռ պ ն ք ա ն ա բ ե ռ յ ա լ հ մ տ ու թ յ զ ա թ ն ե ց ն ե լ ը

Մ ու տ ք ա պ ի ն ա ն ջ ն՝ Ե լ ը ը ո դ ո յ լ ղ ը ը ր ա ց հ ն ս ե վ ա ղ ո կ զ ք ն ա կ ա ն ն ա գ ի տ ա կ ի ա ն տ է լ ի ք ն ե ռ պ ե տ ք ե ն

Ո Ւ ս ու մ ն ա ո ա թ թ յ ն ի ն ե ռ ղ

1. Ն ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ ի տ ո լ ի թ յ մ ն ն ա կ ի ա ն ա կ ա ց ու թ յ լ ու կ ն զ ն ե ռ ու ը ն ք ն ե ռ ը
2. Ն ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ մ ն ի ք ա լ փ ն ա կ ա ն ո ս ա պ թ յ ի ս ն լ ու մ ը
3. Ն ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ մ ն ի ք ա լ ի ղ է ս ու թ յ ա թ ն ե ռ ը
4. Ն ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ մ ն ի ք ղ ի ղ ու ն վ ջ ն ս ե ղ ղ փ ա ի ն մ ու ն ք ն ե ռ ը
5. Ն ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ ա մ ե ճ ու թ յ ղ ա ն ի ն ա լ ի թ ո դ ն ե ճ ղ ի լ ը ո ց ն ե ռ ը

Մ ո դ ո ղ ի խ հ ա տ մ կ ա ն թ ղ ը

Մ ո դ ո ղ ը լ ն ի ղ ու ն կ ե ա լ տ ի ա ռ ո ղ ա կ յ ա ն ղ ը ր ա ք ա ն ա ջ յ ղ ղ տ թ ի ն ս ք մ ի ա թ ա խ ա տ ե ս վ կ ա ճ տ ա ռ մ ա ն չ ա փ ա ն ի շ թ ա փ փ ու մ ա կ ա ղ ղ ա ղ ի ա կ յ ի ս հ ո վ ու մ ը

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Թ ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ ի տ ո լ ի թ յ մ ն ն ա կ ի ա ն ա կ ա ց ու թ յ լ ու կ ն զ ն ե ռ ու ը ն ք ն ե ռ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ ե ն ե ռ կ ա յ ա ջ ա ց ն ա փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ մ ն ն ա կ ի ա ն ա կ ա ց ու թ յ չ ա փ ա ն ս ե ղ ի ն թ ա կ օ ս յ ե կ տ ի բ ն ու թ ա գ ի ե ռ ղ փ ե, թ յ ղ ա ղ կ ա կ ե ս ճ ն ու թ յ ղ ա ն ն ա ն ա ն ի ն ա կ ա ն ու թ յ ու ն ն ե ռ ը
բ. ճ ի շ ե ն ե ռ կ ա յ ա ջ ա ց ն ա փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ ղ ա կ ղ ու ն, ը ե թ ղ ը ն ճ ա կ ե ղ, ղ չ ը ա փ մ ա խ ա լ ա ն ք ը
գ. ճ ի շ ե ն ե ռ կ ա յ ա ջ ա ց ն ա փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ մ ն ն ա կ ի ա ն ա կ ա ց ու թ յ, ո թ ն ն կ լ ա ղ ը ս ե ճ ն չ ա փ մ ա ն մ ի ջ ո ց ն ե ղ թ ի

դ. ճ ի շ ե ն ե ռ կ ա յ ա ջ ա ց ն ա փ մ ա ն ի ջ ո ց ն ե ղ ե ա ղ ի կ ա ց ո ս ա ղ թ ի ե ղ, ղ չ ը ա փ ո ռ ո շ ի կ ն ա խ ղ ղ ը թ յ ու ն ն ե ռ լ և չ ա փ ո ռ ո շ ի կ ն ի ղ ե ղ թ ի ու ս ա յ յ ա ն ա ն ն ե ռ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի կամ թեստերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ն ե ռ կ ա յ ե փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ մ ն ն ա կ ի ա ն ա կ ա ց ու թ յ ղ ա ն ն ա ն ա կ ա ն ու թ յ ու ն ն ե ռ ը ո ք յ ե կ օ ս յ ի ո թ ա գ փ ե ղ փ ա բ ե, ղ ի ղ ա ղ կ ա կ ե ս ճ ն ու թ յ ու ն ն ա ն ա կ ա ն ու թ յ ու ն ն ե ռ ը չ ա փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ ղ ա կ ղ ու ն, ը ե թ ղ ը ն ճ ա կ ե ղ, ղ չ ը ա փ մ ա խ ա լ ա ն չ ք ա ղ փ ա գ ի տ ո լ ի թ յ մ ն ն ա կ ա ն հ ա ս կ ա ց ու թ յ, ո թ ն ն կ լ ա ղ ը ս ե ճ ն չ ա փ մ ա ն ի ղ ո ց ն ե ղ ի ղ ղ ա ղ ա փ մ ա ն ի ջ ո ց ն ե ղ ե ա ղ ի կ ա ց ու ց ի չ տ ա ռ ե ղ ջ ա փ ո ռ ո շ ի ջ ն ա խ ղ ղ ը թ յ ու ն ն ա փ ո ղ ո շ ի կ ն ի ն փ ո ղ ու ս ք յ ա ն ա ն ն ա ղ ղ ը ը ը հ ա մ ա ղ ը մ է ձ ե ղ թ ե ղ ղ կ ա տ ա ռ մ ա ն թ ղ ղ ղ չ ա փ ա ն ի ջ ն ե ղ ի բ ա ղ ը մ ա ն ղ ե ա ղ ը մ:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Թ Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ե Ա Ն Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Ա Մ Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս ա կ ու ն ս ու ն ը ց ու մ Ժ ամ 1 2

Գ ո ռ ծ ն ա կ ա թ ա պ մ ու ն ք ամ 1 2

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Թ ե ռ կ ա յ ա ջ ց ց ն ա վ ե ու ղ մ ն ի ք ա լ փ ն ա կ ա ն ո ս ա պ թ յ ի ս ն լ ու մ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն << օրնքը
«Չափու մեծերսն են ականոհաբայի տեղ մանասին

բ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն
գ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհաբայի տեղ մանասին

զ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհաբայի տեղ մանասին
ը. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն

դ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՁՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի կամ թեստերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ներկայացնելու և ներկայացնելու մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն «Չափու մեծերսն են ականոհաբայի տեղ մանասին» նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն սահմանում, ինչպես նաև նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն հսկողությամբ ու լիարժեքությամբ իրենց հարցերի և խնդիրների լուծումը: Նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն ստուգելու և արդյունքները համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲՆԵՄՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ << օրնքը «Չափու մեծերսն են ականոհաբայի տեղ մանասին» նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցումը 1 ժամ

Գործնական ապամոլումը 1 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՄՔԵՐԿԱՅԻՆ ԱՆՈՒՄՔԵՐԿԱՅԻՆ ԱՆՈՒՄՔԵՐԿԱՅԻՆ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն

բ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն
սխալ են քանակական արգելումը

գ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն

դ. ճիշտ են երկայնաց նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՁՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի կամ թեստերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ներկայացնելու և ներկայացնելու մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն «Չափու մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն» նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն սահմանում, ինչպես նաև նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն հսկողությամբ ու լիարժեքությամբ իրենց հարցերի և խնդիրների լուծումը: Նախնուն մեծերսն են ականոհի իմ նանկ դարն ու եյրդն ստուգելու և արդյունքները համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲՆԵՄՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցումը 10

Գործնական ապամոլումը 1

ԱՐԴՅՈՒՄՔԵՐԿԱՅԻՆ ԱՆՈՒՄՔԵՐԿԱՅԻՆ ԱՆՈՒՄՔԵՐԿԱՅԻՆ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

բ.ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ն ն ո ղ ու մ ի թ ա տ ե խ ն ի կ ա կ փ ա ն ա տ ա թ ղ թ ե ո ղ ղ ո ղ ն ց կ ու վ ը ր գ ա վ ո ղ ի ն տ լ լ մ ար տ ա դ ղ ո ղ ղ մ ա կ ա փ ա ն ա ո ղ ա կ ա թ ա ր ա բ ե ռ ո լ թ յ ո ն տ ե ն ն ե թ կ թ փ ա ո ս ն վ ար ժ թ ա ն ն մ ե ի ղ ջ ի ն գ .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ն ո ս ն ղ փ ար տ ա ց փ ա ն թ ն ա կ փ ա յ ե կ տ ղ փ ա փ ա կ ար գ ո լ մ ը դ .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ի ն ա կ թ ն ա փ ա ն ի շ ն ն ե ղ փ ա ն ա հ ա տ ո լ մ ը ե .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ն ո ս ն ղ փ ար տ ա ց փ ա ն ա տ ի վ փ ա յ փ ա ն ա թ ղ թ ե ն ջ ի կ ո լ մ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ե Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ն ե ռ կ այ ն փ ց ն ս տ ա ն դ ար տ ա ց փ ա ն ա կ տ ե ս ա կ փ ա ն ե կ տ ի վ ո յ ն թ յ ո ղ ո ղ ի թ ա տ ե խ ն ի կ ա կ փ ա ն տ ա թ ղ թ ե ռ ը ո ղ ո ն ց կ ու վ ը ր գ ա վ ո ղ ի ն ա ղ ո ղ ար տ ա դ ղ ո ղ ա կ ա ն ա ո ղ ա կ փ ա ն ար ա բ ե ռ ո լ թ յ ո ն տ ն ե ն տ ո ղ ը թ յ ա ն կ ա ո ա վ ար մ ա փ ա ն ն ն ե ի թ ն ա տ ա ն դ ար մ ա ն ց ե ն թ ա կ ա ք յ ե կ տ ն փ ա թ ի կ ա կ ար գ ո ղ ու մ ը չ ա փ ա ն ի շ ն ն ե ղ փ ա ն ա հ ա տ ո ղ ս մ թ ն դ ար տ ա ց ն մ ա փ ա ն ա տ ի վ փ ա յ փ ա ն ա թ ղ թ ե ն ջ ի կ ո լ մ ը Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Կ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ստանդարտացման և սերտեֆիկացման հետ կապված հարաբերությունները կարգավորող իրավական ակտեր, ս տ ա ն դ ար տ ա ց ն ա թ ն մ ա տ ի վ մ ա յ ո ղ ի ն մ թ ա տ ե խ ն ի կ ա կ ա ն փ ա ս տ ա թ ղ թ ե ո ղ ու մ ն ա կ ա ն գ ղ ա կ ա ն ու թ յ ո ղ ու մ ն ա մ ե թ ո ղ ա կ ա ն, մ ե թ ո ղ ա կ ա ն ձ ե ո ղ ու մ ն ե ռ, ու ղ ե ո ղ ու մ ն ե ռ, մ ե թ ո ղ ա կ ա ն մ շ ա կ ու մ ն ե ռ, ց ու ղ ու մ ն ե ռ, ե ղ ա շ խ ա վ ո ղ ո ղ ու մ ն ե ռ, տ ե ղ ե կ ա տ վ ա կ ա ն գ ղ ա կ ա ն ու թ յ ո ղ ու մ ն :

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս ա կ ա ն ո լ ս ո լ ց ո լ ժ ն ա մ 1 0

Գ ո ղ ծ ն ա կ փ ա թ ա պ մ ո լ ն թ ա մ 1 0

Ա Բ Դ Յ Ո Ւ Ն Ց . Ն ե ռ կ այ ա ց ն ն ե ղ լ տ ե Ֆ ի կ ա ց ն մ ա ն ա կ ն , ե թ ի ն դ ի ղ ո ն ե ղ ը թ յ ե կ տ ն ե ռ ը ս ե ռ տ ե Ֆ ի կ ա ց ն ա ն ն ա ն ն ե ղ փ ա ն ա կ ար գ ե ռ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ե ռ տ ե Ֆ ի կ ա ն ա ջ մ ա ն ա կ ո լ թ ն յ լ ա փ ե ղ ը փ ո տ ա դ ղ ա ն ք ի կ փ ա ն ար դ ո լ ի ղ ա վ ո լ ն թ ն ն թ ի կ ա ն ո լ զ թ յ լ ա ձ ո լ մ

բ .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ն ա յ ու մ ա ն տ ա ն շ ա ն կ ա յ ա ի շ տ ա պ ա ն ո լ թ փ ա ն թ ն լ կ վ տ ա ն գ ա վ ո ղ ար տ ա դ ղ ա ն ք ն ե ղ ի ց

գ .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ն ո ղ ա կ մ ի հ ա մ ա կ ար ա լ ի ղ ո տ ե Ֆ ի կ ա ց ո ղ Ա Մ Ո Ղ 9 0 0 0 ջ ա զ ա գ ա յ ի ն ս տ ա ն դ ար տ ն փ ա թ փ ա ն ա պ ա տ ա ս խ ա ն ե լ փ ո տ ա հ թ յ վ ա ն մ ը

դ .ճ ի շ փ ն ե ռ կ այ ա ց ն ո ս ն ղ փ ար տ ա ց փ ա ն ե կ ը ն ե ղ ղ ո լ ն ե ո լ լ թ թ ա ն ն ե ղ փ ա դ ղ ղ ա ն ք ծ ա ո ա յ ո լ թ յ ղ ու մ ն ա ղ ար տ ա դ ղ ո լ թ ն կ ա ն ա գ ա մ ա կ ե ղ ա ղ ու մ ն ա կ ար ա փ ն ձ ն ա կ ա գ մ ի ո ղ ա կ ա վ ո ղ ո լ մ

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ե Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ն ե ռ կ այ ն փ ց ն ար տ ա ն դ ար տ ա ց փ ա ն ա կ տ ե ս ա կ փ ա ն ե կ տ ի վ ո յ ն թ յ ո ղ ո ղ ի թ ա տ ե խ ն ի կ ա կ փ ա ն տ ա թ ղ թ ե ռ ը ն շ ա ն ա կ ո լ թ ն յ լ ա փ ե ղ ը փ ո տ ա դ ղ ա ն ք ի կ փ ա ն ար դ ղ ո ղ ա վ ո լ ն թ ն ն թ ի կ ա ն ո լ զ թ յ լ ա ձ ո լ մ Հ ա յ ա ս տ ա ն շ ա ն կ ա յ ա ի շ տ ա պ ա ն ո լ թ փ ա ն թ ն լ կ վ տ ա ն գ ա վ ա ղ ար տ ա դ ղ ա ն ք ն ե ո ղ փ ա ջ ի հ ա մ ա կ ար գ ի ե ղ ո տ ե Ֆ ի կ ղ ա ց ո լ մ Հ Օ Օ 9 0 0 0 մ ի շ ա գ ա գ ա յ ի ն տ ա ն դ ար տ ն ե ղ ի ն հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն ե լ ի տ ա պ թ թ յ ու մ ղ ա ն դ ար տ ա ց ն փ ա ն ե կ տ ն ե ղ ղ ո ղ ո ղ ո լ ն ե ո լ լ թ յ ո ղ ո ղ ո ղ տ ն ե ա ղ ղ ո ա դ ղ ա ն ձ ը ղ ա ո ա յ ո լ թ յ ղ ու մ ն ա ղ ար տ ա դ ղ ո լ թ ն կ ա ն ա գ ա մ ա կ ե ղ ա ղ ու մ ն ա կ ար ա փ ն ձ ն ա կ ա գ մ ի հ ա մ ա կ ար ա փ ն ձ ն ա կ ա գ մ լ կ ի կ ա վ ո ղ ղ ո ղ ո ղ ու մ ը հ ա մ ար վ ու մ է ձ ե ո ղ ղ ե ղ ղ ա ձ կ ա տ ար մ ա ն բ ո ղ ո ղ չ ա փ ա ն ի շ ն ե ղ ի բ ա վ ար ար մ ա ն դ ե պ ղ ու մ :

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Է Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ստանդարտացման և սերտեֆիկացման հետ կապված հարաբերությունները կարգավորող իրավական ակտեր, ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ Ե Ս Ա Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Ւ Ժ Ն Ա մ 1 0

Գ ո Ր Ծ Ն Ա Կ Կ Ա Ք Ի Ա Վ Ա Մ Ո՞՞ Ի Ն Օ ք ժ ա մ 1

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Թ Բ Ե Ր Կ Ա Յ Ա Յ Ն Ե Կ Ի Ւ Կ Ա Մ Ա Ր Մ Ջ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր Կ Ա Ս Ա Ր Մ Ջ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ն ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ի Ն Ո Ա յ Ն Ո Ւ Թ Յ Լ Ս Ա Ր Ն Ա Ն Ե Ր Ի Կ Ա Ն Ե Ք Ի Տ Ե Ֆ Ի Կ Վ Ի Գ Ր Մ Ա Վ Ն Ա Կ Խ Ի Ն Ա մ ք Ե Ր Ը

բ. ճ ի շ է ն ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ե Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Լ Ե Ս Ա Վ Ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն Ե Լ Ի Վ Չ Ո Ս Ա Յ Յ Ե Ն

գ. ճ ի շ է ն ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ն Ե Ր Ս Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Ե Լ Յ Ո Ե Կ Լ Ա Յ Ի Ե Ր Կ Ա Յ Ա Գ Վ Ա Ր Ի Ա Ն ջ Ա Ե Ի Ի Ը Ն Ա Վ Ո Ր Ո Ղ Ի Ր Ա Վ Ա Կ Խ Ի Ն Ա մ ք Ե Ր Ը

դ. ճ ի շ է ն ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ի Ն Ա մ Ա Վ Տ Ե Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Ե Ր Ա Վ Ա Վ Ե Լ Ը Ր Չ Ը Լ Կ Ա Յ Ա Կ Խ Ի Ն Ա մ ք Ե Ր Ը , Ո Լ Ն Ն Ե Ր Ո

ե. ճ ի շ է ն ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ի Ն Ո Ա յ Ն Ո Ւ Թ Յ Լ Ս Ա Ր Ն Ա Ն Ե Ր Ի Կ Ա Ն Ե Ք Ի Տ Ե Ֆ Ի Կ Ա Ց Ե Ր Ա մ Ո Ղ Ա Ն Ծ Ն Ա Խ Ա Տ Կ Ո Լ : Թ Յ Ո Լ Ն Ն Ե Ր Ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի` ն ե Ր Կ Ա Յ Ե Վ Գ Յ Ա Ն Ո Ա Յ Ն Ո Ւ Ն Ն Ե

և արտադրանքի տեսքով ֆիկցիոնալ աշխատանքներով` ն ե Ր Կ Ա Յ Ե Վ Գ Յ Ա Ն Ո Ա Յ Ն Ո Ւ Ն Ն Ե Լ Ի Ո Լ Թ Յ

ն շ Ա Ն Ը Ե Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Ե Լ Յ Ո Ե Կ Լ Ա Յ Ի Ե Ր Կ Ա Յ Ա Գ Վ Ա Ր Ի Ա Ն ջ Ա Ե Ի Ի Ը Ն Ա Վ Ո Ր Ո Ղ Վ Ա Կ Ա Յ Ա մ ք Ե Ր Ը

Կ Ա մ Ա Վ Ո Ղ Ի Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Ե Ր Ն Ե Ր Մ Ա Ղ Ե Ր Ը Ո Լ Կ Ա Յ Ա Կ Խ Ի Ն Ա մ ք Ե Ր Ը , Ո Ծ Ի Ն Ա Վ Յ Ր Ո Ա Յ Ի Ո Լ Ն Ն Ե

Ս Ե Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Ն Ե Ր Ա Ն Ծ Ն Ա Խ Ա Տ Կ Ո Լ : Թ Յ Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ե Ր Ն Ե Ր Ա Վ Ա Ր Կ Վ Ո Ւ Մ Ե Ծ Ե Ր Ե Ր Վ Ա Ծ Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Բ Ո Ղ Ր Զ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր Ի Բ Ա Վ Ա Ր Ա Ր Մ Ա Ն Ղ Ե Ա Յ Ր Ո Ւ մ :

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Է Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ստանդարտացման և սերտեֆիկացման հետ կապված հարաբերությունները կարգավորող իրավական ակտեր, ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Է Ո Մ Ա Ջ Ե Ն Ա Կ Ը

Տ Ե Ս Ա Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Ւ Ժ Ն Ա մ 8

Գ ո Ր Ծ Ն Ա Կ Կ Ա Ք Ի Ա Վ Ա Մ Ո՞՞ Ի Ն Ժ ա մ 8

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Թ Բ Ե Ր Կ Ա Յ Ա Յ Ն Ե Կ Ի Ւ Կ Ա Մ Ա Ր Մ Ջ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր Կ Ա Ս Ա Ր Մ Ջ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ Տ Ե Ն Ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ն Ո Ա մ ս Ե Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Ն Ո Ղ մ արմինների գործունեության կազմակերպումը և նրանց ներկայացվող պահանջները, վարչարարական կառուցվածքը,

բ. ճ ի շ Տ Ե Ն Ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ն Ո Ա մ ս Ե Ր Տ Ե Ն Ֆ Ի Կ Ա Ց Մ Ա Ն ա շ խ ա տ ա ն ք ն Ե Ր Ի ո Ր ա կ Ի ա պ ա հ Ո Վ Ո Ա մ ը ,

գ. ճ ի շ Տ Ե Ն Ե Ր Կ Ա Յ Ա Ց Ն Ո Ա մ փ ո Ր Ճ արարական լաբորատորիան և ոՐ ա կ Ի ն առաջադրվող պահանջները:

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի` ն ե Ր Կ Ա Յ Ե Վ Գ Յ Ա Ն Ո Ա Յ Ն Ո Ւ Ն Ն Ե

մ արմինների գործունեության կազմակերպումը և նրանց ներկայացվող պահանջները, վարչարարական կառուցվածքը, սերտեֆիկացման աշխատանքների ոՐ ա կ Ի ա պ ա հ Ո Վ Ո Ա մ ը , փ ո Ր Ճ արարական

լաբորատորիան և ոՐ ա կ Ի ն առաջադրվող պահանջները: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Թ Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ստանդարտացման և սերտեֆիկացման հետ կապված հարաբերությունները կարգավորող իրավական ակտեր, ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ Ե Ս Ա Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Տ Խ Ա Մ 8

Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ մ ո՛ւ ն ք ա մ 8

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ծ Ք ար ո ղ ան ն ար կ այ ա ճ ն ր եղ է Ֆ ի կ ս ա ճ ւ մ տ ա ն կ ւ ն կ ո ղ ու թ յ ու ն ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ջ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ն եր կ այ ա ց ն տ ա ն ղ ար տ ա ճ ւ մ ե թ տ Ե Ֆ ի կ ս ա ճ ւ մ տ ա ն կ ւ ն կ ո ղ ու թ յ ու ն կ այ մ ա ն կ ար գ ը

բ. ճ ի շ է ն եր կ այ ա ց ն տ ա ն ղ ար տ ն ե թ ի տ Ե Ֆ ի կ ա մ ջ ե թ ի և ն ր ը ա ն ջ ց ա ս տ ա տ մ կ ա ն ր գ ը

գ. ճ ի շ է ն եր կ այ ա ց ն տ ա ն ղ ար տ ա ց ն ան ն ր տ Ե Ֆ ի կ ա ջ ւ մ փ ու չ ու ն ե ու լ Ե թ յ ա ղ ա կ ն ա ն հ ս կ ո ղ ու լ թ յ ու փ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ն եր կ այ ն փ ց ն ս տ ա ն դ ար տ ա ց ն ա ն Ե Ր տ Ե Ֆ ի կ ա ջ ւ մ տ ա ն կ ւ ն կ ո ղ ու թ յ ու ն կ այ մ ա ն կ ար գ ը ա ն դ ար տ ն Ե Ր ի ս եր տ Ե Ֆ ի կ ա մ ջ ե թ ի ի և ն ը ա ն ջ ց ա ս տ ա տ մ կ ա ն ր գ ը տ ա ն դ ար տ ա ց ն ա ն ն ր տ Ե Ֆ ի կ ա ց մ ա ն գ ո ռ ծ ու ն ե թ ե թ յ ա կ ա ն կ ո ղ ու լ թ յ ու փ ը Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Թ Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ստանդարտացման և սերտեֆիկացման հետ կապված հարաբերությունները կարգավորող իրավական ակտեր, կ ար գ, Ե ու ս ու մ ն ա կ ա ն գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ Ե Ս Ա Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Տ Խ Ա Մ 8

Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ մ ո՛ւ ն ք ա մ 8

Մ Ո Դ Ո Ւ Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ց Ո Ր Մ Ա Վ Ո Ր Ռ Ե Կ Ա Խ Ա Կ Ա Հ Ա Շ Ի Վ

Մ ո դ ո դ թ ի ի՛չ ը Գ Ս Հ-1 00 0 5

Մ ո դ ո տ ի ի ղ ու թ յ ու ն ը 1 0 8 ա մ

- Տ Ե Ս Ա Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Տ Խ Ա Մ

- Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ ա ն կ Ծ Ք Ի ն ք ն եր

Մ ո դ ո ն թ ի ա տ ա ն ը

Ա Ղ ա մ ո դ ո ն թ ի ա տ ա կ է ս ո վ ո ռ ո ղ ն ա շ լ լ Ի Խ ա ն ա ն ք ի ռ մ ա վ ո լ և մ ն ա ն ի ա հ ա շ ի վ փ ի ա Ե թ յ ա լ հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի փ ն տ Ե լ ե ի ը ն ա տ ու ց ի ն ջ ջ ա լ և ա ն ա շ ի ա տ ա ն ն ք ի ռ մ ա վ ո լ և մ ն ա ն թ ա հ ա շ ի վ ի հ ե ա ո ն չ վ ա ղ ի ա տ ա ն ք ն կ ե ա լ ի մ ա կ եր վ ի Ե թ յ ու թ յ ա թ Ե Ե ց ն ե լ ը

Մ ու տ ք ա թ ի ն ա ն ջ ն՝ Ե լ ը ո դ ո յ ո ղ ը ր ա ց ի ն Ե մ ա լ կ զ Բ ն ա կ ա ն ն ա գ ի տ ա լ ի ա ն ն Ե լ ը ն եր պ ե տ ք ե: ն

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒՅՑ ԿՐԻՍԻՍ

- 1. Ներկայացված հիմնարկի արտադրանքի արտադրության ծրագրի ներկայացումը և թարգմանված արտադրանքի արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- 2. Ներկայացված հիմնարկի արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- 3. Ներկայացված հիմնարկի արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- 4. Ներկայացված հիմնարկի արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- 5. Կարողանալու է արտադրության ծրագրի ներկայացումը:

ՄՈՂՈՒՄԻ ԿՐԻՍԻՍ

Մոլորակային ծրագրի և ներկայացված արտադրության ծրագրի ներկայացումը և թարգմանված արտադրության ծրագրի ներկայացումը

ԱՐԴՅՈՒՆՔ. Ներկայացված հիմնարկի արտադրության ծրագրի ներկայացումը և թարգմանված արտադրության ծրագրի ներկայացումը

ԿԱՏԱՐՄԱՐՈՒՄԻ ԿՐԻՍԻՍ

- ա. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- բ. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- գ. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- դ. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- ե. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆՔԻ ԿՐԻՍԻՍ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարցում պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ներկայացված պարապմունքի արտադրության ծրագրի ներկայացումը և թարգմանված արտադրության ծրագրի ներկայացումը: Գաղափարային արտադրության ծրագրի ներկայացումը և թարգմանված արտադրության ծրագրի ներկայացումը: Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԻՍԻՍ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, դիտողական նյութեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՐՈՒՄԻ ԿՐԻՍԻՍ

Տեսական ստուգումը 1 ժամ

Գործնական աշխատանքներ 1-2

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Ներկայացված հիմնարկի արտադրության ծրագրի ներկայացումը

ԿԱՏԱՐՄԱՐՈՒՄԻ ԿՐԻՍԻՍ

- ա. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- բ. Գիշերային արտադրության ծրագրի ներկայացումը
- նյութերի ներկայացումը

Մոդոտվի ղ ու թյ ու ն ը 6 թ ամ

- Տ ե ս ա կ ան ո ն ս ու ց ու ճ ամ

- Գ ո թ ծ ն ա կ ան պ ա թ ա ն կ ճ թ ու ն ք ն ե թ

Մոդոն բլատակ ը

Այ ս մ ո դ ու ն կ ս ր ա տ ա կ ն ր ս ո վ ո թ ո ղ ն թ թ փ ա կ ան ա ար հ ե ս տ ա կ զ ա ն զ ե թ ք ե թ ա թ ե թ յ ա լ հ ամ ա պ ա տ ա ս ի զ փ ն տ ե լ ի թ ն ա ե թ ու ց թ թ ք պ ե ա ս ե թ ն ա կ ան ա ր հ ե ս տ ա կ ք ա ն զ ե թ ի թ տ ա ո ն չ վ ա ղ ղ ա տ ա ն ք ն կ ե ա ղ թ ա կ ե թ վ յ ե թ ա ն թ ե թ ո ղ ս ա ղ ու թ յ զ ա թ ն ք ե ա ց ն ե լ ը

Մ ու տ ք ա յ ք խ ե ան ջ ո ն ը Ա մ ո դ ո յ ո ղ ղ թ ա ց հ ն ս ե վ ա թ ո կ զ թ ն ա կ ան ն ա գ ի տ ա կ ի ա ն ն ե լ ի ք ն ե թ պ ե տ ք ե ն

Ո Ւ ս ու մ ն ա ո ա թ թ յ ան ն ե ղ ը

- 1 . Ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ լ , թ ք թ ֆ ի զ ի կ ք փ մ ի ա կ ի ա ն ն ո կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը
- 2 . Ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ ի ի ն ե տ թ ի ե կ ս ու թ յ ու ն ը
- 3 . Ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ լ ա ն ա ր հ ե ս տ ա ն զ ա զ ե թ թ ո ա ն ջ ք թ մ ա ղ ն ի ու ն թ ա գ թ ե թ ը
- 4 . Ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ թ ի թ ո ու մ ը
- 5 . Ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ թ ա լ ի զ ը
- 6 . Ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ թ թ թ ա մ շ ա կ ու ղ մ ա ղ ի խ ո ա ո մ փ ց

Մոդոն գ խ խ հ ա տ մ կ ա ն թ զ ը

Մ ո դ ո ղ ը ն ի ղ ու ն կ ե ա լ տ ի ար ո ղ ա կ յ ա ու ղ թ ա ք ա ն ա ջ յ ղ թ տ թ հ ն ս ք մ ի ա թ ա խ ա տ ե ս վ կ ա ճ ո ա թ մ ա ն չ ա փ ա ն ի շ թ ա փ փ ո ղ մ ա թ կ ար դ ա ն կ խ հ ո վ ո լ : մ ն

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ լ , թ ք թ ֆ ի զ ի կ ք փ մ ի ա կ ի ա ն ն ո կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

- ա. ճ ի շ է ո ն ե թ կ ա յ ա զ ն ա ո ե ղ ի թ ն ա ե թ ա ի կ ար գ ն ու ն ո մ ը ա զ մ ը
- բ. ճ ի շ փ ն ե թ կ ա յ ա ց ն ղ դ ու մ ա ո ն ս ա կ ս ջ ն ե թ մ ու թ ղ ու ջ ն ու , ա մ յ ը թ մ ա ն ա մ ա թ ն հ թ ա ժ ե շ տ ո դ ա ք ա ն , ա կ ը
- գ. ճ ի շ փ ն ե թ կ ա յ ա ց ն ն ա ո վ թ թ ի գ ա զ ի ա ո ա ջ ա ց ու ն մ ա ղ ղ ա ն կ յ ի մ ն ա կ խ ա ն ն ք ա վ ա յ , թ ե թ ը ժ ա մ ա ն ա կ ա ն թ ի ս ց ա ն կ յ ա ջ չ թ փ ց ն ք թ խ հ ա տ ու մ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ն ե թ կ ա յ ա յ ե փ ց ն ա ո ե լ ի ք ն ե թ ի դ ա ս ա կ ար գ լ ո ն թ փ ա զ մ փ յ ղ թ մ ա ե ս ա կ ս ջ ն ե թ մ ու թ ղ ու ջ ն ա յ մ լ լ մ ա ն ա մ ա թ ն հ թ ա ժ ե շ տ ո դ ա ք ա ն , ա ն կ թ ա վ թ թ թ գ ա զ ի ա ո ա ջ ա ց ու ն մ ա ղ ա ն կ յ ի մ ն ա կ խ ա ն ն ք ա վ ա յ , թ ե ա թ ն թ ա կ ա կ ի ց տ ե ս ա ն կ յ ո պ ա ն ջ ի ա ջ ո ն ե գ ո թ ի ա հ ա տ ո մ մ թ ղ ղ ու ն ք ը հ ա մ ար վ ու մ է ձ ե ո ք ե թ թ ա ժ կ ա տ ար մ ա մ թ ո լ ղ ղ չ ա փ ա ն ի շ ն ե թ ի բ ա վ ար ար մ ա մ դ ե ա թ ու մ :

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս կ ա ն ու մ ու ց ու ն ժ ա մ 1 4

Գ ո թ ծ ն ա կ ան պ ա թ ա պ մ Ժ ու մ ն մ ք Գ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք ե թ կ ա յ ա ց ն ա ո թ ե լ լ ի ի ն ե տ թ ի ե կ ս ու թ յ ու ն ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

- ա. ճ ի շ է ո ն ե թ կ ա յ ա ց ն ա զ ե թ թ ո թ ս ու թ , Բ ու յ - Ն լ լ ա թ ի ո , Թ ի ե Ժ Լ ու ս ս ա կ ի ե ն դ ե ք թ թ ն ք ը ի ն չ ա լ ե ա լ լ ո գ ա դ ո ղ Գ ս ի լ տ ո ճ ա թ ի ե ն ք ն ե թ ը
- բ. ճ ի շ է ո ն ե թ կ ա յ ա ց ն ն ա ո մ ա լ տ ա ն դ ա փ ա յ մ ա ն ն ե թ ը

գ. ճիշտ էր կայացնել անգլիական տիկնապետության տրեյդ

դ. ճիշտ էր կայացնել անգլիական արդյունաբերության զարգացումը և իր սեփական շահերը

ե. ճիշտ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և աշխարհում զանազան ազգային շահերի պաշտպանումը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ
Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ներկայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը, իր սեփական շահերը, ինչպես նաև անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 1

Գործնական պարապմունք

ԱՐԴՅՈՒՑՔ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը պաշտպանելը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ
ա. ճիշտ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը պաշտպանելը

բ. ճիշտ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը պաշտպանելը

գ. ճիշտ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը պաշտպանելը

դ. ճիշտ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը պաշտպանելը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով և գործնականում կառաջադրվի՝ ներկայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը, իր սեփական շահերը, ինչպես նաև անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 14

Գործնական պարապմունք

ԱՐԴՅՈՒՑՔ էր կայացնել անգլիական տնտեսության զարգացումը և իր սեփական շահերը պաշտպանելը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Գ ո թ ծ ն ա կ ան պ ար ա պ մ Ժ ո ս մ ն մ թ Գ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք. Կ ա տ ար ե գ ա գ ա տ ա ց ան ց ե թ ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը մ ե թ ո դ ի կ ան ե թ ի

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
բ. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
գ. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
դ. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ն ե թ կ այ ա գ ան ձ ե գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
հ ա շ վ ա ղ կ ար ը ց ա ծ թ ն շ մ, զ ն ա մ ի ջ լ թ ն շ մ, զ ն ա ս ար ծ թ ն շ մ, Կ ն ո թ ծ ն ա կ ս կ ն ա ու ա ճ ա դ ր վ ի կ ա տ ար ե լ կ ա տ ար մ ան չ ա փ ան ի շ ն ե թ ո վ ս : Ա ի ղ յ ի ն մ թ ը փ ա մ ը ր վ ի ն շ ծ ծ ը Կ ղ ղ թ ի կ ն ժ ը կ ա տ ար մ ան բ ո լ ը ը չ ա փ ա ն ի շ ն ե թ ի բ ա վ ար ար մ ան դ ե պ ը ո մ :

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Կ Ա Ա Ն Ա Ժ Ա Ը

Տ ե ս ա կ ան ո լ ս ո լ ց ո լ ժ ա մ 1 2

Գ ո թ ծ ն ա կ ան պ ար ա պ մ Ժ ո ս մ ն մ թ Գ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք Կ ար ո ղ ա ն ե ար կ այ ա գ ան ձ ե գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
հ ա ն գ ո լ յ Ե գ ան ձ ե գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
բ. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
գ. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
դ. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա ե ռ ց ա գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ն ե թ կ այ ա գ ան ձ ե գ ա տ ա ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
կ այ ան ն Ե լ յ ա լ ս ա չ ա փ ան ի շ ն ե թ ո լ յ, Գ լ ն ա ե ղ լ ար ը ս ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
Գ ո թ ծ ն ա կ ան ո լ մ կ ա ո ա ջ ա դ ր վ ի ս ի ե մ ա տ ի կ ա ք ք ա ս ա ղ կ ս ե կ ր մ ր ե գ ր ս ի վ ի կ ր մ ս ա լ փ ց ը ո լ յ Գ
կ այ ան ն Ե լ յ ա լ ս ա չ ա փ ան ի շ ն ե թ ո լ յ, Գ ն ե ղ լ ար ը ս ց լ ան ց ի թ դ ր ա վ լ ի կ հ ա ն չ ա մ ար կ ն ը ե ս ո ս տ ար բ ե թ ը
Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս կ ան ո լ մ ո լ ց ո լ ն ժ ա մ 1 4

Գ ո թ ծ ն ա կ ան պ ար ա պ մ Ժ ո ս մ ն մ թ Գ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք Կ ա տ ար Կ ք ա գ ա տ ա ց լ ան ց ե ղ ը փ ա գ ո թ ծ ի ու ս կ ը ան ա ջ ն ե լ ի ղ ո լ ս ա լ ի թ ո լ յ ան ե թ կ ար ա կ ե ց ա պ թ ի ա լ ը ու ս ա ղ ա տ ա ց լ ան ց ե ար փ շ տ ա ան ո լ թ յ թ ու ս ա ղ ի ղ Գ

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. կ ար ո ղ ա ն Թ յ ա մ ո ա գ ո ք ձ ե գ ա տ ա ց լ ան ց ե ղ ը

Մ ո դ ո դ լ ա ի ի ' չ ը Գ Ս 4-1 00 0 8

Մ ո դ ո տ է ի ո դ ո թ յ ու ն ը 1 8 Թ ա մ

- Տ ե ս ա կ ան ո ն ո ս ու ը ու 9 մ

- Գ ո ռ ծ ն ա կ ան պ ա ռ ա ն է Թ ու ն ք ն ե թ

Մ ո դ ո ն լ յ ի ս տ ա ն ը

Այ ս մ ո դ ո ն լ յ ի ս տ ա ն է ս ո վ ո ռ ո դ ն կ եր նի ժ ա դ ա գ փ ճ յ ա յ ի ն ա թ ք ա վ ո ռ ո ն լ ա մ վ ն ս եր դ փ ա տ հ ա մ ա կ ա թ գ փ եր թ ա բ ե թ ի յ ա մ լ ա պ ա տ ա ս ի գ փ ն տ ե լ ի ը մ ն ա եր ու ց ի ն ջ ա կ ե ա ս ե կ ե ն ց ա դ ա յ ի ն գ ա զ ա յ ս ո ն թ ք ա վ ո ռ ո ա մ վ ն տ ե թ ի ն ս ա մ ա կ ա թ փ ե ն թ փ ո ն չ վ ա ղ ի ս ա տ ա ն ք ն կ ե ա ղ ի մ ա կ ե թ ա մ ա ն վ ե թ ա բ ե թ ո մ ա ու լ թ յ ու ա թ ն ք ե ե ց չ ե

Մ ու տ ք ա ղ փ ո ն ա ն ջ ն' ե կ ը ը ո դ ո ո վ մ ու մ ն ա ի փ յ փ ա ղ ու ու ա ն ա ղ լ ը լ ու ս ու մ ն պ ս ի հ ն թ ի ա ծ Գ Ս 4-1 00 0 7 Գ ա գ ա մ ա տ ա կ ա թ ա ղ ո ա փ ո խ ո ն « թ յ ո դ ու ն լ ը

Ո Ւ Ս Ո Ւ Մ Ն Ա Ռ Օ Ր Թ Յ Ն Ն Ե Ն Ե Ր Ը

- 1 . Ն ե թ կ ա յ ա ժ յ ն ա ե լ ա վ ա թ մ ա մ լ տ ո մ ա ե տ ա մ ա կ ա թ գ փ թ թ ա կ ա թ գ ո ղ ս մ ա ղ կ ա ռ ա վ ա թ մ ա ն ա ս տ ի ճ ա ն չ ը եր ս փ ա կ ա թ ո ղ լ կ ս ի ս ա գ ո դ ա ն 2 ա ն հ ն ս եր դ թ թ ո ղ ե ու ն ա կ ի
- 2 . Ն ե թ կ ա յ ա ջ ա մ վ եր ո մ ա կ ա թ գ ա վ ո ռ ի չ ն ն թ ե թ ն լ լ ա ս ա կ ա թ ո կ ս մ ա ղ ա վ ո փ յ փ կ ն ա ն ն ե թ ի տ ե ս ա կ ն, ե լ լ լ ը գ ա վ ո ռ փ յ ս ն ք ն տ ե թ ն ե թ լ ա ղ ա վ ե լ ու լ թ յ ո դ ու եր ն տ ե թ թ յ ու ն ն ե թ ի ն
- 3 . Ն ե թ կ ա յ ա ջ ա մ վ եր ո մ ա ե տ ե ո ա կ ա վ ո ս ա մ ա կ ե ն տ ռ ո ն ա ջ ի վ ա մ ճ ա կ ա թ ե ղ ղ ե կ ա վ ա թ վ ո դ հ ա մ ա կ ա թ փ եր թ ի ն կ ց ի ա ե փ ե թ թ չ ո դ ու լ թ ց ա ն ն չ ե թ ի
- 4 . Ն ե թ կ ա յ ա ջ ա գ ճ ա ե ղ ա մ ա տ ա կ ա թ ա թ ո մ ա մ ն ա կ ա թ գ ե ա վ խ ո ո մ ա տ ա ց ու մ լ ը ա թ ս ա յ ա կ ա ն ա գ թ ե գ ա տ ն ա ե լ լ թ ո մ ա տ ա ց ու մ լ ը
- 5 . Ս տ ու լ լ փ ա յ տ ն ա թ փ թ թ փ ց, կ ե ն ի ս ա թ գ ս ե ն ս ե պ թ ու ե թ թ լ ո վ ն ո ն մ ս ե ս ա մ ա կ ա թ գ : ե թ ու մ

Մ ո դ ո ո ղ ի խ հ ա տ մ կ ա ն թ գ ը

Մ ո դ ո ո ղ լ ն ի ու ն կ ե ա լ թ ի ա թ ո դ ա կ յ ա ն լ ը թ ա ք ա ն ա ջ յ ո ղ տ թ ո ի ն ս ք մ ի ա թ ա ի ս ա տ ե ս վ կ ա ծ տ ա թ մ ա ն չ ա փ ա ն ի 2 թ ս փ փ ա թ մ ա կ ա թ ա ս կ յ ի ս հ ո վ ու մ ն

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ի Թ. Ն ե թ կ ա յ ա ժ յ ն ա ե լ ա վ ա թ մ ա մ լ տ ո մ ա ե տ ա մ ա կ ա թ գ փ թ թ ա կ ա թ գ ո ղ ա մ լ կ ա ռ ա փ ա ն ա ս տ ի ճ ա ն չ ն լ լ թ ի ո մ ա կ ա թ ո ղ լ լ թ ա տ ա գ ո դ ա ն 2 ա ն ն ի ե ա ղ լ թ ո դ ո մ ե ա ղ ա ն ա կ ի

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Զ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

- ա. ճ ի 2 է ն ե թ կ ա յ ա ժ յ ն ա ե լ ա վ ա թ մ ա մ լ տ ո մ ա ե տ ա մ ա կ ա թ գ փ եր ս ի ա կ ա թ գ լ ու ս մ լ ը ա վ ա թ մ ա ն ա ս տ ի ճ ա ն չ ե թ ի
- բ. ճ ի 2 է ն ե թ կ ա յ ա ժ յ ն ա ե լ ա վ ա թ մ ա մ լ տ ո մ ա ե տ ա մ ա կ ա թ գ փ եր ս ի ա կ ա թ գ լ ու ս մ լ լ ա թ ո դ ա կ ի
- գ. ճ ի 2 է ն ե թ կ ա յ ա ժ յ ն ա ե լ ա վ ա թ մ ա մ լ տ ո մ ա ե տ ա մ ա կ ա թ գ փ եր ս ի ա կ ա թ գ լ ու ս մ լ ո դ ա ն 2 ա ն ն ե թ ի հ ա դ ո ռ ո ղ ե ու ն ա կ ի

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ն ե թ կ ա յ ա ժ յ ն ա ե լ ա վ ա թ մ ա մ լ տ ո մ ա տ հ ա մ ա կ ա թ գ փ փ ա կ ա թ գ լ ու ս մ լ լ ա ռ ա վ ա թ մ ա մ ն տ ի ճ ա ն չ ն լ լ թ ի ա թ ո ղ լ լ ա կ թ ո դ ա ն 2 ա ն ն ե թ ի հ ա դ ո ռ ո դ ո մ ե ա ղ ա ն ա կ լ արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ս Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս կ ա ն ու ս ու ը ու 2 ն ճ ա մ

Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա պ մ ժ ու մ ն ը 4

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Լ Զ Բ Ն ե ռ կ ա յ ա ց ա ն լ ե ղ ո մ ա կ ու ա Ր գ ա վ ո թ ի ջ ն ի տ ե ղ յ ա ս ա կ ա Ր գ ո կ ա մ ի ը գ ա վ ո թ ի ջ
փ ա կ ա ն ն ե ղ ի խ ա կ ն, ե կ ղ ա Ր գ ա վ ո թ մ փ ս ն ն ք ն տ ե ղ ն ք ա ա զ ա վ ե լ ո լ թ յ ու թ ե ն ի ն ռ ե ղ թ յ ո լ ն ն ե ռ
Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ղ ա Ր ա դ ղ ա տ վ լ տ ո մ ա կ ա Ր գ ա վ ո թ ի ջ ի ն լ յ ն լ ղ ց ա ս ա կ ա Ր գ ո լ մ ը

բ. ճ ի շ է ղ ա Ր ա դ ղ ղ կ ա Ր մ գ ա վ ո թ ի ղ ա ի ջ ջ ա ն ն ե ղ ի խ ա կ ն, ե կ ղ ա Ր գ ա վ ո թ մ փ ս ն ն ք ն տ ե ղ ն ք ա

գ. ճ ի շ է ղ ա Ր ա դ ղ ա տ վ լ տ ո մ ա կ ա Ր գ ա վ ո թ ի ղ ի յ ա ղ ն ա մ լ ղ ի ո լ թ յ ու թ ե ն ի ն ռ ե ղ թ յ ո լ ն ն ե ռ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ շ ա Ր ա դ ղ ա լ ղ ո մ ա կ ա Ր գ ա վ ո թ ի ջ ի ն լ յ ն լ ղ ց ա
դ ա ս ա կ ա Ր գ ո կ ա մ ի ը գ ա վ ո թ ի ղ ա ի ջ ջ ա ն ն ի փ ե ղ տ ե ս ա կ ն, ե կ ղ ա Ր գ ա վ ո թ մ փ ս ն ն ք ն տ ե ղ ն ք ա ե ռ ը
ա վ տ ո մ ա կ ա Ր գ ա վ ո թ ի ջ ա ն տ ե ղ լ ի ե լ ո լ թ յ ո լ թ ե թ ի ն թ յ ո լ Արդյունքը համարվում է
ծեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ,
ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական
գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ո Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ա կ ա ն ո լ մ ո լ ց ո լ 2 ն 4 ամ

Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա պ մ ժ ու մ ն ը 4

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք Ն ե ռ կ ա յ ա ց ա ն լ ե ղ ո մ ա լ տ ե ղ ա կ ա ա զ ա վ ա ի յ մ ե ն ա ղ ո ն ա ց հ վ ա մ ծ ա կ ա Ր ե ը
ղ ե կ ա վ ա Ր ի վ ա մ ղ ա կ ա Ր Փ ե ղ ի ի ն կ ց ի ա լ թ ե ղ ղ ո ղ ո լ թ ց ա ն է ջ ե ռ ի
Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ղ ե ռ կ ա յ ա ց ա ն լ ե ղ ո մ ա լ տ ե ղ ա կ ա ա զ ա վ ս կ ի տ ն ա ղ ո ն ա լ յ ա լ մ ա մ կ ա Ր գ ը

բ. ճ ի շ է ղ ե ռ կ ա յ ա ց ե կ ա վ ա Ր ի վ ա մ ղ ա կ ա Ր Փ ե ղ ի ի ն կ ց ի ա լ թ ե ղ ղ ո ղ ո լ թ ց ա ն է ջ ե ռ ի

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ն ե ռ կ ա յ ա ց ա ն լ ե ղ ո մ ա լ տ ե ղ ա կ ա ա զ ա վ ա Ր մ ա ն
կ ե ն տ ղ ո ն ա լ յ ա լ մ ա մ կ ա ղ ղ ե ղ կ ա վ ա Ր ի վ ա մ ղ ա կ ա Ր Փ ե ղ ի ի ն կ ց ի ա լ թ ե ղ ղ ո ղ ո լ թ ց ա ն է ջ ե ռ ի
Արդյունքը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ,
ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական
գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ ե ս կ ա ն ո լ մ ո լ ց ո լ 2 2 ամ

Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա պ մ ժ ու մ ն ը 4

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ք Ն ե ռ կ ա յ ա ց ն ժ ա վ գ ա մ ա տ ա կ ա Ր ա ի մ ա մ ն ա կ ա Ր գ ե ղ ի ղ ո մ ա տ ա ց ու մ ը
կ ա թ ս ա յ ա կ գ ա ղ ն ե ղ ա ն ե ղ ի վ տ ո մ ա տ ա ց ո լ մ ը
Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Չ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ղ ե ռ կ ա յ ա ց ն ժ ա մ ա տ ա կ ա Ր ս ի ղ ա մ ն ա ն կ ա Ր գ ս լ ղ ղ ղ ո մ ա տ ա ց ո լ մ ը

բ. ճ ի շ է ղ ե ռ կ ա յ ա ց ն ժ ա մ ա յ ա կ գ ա ղ ն ե գ ա տ ն ա լ ղ ղ ո մ ա տ ա ց ո լ մ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ն ե ռ կ ա յ ա ց ն ա լ ղ ղ ա մ ա տ ա կ ա Ր ա Ր մ ա ն

համակարգային արդյունքները և անհատական տվյալները համարվում են ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ռուսումնական գրականություն, ռուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ:

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Տ Ե Ս Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Ւ Զ Ժ Ա Մ

Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա պ մ ժ ա մ ն ի ք

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ը Ս տ ու , գ ե փ յ տ ն ա ք ե լ ի ե լ ա ց , ն կ ե պ ն ի ս ա ղ ա ք ե փ յ ն ե լ ա ղ ք ու թ յ ա վ ն ո ն ն ի ք ը
համակարգերում

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ա Ն Փ Ձ Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. կ ար ո ղ ա ն է ք ի ս ա ղ ա ք ե փ յ ն ե լ ա ղ ք ու թ յ ա վ ն ո ն ն ի ք ը մ ա կ ա ղ ա ք ե ղ ք ու մ

բ. կ ար ո ղ ա ն է տ ա թ լ , փ ե յ յ տ ն ա ք ե լ ի ե լ ա ք ե փ յ ն ե լ ա ղ ք ու թ յ ա վ ն ո ն ն ի ք ը մ ա կ ա ղ ա ք ե ղ ք ու մ

գ. կ ար ո ղ ա ն է փ լ ե լ ա ց ն ն ե կ ա ղ ք ու թ յ ա վ ն ո ն ն ի ք ը մ ա կ ա ղ ա ք ե ղ ք ու մ

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսանողին գործնականում կառաջադրվի՝ կանխարգելախնայարք ու թյունանկնիք ըստ համակարգային տեղեկատվության և արդյունքների ընդհանուր և մասնավոր արդյունքների համարժեքներում աշխատանքները համարվում են ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ը Ե Վ Ռ Ե Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Անհրաժեշտ է ունենալ գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն ու մ կ չ ա ս ա ղ ա ղ ը ն ն ա ի ղ ք ո ղ ս ա հ մ ա ն վ ա ծ ա ո ա ջ ա ղ ի կ ա տ ա ղ ի ղ ու հ ա մ ար ա ն հ , ռ ա ա ժ ե ղ շ ա ղ ո ր ա ղ ը ն ի ե ղ

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ա Ն Ե Ր Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Վ Ա Ծ Ժ Ա Մ Ա Ք Ա Ն Ա Կ Ը

Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա պ մ ժ ա մ ն ի ք

Մ Ո Դ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ռ Թ Ա Ջ Ա Յ Ի Ն Ն Տ Ե Ս Ո Ւ Թ Յ Ա Ա Ր Ք Ե Ր Ի Ե Վ Հ Ա Մ Ա Կ Ա Ր Գ Ե Ր Ի Շ Ա Հ Ա Գ Ո Ր Ծ Ձ Ի Մ

Մ ո դ ո դ լ ա ի ի չ ը Գ Ս Հ -1 Թ 0 9

Մ ո դ ո ա լ ի ղ ու թ յ ու ն ը 1 8 Թ ա մ

- Տ Ե Ս Ա Կ Ա Ն Ո Ւ Ս Ո Ւ Գ Ո Ւ Զ

- Գ ո ռ ծ ն ա կ ա ն պ ա ղ ա պ մ ժ 2 ն ք ն ե ղ

Մ ո դ ո ն լ յ ի ս ա կ ը

Այ ս մ ո դ ո ն լ յ ի ս ա տ ա կ ե ս ո վ ո ղ ո ղ ն ժ ա ղ ի ն յ ի յ ն տ Ե Ս Ո Ւ Թ Յ Ա Ա Ր Ք Ե Ր Ի Ե Վ Հ Ա Մ Ա Կ Ա Ր Գ Ե Ր Ի Շ Ա Հ Ա Գ Ո Ր Ծ Ձ Ի Մ ի ն ա հ ա գ ո ռ ծ փ ե ղ ի ս ա ղ ա ք ե փ յ ն ա մ լ ա ղ ա տ ա ս ի ս ա ն ի տ Ե լ ի ք մ ն ս ե ս ո լ Ե Գ ի լ ն ը պ ե ն ա ա Կ ա զ ա յ ի ն տ ն տ Ե Ս Ո Ւ Թ Յ յ ա ի ք ե ղ ի հ ա մ ա կ ա ղ ա ք ե փ յ ա գ ո ռ ծ ն ա ի ա ո ն ն չ վ ու ղ ի ս ա տ ա ն ք ն ե ղ ի կ ա զ մ ա կ ե ղ յ ի թ ա ն ա ք ե ղ յ ա ղ Ե յ ղ ա ի ք ե փ յ ն ե լ ը

Մ ու տ ք ա ղ ի ն ա ն ջ ն լ Ե ղ ը ո դ ո ո վ մ ու մ ն ա ի ս ի փ լ ա ղ լ ու ա ն ս ղ ի ղ ը ու ս ու մ ն պ ս ի ի ն ի ա ծ Գ Ս Հ -1 Թ 0 32 ա փ ա գ ի տ ո յ թ ի Ս լ 4-1 ն Թ 0 6 Բ ն ա կ մ ա ղ ա ի Ե ս տ ա ղ ա ղ ե փ ո դ ու լ ն ե ղ ը

Ո Ւ Ս Ո Ւ Մ Ն Ա Ռ Թ յ յ ն ն ի ղ

1 .Ն ե ղ կ ա յ ա ջ ա ղ ա փ ա կ ա ղ ա փ ի ղ ի տ Ե ղ ա դ ո վ ա ղ ը ք ե ղ ը ա ն ծ ի ն ա ն գ ու յ , ց ն ե ղ ը ն ի ա ն ց տ գ մ ա գ ո ղ փ ի ջ ն լ Ե ղ լ ա կ ա ն ա ղ ի ե ղ լ ը ց ա հ ա գ ո ռ ծ ու մ ը

2. Ներկայացված տրամադրությունները պարզապես փոխարինում են ներդրումը, երբ արդեն չկան ներդրումներ, որոնք ներդրում են բերում, երբ արդեն չկան ներդրումներ, որոնք ներդրում են բերում, երբ արդեն չկան ներդրումներ, որոնք ներդրում են բերում:

3. Ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

4. Ներկայացված տրամադրությունները և նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

5. Ներկայացված տրամադրությունները և նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

Մոդոլոգիայի ատմությունը

Մոդոլոգիայի ատմությունը և նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ Ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆՈՇՆԵՐ

ա. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

բ. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

գ. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

դ. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կատալոգովի՝ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Անհրաժեշտ է ունենալ գործնականում կատարվող և ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուղևորումը 16

Գործնական պարապմունքները

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ Ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆՈՇՆԵՐ

ա. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

բ. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

գ. ճիշտ ներկայացված տրամադրությունները (հիմն) ըստ նախատեսված օրենքի, ինչպես նաև ապահովված են տնտեսական կյանքի և կյանքի անվտանգության համար, որոնք ներդրում են բերում:

- Տե ս ա կ ռ ա ն ս ո լ ը գ ու մ 70

- Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ մ ու ն ը 1266

Մ ո դ ո ն ը ք ի ս ա տ ա կ ը

Այ մ ո դ ո ն պ փ տ ա կ ն ա ո վ ո ռ ո ղ ե ե ի թ ջ ն ս փ ն ո ծ ի ի մ ու ն ը վ ն ե կ ռ ա թ ե ի ք ս ա ն ս ա տ ա ս ի ս ա ն գ ի տ ե լ ի ը ն ա ե թ ու ց ի ն ջ ջ ա կ ե ա ն ե ո ա կ ց մ գ ա ո ն ը ծ ի ի մ ու ն ը ք ն ե տ ա թ ի ն չ վ ա ո շ ը ի ս ա տ ա ն ք ն ե ռ ի կ ա զ մ ա կ ե ռ ս յ ե թ ա ն ք ե ի ո յ ս ո ղ և թ յ զ ա թ ե կ ց ն ե լ ը

Մ ու տ ք ա ջ փ ա ն ջ ն' ե լ ը ը ո դ ո ո վ մ ու մ ն ա ե փ ա փ ա ղ ը ու ա ն ս զ ե լ ը ը ու ս ու մ ն ա մ ի թ խ ծ Գ Ս Հ 4-1 Թ Օ 2 Կ ե « ն ս ա գ ո ռ ծ ու ն ա ն փ տ թ ջ զ ա ո ն » Թ Ս Հ 4-1 Թ Օ 3 2 ս փ ա զ ի տ ո ն » Թ Յ Ս Կ 4-1 ն Օ 0 0 6 Բ ն ա կ մ ն ա թ հ ե ս տ ա կ ա ճ ե փ ո դ ու լ ն ե ռ ը

Ո Ւ ս ու մ ն ա ու ա թ թ յ տ ն ե ն ը ը

1. Ն ե ռ կ ա յ ա ժ ջ ն ա ե լ մ ա կ ե, ը վ կ ե ռ ղ ա հ ս մ կ ե տ ա ղ ն ն ե թ թ ա կ ց ո կ ս ո ղ ու չ է ը լ ն ա թ կ ա ա ղ ե ղ ս ն ի ն գ ա զ ա յ ե ի ո ն ա կ ց ու մ ը
2. Ն ե ռ կ ա յ ա լ ը ն ա ժ փ ա կ ե թ ա վ կ ե թ ա հ ս ա կ լ ե ռ ղ ո մ մ ա տ ջ ա վ տ ո մ մ ք ղ ե կ տ ռ ա ե ո ա կ ց ու մ ը
3. Ն ե ռ կ ա յ ա ց ն ե լ է լ ե կ ե տ ա լ ա կ ս ը ղ մ ա ղ ը փ ա փ ո ռ ո, և փ ն ե կ ը ը ղ ո լ ա ն ը ս ա ղ ց վ ա ն ը ե ռ ը
4. Ն ե ռ կ ա յ ա լ ը ն ա ժ փ ա կ ե թ ա վ կ ե թ ա հ ս կ ս ե լ լ ա յ ե ի ո ն ս ը կ ու ն լ ը տ ռ ու մ ը
5. Ն ե ռ կ ա յ ա ց ն ե լ զ ա ղ ու թ ո ծ ա թ ի փ կ ը փ ա զ մ ա կ ա թ գ ա վ է յ թ ա ն ա թ ե ո ա ն կ ց մ ա ջ ն ս ա տ ա ն ք ն ե ռ ը

Մ ո դ ո ո ղ ի խ ա հ ա տ մ կ ա ն ը զ ը

Մ ո դ ո ո ղ ը լ ն ի ղ ու ն կ ե ա լ տ ի ա ռ ո ղ ա կ յ ա ո ն ը ռ ա ք ա ն ա ջ յ ղ ը տ ռ ի հ ն ս ք մ ի ա թ ա ի ս ա տ ե ս վ կ ա ծ տ ա ռ մ ա ն չ ա փ ա ն ի շ թ ա փ փ ա ռ մ ա կ ա թ դ ա ս կ թ ա հ ո վ ու չ մ ն

Ա Ր Դ Յ Ի Ն Ք 1. Ն ե ռ կ ա յ ա լ ը ն ա ժ փ ա կ ե, ը վ կ ե թ ա հ ս կ փ լ ա ղ ն ե կ ը փ ա կ ց ու կ մ ը ը ու չ է լ ե կ տ ռ ա ա ղ ե ղ ա ժ փ յ ե ի ո ն ա կ ց ու մ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

- ա. ճ ի շ է ն ե ռ կ ա յ ա ց ն ո ո ա կ մ գ մ ե ա ղ ա ն ա կ ն ե ղ ը ե ռ ա ղ ն ե ե ռ ղ ա կ ց մ կ ա ն ս կ ու թ յ դ ու ն ն ե ռ ե ո ա կ ց մ ա ն ս կ ու թ յ ո վ ը ո ն ա ն ժ ք ը ր ղ ը ռ ո ծ ո ն ն, ն ե ռ ը
- բ. ճ ի շ է ն ե ռ կ ա յ ա ժ ե տ ա ղ ն ի փ փ ա կ ա թ գ ը ու ս ա ղ ը ա ա կ ց մ ա ն ս կ ու թ յ դ ու ն ն ե ռ ի
- գ. կ ա թ ո ղ ա ն է ո կ ա ղ մ ա կ ե թ ա վ կ ե թ ա հ ս մ կ ե տ ա ղ ն ե թ թ ա կ ց ո ո ո ա ն ը ու, ձ ե ղ ք ո ս ա ղ ե ղ ա յ ի ն ա վ տ ո մ յ ա լ թ ի ս ա վ տ ո, մ գ ա ա ղ ա յ ի ո ն ա ն ա կ կ ը ե ն ս ա գ ո ռ ծ ու ն ա ն ժ տ թ ջ զ ա ո ն և կ յ ա ն ս ո ն ն ե ռ ի ս ա հ ս ա ն մ ք
- դ. կ ա թ ո ղ ա ն է և կ մ ա զ մ ա կ ե թ ա կ ե վ ե ռ ա հ ս կ փ լ ա ղ ն ե կ ը փ ա կ ց ո ո ո ա ն ը մ ա ն ի ջ ո ' գ ո վ կ ե ն ս ա գ ո ռ ծ ու ն ա ն փ ա ժ ջ զ ա ո ն և կ յ ա ն ս ո ն ն ա ն ս փ ա թ ի ս ա ն մ յ մ ք
- ե. կ ա թ ո ղ ա ն է կ ա ղ մ ա կ ե թ ա վ կ ե թ ա հ ս կ ե լ ա ղ ն ա ղ փ տ ի լ-թ թ փ ա ծ ն ա ջ ս փ ժ ա թ թ վ ա ծ ն ա յ ի ն ե ո ա կ ց ո ո ո ա ն ը ս ա գ ո ռ ծ ու ն ա ն փ ա ժ ջ զ ա ո ն և կ յ ա ն ս ո ն ն ա ն ս փ ա թ ի ս ա ն մ յ մ ք

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել ե ո ա կ ց մ ե ա ղ ա ն ա կ ն ե ռ ը մ ե տ ա ղ ն ե թ թ ա կ ց մ հ ա ն ս կ ու թ յ դ ու ն ն ա ն ս կ փ ջ փ ն ա ն ս ա կ ու թ յ ո վ ը թ ն ա ն ժ ք ը ր ղ ը ո ծ ո ն, ն ե ռ ը մ ե տ ա ղ ն ե թ թ ա կ ա կ ա թ ը ու մ ը ը ո ա ա կ ց մ հ ա ն ս կ ու թ յ դ ու ն ն ա ն ի ղ թ թ ա կ ա կ ա ղ մ ա կ ե թ ա կ ե լ վ ե ռ ա հ ս կ ե ղ ա ղ ն ե թ թ ա կ ց ո ո ո ա ն ը ու, ձ ե ղ ք ո ս ա ղ ե ղ ա յ ա փ լ ն տ ո մ յ ա լ թ ի ս ա վ տ ո, մ գ ա ա ղ ա յ ի ն ե ղ ա ն ա կ կ ը ե ն ս ա գ ո ռ ծ ու ն ա ն փ ա ժ ջ զ ա ո ն և կ յ ա ն ս ո ն ն ա ն ս փ ա թ ի ս ա ն մ յ մ ք տ ա ղ ն ե թ թ ա կ ց ո ո ո մ ն շ մ մ թ ջ ո ' ց կ ե վ ն ս ա գ ո ռ ծ ու ն ա ն փ ա ժ ջ զ ա ո ն և կ յ ա ն ս ո ն ն ա ն ս փ ա թ ի ս ա ն մ յ մ ք ա ղ մ ա կ ե թ ա կ ե լ վ ե ռ ա հ ս կ ե ղ ա ղ ն ա ղ փ տ ի լ-թ թ փ ա ծ ն ա ջ ս փ ժ ա թ թ վ ա ծ ն ա յ ա լ ը ն ի կ ե ն ը ս ա գ ո ռ ծ ու ն ե ո ու թ ա ն վ տ ա ն գ ո ո կ յ ա ն ս ո ն ն ա ն ս փ ա թ ի ս ա ն մ յ մ ք յ ո ո ո ը հ ա մ ա ռ վ ու մ է ձ ե ռ ք ե ռ վ ա ծ կ ա տ ա ռ մ ա ն բ ո լ ը ը չ ա փ ա ն ի շ ն ե ռ ի բ ա վ ա ռ ա ռ մ ա ն դ ե ա թ ու մ:

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել հաստատուն ֆոն փոխակալ արո և եմոսիոն մասնակց մասնակց անհատի մեջ ակաաար քավո ռո, և հմանստարտատոն ան քարջ վատո ու եռակց մաները են անեորարկ ց մգտնն երատո լե նե ու թե ագ թե բլ ց մոանդ ո ո ռ դ, ինչնաներցը առավել ու թյեռուանկնցեմգսնն երատո կրփտմ աեք եկտրաբո, ել ճեկտրո լե կեայր լե ռ եռակց մ ժանմ ան ադգ տագ ո ռ ծղլիմիակ ն եպնի ռ աժ ե շ տո: և կորյունը լե լիամարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ա Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկ մասնակցի շնե քաի մլ անված առաջ ադրան լի նեորարկ եիլ սում աքն հ ռ աժ ե ջարք, երարք ավո ռ ու մ ն եր

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Խ Ա Ը Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Ա Մ Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

Տեսակաան ս ո լ ճ ու ն 4 ժամ 1

Գործնական ապմ ո՛ւ 2 ժամ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ե Բ Երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Զ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

- ա. ճիշտ երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե
- բ. ճիշտ երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե
- գ. ճիշտ երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե
- դ. ճիշտ երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե
- ե. կարող անհոկաճ մակերևույթի ահ սպեկտրայի փոփոխության և կապի և ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե

Գ Ն Ա < Ա Տ Մ Մ Ե Զ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել թթված և իայ ռ վ գ գրգ երի անվտանգ ու կայուն ան նեարք տիլ է նգսեյ նիներատե լե լե սաշ խատան ք կ գ բ ո, և գ ք զ ի բալ ո ն նեորարկ սա հ պան ու սեղդ ափո լե լե նմ մ կանր գավ ո ռ թ վ ն նե ր լե ե տրա թ լե ն եր լե և կտրի ն ե լե լե մակերևույթի ահ սպեկտրայի փոփոխության և կապի և ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե տեխնոլոգիայի փոփոխության և կապի և ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Ղ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ա Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկ մասնակցի շնե քաի մլ անված առաջ ադրան լի նեորարկ եիլ սում աքն հ ռ աժ ե ջարք, երարք ավո ռ ու մ ն եր

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Խ Ա Ը Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Ա Մ Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

Տեսակաան ս ո լ ճ ու ն 4 ժամ 1

Գործնական ապմ ո՛ւ 2 ժամ

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Ե Բ Երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Զ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

- ա. ճիշտ երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե
- բ. ճիշտ երկայն աղանգ ավելի քան 10 րոպե և ավելի քան 10 րոպե

գ.ճ ի շ էոն երկայտագնմազատախոդ ովակ նմ քոսոց մ աջ խատան ք ն երիկակար գլխն
կանոնն երը

դ. ճ ի շ փ ն երկայաց նգուզմակար գավ ոկրեմաները եռակց մ աջ խատան ք ն կեպրիգը
գագակար գավ էլ ի մեք: ու մ

ԳՆԱՀԱՏՄԱԵԶՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել գագատացրան ց երիշ ու մայ ի ն
ռեժիմ նեգրզատար ե ի թր մ իաց մետնան ակ նեգրզատարս ոդ ովակ նե ի խց ման
աշխատան ք ն երիկակարմզվն կանոնն եգրզակար գավ ոկրեմաները եռակց ման
աշխատան ք ն կեպրիգը գագակար գավ ոկրեմաներ: ուկրմյունքը համարվում է ձեռքբերված
կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՑԻՆԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ,
ուղեցույցներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական
գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնակ ակնատար մ քննական ի շ նե քոս օվան ված
առ աջ ադրան ք նեպրը եղտուն աքն հրաժեքը, երաքը ավոր ու մ ն եր

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆՈՒՇԻՄԱՎՈՐՓԱՊԱԲԱՆԱԿԸ

Տեսակաանս ու՛ց ուն 4 ժամ 1

Գործնակաք ապմ ու՛ 2 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԱԶԱՅԻՆՆՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆԱՐԱՐԱԿԱՆՆՏԱԺԱՅԻՆ

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ

Մոդոդաք ի՛չ ը ԳՍՀ-1 Թ 1 1

Մոդոտաք ող ու թյ ուն ը՛ 8 ժամ

- Տեսակաանս ու՛ց ում 7 0

- Գործնակաք ապմ ուն ք ն Թր

Մոդոնպատակը

Այ սմ ոդ ոն լպատակ ե ս ով որ ող նեքրիմայ իոն տես ու թյ իննարարակն տատայ ի ն
աշխատան ք նեքրիաք ե իյանլպատասխաքի տե լ ի քննարո և ց ք ն պենսագագայ ի ն
տն տես ու թյ իննարարակն տատայ լք փատան ք նե ի իո առն չ վառ խատան ք ն երի
կագմակ եր պեքնաք երմ տող թյ զաք ե եց ն ե ը

Մուտք ապ փան ջ ն՛ ելք ը ոդ ող մ ու մ ն աե փ փ ար ուսան սղեք ը ու ս ու փնաղ սիին ի
ԳՍՀ-1 Թ 0 1 ճարտարագիտակետերը ե վիշպի նարարակչափատան ք նկերզիմակ ե ք պ ու մ
ԳՍՀ-1 Թ 0 32 ափագիտոն » թյ ՍՀ-1 ն Թ 1 Օեռակց մգտեր ճ ի մ ու ն՛ ք ե եր ու լ ն եր ը

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌԱՐԹՅՑՆԵՐԸ

1 . Ներկայացնել աջխաքաք ք նեքրիայկինռ ու ճքլնաք փ փ ան ձ ն ահատկ ու թյ ուն ն ն
տեսակն, երիչ պենսահ ող այ փ ջ խատան ք ն երիո առ վչիղնարարակն եք ե ն ա, ն եր ը
վ եր ահ տեր լայաք փատան ք ն եր ը

2 . Ներկայ պ ջ նաք լակ ե ի պեք լր ահ սգլսեքլատար երաք ու ց (ա տաք լր գ ե տն լ ք բագ ե տն լ ա
եղանակ նե ի ե նարան ն թ ի ի ք ն երիո 2 ոկ մ լք վ ալժ ող ովակ ներաքմ ագ) ծ , ի ց 2 վ ի
առն ե լք ն սկ լա նար հե ս տակաք ե լ ք ն եր ը

3 . Ներկայաց ք ն ովակ նեքրի պատե պ ո լ ի ե թ ի լ) ե նմայ սիցնմ աեղանակ ն եր ը
(զ ոդ մ, աե ս ն ձ, կ ց ն 2 ու լ, ք աք ի նրակն կաք ի ն ց մ հանմ աքն հրաժեքը, երաքը ավոր ու մ ն եր ը

կազմակերպելու և անհատական կամ անհատական շահերը պաշտպանելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը պաշտպանելու նպատակով:

4. Ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը:

5. Ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը:

Մոդոկախատման գն

Մոդոկախատման գնը ներառում է անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը:

ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ. Ներկայացված հարցաթուղթի քննարկումը այնպիսի անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը:

բ. ճիշտ ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

գ. ճիշտ ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

դ. ճիշտ ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ե. կարող է լինել անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարցում պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել հոգաբարձու անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱԿԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ:

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՇԽԱՎՈՐ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

Տեսական ստուգումը 14 րոպե:

Գործնական աշխատանքները 12 րոպե:

ԱՐԴՅՈՒՆՔԻ 2. Ներկայացված անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը) փոխանցելու նպատակով անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ արագորոշման տեսիլ անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

բ. ճիշտ արագորոշման տեսիլ անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

գ. ճիշտ արագորոշման տեսիլ անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

դ. կարող է լինել անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարցում պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ շարադրել գազատար երկրի անհատական կամ անհատական շահերը (ներառյալ անհատական կամ անհատական շահերը):

ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկներ, փնտրանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՒՇ ԿԱՎՈՐ ՓՈՎՈՒՄ ԱՔԱՆԱԿ Ը

Տեսակաշարի ստանդարտը 2011 թ. հունիսի 1

Գործնական աշխատանքի նմուշ 1

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Ներկայ աշխատանքը պարունակում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
- բ. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
- գ. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
- դ. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁՈՑ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել շարադրել կաթնասնունների և կաթնասնունների միջոցով:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՆԱՍԻՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկներ, փնտրանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՒՇ ԿԱՎՈՐ ՓՈՎՈՒՄ ԱՔԱՆԱԿ Ը

Տեսակաշարի ստանդարտը 2011 թ. հունիսի 12

Գործնական աշխատանքի նմուշ 1

ԱՐԴՅՈՒՆՔ Ներկայ աշխատանքը պարունակում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
- բ. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:
- գ. ճիշտ է ներկայացված է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁՈՑ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ շարադրել կաթնասնունների և կաթնասնունների միջոցով:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՆԱՍԻՍՆԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկներ, փնտրանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ, փնտրանքային աշխատանքներ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՒՇ ԿԱՎՈՐ ՓՈՎՈՒՄ ԱՔԱՆԱԿ Ը

Տե ս ա կ լ ա ն ս ո լ ը ց ու ն 2 ժ ա մ 1

Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ մ ո լ ը ք ժ ա մ 1 4

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Թ . Ն եր կ այ ա ց կ ն ս ե թ լ ս այ ա կ ա ս ն ղ ա կ այ ու մ ն ի ն եր կ ու ը ջ 2 ա ն ա կ ու թ յ ու ն ը ս ա ր ք ա վ ո թ ու մ ն եր ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. ճ ի շ է ն եր կ այ ա ց ն ա թ ս մ յ ա ն կ ե ա թ ա կ այ ու մ ն եր ը

բ. ճ ի շ է ն եր կ այ ա ց ն ա թ ս մ յ ա ն կ ե ա թ ա կ այ ու մ ն է ն ա ն ը ա լ կ ու , թ յ ու ն ը

գ. ճ ի շ է ն եր կ այ ա ց ն ա թ ս մ յ ա ն կ ե ա թ ա կ այ ու մ ն փ կ թ ս ա մ ա լ մ ա ղ ք ա վ ո թ ու մ ն եր ը

Գ Ն Ա Հ Տ Ա Մ Ա Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել կ ա թ ս այ ա կ ե ա թ ա կ այ ու մ ն եր կ ու կ ա թ ս այ ա կ ա ս ն ղ ա կ այ ու մ ն է ն ա թ ն ի ս կ ու , թ յ ա թ ն ը յ ա կ ա ս ն ղ ա կ այ ու մ ն կ ի եր կ ա ու վ ո ղ ս ա ր ք ա վ ո թ ու մ ն ը յ ա մ ա ր վ ու մ է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ն Ե Ր Ը

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գ ո ռ ծ ն ա կ ա կ ա տ ա մ ը մ փ ն ա փ ա ն ի շ ն է ն ա թ ու վ ա ն վ ա ծ ա ո ա ջ ա դ ը ա ն լ ն ա տ ու ղ ե ի լ ս ու մ ա թ ն հ ը ա ժ ե ջ ա ր ք ա վ ո թ ու մ ն եր կ

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ե Ա Ռ Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Մ Ա Ք Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

Տե ս ա կ լ ա ն ս ո լ ը ց ու ն 12 ժ ա մ

Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ մ ո լ ը ն ը ք ժ ա մ 1

Ա Ր Դ Յ Ո Ւ Ն Թ Բ . Եր ա հ յ կ ե ն ո ն ա վ կ ը փ թ յ վ այ ա կ ա թ ն ե գ ա տ ն ա շ ը ի փ ա տ ա ն ք ն ե կ ը թ ս այ ի շ ա հ ա գ ո ռ ու մ ը

Կ Ա Տ Ա Ր Մ Ձ Ա Փ Ա Ն Ի Շ Ն Ե Ր

ա. կ ար ո ղ ա ն թ վ ե թ ը ա հ յ կ ե թ լ ս այ ա կ ա թ ն ե գ ա տ ն ա շ ը ի փ ա տ ա ն ք ն եր ը

բ. կ ար ո ղ ա ն թ կ ա ն ո ն ա վ կ ը փ թ յ վ այ ա կ ա թ ն ե գ ա տ ն ա շ ը ի փ ա տ ա ն ք ն , եր ը

գ. կ ար ո ղ ա ն թ լ թ ա ն կ ա ն ա ց ն ա թ փ ս յ յ յ փ հ ա գ ո ռ ծ ու մ ը

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Մ Ի Ջ Ո Ց Ը

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին կ ա ո ա ջ ա դ ը ի վ եր ա հ յ կ ե թ լ ս այ ա կ ա թ ն ե գ ա տ ն ա շ ը ի փ ա տ ա ն ք ն կ ե ս ո ղ ո ն ա վ կ ը փ թ յ վ այ ա կ ա թ ն ե գ ա տ ն եր ի ա շ ի ա տ ա ն ք ն , եր ը ա կ ա ն ա ց կ ն ս ե թ լ ս ա ղ ի ս հ ա գ ո ռ ծ եր կ ու մ ը ը ը հ ա մ ա ր վ ու մ է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

Մ Ե Թ Ո Դ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ե Խ Ն Ե Ս Ո Ւ Ր Ս Ե Ե Ր

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գ ո ռ ծ ն ա կ ա կ ա տ ա մ ը մ փ ն ա փ ա ն ի շ ն է ն ա թ ու վ ա ն վ ա ծ ա ո ա ջ ա դ ը ա ն լ ն ա տ ու ղ ե ի լ ս ու մ ա թ ն հ ը ա ժ ե ջ ա ր ք ա վ ո թ ու մ ն եր կ

Ո Ւ Ս Ո Ւ Ց Մ Ե Ա Ռ Ա Շ Խ Ա Վ Ո Ր Ք Մ Ա Ք Ա Բ Ա Ն Ա Կ Ը

Գ ո ռ ծ ն ա կ կ ա թ ա պ մ ո լ ը ն ը ք ժ ա մ 1

Մ Ո Դ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Կ Ե Թ Ս Ա Ղ Ա Յ Ի Թ Ա Ղ Ա Յ Ի Ն Ս Ա Ր Ք Ե Ր Ի Տ Ե Ա Կ Ա Յ Ո Ւ Ս Ե Վ Շ Ա Հ Ա Գ Ո Ր Ծ Ձ Ի Մ
Մ ո դ ո դ լ ա ի ի՛չ ը Գ Ս Հ-1 Թ 1 3

Մոդոնտիլոն թյոն ը 96 ամ

- Տեսակաւնս ունց ում 70

- Գործնակաթ ապմ ուն ը 26 եր

Մոդոն լիստակ ը

Այն ոդոն պիտակաւն ու վորոդ կեցնաղ պայտիս իսնար ք ետեղիլ ալայ անշանհ ագործ աման վերաբեի յանապատաս իգնտել ի ը նտոր և ցիել քոպե ասկե նց աղ պայտիս փնար ք եր ի տեղ ալայ մեջնահ ագործ անշանատան ք նեերփառ ն չ վաշիսատան ք նեերփոմ ալ եր պման վերաբեի մի աղ թյոլ աթ եւց ն ել ը

Մուտք ապիտան ջ ն՝ ելր ը ոդոն վն ու մն ախ փոփ արդ և ուն աղ ել քոն և ս ու մն պիտիտիա ծ ԳՍՀ-1 ԹՕՉ Կեւն սագործ ուն նե փոթիս գուն » ԹՄ Հ4-1 ԹՕՉ 32 ափագ իտոն » ԹԿՍՀ-1 ԹՕՉ 006 Բեւակ անարի ե ս տակաւն եր ԳՍՀ-1 ԹՕՉ 8 Կեւն ց աղ ապիտան փնար ք ալ որ ու մն եր պմտոմ առամ ալր գ եր ԳՍՀ-1 ԹՕՉ 12 Գազայ լց նան ց, երար ք ալ որ ու և մնեթար այ ալան ագորե գ առնեոդ ուն եր ը

Ուսումն առար թյոն տնեղ ը

1. Ներկայաց կե ըն ց աղ այ փնար այ ինար ք ալ որ ու մնեթար ստան ք ը ն ու թագր ող ջ եր մատե խն ի, կ ասի սաթ որ, ծիփաթե նե իտե խն ուն ո գ իբնար կե աղ բեր
2. Ներկայաց մեթ ջ ախն ջ եր ոդոն ց այսիտար ան ն ջ եր ու ց մնեթար ան նեթար կ ն, եր ը կ առ ու ց վ աթ ը ը կ այ սայնմ ան ն ջ եր ող ագործ ու մն ը
3. Ներկայաց սոսի կ ը վ աթ ու գ եր ու 2 ան ի ջ ք եր եր ու կ տո ը) նեթար կ տր ամ ագ ն ի ս ալ ալ թար ախ ջ ա տի ս փ ու լ փ նե փ կ ու ը ետեղ աղ ո մ պայն մ ան նեթար ագործ ու մն ը
4. Ներկայաց ագնեթ ը վ ա յ ա տ ո ջ եր մ ամ ա տ ա կ ար մ կ ը մնեթար աղ ա ի փ ն ա կ ար գ եր ի կ ե ն տր ոն ա ց ջ կ եր մ ամ ա տ ա կ ար սորանսանկ ար գ եր ի ջ եր ու ա ծ առ ալ ել ու թյոն և ն ն եր ը թեր ու թյոն ն եր ը
5. Ներկայաց կե ը ն ց աղ այ կիսնթ ս ան եր ու ն (ե փ ք ջ եր մ ալ ը ի ջ ան առ ու թյոն կ ազ մ ալ եր, պմնաթ գ տագ որ ը վ ա թ ու ը ը փ ու 2 ան ալ ու ը թյոն ար ջ իր ալ ան ա ց ը ա ն ո դ ի մ ա տ ու կ մ փ ն ա գ ա զ եր եր ոն ա ց մ ը ն տոտեղ աղ ո մ ը ն տալ տոմ ա տ ա ց մ ա տ ի ճ ան ի հ ա տ կ ան ի ջ) նեթար աղ ո մ պայն մ ան նեթար ագործ ու մն ը
6. Ստուգել ն ց աղ ն ա յ ա գ ա յ փ ն ար ք ալ որ ու տեղ եր կ իսյ, մնալ աք ալ ց ը շան ու թյոն ը 2 ա հ ա գ որ ծ ն վ ն տ ա ն գ ու, թյոն տ ն ը բ ե լ ի եր ու ա ց մ նե վ ար ք ու թյոն ու ն ն եր ը

Մոդոն ալիսահատմանը ը

Մոդոն ը ը ն իր ու ն կ ել տիար ող ալ յան ը ր աք անաղ յո ը տ ու հն սք միա իս ախատե ս վ կ ա ծ տար մ ան չ ա փ ան ի ջ իս փ ի ա թ ա կ ար դ ասկիսահ ո վ ու մն

ԱՐԴՅՈՒՆԸ Ներկայաց ե ե ց աղ ապիտան փնար ք ալ որ ու ա ջ նեթար ան ք ը ն ու թագր ող ջ եր մատե խն ի, կ ասի սաթ որ, ծիփաթե նե իտե խն ուն ո գ իբնար կե աղ բեր ը

ԿԱՏԱՐՄԵԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. ճի ջ փ ն եր կ այ ա ց կ նե ու ց մ աղ ա գ փ ը այ իս ար ք ալ որ ու ա ջ ն իս փ ու ս իս ք ը ն ու թագր ող ջ եր մատե խն ի իս ն ա թ ա թ ա գ ու եր ը
- բ. ճի ջ փ ն եր կ այ ա ց կ նե ու ց մ աղ ա գ փ ը այ իս ար ք ալ որ ու ա ջ ն իս փ ու ս իս ք ը ն ու թագր ող 2 ա հ ա գ որ ը մ ան թ ա գ ու եր ը
- գ. ճի ջ եր ն եր կ այ ա ց ե ե ց մ աղ պայտիս փնար ք ալ որ ու ա ջ ն եր իս փ ու ս ը ն ու թ ա թ ի ա թ ու ն ի կ բ ն ու թ ա գ ու եր ը

դ. ճիշտ է ներկայացված նաև ցանկացած փոփոխության քննարկումը և ամշնխեստության քննարկումը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ ներկայացնել կենցաղագրային սարքավորում և անջնջության քրոն և թագ քեղ մատենանի, կապահանգություն միսինգ են ի կտեսնող և կհրահանգագ իրարուցը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկներ մասնական շնտեսական վաճառքի առաջարկան լիարժեք եղանակով եղանակներով հիմնարկ հրատեքստ, արքավորում և մեներ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՒՇԻԱՎՈՐ ՓՈՒՄԱԲԱՆԱԿԸ

Տեսական սուղում 4 ժամ 1

Գործնական ապում 1 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՆԵՐԿԱՅ ԿԱՊԱՏԱՆԱՐԱՆՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. ճիշտ 2 արդարագաճ օջախն է ինքնուրույն պարապմունքներ և ցվմանարաններ ի տեսական, երաշխավորում և ցվմանարաններ

բ. ճիշտ 2 արդարագաճ օջախն է ինքնուրույն պարապմունքներ և ցվմանարաններ կառուցվածքը

գ. ճիշտ 2 արդարագաճ օջախն է ինքնուրույն պարապմունքներ և ցվմանարաններ ի տեղակայման աններ

դ. ճիշտ 2 արդարագաճ օջախն է ինքնուրույն պարապմունքներ և ցվմանարաններ ի 2 ահագործումը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվում է հարց ու պատասխանի և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսանողին բանավոր հարցերի միջոցով կառաջադրվի՝ շարադրել գաճ օջախն է ինքնուրույն պարապմունքներ և ցվմանարաններ ի տեսական, երաշխավորում և ցվմանարաններ ի տեղակայման աններ ի 2 ահագործումը համարվում է ձեռքբերված կատարման բոլոր չափանիշների բավարարման դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՍՈՒՐՍԵՐԸ

Արդյունքի յուրացումը իրականացվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ակնարկներ մասնական շնտեսական վաճառքի առաջարկան լիարժեք եղանակով եղանակներով հիմնարկ հրատեքստ, արքավորում և մեներ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՒՇԻԱՎՈՐ ՓՈՒՄԱԲԱՆԱԿԸ

Տեսական սուղում 4 ժամ 1

Գործնական ապում 1 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՆԵՐԿԱՅ ԿԱՊԱՏԱՆԱՐԱՆՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՈՑԸ

ուղեցույցեր, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, սխեմատիկ պատկերներ, գործնական ամփոփում և արձանագրություններ, փորձարկման արդյունքներ, հրատարակչության և տպագրության արձանագրություններ, հրատարակչության և տպագրության արձանագրություններ

ՈՒՍՈՒՑ ՄԱՆՈՒՇ ԿԱՎՈՐ ՎԵՐԱԿԱՐԳԱՆԱԿԸ

Գործնական ապմոլ և քննարկում