



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ
ՀՐԱՄԱՆ

№ 370-Ք

«Ք» ապրիլ 2013թ.

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
2912 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՍԱՆԻՏԱՐԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ «ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ - ՍԱՆՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2009Թ. ԴԵԿՏԵՄԲԵՐԻ 7-Ի N 1020-Ն
ՀՐԱՄԱՆԸ ՈՒԺԸ ԿՈՐՑՐԱԾ ՃԱՆԱԶԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 16-րդ հոդվածի 1-ին մասի 2-րդ կետի, «Իրավական ակտերի մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 72-րդ հոդվածի 1-ին մասի պահանջներով և հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2012թ. մարտի 22-ի «Արհեստագործական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների ձևավորման և հաստատման կարգը հաստատելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2003թ. օգոստոսի 14-ի N 1079-Ն որոշումն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N333-Ն որոշման հավելվածով հաստատված կարգի 19-րդ կետը և Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարության «Կրթության ազգային ինստիտուտ» ՓԲԸ «Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն» հիմնարկի կողմից ներկայացված՝ ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական դրական եզրակացությունը.

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ՝

1. Հաստատել նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:

Ուժը կորցրած ճանաչել Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարի 2009 թվականի դեկտեմբերի 7-ի 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը հաստատելու մասին» N 1020-Ն հրամանը:

3. Նախարարության աշխատակազմի իրավաբանական և նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության վարչությունների պետերին՝ սահմանված կարգով հրամանը ներկայացնել Հայաստանի Հանրապետության արդարադատության նախարարություն՝ պետական գրանցման:

4. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Մ. Մկրտչյանին:



ՇՏԻԳՆ

ԱՐՄԵՆ ԱՇՈՏՅԱՆ

**ՆԱԽՆԱԿԱՆՍԱՄԱՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ (ԱՐՀ ԵՍՏ ԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
2912 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՑՆԵՐԻ ՍԱՆԻՏ ԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ»
ՍԱՄԱՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ «ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ-ՍԱՆՏ ԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

Գ Լ Ո Ւ Խ 1

ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՑ ԹՆԵՐ

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության` Հայաստանի Հանրապետության կրթության նրակավորումների ազգային շրջանակի 3-րդ մակարդակի «Փականագործ-սանտեխնիկ» նրակավորմանը ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և առավելագույն ծավալները:
2. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» նրակավորման հիմնական կրթական ծրագրիը կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով`
 - 1) առկա,
 - 2) դրսեկուրս (էքստենսիվ):
3. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» նրակավորման հիմնական կրթական ծրագրի յուրաքանչյուր համար սահմանվում են ուսումնական շրջանակի հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.
 - 1) կրթության առկա ձևով`
ա. միջնակարգ կրթության հիմքով` 1 տարի,
բ. հիմնական կրթության հիմքով առանց միջնակարգ կրթության ներդրող աստիճանի կրթական ծրագրի` 1 տարի,
գ. հիմնական կրթության հիմքով` միջնակարգ կրթության ներդրող աստիճանի կրթական ծրագրի հետհամատեղելու դեպքում` 3 տարի,
դ. առանց հիմնական կրթության հիմքի` կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց համար`
 - 2) դրսեկուրս (էքստենսիվ) ձևով.
կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը նրանում է ուսումնական հաստատությունը` համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի

հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկուրյամբ (էքստենսիվ) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշման :

4. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-աստեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթություն հիմքով և հիմնական կրթություն հիմքով՝ ասանց միջնակարգ կրթություն երրորդ աստիճանի կրթական ծրագիրն ուսումնառող ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ընդհանուր 1368 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 2214 ժամ: Հիմնական կրթական ծրագիրը հիմնական կրթություն հիմքով՝ միջնակարգ կրթություն երրորդ աստիճանի կրթական ծրագրի հետ համատեղելու դեպքում ուսումնառությունն անվելանում է 104 շաբաթով:

ԳԼՈՒԽ 2

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՍԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ(ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 2912 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՍԱՆԻՏԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ» ՍԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ «ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ-ՍԱՆՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐՆ ԱՎԱՐՏԱԾ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏԻ ՍԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

5. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-աստեխնիկ» որակավորման մասնագետի մասնագիտական գործունեությունը բնութագրելու տրվում է ըստ զբաղմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականություններին:

6. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-աստեխնիկ» որակավորմամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները.

- 1) ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ հավաքող և տեղակայող փականագործ,
- 2) ասիտարատեխնիկական և արքավորումների տեխնիկական սպասարկման և նորոգման փականագործ:

7. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-աստեխնիկ» որակավորմամբ մասնագետի մասնագիտական գործունեությունն պարտականություններն են.

- 1) ապահովել շենքերի ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգերի հնուսալի աշխատանքը,
- 2) բացահայտել և վերացնել համակարգի աշխատանքի թերությունները,
- 3) տեղակայել ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ,
- 4) կատարել խողովակների միացումներ,
- 5) ասիտարատեխնիկական աշխատանքներում ըստ նշանակություն կիրառել և արքավորումներ և գործիքներ,
- 6) ըստ պայմանների ընտրել նյութեր,
- 7) ստուգել և փորձարկել ասիտարատեխնիկական համակարգի աշխատանքը,
- 8) կարգավորել ասիտարատեխնիկական համակարգի և արքավորումների աշխատանքի ռեժիմները,

- 9) ապահովել համակարգի անվտանգ աշխատանքը,
- 10) աշխատանքի ընթացքում ապահովել բնապահպանական նորմերի պահպանումը,
- 11) խորհրդատվություն տրամադրել օգտագործողներին:

ԳԼՈՒԽ 3

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏ ԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 2012 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՄԱՆԻՏԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ «ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ-ՄԱՆՏ ԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ

8. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2012 «Շենքերի և կառույցների անխտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործական տեխնիկ» ուղղակորման հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները և անվտանգության մեթոդական ցանկի պահանջներին համաձայն:

9. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2012 «Շենքերի և կառույցների անխտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործական տեխնիկ» ուղղակորման հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները և անվտանգության մեթոդական ցանկի պահանջներին համաձայն:

- 1) Ժամանակակից անհատի և քաղաքացու ձևավորման պահանջներին համապատասխան նունեակազգային և համաշխարհային մշակույթի ու պատմության վերաբերյալ գիտելիքներ,
- 2) նունեակա մասնագիտական ուղղորդի վերաբերյալ ընդհանուր գիտելիքներ, կարողանալ որակյալ կիրառել մասնագիտական գործունեություն ընթացքում,
- 3) մասնագիտական գործիքները, արքավորումները, հարմարանքները և նյութերը արդյունավետ և նպատակային օգտագործելու և նպատակով կիրառի մասնագիտական տեսակներու գործնական գիտելիքները,
- 4) նունեակա մասնագիտական գործողությունները գործող նորմաների և անվտանգության կիրառական ցանկերու հմտություններ,
- 5) ճիշտ ընկալի և կիրառի մասնագիտական տեղի նախնական ընթացքում,
- 6) նունեակա մասնագիտական գործունեություն ժամանակակից համապատասխան գործողություններին սոցիալական հետևանքները հաշվի առնելու հմտություններ,
- 7) նունեակա մասնագիտական ինքնագրագրման և կատարելագործման նպատակով անհրաժեշտ տեղեկությունները ընտրելու և մասնագիտական աղբյուրներին ձեռք բերելու հմտություններ,
- 8) ցուցաբերի աշխատանքային խնդիրներին լուծման ընթացքում պատասխանատվություն և ստանձնելու, հիմնավորված լուծումներ գտնելու կարողություններ,
- 9) նունեակա ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ ուղղակի փոփոխվող գործունեություն կիրառի ճանկներում աշխատելու հմտություններ:

ԳԼՈՒԽ 4

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏ ԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 2012 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՄԱՆԻՏԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

**«ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ-ՄԱՆՏ ԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏ ԱՂԻՐ ԼՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ԼԿԱՏ ՄԱՍԲ ՊԱՀ ԱՆՁՆԵՐԸ**

10. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-ասիտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակությունը պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները ասիտանվում է ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների, առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողությունների բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջներին համաձայն:

11. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-ասիտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում պետք է`

1) ցուցաբերի ՀՀ Մանւանադրություն, զբաղվածություն տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթների մացություն,

2) տիրապետի հայոց լեզվին,

3) հաղորդակցվի առնվազն մեկ օտար լեզվով,

4) ցուցաբերի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին տիրապետելու կարողություն,

5) ցուցաբերի ազգային և համաշխարհային պատմություն և մշակույթի որոշակի մացություն,

6) ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինակալիությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) տիրապետի էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների դրույթներին,

8) ցուցաբերի մասնագիտական գործունեությունը բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկություններին վերաբերյալ իմացություններ,

9) պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակներին մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինի փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանություն միջոցներ:

12. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-ասիտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով ներկայացված առանցքային հմտություններին:

13. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական և արքավորումներ» մասնագիտություն «Փականագործ-ասիտեխնիկ»

որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի առյուծանակ 2-ում բերված մոդուլներով ներկայացված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին :

ԳԼՈՒԽ 5

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ (ԱՐՀ ԵՍՏ ԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 2012 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԳԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՄԱՆԻՏ ԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ «ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ-ՄԱՆՏ ԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԸՆԿՆՈՒՄՆԵՐ

14. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2012 «Շենքերի և կառույցների անխտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-անտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատության կողմից նախահովույն և կողմից նախադասականության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները .

1) Ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական գրավածության բնագավառում աշխատանքային գործունեություն փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթությունն չի իրականացվում : Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսներին համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է :

2) Ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտության մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն :

3) Արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը :

15. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2012 «Շենքերի և կառույցների անխտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-անտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման ուսումնամեթոդական ապահովման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները .

1) հաստատությանը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլներին ծրագրային բովանդակությանը համապատասխան ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆոնդ, տվյալներին համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ատեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ :

16. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2012 «Շենքերի և կառույցների անխտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-անտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի : Դրանց հագեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան :

- 1) Ուսումնական կաբինետներին երաշխավորվող ցանկը՝
 - ա. սանխտարատեխնիկական նյութերի, սարքերի և սարքավորումների,
 - բ. անվտանգության առաջին օգնության,
 - գ. անհատական համակարգչայիններին,
 - դ. հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաներին,

ե, հայոց լեզվի,
զ, օտար լեզվի:

2) ՌԻՍՆ-ի մեկնական լաբորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝
ա. չափազանց անձնական արքերի:

3) ՌԻՍՆ-ի մեկնական արհեստանոցներ
ա. փականագործական աշխատանքներ:

4) Սպորտային համալիր՝
ա. մարզադահլիճ,
բ. մարզահրապարակ:

Կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կարիներներ, լաբորատորիաներ:

17. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների անիտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» ուղղակորման հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ին է, իսկ դրսեկություն (էքստենսիվ) ձևով ուսուցման դեպքում սահմանվում է ուսումնական պլաններով,
- 2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,
- 3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածությունն առավելագույն ծավալը չպետք է գերանցանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,
- 4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ընդհանուր և կարտադիր պարապմունքներին շաբաթական ծավալը չպետք է գերանցի 36 ժամը՝ առանց նախաիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքներին բեռնվածություն,
- 5) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվություն տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,
- 6) նախաիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողներին ընտրությունները:

18. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների անիտարատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» ուղղակորման հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարական պրակտիկաներ.
- 2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշիչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությունը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում են հաստատում են ուսումնական հաստատությունները .

4) ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար քավարար կահավորումն տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնական ախորձանական տեղամասերում, հաստատության այլ ուսումնական օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում .

5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններում ունեցող կազմակերպություններում :

19.Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փակակազմործ-սանտեխնիկ» որակավորման ուսանողներին ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները .

1) ուսումնառության ընթացքում ուսանողները պարբերաբար ատեստավորվում են, որին նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողություններին տարբերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է ,

2) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման քննության, ժամկետներին, անցկացման ձևին և ներառվող նյութի ծավալի մասին ,

3) պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անցկացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներին քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով ,

4) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն ունենա ստուգել շրջանավարտի ձեռքբերած կարողություններին և հմտություններին համապատասխանությունը սույն չափորոշչով 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փակակազմործ-սանտեխնիկ» որակավորման մասնագետի համար սահմանված պահանջներին :

ԳԼՈՒԽ 6

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 2912 «ՇԵՆՔԵՐԻ ԵՎ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՄԱՆԻՏԱՐԱՏ ԵՒՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ «ՓԱԿԱԿԱԶՄՈՐԾ-ՍԱՆՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՍՈՂՈՒԼ ՍՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20.Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փակակազմործ-սանտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրին իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում են հաստատում է առանցքային հմտություններին, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլներին, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան

նուսումնական պլանը՝ հաշվի առնելով 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի նուսումնական պլանը:

21. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների ասիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործական տեխնիկ» ուսկալոգրամի հիմնական կրթական ծրագրին իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշիչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ՝

- 1) կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (ըջանավարտի) կարողություն և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,
- 2) պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր շխանություններին, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմիններին, այլ շահագրգիռ սուբյեկտներին (սոցիալական գործընկերներին) առջարկությունները,
- 3) պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում ուղղի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
- 4) պետք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շարաթերի սահմաններում ուղղի ըստ կիսամյակների այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,
- 5) պետք է ուսկալոգրամի նկարագրին համապատասխան դրա ամբողջացման հրաժեշտությունը և առանձնահատկությունները հաշվի առնելով կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,
- 6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից պետք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,
- 7) պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շարաթերի սահմաններում ուղղի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տնօրոշությունները, անցկացման ժամկետները, նախատավարտական պրակտիկայի տնօրոշությունը,
- 8) պետք է սույն չափորոշիչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների անհատապատեխնիկական արքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-անտեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Հ ԱՂՈՐԴԱԿՑ ՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-Հ-3-11-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն :
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է :
Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, բ. ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, գ. ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, դ. շփման հնարավորություններ ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը, ե. անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ :
Ուսումնասիրության արդյունք 2.	Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
	ա. ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, բ. բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին ,

	<p>գ. հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,</p> <p>դ. ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,</p> <p>ե. մասնակցում է դեբատներին և բանավեճերին, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:</p>
<p>Ուսումնասիրության արդյունք 3.</p>	<p>Կիրառելի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը</p>
	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>բ. կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայինությունն էթիկան,</p> <p>գ. օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցներ՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար,</p> <p>դ. կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,</p> <p>ե. վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,</p> <p>զ. բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորին,</p> <p>է. գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:</p>
<p>Ուսումնասիրության արդյունք 4.</p>	<p>Զնավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հասցեատիրոջ,</p> <p>բ. ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,</p> <p>գ. առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>դ. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրությունն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>ե. ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ,</p> <p>զ. պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը,</p>

	է . կ ար ո ղ ան ու մ է հ ա ղ ո ղ ա կ ց վ է լ ՝ հ ա շ վ ի առ ն է լ ո վ ի թ ա վ ի ճ ա կ ը և ու ն կ ն դ թ ի հ ե տ ա ր ք թ թ ու թ յ ու ն ն է թ ը :
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐՊՅՈՒՆՔ 5.	Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար
	ա. ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն), բ. հավանական գործընկերության վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գ. հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար, դ. օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրությունն առաջացնելու և շահադրդելու համար, ե. հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն, զ. ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏ ԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ -ԱԱՕ-3-11-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնությունն ցուցաբերելու կարողություններ
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք է ն:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընթացքն արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյակի ապահովումն է:
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐՊՅՈՒՆՔ 1.	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոններին սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, բ. ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոններին պահանջները,

	<p>գ. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգությունը և կանոնները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգությունը և հակահրդեհային պաշտպանությունը և կանոնները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրասնվտանգությունը և կանոնները,</p> <p>զ. ներկայացնում է անվտանգությունը կանոններին խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:</p>
<p>Ուսումնական առարկայի նկարագրում 2.</p>	<p>Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ներկայացնում է մարդու առողջությունը և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակությունը վրաս ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական),</p> <p>բ. ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն),</p> <p>գ. ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,</p> <p>դ. ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:</p>
<p>Ուսումնական առարկայի նկարագրում 3.</p>	<p>Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգությունը միջոցառումներ</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,</p> <p>բ. ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,</p> <p>գ. ներկայացնում է առանձին խմբերի (համայնքային) (համայնքային) աշխատանքային առանձնատեսակ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,</p> <p>դ. ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:</p>
<p>Ուսումնական առարկայի նկարագրում</p>	<p>Ցուցաբերել առաջին օգնությունը</p>

արդյունք 4	
Կատարման չ ափանիշներ	<p>ա. տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնություն հիմնական կանոններին , բ. առաջին օգնություն գործողություններին քայլերը ճիշտ է ներկայացնում , գ. կատարում է արհեստական շնչատու թյան և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն , դ. կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքներին վիրակապման գործողություն , ե. կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածի առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ , զ. կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն` տարբեր կոտրվածքներին դեպքում , է. ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնություն կազմակերպման գործողությունները :</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉ ՍՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐ ՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ՀՕ-3-11-001
Մոդուլի նպատակը	<p>Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայի ցուցավելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները , աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնակազմի կարիքներին շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի , գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը , կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները</p>
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն :
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդհանուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չ ափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է :
Ուսումնական թյան արդյունք 1 .	Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում
Կատարման չ ափանիշներ	<p>ա. տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ ֆայդիչներին , բ. տիրապետում է միացնելու , օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին ,</p>

	<p>գ. տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն),</p> <p>դ. ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,</p> <p>ե. ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office),</p> <p>զ. կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,</p> <p>է. օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,</p> <p>ը. ստեղծում է նոր թղթապանակ և ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում,</p> <p>թ. կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print):</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 2.</p>	<p>Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստում տպագրել և համար, բ. մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,</p> <p>գ. կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,</p> <p>դ. կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները և սանցքները,</p> <p>ե. կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունք 3.</p>	<p>Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և անապատրաստել դրանք, բ. կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ,</p> <p>գ. կատարում է ուղղումներ և լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն),</p> <p>դ. փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում,</p> <p>ե. ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ:</p>

<p>Ուսուցման առարկայի նկարագրում</p>	<p>Գրաֆիկական խմբագրումը նկարագրող դրամ</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ, բ. գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, գ. գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, դ. ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով, ե. խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, զ. գծագրում է տեքստային բլոկներ, է. կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գույնաբանական ձևավորում:</p>
<p>Ուսուցման առարկայի նկարագրում</p>	<p>Ցուցադրողական կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը, բ. մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ, գ. ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով, դ. կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրողական համար, ե. ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:</p>
<p>Ուսուցման առարկայի նկարագրում</p>	<p>Համացանցում աշխատելու իմացություն</p>
<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>ա. ներկայացնում է « համացանց » հասկացություններ, բ. օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը, գ. ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամաններ, Back և Forward կոճակներին նշանակություններ, դ. փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),</p>

	<p>ե. կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները, գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում, և օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):</p>
--	--

Աղյուսակ 2

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 2912 «Շենքերի և կառույցների սանիտարատեխնիկական սարքավորումներ» մասնագիտության «Փականագործ-սանտեխնիկ» ուղղակնարման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունները մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ` «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԳԾՍԳՐՈՒԹՅԱՆ ՀՍՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ-3-11-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտձևավորել տիպային աշխատանքային գծագրերի կարգադրում, դրանց համապատասխան հանգույցներին, հանգույցամասերի էսքիզներ և պարզ աշխատանքային գծագրերի կատարելու հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	24 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չէ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով չափանվում է:
Ուսումնական թյուն արդյունք 1	Կատարել էրկրաչափական կառուցումներ
Կատարման չափանիշներ	ա.ճիշտ է կատարում էրկրաչափական կառուցումները հարթության վրա, բ.ճիշտ է կատարում տիպային հանգույցամասերի պրոեկտումը հարթության ներքին վրա, գ.ճիշտ է կառուցում տիպային հանգույցամասերի տարածական (աքսիոնոմետրիկ) պատկերները, դ.ճիշտ է գծագրում կտրվածքներ, ե. աշխատանքային գծագրերի և էսքիզների վրաճիշտ է պատկերում անհրաժեշտ չափերը,
Ուսումնական թյուն	Կարգադրում աշխատանքային գծագրեր

արդյունք 2	
Կատարման չ ափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է կիրառում մասշտաբը, պայմանական նշանները,</p> <p>բ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքային գծագրերի վրա պատկերված չափերի թույլ տված քննարկում,</p> <p>գ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքային գծագրերի և էսքիզների վրա պատկերված մակերևույթների ձևերի թույլ տրեղի շեղումները,</p> <p>դ. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքային գծագրերի և էսքիզի վրա ներկայացված տեխնիկական պայմանները,</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԻՏ ԱՐԱՏ ԵՆՆԻԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏ ԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ 3-11-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհատաբար խնդիրներով աշխատանքների քննարկում կիրառվող գործընթացների համար անհրաժեշտ գործնական գիտելիքներ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չէ:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներով քննարկարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնական թյուն արդյունք 1	Ներկայացնել անհատաբար խնդիրներով աշխատանքային համակարգերի մանրակները տեսակները և չափանշանները
Կատարման չ ափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է տարբերակում առաջադրված անհատաբար խնդիրներով աշխատանքային համակարգի մանրակները.</p> <p>բ. ճիշտ է թվարկում չափանշանները ու գործիքները.</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում պահանջվող խոդովակների և օժանդակ սարքավորումների չափանշանները:</p>
Ուսումնական թյուն արդյունք 2	Ներկայացնել խոդովակների տեսակները, դրանց միացումները և խոդովակաշարերի ամրացումները
Կատարման չ ափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է արտաբերում ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգերում օգտագործվող խոդովակների անվանումները, թվարկում է տեսակները.</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում խոդովակների հատկությունները՝ ըստ նյութի տեսակի և նշանակություն.</p>

	գ. ճիշտ է թվարկում ջրամատակարարման և ջրահեռացման խողովակներին միացման ու ամրացման եղանակները :
Ուսումնական թյուն արդյունք 3	Ներկայացնել և անհետարատե խնդիրակն համակարգի անսարքություններին բացահայտման ձևերը և դրանց վերացման եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում և անհետարատե խնդիրակն համակարգի անսարքություններին բացահայտման ձևերը . բ. ճիշտ է թվարկում և անհետարատե խնդիրակն համակարգի անսարքություններին վերացման եղանակները . գ. ճիշտ է ընտրում տրված թերությունները վերացման եղանակը :
Ուսումնական թյուն արդյունք 4	Կարողալ և արքերի և արքավորումներին տեխնիկակն անձնագրերը, խողովակներին միացման և հավաքման աշխատանքային գծագրերը, դրանց պայմանակն նշանակումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կարդում առկա սարքի տեխնիկակն անձնագրերը . բ. ճիշտ է տարբերակում խողովակներին միացման ձևերն՝ ըստ առաջադրված գծագրի . գ. ճիշտ է կարդում առաջադրված գծագրում սարքավորումներին պայմանակն նշանները . դ. ճիշտ է կատարում չափագրումներն՝ ըստ էսքիզների և աշխատանքային գծագրերի . ե. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի համար պահանջվող մանրակներին, սարքավորումներին և գործիքներին մասնագրերը :
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԻՏ ԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐ, ՍԱՐՔԵՐ ԵՎ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ 3-11-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլին պատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել և անհետարատե խնդիրակն նյութերին, սարքերին և օժանդակ սարքավորումներին տարբերակման և կիրառման բնագավառում գործնակն հմտություններ :
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՓՍՏ 3-11-002 «Մանհետարատե խնդիրակն աշխատանքներին հիմունքներ» մոդուլը :
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլին ընդունելի կատարողակն յուրաքանչյուր արդյունքին համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարմակարգակն ապահովումն է :
Ուսումնական թյուն	Ներկայացնել և անհետարատե խնդիրակն աշխատանքներում կիրառվող նյութերը

արդյունք 1	
Կատարման չ արժանի շ ն ե ր	<p>ա. ճանաչում է անհիտարատե խնդրակալան աշխատանքներում կիրառվող նյութերը.</p> <p>բ. ըստ կիրառման բնագավառի ճիշտ է ներկայացնում անհիտարատե խնդրակալան նյութերի հատկությունները.</p> <p>գ. ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում անհիտարատե խնդրակալան նյութերը:</p>
Ուսումնառություն արդյունք 2	Դասակարգել անհիտարատե խնդրակալան նյութերը
Կատարման չ արժանի շ ն ե ր	<p>ա. ճիշտ է դասակարգում խմելու-տնտեսակալան ջրամատակարարման համակարգում օգտագործվող անհիտարատե խնդրակալան նյութերը ըստ համակարգերի,</p> <p>բ. ճիշտ է դասակարգում տաք ջրամատակարարման համակարգում օգտագործվող անհիտարատե խնդրակալան նյութերը</p> <p>գ. ճիշտ է դասակարգում հակահրդեհային ջրամատակարարման համակարգում օգտագործվող անհիտարատե խնդրակալան նյութերը:</p> <p>դ. ճիշտ է դասակարգում ջրահեռացման համակարգում օգտագործվող անհիտարատե խնդրակալան նյութերը:</p>
Ուսումնառություն արդյունք 3	Ներկայացնել անհիտարատե խնդրակալան աշխատանքներում օգտագործվող արքերը
Կատարման չ արժանի շ ն ե ր	<p>ա. ճանաչում և անվանում է անհիտարատե խնդրակալան աշխատանքներում օգտագործվող արքերը.</p> <p>բ. ըստ բնութագրերի ճիշտ է տարբերակում արքերի տեսակները.</p> <p>գ. ըստ առաջադրված աշխատանքային պարամետրերի ճիշտ է ընտրում արքերը:</p>
Ուսումնառություն արդյունք 4	Ներկայացնել անհիտարատե խնդրակալան աշխատանքներում օգտագործվող օժանդակ արքավորումները
Կատարման չ արժանի շ ն ե ր	<p>ա. ճանաչում է փակող, դատարկող և կարգավորող օժանդակ արքավորումներին անվանումները.</p> <p>բ. ճիշտ է տարբերակում փականները, հակադարձ փականները, սողնակները, կախույրները և ծորակները.</p> <p>գ. ըստ նշանակության ճիշտ է տարբերակում օժանդակ արքավորումներին տարատեսակները:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԻՏ ԱՐՍԵԽԻ ԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏ ԱՆՔՆԵՐՈՒՄ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐ»	

Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ 3-11-004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ասնիտաբատե խնդիրների և խնդիրների անհատական քննարկում կիրառվող գործիքներով աշխատելու հմտությունները:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՓՍՏ 3-11-002 «Ասնիտաբատե խնդիրների և խնդիրների հիմունքներ» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներով քննարկարարական արդյունքի ապահովումն է:
Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել ասնիտաբատե խնդիրների և խնդիրների անհատական քննարկում կիրառվող գործիքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճանաչում է ասնիտաբատե խնդիրների և խնդիրների անհատական քննարկում կիրառվող գործիքները.</p> <p>բ. ճիշտ է թվարկում ձեռք բերում է պետք է պահանջները գործիքներով տեսակները.</p> <p>գ. ըստ աշխատանքի բնույթի ճիշտ է տարբերակում ասնիտաբատե խնդիրների և խնդիրների անհատական քննարկում կիրառվող գործիքներով տեսակները</p> <p>դ. ըստ առաջարկված ճիշտ է ընտրում գործիքները:</p>
Ուսումնասիրության արդյունք 2	Ներկայացնել ասնիտաբատե խնդիրների և խնդիրների անհատական քննարկում կիրառվող գործիքների պահպանման և օգտագործման կարգը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում կիրառվող գործիքների պահպանման և ներկայացնելու օգտագործման ապահովման կանոնները.</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում գործիքների օգտագործման և պահեստավորման կարգը:</p>
Ուսումնասիրության արդյունք 3	Կիրառել գործիքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ըստ հանձնարարականի բնույթի գործիքները ճիշտ է ընտրում,</p> <p>բ. գործիքը ըստ նշանակության ճիշտ է կիրառում,</p> <p>գ. պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԻՏ ԱՐԱՏ ԵԽՆԻ ԿԱԿԱՆ Հ ԱՄԱԿԱՐԳԵՐՈՒՄ ՕԳՏ ԱԳՈՐԾՎՈՂ ԽՈՂՈՎԱԿԱՆԵՐԻ, ՍԱՐՔԵՐԻ ԵՎ ՕԺԱՆԴԱԿ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՄԻԱՑՈՒՄՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ 3-11-005

Մոդուլի նպատակը	Յուրացնելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա կատարել ևսնիտարատեխնիկական աշխատանքներում օգտագործվող խողովակների կտրման, կորացման, միմյանց միացման գործողություններ, կիրառել և արքերը և օժանդակ արքավորումները:
Մոդուլի տևողությունը	60 ժամ
Մուտքայի նպահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՓՄՍ 3-11-003 «Մսնիտարատեխնիկական նյութեր, արքեր և արքավորումներ», ՓՄՍ 3-11-004 «Մսնիտարատեխնիկական աշխատանքներում կիրառվող գործիքներ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյակի ապահովումն է:
Ուսումնական թյուն արդյունք 1	Ներկայացնել ևսնիտարատեխնիկական համակարգերում օգտագործվող մանրակների միացումները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է թվարկում ևսնիտարատեխնիկական համակարգերում օգտագործվող մանրակների միացումներին տեսակները.</p> <p>բ. ըստ օգտագործման ոլորտի ճիշտ է տարբերակում ևսնիտարատեխնիկական համակարգերում օգտագործվող մանրակների միացումները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում առաջադրված մանրակների միացումների հերթականությունը:</p>
Ուսումնական թյուն արդյունք 2	Ներկայացնել խողովակների միացման եղանակները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է թվարկում խողովակների միացման եղանակները.</p> <p>բ. ըստ օգտագործման ոլորտի ճիշտ է տարբերակում խողովակների միացումները.</p> <p>գ. ըստ առաջադրված միացման եղանակի ճիշտ է բացատրում խողովակների միացման տեխնոլոգիան.</p> <p>դ. ըստ առաջադրանքի ճիշտ է ընտրում խողովակների միացման եղանակը:</p>
Ուսումնական թյուն արդյունք 3	Կատարել խողովակների, արքերի ու օժանդակ արքավորումների համատեղ միացումներ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է իրականացնում խողովակների միացումը՝ ըստ առաջադրված ևսնիտարատեխնիկական աշխատանքի ոլորտի.</p> <p>բ. ճիշտ է միացնում արքեր և օժանդակ արքավորումներ,</p>

	<p>գ. ապահովում է միացումներին հերմետիկությունը , դ. պահպանում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները :</p>
<p>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԻՏ ԱՐԱՏ ԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ՋԵՌՈՒՑԻՉ ՍԱՐՔԵՐԻ ՏԵՂԱԴՐՈՒՄ, ՓՈՐՁԱՐԿՈՒՄ ԵՎ ՇԱՀ ԱԳՈՐԾՈՒՄ»</p>	
Մոդուլի դասիչը	ՓՄՏ 3-11-006
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը յուրաքանչեք հետո ուսանողը ձեռք կբերի անհիտարատե խնդիրները և ջեռուցիչ սարքերի տեղադրման , փորձարկման և շահագործման կարողություններ :
Մոդուլի տևողությունը	60 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՓՄՏ-3-11-001 «Շինարարական գծագրություն հմտություններ» և ՓՄՏ 3-11-005 «Մանիտարատե խնդիրները և համակարգերում օգտագործվող խողովակներին , սարքերի և օժանդակ սարքավորումներին միացումներ» մոդուլները :
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգով հաստատվում է :
Ուսումնասիրության արդյունք 1	Տեղադրել անհիտարատե խնդիրները և ջեռուցիչ սարքեր
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է բնութագրում անհիտարատե խնդիրները և ջեռուցիչ սարքերի տեղադրման եղանակները . բ. ճիշտ է ընտրում առաջադրված սարքերի տեղադրման տեղանկան . գ. ճիշտ է տեղադրում առաջադրված սարքը , դ. պահպանում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները :</p>
Ուսումնասիրության արդյունք 2	Կատարել անհիտարատե խնդիրները և ջեռուցիչ սարքերի փորձարկումը և շահագործում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է բնութագրում անհիտարատե խնդիրները և ջեռուցիչ սարքերի փորձարկման եղանակները . բ. ըստ սարքերի տեսակի ճիշտ է ընտրում փորձարկման եղանակը . գ. սարքի փորձարկումը ճիշտ է կատարում , դ. ճիշտ է նկարագրում անհիտարատե խնդիրները և ջեռուցիչ սարքերի շահագործման գործընթացի տարրերը , ե. ճիշտ է իրականացնում համապատասխան սարքի շահագործման աշխատանքը ,</p>

	զ. պահ պահում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները:
Ուսումնական թյուրություններ	Կազմակերպել ու պլանավորել անհատական և ջեռուցիչ սարքերի տեղադրում, փորձարկում և շահագործման աշխատանքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմակերպում առաջադրված անհատական և ջեռուցիչ սարքերի տեղադրում, փորձարկում և շահագործման աշխատանքը՝ ըստ տեխնիկական հերթականության. բ. ճիշտ է պլանավորում աշխատանքային գրաֆիկը՝ ըստ առաջադրված տևողության:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՋՐԱՄԱՍ ԱԿԱՐԱՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ 3-11-007
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը ներառում է լիցենզիայի հետևողական ձեռքբերման և կատարողականության հետևողականությունը, տաք, հակահրդեհային ջրամատակարարման վերաբերյալ գիտելիքներ և համապատասխան համակարգի իրականացման, շահագործման, նորոգման ու փորձարկման աշխատանքները իրականացման կարողությունները:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջներ	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՓՍՏ-3-11-001 «Շինարարական գծագրության հմտություններ» և ՓՍՏ 3-11-005 «Մանրատեխնիկական համակարգերում օգտագործվող խողովակներ, սարքերի և օժանդակ սարքավորումների միացումներ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականությունը ներառում է յուրաքանչյուր թյուրությունների համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է:
Ուսումնական թյուրություններ	Ներկայացնել ջեռուցիչ և կատարողական ջրամատակարարման համակարգերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է դասակարգում ջրամատակարարման համակարգերը՝ ըստ նշանակության. բ. ճիշտ է բնութագրում ջրամատակարարման համակարգերի տեսակները. գ. ճիշտ է տարբերում համապատասխան համակարգում օգտագործվող սարքավորումները և կիրառվող գործիքները:
Ուսումնական թյուրություններ	Ներկայացնել ջրամատակարարման համակարգերում օգտագործվող խողովակներ, սարքերի և օժանդակ սարքավորումների տեսակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է դասակարգում ջրամատակարարման համակարգերում օգտագործվող խողովակները՝ ըստ

	<p>նշանակություն .</p> <p>բ. ճիշտ է թվարկում ջրամատակարարման համակարգերում օգտագործվող սարքերն ու սարքավորումները՝ ըստ նշանակություն .</p> <p>գ. ճիշտ է ընտրում անհրաժեշտ սարքերն ու սարքավորումները՝ ըստ առաջադրված համակարգի տեսակի :</p>
Ուսումնական խումբ 3	Իրականացնել ջրամատակարարման համակարգերի միացումները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ընտրում ջրամատակարարման համակարգի անհրաժեշտ միացման տեսակը ,</p> <p>բ. միացման գործողությունները ճիշտ է կատարում ,</p> <p>գ. պահպանում է աշխատանքի անվտանգություն կանոնները :</p>
Ուսումնական խումբ 4	Տեղադրել ջրամատակարարման համակարգերի սարքեր
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է տեղադրում ջրամատակարարման համակարգերում օգտագործվող սարքերը .</p> <p>բ. ճիշտ է իրականացնում կոնկրետ սարքի միացումները ,</p> <p>գ. պահպանում է աշխատանքի անվտանգություն կանոնները :</p>
Ուսումնական խումբ 5	Կատարել ջրամատակարարման համակարգերի վերանորոգման , փոքր ձևով և շահագործման գործողություններ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ընտրում ջրամատակարարման համակարգի վերանորոգման տեխնոլոգիան .</p> <p>բ. ճիշտ է իրականացնում ջրամատակարարման համակարգի վերանորոգման աշխատանքներ .</p> <p>գ. ճիշտ է ընտրում և իրականացնում փոքր ձևով տեղանակ .</p> <p>դ. ճիշտ է իրականացնում ջրամատակարարման համակարգի շահագործումը ,</p> <p>ե. պահպանում է աշխատանքի անվտանգություն կանոնները :</p>
Ուսումնական խումբ 6	Կազմակերպել և պլանավորել ջրամատակարարման համակարգի աշխատանքները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է կազմակերպում ջրամատակարարման համակարգի աշխատանքները՝ ըստ տեխնոլոգիական հերթականության .</p> <p>բ. ճիշտ է կազմում աշխատանքային գրաֆիկը՝ ըստ նախատեսված տևողություն : </p>

ՄՈԴՈՒԼ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՋՐԱՀ ԵՌԱՑ ՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՓՍՏ 3-11-008
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը ձեռք կբերի շենքերի ու կառույցների ջրահեռացման համակարգի շահագործման, վերանորոգման, խցանումների վերացման և փորձարկման աշխատանքների իրականացման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքայի նպահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՓՍՏ-3-11-001 «Շինարարական գծագրության հմտություններ» և ՓՍՏ 3-11-005 «Սանիտարատեխնիկական համակարգերում օգտագործվող խողովակների, սարքերի և օժանդակ սարքավորումների միացումներ» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել շենքերի և կառույցների ջրահեռացման համակարգը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տարբերակում ջրահեռացման համակարգի տեղամասերը . բ. ճիշտ է դասակարգում ջրահեռացման համակարգի կանգնակները և թողարկները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել ջրահեռացման համակարգում օգտագործվող խողովակների, սարքերի և օժանդակ սարքավորումների տեսակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տարբերակում ջրահեռացման համակարգում օգտագործվող խողովակները . բ. ճիշտ է տարբերակում ջրահեռացման համակարգում օգտագործվող սարքերի ու սարքավորումների տեսակները . գ. ճիշտ է ընտրում առաջադրված տեղամասում օգտագործվող անհրաժեշտ սարքերն ու օժանդակ սարքավորումները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ջրահեռացման համակարգի միացումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում ջրահեռացման համակարգի անհրաժեշտ միացման տեսակը , բ. միացման գործողությունները ճիշտ է կատարում ,

	գ . պահ պան ու մ է աշ խատան ք ի ան վ տան գ ու թ յ ան կ ան ո ն ն ե ր ը :
Ուս ու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 4	S ե ղ ադ ր ե լ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ի ս ար ք ե ր ը
Կատար մ ան չ ախան ի շ ն ե ր	ա . ճ ի շ տ է տե ղ ադ ր ու մ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ե ր ու մ օ գ տա գ ո թ ծ վ ո ղ ս ար ք ե ր ը . բ . ճ ի շ տ է ի ր ա կ ան ա գ ն ու մ կ ո ն կ ր ե տ ս ար ք ի մ ի ա գ ու մ ն ե ր ը , գ . պահ պան ու մ է աշ խատան ք ի ան վ տան գ ու թ յ ան կ ան ո ն ն ե ր ը :
Ուս ու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 5	Կատար ե լ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ի վ ե ր ան ո թ ո գ մ ան , խ գ ան ու մ ն ե ր ի մ ա ք ր մ ան , փ ո թ ձ ար կ մ ան ն շ ա հ ա գ ո թ ծ մ ան գ ո թ ծ ո ղ ու թ յ ու ն ն ե ր
Կատար մ ան չ ախան ի շ ն ե ր	ա . ճ ի շ տ է ը ն տր ու մ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ի վ ե ր ան ո թ ո գ մ ան տե խ ն ո լ ո գ ի ան . բ . ճ ի շ տ է ի ր ա կ ան ա գ ն ու մ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ու մ առ ա ջ ա գ ա ծ հ ա վ ան ա կ ան խ գ ան ու մ ն ե ր ի մ ա ք ր ու մ ը . գ . ճ ի շ տ է կ ստար ու մ փ ո թ ձ ար կ ու մ ը . դ . ճ ի շ տ է ի ր ա կ ան ա գ ն ու մ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ի շ ա հ ա գ ո թ ծ ու մ ը ` ը ս տ ն շ ան ա կ ու թ յ ան , ե . պահ պան ու մ է աշ խատան ք ի ան վ տան գ ու թ յ ան կ ան ո ն ն ե ր ը :
Ուս ու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 6	Կա գ մ ա կ ե ր պ ե լ ն պ լ ան ա վ ո թ ե լ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ի աշ խատան ք ն ե ր ը
Կատար մ ան չ ախան ի շ ն ե ր	ա . ճ ի շ տ է կ ա գ մ ա կ ե ր պ ու մ ջ ր ա հ ե ռ ա գ մ ան հ ա մ ա կ ար գ ու մ կ ստար վ ո ղ աշ խատան ք ն ե ր ը ` ը ս տ տե խ ն ո լ ո գ ի ա կ ան հ ե ր թ ա կ ան ու թ յ ան . բ . ճ ի շ տ է պ լ ան ա վ ո թ ու մ աշ խատան ք այ ի ն գ ր ա ֆ ի կ ը ` ը ս տ ն ախատե ս վ ա ծ տն ո ղ ու թ յ ան :

Նախն ակ ան մ աս ն ազ ի տակ ան (ար հ ե ս տազ ո թ ծ ակ ան) կ ը թ ու թ յ ան 2912 «Շ ե ն ք ե թ ի ն կ առ ու յ ց ն ե թ ի
 ս ան ի տար ատե խն ի կ ակ ան ս ար ք ավ ո թ ու մ ն ե թ » մ աս ն ազ ի տու լ թ յ ան «Փ ակ ան ազ ո թ ծ -ս ան տե խն ի կ »
 ո թ ակ ավ ո թ մ ան օ թ ի ն ակ ե լ ի ու ս ու մ ն ակ ան պ լ ան

N	Առ ար կ այ ախմ բ ե թ , առ ար կ ան ե թ ն մ ո ղ ու լ ն ե թ	Շ աք աթ ն ե թ ի թ ի վ ը	Ու ս ան ո ղ ի առ ավ ե լ ազ ու յ ն ք ե ո ն վ ած ու թ յ ու ն ը , ժ ամ	Պ ար տաղ ի թ լ ս ար ան այ ի ն պ ար ապ մ ու ն ք ն ե թ , ժ ամ	Ո ր ս ու յ - մ ան ե թ աշ խա-վ ո թ վ ո ղ տ ար ի ն
	Ը Ն Դ Հ Ա Ն Ո Ւ Բ Հ Ո Ւ Մ Ա Ն Ի Տ Ա Բ , Մ Ո Ց Ի Ա - Տ Ն Տ Ե Մ Ա Գ Ի Տ Ա Կ Ա Ն Ե Վ Ը Ն Դ Հ Ա Ն Ո Ւ Բ Բ Ն Ա Գ Ի Տ Ա Կ Ա Ն				
1.	Հ այ ո ց լ ե գ վ ի ն խ ո ս ք ի մ շ ակ ու յ թ ի հ ի մ ու ն ք ն ե թ		108	72	1
2.	Ք աղ աք ազ ի տ ու թ յ ան ն ս ո ց ի ո լ ո գ ի այ ի հ ի մ ու ն ք ն ե թ		27	18	1
3.	Ի թ ավ ու ն ք ի հ ի մ ու ն ք ն ե թ		54	36	1
4.	Պ ա ս մ ու թ յ ու ն		54	36	1
5.	Օ տ ար լ ե գ ու		90	60	1
6.	Լ ան ղ շ աֆ տազ ի տ ու թ յ ան ն է կ ո լ ո գ ի այ ի հ ի մ ու ն ք ն ե թ		54	36	1
7.	Ք աղ աք ազ ի ակ ան պ աշ տ պ ան ու թ յ ու ն ն ար տակ ար գ ի թ ավ ի ճ ակ ն ե թ ի հ ի մ ն ա հ ար ց ե թ		27	18	1
8.	Ֆ ի ղ ի կ ակ ան կ ու լ տ ու թ ա		54	54	1
	Ը Ն Դ Ա Մ Ե Ն Ը		468	330	
	Ա Ո Ա Ն Ց Ք Ա Յ Ի Ն Հ Ս Տ Ո Ւ Թ Ց Ո Ւ Ն Ն Ե Բ				
1.	Հ աղ ո թ ղ ակ ց ու թ յ ու ն		54	36	1
2.	Ա ն վ տ ան գ ու թ յ ու ն ն առ աջ ի ն օ գ ն ու թ յ ու ն		54	36	1
3.	Հ ամ ակ ար գ չ այ ի ն օ պ ե թ ա տ ո թ ու թ յ ու ն		54	36	1
	Ը Ն Դ Ա Մ Ե Ն Ը		162	108	
	Ը Ն Դ Հ Ա Ն Ո Ւ Բ Մ Ա Ն Ա Գ Ի Տ Ա Կ Ա Ն				
1.	Շ ի ն ար ար ակ ան գ ծ ազ թ ու թ յ ան հ մ տ ու թ յ ու ն ն ե թ		36	24	1
2.	Մ ան ի տ ար ատե խն ի կ ակ ան աշ խ ա տ ան ք ն ե թ ի հ ի մ ու ն ք ն ե թ		108	72	1
3.	Մ ան ի տ ար ատե խն ի կ ակ ան ն յ ու թ ե թ , ս ար ք ե թ ն ս ար ք ավ ո թ ու մ ն ե թ		81	54	1
4.	Մ ան ի տ ար ատե խն ի կ ակ ան աշ խ ա տ ան ք ն ե թ ու մ կ ի թ առ վ ո ղ գ ո թ ծ ի ք ն ե թ		81	54	1
	Ը Ն Դ Ա Մ Ե Ն Ը		306	204	
	Հ Ս Տ Ո Ւ Կ Մ Ա Ն Ա Գ Ի Տ Ա Կ Ա Ն				
1.	Մ ան ի տ ար ատե խն ի կ ակ ան հ ամ ակ ար գ ե թ ու մ օ գ տ ազ ո թ ծ վ ո ղ խ ո ղ ո վ ակ ն ե թ ի , ս ար ք ե թ ի ն օ ժ ան ղ ակ ս ար ք ավ ո թ ու մ ն ե թ ի մ ի ա ց ու մ ն ե թ		90	60	1
2.	Մ ան ի տ ար ատե խն ի կ ակ ան ն ջ ե ո ու ց ի չ ս ար ք ե թ ի տե ղ աղ թ ու մ , փ ո թ ձ ար կ ու մ ն շ ա հ ազ ո թ ու մ		90	60	1
3.	Ջ թ ամ ա տ ակ ար ար ու մ		108	72	1
4.	Ջ թ ա հ ե ո ա ց ու մ		108	72	1

	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		396	264	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		81	54	1
	ՊԱՀ ՈՒՍՏ ԱՅ ԻՆ ԺԱՄԵՐ		18	12	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	27	1431	972	
	ԽՈՐՀ ԲԴՍՏ ՎՈՒԹՅ ՈՒՆ		100	100	
	ՊՐԱԿՏ Ի ԿԱ	11			
	ՄԻՋԱՆԿՅ ԱԼ՝ ԱՏ ԵՍՏ ԱՎՈՐՈՒՄ	2			
	ՊԵՏ ԱԿԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉՉ ԱՏ ԵՍՏ ԱՎՈՐՈՒՄ	1			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	41			