

Յր-Ճ 04.04.2016թ  
Կայ՝ 11016108



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ  
ՀՐԱՄԱՆ

№ 169-Ն

«17» Տպմայիս 2016թ

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՇԵՍԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4  
«ԱՏԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀԱՏԱԿԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ԱՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅՈՒՄՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ  
ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 16-րդ հոդվածի 1-ին մասի 2-րդ կետի և հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2012 թ. մարտի 22-ի N 333-Ն որոշման հավելվածով հաստատված կարգի 19-րդ կետը և ՀՀ ԿԳ նախարարության «Կրթության ազգային ինստիտուտ» ՓԲԸ «Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն» հիմնարկի կողմից ներկայացված՝ ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական դրական եզրակացությունը.

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ՝

1. Հաստատել նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Նախարարության աշխատակազմի նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության և իրավաբանական վարչությունների պետերին՝ սահմանված կարգով հրամանը ներկայացնել Հայաստանի Հանրապետության արդարադատության նախարարություն՝ պետական գրանցման:

3. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել՝ նախարարի տեղակալ Մանուկ Մկրտչյանին:



/ԼԵՎՈՆ ՄԿՐՏՉՅԱՆ

Հավելված  
ՀՀ կրթություն և գիտություն նախարարի  
2016 թ. մարտի 17-ի  
N 169 -Ն հրամանի

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ (ԱՐՀ ԵՍՏ ԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4  
«ԱՏ ԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀ ԱՏ ԱԿԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ԱՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽՍՏ ԱՆՔՆԵՐ»  
ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅ ՈՒՍՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ  
ԳԼՈՒԽ 1  
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՑԹՆԵՐ**

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն` ՀՀ կառավարություն 2011 թվականի մարտի 31-ի N 332-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետություն կրթություն նրակավորումների ազգային շրջանակի 3-րդ մակարդակի 0732.06.02.4 «Հյուսն» նրակավորմանը ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակությունը պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածությունը նվազագույն և առավելագույն ծավալները:

2. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» նրակավորման հիմնական կրթական ծրագրիը կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով`

- 1) առկա
- 2) դրսեկություն (էքստենսատ)

3. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» նրակավորման հիմնական կրթական ծրագրի յուրաքանչյուր համար սահմանվում են ուսումնառություն հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

- 1) կրթություն առկա ձևով`
  - ա. միջնակարգ կրթություն հիմքով` 1 տարի,
  - բ. հիմնական կրթություն հիմքով` միջնակարգ կրթություն երրորդ աստիճանի կրթական ծրագրի հետ համատեղելու դեպքում` 3 տարի,

2) դրսեկություն (էքստենսատ) ձևով`  
կրթություն հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը` համաձայն Հայաստանի Հանրապետություն կառավարություն 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին

մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկուրսավ (էքստենսատոլ) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշման :

4. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրերը միջնակարգ կրթություն հիմքով և հիմնական կրթություն հիմքով՝ առանց միջնակարգ կրթություն երրորդ աստիճանի կրթական ծրագրի ուսումնառող ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ավագույն ծավալը 1404 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 2214 ժամ: Հիմնական կրթական ծրագրերը հիմնական կրթություն հիմքով՝ միջնակարգ կրթություն երրորդ աստիճանի կրթական ծրագրի հետ համատեղելու դեպքում ուսումնառությունն սկսվելու և ավարտվելու 104 շաբաթով :

**ԳԼՈՒԽ 2**

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4**

**«ՍՏԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀԱՏԱԿԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՍՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»**

**ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅՈՒՍՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐՆ ԱՎԱՐՏ ԱԾ ԾՐՋԱՆԱԿԱՐՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

5. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման մասնագետի մասնագիտական գործունեություն բնութագրի տրվում է ըստ զբաղմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականություններին :

6. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորմամբ մասնագետի որակն աճում է հետևյալ զբաղմունքները .

- 1) Դոների և պատուհանների պատրաստման աշխատանքների որակն աճում ,
- 2) Տանիքի, հատակի պատրաստման աշխատանքների որակն աճում ,
- 3) Կլորանտաանյութերի պատրաստման, տեսակավորման, չափման, հաշվառման, մակնիշավորման աշխատանքների որակն աճում ,
- 4) Սղոցանյութերի և նախապատրաստվածքների պատրաստման, տեսակավորման, չափման, հաշվառման, մակնիշավորման աշխատանքների որակն աճում ,

7. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորմամբ մասնագետի մասնագիտական գործունեություն պարտականություններն են .

- 1) Հանգուցամասերի էսքիզների աշխատանքային գծագրերի պատկերում ,
- 2) Շինվածքամասի նմուշի չափում, գծանշում, ստուգում ,
- 3) Փայտանյութերի, արատների տարբերակում ,
- 4) Ձեռքի գործիքներով աշխատանքների որակն աճում ,
- 5) Տիպային միացումների պատրաստում, ամրացումների կատարում ,

- 6) Փայ տամ շակ ման հաստոց ներդրող տիպային շինվածքամասերի պատրաստում,
- 7) Դռներ, պատուհաններ, տանիք, հատակի շինվածքամասերի պատրաստում,
- 8) Աշխատավայրում, աշխատատեղում և աշխատանքներ իրականացնելու ժամանակ անվտանգության և հանրապետության կանոններ պահպանելը:

**ԳԼՈՒԽ 3**

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4**

**«ԱՏԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀԱՏԱԿԱՆ ԱՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ԱՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»**

**ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅՈՒՄՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ**

**ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ**

8. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները և անվտանգության էջջանակարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները համաձայն:

9. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի րևակարտած էջջանակարտը պետք է.

- 1) ժամանակակից անհատի և քաղաքացու ձևավորման պահանջներին համապատասխան ներնաագային և համաշխարհային մշակույթի ու պատմություն վերաբերյալ գիտելիքներ,
- 2) ունենա մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ ընդհանուր գիտելիքներ, կարողանա դրանք կիրառել մասնագիտական գործունեություն ընթացքում,
- 3) մասնագիտական գործիքները, սարքավորումները, հարմարանքները և նյութերը արդյունավետ և նպատակային օգտագործելու նպատակով կիրառի մասնագիտական տեսակներ ու գործնական գիտելիքները,
- 4) ունենա մասնագիտական գործողությունները գործող նորմաների և անվտանգության իրականացնելու հմտություններ,
- 5) ճիշտ ընկալի և կիրառի մասնագիտական տեղի նախնական կրթությունը,
- 6) ունենա մասնագիտական գործունեություն ժամանակ համապատասխան գործողություններին սոցիալական հետևանքները հաշվի առնելու հմտություն,
- 7) ունենա մասնագիտական ինքնագործման և կատարելագործման նպատակով անհրաժեշտ տեղեկությունները ընտրելու և մասնագիտական աղբյուրներին ճանաչելու հմտություն,
- 8) ցուցաբերի աշխատանքային խնդիրներին կապում ընթացքում պատասխանատվություն և տանձնելու, հիմնավորված կառուցման գտնելու կարողություն,
- 9) ունենա ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ որոշակի փոփոխվող գործունեություն իրավիճակներում աշխատելու հմտություն:

**ԳԼՈՒԽ 4**

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏ ԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4**

**«ՍՏ ԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀ ՍՏ ԱԿԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ԱՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽՍՏ ԱՆՔՆԵՐ»**

**ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅ ՈՒՄՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ**

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏ ԱՐԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿՍՏ ՄԱՍԲ ՊԱՀ ԱՆՋՆԵՐԸ**

10. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակությունը պարտադիր նվագագույնի նկատմամբ պահանջները և անմասնավորման ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքներ, առանցքային հմտություններ, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողությունները բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջները համաձայն:

11. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության և ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքները բնագավառում պետք է՝

1) ցուցաբերի ՀՀ Մանրահատարություն, զբաղվածություն տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերի, մարդու և հասարակություն, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքներ և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները համացուցում,

2) տիրապետի հայոց լեզվին,

3) հաղորդակցվի առնվազն մեկ օտար լեզվով,

4) ցուցաբերի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին տիրապետելու կարողություն,

5) ցուցաբերի ազգային և համաշխարհային պատմություն և մշակույթի որոշակի հմացություն,

6) ունենա անձի և հասարակություն զարգացման օրինակաբանություններին, հասարակություն սոցիալական կառուցվածքին, շարժումներին, քաղաքականություն սուբյեկտներին, քաղաքական հարաբերություններին և գործընթացներին վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) տիրապետի եկոլոգիական հիմնական հասկացություններին բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին դրույթներին,

8) ցուցաբերի մասնագիտական գործունեությունը բնագավառի տնտեսական երևույթներին և հարաբերություններին առանձնահատկություններին վերաբերյալ հմացություններ,

9) պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակներին մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղակալին փրկարարական աշխատանքներին կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանություն միջոցներ:

12. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով 2 րջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով ներկայացված առանցքային հմտություններին:

13. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով 2 րջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ներկայացված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

### **ԳԼՈՒԽ 5**

#### **ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4**

#### **«ՍՏԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀ ԱՏԱԿԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ԱՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»**

#### **ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅՈՒՍՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ**

14. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատություն կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ անհամապատասխանությունները պահանջները:

1) Ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխան միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածություն բնագավառում աշխատանքային գործունեություն փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն չի իրականացվում: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսներին համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է:

2) Ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությունում մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն:

3) Արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:

15. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման ուսումնական թոփայնական սպահնակում նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) հաստատությունը պետք է ունենա մասնագիտություն ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ծրագրային բովանդակությանը համապատասխանող ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆունդ, տվյալների համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ստեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ:

16. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատություն նյութատեխնիկական սպահնակով նկատմամբ սահմանվում են ըստ ուսումնական կարիքների, լարորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հագեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:

1) Ուսումնական կարիքներին երաշխավորվող ցանկը՝

ա. մասնագիտական տեխնոլոգիայի,

բ. հատուկ մասնագիտական,

գ. հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ,

դ. օտար լեզվի,

ե. աշխատանքի անվտանգություն:

2) Ուսումնական լարորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝

ա. փայտանյութերի հետազոտման և փորձարկման:

3) Ուսումնական արհեստանոցներին երաշխավորվող ցանկը՝

ա. փայտամշակման:

4) Սպորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. մարզահրասարակ:

Կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կարիքներ, լարորատորիաներ:

17. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպակեզործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ին է, իսկ դրսեկություն (էքստենսիվ) ձևով ուսուցման դեպքում սահմանվում է ուսումնական պլաններով,



2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությամբ սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածությունն առավելագույն ծավալը չպետք է գերանցան 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ավագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերանցան 36 ժամը՝ առանց նախաախրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածություն,

5) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվություն տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,

6) նախաախրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

18. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրերը ներառում է ուսումնական (տեսակն ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսակն ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ.

2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությունը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում են ուսումնական հաստատության ներքին.

4) ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնափորձական տեղամասերում, հաստատության այլ ուսումնասիրական օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպության ներքին, հաստատության ներքին.

5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններում ունեցող կազմակերպության ներքին:

19. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման ուսանողների ստեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնառության ընթացքում ուսանողները պարբերաբար առեստավորվում են, որի նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողությունների տարրերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է,

2) ուսուցման կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման քննության, ժամկետներին, անցկացման ձևին և ներառվող նյութի ծավալի մասին,

3) պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անցկացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներին քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,

4) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի ձեռք բերած կարողություններին և հմտություններին համապատասխան ուսուցման ընթացքում իրականացված աշխատանքները 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպասկեզործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» ուսումնական մասնագետի համար սահմանված պահանջներին:

### ԳԼՈՒԽ 6

#### ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0732.06.4

#### «ՍՏԱՂՁԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ՄԱՆՐԱՀԱՏԱԿԱԳՈՐԾԱԿԱՆ, ԱՊԱԿԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ»

#### ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0732.06.02.4 «ՀՅՈՒՍՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՍՈՂՈՒԼ ՍՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

#### ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպասկեզործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» ուսումնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտություններին, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլներին, ընտրովի դասընթացի ուսուցման ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսուցման պլանը՝ հաշվի առնելով հավելված 1-ի 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսուցման պլանը:

21. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 0732.06.4 «Ատաղձագործական, մանրահատակագործական, սպասկեզործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» ուսումնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշիչի հիման վրա մոդուլային ուսուցման ծրագրերը և ուսուցման պլանը կազմելու ժամանակ՝

1) կարող է փոփոխել դասընթացներին և մոդուլներին ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,

2) պետք է մոդուլներին արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսուցման ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուներին, գործադիր իշխանություններին, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմններին, այլ շահագրգիռ սուբյեկտներին (սոցիալական գործընկերներին) առաջարկությունները,

3) պէտք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում ներդրումներ տեսակներ, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,

4) պէտք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շաբաթների սահմաններում ներդրումը ստիպի սահմաններին պատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,

5) պէտք է որակավորման նկարագրին համապատասխան դրամաբանական հրաժեշտները և առանձնահատկությունները հաշվի առնելով կազմի և հաստատի ընտրվող դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,

6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից պէտք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,

7) պէտք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում ներդրում ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,

8) պէտք է սույն չափորոշիչներով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության  
 0732.06.4 «Առաջնագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ»  
 մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն»  
 որակավորման պետական կրթական  
 չափորոշիչ

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության 0732.06.4 «Առաջնագործական, մանրահատակագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտության 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի  
 առանցքային հմտությունների մոդուլներ

| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ» |                            |  |
|-------------------------------------|----------------------------|--|
| 1.                                  | Մոդուլի դասիչը             | ԱՀ-Հ-3-15-001  |
| 2.                                  | Մոդուլի նպատակը            | Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը |
| 3.                                  | Մոդուլի տևողությունը       | 36 ժամ   |
| 4.                                  | Մուտքային պահանջները       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:  |
| 5.                                  | Մոդուլի գնահատման կարգը    | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներով քանակապես և որակապես համարժեցված է:   |
| 6.                                  | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար  |
| 7.                                  | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է քննարկում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրուստիան և գործարար հաջողություններին համար,   |

|            |                                   |  |
|------------|-----------------------------------|--|
|            |                                   | <p>2) ներկայացնում է շփման և անձնակազմի հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,</p> <p>3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,</p> <p>4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,</p> <p>5) անձնակազմի հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:</p>   |
| <b>8.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> | Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը   |
| <b>9.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին,</p> <p>3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,</p> <p>4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,</p> <p>5) մասնակցում է դեբատներին և բանավեճերին, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:</p>   |
| <b>10.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> | Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը   |
| <b>11.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայինություն և էթիկան,</p> <p>3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցներ՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար,</p> <p>4) կազմում է զրույց ունենալու ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,</p> <p>5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,</p> <p>6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի,</p> <p>7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:</p> |
| <b>12.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 4</b> | Ձևավորել և գարգացնել միջանձնային հաղորդակցում  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>արդյ ու ն ք 4</b>                          |   |
| <b>13.</b>  | <b>Կատարման չ ախան ի շ ն ե ր</b>              | <p>1) ն ախաձ ե ն ն ու մ է ան ձ ն ակ ան ն աշ խատան ք այ ի ն շ փ ու մ ՝ ը ս տ ի ր ալ ի ճ ակ ի ն գ ր ու ց ակ ց ի կ ամ հ ս ս ց ե ա տ ի ր ո ջ ,</p> <p>2) ս տ ան ու մ , մ շ ակ ու մ ն ն դ ս ս ակ ար գ ու մ է ան հ ր աժ ե շ տ (ն պատակ այ ի ն ) տե ղ ե կ ա տվ ու թ յ ու ն ը ,</p> <p>3) առ կ ա տե ղ ե կ ա տվ ու թ յ ու ն ն օ գ տ ա գ ո թ ծ ու մ է մ ի ջ ան ձ ն այ ի ն հ աղ ո թ դ ակ ց ու մ ձ ն ավ ո թ ե լ ու հ ամ ար ,</p> <p>4) օ գ տ ա գ ո թ ծ ու մ է հ աղ ո թ դ ակ ց մ ան հ ն ար ք ն ե ր ը ն տե խ ն ո լ ո գ ի ան ե ր ը ՝ հ ե տ ա ք ր ք ր ու թ յ ու ն առ ա ջ ա ց ն ե լ ու ն շ ա հ աղ ո թ ե լ ու հ ամ ար ,</p> <p>5) ն ե ր գ ր ա վ վ ու մ է ե ր կ խ ս ու թ յ ու ն ն ե ր ու մ , ք ն ն ար կ ու մ ն ե ր ու մ , հ այ տ ն ու մ է կ ար ծ ի ք , հ ի մ ն ավ ո թ ու մ է տե ս ակ ե տ ն ե ր ,</p> <p>6) պ ա հ պ ան ու մ ն ե գ ր ա փ ակ ու մ է ե ր կ խ ս ու թ յ ու ն ը ,</p> <p>7) կ ար ո ղ ան ու մ է հ աղ ո թ դ ակ ց վ ե լ ՝ հ ա շ վ ի ա ն ե լ ո վ ի ր ալ ի ճ ակ ը ն ու ն կ ն դ ր ի հ ե տ ա ք ր ք ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը :</p> |
| <b>14.</b>  | <b>ՈՒ ս ու մ ն առ ու թ յ ան արդյ ու ն ք 5</b> | Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար   |
| <b>15.</b>  | <b>Կատարման չ ախան ի շ ն ե ր</b>              | <p>1) ն ե ր կ այ ա ց ն ու մ է հ ամ ա գ ո թ ծ ակ ց ու թ յ ան ը ի ր թ ան ո ղ մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ր ը (գ ո վ ա գ դ , հ այ տ ա ր ար ու թ յ ու ն ն ե ր , ց ու ց ա հ ան դ ե ս ն ե ր ն այ լ ն ),</p> <p>2) հ ավ ան ակ ան գ ո թ ծ ը ն կ ե ր ո ջ վ ե ր ա ք ե ր յ ալ հ ավ ա ք ա գ ր ու մ է ան հ ր աժ ե շ տ տե ղ ե կ ա տվ ու թ յ ու ն ը ,</p> <p>3) հ ավ ա ք ա գ ր վ աժ տե ղ ե կ ա տվ ու թ յ ու ն ն օ գ տ ա գ ո թ ծ ու մ է գ ո թ ծ ար ար հ աղ ո թ դ ակ ց ու մ ձ ն ավ ո թ ե լ ու հ ամ ար ,</p> <p>օ գ տ ա գ ո թ ծ ու մ է հ աղ ո թ դ ակ ց մ ան հ ն ար ք ն ե ր ը ն տե խ ն ո լ ո գ ի ան ե ր ը ՝ հ ե տ ա ք ր ք ր ու թ յ ու ն առ ա ջ ա ց ն ե լ ու ն շ ա հ աղ ո թ ե լ ու հ ամ ար ,</p> <p>5) հ աղ ո թ դ ակ ց մ ան ը ն թ ա ց ք ու մ ձ ե ո ք է ք ե ր ու մ վ ս տ ա հ ու թ յ ու ն ,</p> <p>6) ա պ ա հ ո վ ու մ է հ ե տ ա ր ա ր ձ կ ա ս ի մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ր :</p>  |
| <b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏ ԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b> |   |   |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 16. | Մոդուլի դասիչը             | ԱՀ -ԱԱՕ-3-15-001   |
| 17. | Մոդուլի նպատակը            | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:  |
| 18. | Մոդուլի տևողությունը       | 36 ժամ   |
| 19. | Մուտքային պահանջները       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:  |
| 20. | Մոդուլի գնահատման կարգը    | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ըյուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյակի ապահովումն է:   |
| 21. | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները  |
| 22. | Կատարման չափանիշներ        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման սահմանափակումները,</li> <li>2) ըստ հիմնական բնագավառներին ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրասանվտանգության կանոնները,</li> <li>6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:</li> </ol> |
| 23. | Ուսումնառության արդյունք 2 | Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 24. | <b>Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր</b>                | <p>1) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է մ ար դ ու առ ո ղ շ ու թ յ ան և ա շ խ ա տ ա ն ք ի ը ն թ ա գ ք ու մ ա շ խ ա տ ու ն ա կ ու թ յ ան վ ր ա ա գ դ ո ղ գ ո թ ծ ո ն ն ե ր ը (ս ան ի տ ա ր ա հ ի գ է ն ի կ , հ ո գ է ր ան ա ֆ ի գ ի ո լ ո գ ի ա կ ան , է ս թ ե տ ի կ ա կ ան , ս ո գ ի ա կ ա կ ան -հ ո գ է ր ան ա կ ան ),</p> <p>2) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է ա շ խ ա տ ա վ այ ր ի ս ան ի տ ա ր ի այ ի և հ ի գ ի է ն այ ի ը ն դ հ ան ու ր ն ո թ մ է ր ը (մ ի կ ր ո կ լ ի մ ան , ճ առ այ գ այ թ ու մ ը , լ ու ս ա վ ո թ վ ա ծ ու թ յ ու ն ը , տ ա տ ա ն ու մ ն ե ր ը և այ լ ն ),</p> <p>3) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է ա շ խ ա տ ա ն ք ի հ ա մ ա ր ան հ ր ա ժ է շ տ ն յ ու թ ե ր ը և դ ր ան ց ան վ ն ս ս ո գ տ ա գ ո թ ծ ու մ ը ,</p> <p>4) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է ս ան ի տ ա ր ի այ ի և հ ի գ ի է ն այ ի պ ա հ պ ան մ ան հ ա մ ա ր ան հ ր ա ժ է շ տ մ ի ջ ո գ առ ու մ ն ե ր ը :</p> |
| 25. | <b>ՈՒս ու մ ն առ ու թ յ ան ա ր դ յ ու ն ք 3</b> | Կ ան ի ն է լ հ ա վ ան ա կ ան վ տ ան գ ն ե ր ը և վ թ ա ր ն ե ր ը , ի ր ա կ ան ա գ ն է լ ան վ տ ան գ ու թ յ ան մ ի ջ ո գ առ ու մ ն ե ր ը  |
| 26. | <b>Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր</b>                | <p>1) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է կ է ն ց ա ղ այ ի ն և ա ր տ ա դ ր ա կ ան վ թ ա ր ն ե ր ի առ ա ջ ա գ մ ան պ ատ ճ առ ն ե ր ը և հ ե տ ն ան ք ն ե ր ը ,</p> <p>2) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է ա ր տ ա դ ր ա կ ան վ թ ա ր ն ե ր ի կ ան ի ս մ ան ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ր ը ,</p> <p>3) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է առ ան ձ ի ն ի ս մ է ր ի (հ ա շ մ ան դ ս ա մ ու թ յ ու ն ու ն ե ց ո ղ ան ձ ի ն ք , հ դ ի ն ե ր , ան չ ա փ ա հ ս ս ն ե ր և այ լ ն ) ա շ խ ա տ ա ն ք այ ի ն առ ան ձ ն ա հ ա տ ու կ պ այ մ ան ն ե ր ը և վ տ ան գ ն ե ր ի կ ան ի ս մ ան ս ա հ մ ան վ ա ծ մ ի ջ ո գ առ ու մ ն ե ր ը ,</p> <p>4) ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ է կ է ն ց ա ղ այ ի ն և ա ր տ ա դ ր ա կ ան վ թ ա ր ն ե ր ի ու դ ժ ր ա փ ս տ պ ատ ա հ ա ր ն ե ր ի փ ս ս տ ա թ դ թ այ ի ն ձ և ա կ ե ր պ ու մ ն ե ր ի կ ա ր գ ը :</p>   |
| 27. | <b>ՈՒս ու մ ն առ ու թ յ ան ա ր դ յ ու ն ք 4</b> | Յ ու ց ա ր ե ր է լ առ ա ջ ի ն ո գ ն ու թ յ ու ն   |
| 28. | <b>Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր</b>                | <p>1) տ ի ր ա պ է տ ու մ է տ ա ր ք ե ր ի ր ա վ ի ճ ա կ ն ե ր ու մ առ ա ջ ի ն ո գ ն ու թ յ ան հ ի մ ն ա կ ան կ ան ո ն ն ե ր ի ն ,</p> <p>2) առ ա ջ ի ն ո գ ն ու թ յ ան գ ո թ ծ ո ղ ու թ յ ու ն ն ե ր ի ք այ լ ե ր ը ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ,</p> <p>3) կ ա տ ա ր ու մ է ա ր հ ե ս տ ա կ ան շ ն չ առ ու թ յ ան և ս ր տ ի ա շ խ ա տ ա ն ք ի վ ե ր ա կ ան գ ն մ ան գ ո թ ծ ո ղ ու թ յ ու ն ,</p> <p>4) կ ա տ ա ր ու մ է ա ր յ ան հ ո ս ք ի դ ա դ ա ր ե ց մ ան և ք ա ց վ ն ս ս վ ա ծ ք ն ե ր ի վ ի ր ա կ ա պ մ ան գ ո թ ծ ո ղ ու թ յ ու ն ,</p>   |



|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   | <p>5) կատարում է այրվածքներին նախնական մշակման և էլեկտրահարվածի նառաջին օգնությունն ցուցաբերելու գործողություններ,</p> <p>6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություններ՝ տարբեր կոտրվածքներին դեպքում,</p> <p>7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում նառաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:</p>   |
| <b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Հ ԱՄԱԿԱՐԳՉ ԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏ ՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»</b> |                                   |  |
| <b>29.</b>  | <b>Մոդուլի դասիչը</b>             | ԱՀ-ՀՕ-3-15-001   |
| <b>30.</b>  | <b>Մոդուլի նպատակը</b>            | <p>Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի համակարգչային տեխնիկայի ցուցավելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու նառաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքներին շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթներին (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցի ցուցավելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները:</p> |
| <b>31.</b>  | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>       | 36 ժամ   |
| <b>32.</b>  | <b>Մուտքային պահանջները</b>       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:  |
| <b>33.</b>  | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>    | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ շրջանում արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգով հասնում է:  |
| <b>34.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 1</b> | Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում  |
| <b>35.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին,</p> <p>2) տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին,</p> <p>3) տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն),</p>   |

|            |                                   |   |
|------------|-----------------------------------|---|
|            |                                   | <p>4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,</p> <p>5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office),</p> <p>6) կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,</p> <p>7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,</p> <p>8) ստեղծում է նոր թղթապանակ և ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և ստեղծում է առաջադրված վայրում,</p> <p>9) կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print):</p>   |
| <b>36.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> | Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում  |
| <b>37.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստում տպագրելու համար,</p> <p>2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,</p> <p>3) կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,</p> <p>4) կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները և սանցքներից,</p> <p>5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:</p> |
| <b>38.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> | Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում   |
| <b>39.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստել դրանք,</p> <p>2) կազմում է աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ,</p> <p>3) կատարում է ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն),</p> <p>4) փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում,</p> <p>5) ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություններ տվյալների մեջ:</p>   |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 40. | ՈՒՎՈՒՄ ԻՆՏԵՆՍԻՎ ՆԱԿԱՐԿՆԵՐ ԱՊՂՅՈՒՆՔ 4 | Գրաֆիկական խմբագրումն անկարգարդում  |
| 41. | Կատարման չափանիշներ                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) զժագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ,</li> <li>2) զժագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը,</li> <li>3) զժագրում է կանոնավոր պատկերներ,</li> <li>4) Ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով,</li> <li>5) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, զժագրում է տեքստային բլոկներ,</li> <li>6) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաբանագրություն:</li> </ol> |
| 42. | ՈՒՎՈՒՄ ԻՆՏԵՆՍԻՎ ՆԱԿԱՐԿՆԵՐ ԱՊՂՅՈՒՆՔ 5 | Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով  |
| 43. | Կատարման չափանիշներ                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը,</li> <li>2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ,</li> <li>3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով,</li> <li>4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,</li> <li>5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:</li> </ol>                            |
| 44. | ՈՒՎՈՒՄ ԻՆՏԵՆՍԻՎ ՆԱԿԱՐԿՆԵՐ ԱՊՂՅՈՒՆՔ 6 | Աշխատել համացանցում   |
| 45. | Կատարման չափանիշներ                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ներկայացնում է «համացանց» հասկացություններ,</li> <li>2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,</li> <li>3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակություններ,</li> <li>4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (ոբնդակ և բաց ցանցերից),</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,</p> <p>6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,</p> <p>7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):</p> |
|--|--|--|

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն 0732.06.4 «Առաղձագործական, մանրանասանագործական, ապակեգործական աշխատանքներ» մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին մոդուլներ

| ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳԾԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| 1.   | Մոդուլի դասիչը             | ՀՅՍ-3-15-001   |
| 2.   | Մոդուլի նպատակը            | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել տարբեր աշխատանքային գծագրեր կարողություն, փայտե հյուսնային կառուցվածքների հանգույցների և հանգուցամասերի էսքիզներ և աշխատանքային գծագրեր կատարել ու հմտություններ:                            |
| 3.   | Մոդուլի տևողությունը       | 36 ժամ   |
| 4.   | Մուտքային պահանջները       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք է չեն:  |
| 5.   | Մոդուլի գնահատման կարգը    | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարողականի ապահովումն է:  |
| 6.   | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել գծագրական թղթերի պայմանական ֆորմատներ  |
| 7.   | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է պատկերացնում գծագրական թղթի ֆորմատները տարբեր գծագրերի համար,<br>2) ճիշտ է մեկնաբանում մակագրերը, շջանակը և շտամպը,<br>3) կարողանում է մեկնաբանել մասշտաբները և պայմանական նշանները:                                       |
| 8.   | Ուսումնառության արդյունք 2 | Կատարել երկրաչափական կառուցումներ  |
| 9.   | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է պատկերում ուղղանկյուն պրիզման երեք հարթություններին վրա,<br>2) ճիշտ է կատարում չափերը և չափագծերը,<br>3) ճիշտ է կատարում տիպային էսքիզներ գծագրի ֆոնի նկատից,<br>4) ճիշտ է պրոեկտում առարկայի եզրերը, նիստերը և գագաթները: |
| 10.  | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել մաքրություն դասերի տարբերանները գծագրերում   |
| 11.  | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է ներկայացնում մաքրություն դասերը,   |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | <p>2) ճիշտ է պատկերացնում բուժակ-բժշանցքների և բացակ-ձգվածքների ճշտության դասերը էսքիզների ցուցադրումով,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում ակոսների և կատարների ցուցադրումը գծագրերում:</p>   |
| <b>ՍՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԹՈՒՅԼՏ ՎԱԾՔՆԵՐ ԵՎ ՆՍՏ ԵՑ ՎԱԾՔՆԵՐ, ՄԱԿԵՐԵՎՈՒՅ ԹՆԵՐԻ ԱՆՀ ԱՐԹՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                     |   |
| <b>12.</b>   | <b>Մոդուլի դասիչը</b>               | ՀՅՍ-3-15-002  |
| <b>13.</b>   | <b>Մոդուլի նպատակը</b>              | Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ փայտե հյուսնային կառուցվածքների հանգուցամասերի չափերի թույլտվածքների և նստեցվածքների, մակերևույթների անհարթությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու բավարար հմտություններ:   |
| <b>14.</b>   | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>         | 24 ժամ  |
| <b>15.</b>   | <b>Մուտքային պահանջները</b>         | Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-001 «Գծագրության հիմունքներ» մոդուլը:  |
| <b>16.</b>   | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>      | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյակի ապահովումն է:   |
| <b>17.</b>   | <b>Ուսումնասիրության արդյունք 1</b> | Պարզաբանել հանգուցամասերի չափերի թույլտվածքները և նստեցվածքները, ճշտության պայմանական նշանակումները   |
| <b>18.</b>   | <b>Կատարման չափանիշներ</b>          | <p>1) ճիշտ է մեկնաբանում հանգուցամասերի չափերի թույլտվածքների 2 եղանակներով,</p> <p>2) ճիշտ է պարզաբանում հանգուցամասերի մշակման ճշտությունը և այդ ճշտությունը կանխորոշող պայմանները,</p> <p>3) ճիշտ է բնութագրում տարբեր հանգուցամասերի նմինալ, սահմանային և իրական չափերը,</p> <p>4) ճիշտ է մեկնաբանում մշակվող հանգուցամասերի մակերևույթների մաքրությունը,</p> <p>5) ճիշտ է պարզաբանում տարբեր հանգուցամասերի փոխադարձ փոխարինելիության սկզբունքը,</p> <p>6) ըստ առաջադրանքի ճիշտ է հաշվարկում թույլտվածքը, նստեցվածքը, բացակը, ձգվածքը:</p> |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| 19.  | Ուսումնական առարկայի նկարագրում | Ներկայացնել փայտե հանգուցամասերի մեխանիկական մշակման ժամանակ առաջացած անհարթությունները   |
| 20.  | Կատարման չափանիշներ             | 1) ճիշտ է մեկնաբանում անհարթությունների բնույթը, տեսակները և պարամետրերը,<br>2) ճիշտ է տարբերակում աշխատանքային գծագրերում տրված անհարթությունների վերաբերող պայմանական նշանները և պատկերում աշխատանքային գծագրերում:   |
| <b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՉԱՓԻՉ, ՉԱՓԱՆՇՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓՈՒՄՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՀԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                 |   |
| 21.  | Մոդուլի դասիչը                  | ՀՅՄ-3-15-003  |
| 22.  | Մոդուլի նպատակը                 | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել չափիչ և չափանշման գործիքներով չափումներ, ստուգումներ և չափանշումներ կատարելու կարողություններ:  |
| 23.  | Մոդուլի տևողությունը            | 18 ժամ  |
| 24.  | Մուտքային պահանջները            | Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՄ-3-15-001 «Գծագրության հիմունքներ» և ՀՅՄ-3-15-002 «Թույլ տվածքներ և նստեցվածքներ, մակերևույթների անհարթություններ» մոդուլները:   |
| 25.  | Մոդուլի գնահատման կարգը         | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ չափանշանները համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարողակի ապահովումն է:  |
| 26.  | Ուսումնական առարկայի նկարագրում | Կատարել չափիչ գործիքներով չափումներ և ստուգումներ   |
| 27.  | Կատարման չափանիշներ             | 1) ճիշտ է ներկայացնում չափիչ գործիքների տեսակները,<br>2) ճիշտ է մեկնաբանում չափման գործընթացը, դրակարևորությունները, ներկայացնում է կիրառվող ժամանակակից չափման միավորները,<br>3) ճիշտ է ներկայացնում չափման մեթոդները և դրանց իրականացման եղանակները,<br>4) ճիշտ է կատարում չափումներ և ստուգումներ: |
| 28.  | Ուսումնական առարկայի նկարագրում | Կատարել չափանշման գործիքներով չափանշումներ  |
| 29.  | Կատարման չափանիշներ             | 1) ճիշտ է բացատրում չափանշման գործընթացը,<br>2) ճիշտ է ներկայացնում է չափանշման գործիքները,<br>3) ճիշտ է կատարում չափանշման գործընթացները՝ ըստ առաջադրանքի:   |

| ՄՈՂՈՒԼ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՓԱՅՏ ԱՆՅ ՈՒԹԵՐԻ Հ ԻՄՆԱԿԱՆ Հ ԱՏ ԿՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐԻ ԲՆՈՒԹԱԳՐՄԱՆ ՈՒՆԱԿՈՒԹՅ ՈՒՆ» |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| 30.   | Մոդուլի դասիչը             | ՀՅՍ-3-15-004   |
| 31.   | Մոդուլի նպատակը            | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել փայտանյութերը տարբերակելու, փայտանյութի հիմնական հատկությունները որոշելու, արատները տարբերակելու, տարատեսակ արատների չափումներ կատարելու, փայտանյութը տարբեր վնասակար ազդեցություններից պաշտպանելու միջոցները մեկնաբանելու ունակություններ:  |
| 32.   | Մոդուլի տևողությունը       | 36 ժամ   |
| 33.   | Մուտքայի նպահանջները       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք է չեն:  |
| 34.   | Մոդուլի գնահատման կարգը    | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընթացքի արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է:  |
| 35.   | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել փայտանյութերի տեսակները ըստ բնիկ տրված քննարկի   |
| 36.   | Կատարման չափանիշներ        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում բնիկ տրված քննարկ,</li> <li>2) ճիշտ է որոշում փայտատեսակը ըստ բնիկ տրված քննարկի,</li> <li>3) կարողանում է որոշել փայտատեսակը ճակատային կտրվածքով,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում միջուկավոր և անմիջուկ փայտատեսակները:</li> </ol>  |
| 37.   | Ուսումնառության արդյունք 2 | Ներկայացնել փայտանյութերի ֆիզիկական հատկությունները  |
| 38.   | Կատարման չափանիշներ        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում փայտանյութի ֆիզիկական հատկությունները,</li> <li>2) կարողանում է ճանաչել փայտատեսակը ըստ ֆիզիկական հատկությունների,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում փայտանյութի ջերմալեկտրական և մեխանիկական հատկությունները,</li> <li>4) կարողանում է մեկնաբանել փայտանյութի ուժեղելու և չորապակուրդ տալու պատճառը:</li> </ol> |
| 39.   | Ուսումնառության            | Ներկայացնել փայտանյութերի մեխանիկական հատկությունները  |



|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   | <b>արդյունք 3</b>                   |   |
| <b>40.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է որոշում փայտանյութի ամրությունը ըստ փայտատեսակի,</li> <li>2) ճիշտ է որոշում փայտատեսակների առաձգական կամ պլաստիկ լիները,</li> <li>3) ճիշտ է գնահատում փայտանյութի ամրության ստիճանը,</li> <li>4) ճիշտ է գնահատում տարբեր կտրոն գործիքի վրա փայտանյութերի ազդեցության մեխանիզմը:</li> </ol> |
| <b>41.</b>  | <b>Ուսումնասիրության արդյունք 4</b> | Ներկայացնել փայտանյութի արտոնելը և դրանք վերացնելու ձևերը   |
| <b>42.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում արտոնելի տեսակները,</li> <li>2) ճիշտ է որոշում արտոնելի չափերը և դրանց հնարավորին վերացման ձևերը,</li> <li>3) ճիշտ է տարբերակում փայտատեսակները՝ ըստ արտոնելի,</li> <li>4) ճիշտ է մեկնաբանում մեխանիկական մշակման ժամանակ առաջացող վնասվածքները:</li> </ol>                   |
| <b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՆՔԻ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐՈՎ ԱՇԽԱՏ ԱՆՔՆԵՐԻ ՀՍՏ ՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                     |   |
| <b>43.</b>  | <b>Մոդուլի դասիչը</b>               | ՀՅՍ-3-15-005  |
| <b>44.</b>  | <b>Մոդուլի նպատակը</b>              | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ձեռքի գործիքներով հյուսնային աշխատանքներ կատարելու հմտություններ:   |
| <b>45.</b>  | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>         | 62 ժամ  |
| <b>46.</b>  | <b>Մուտքային պահանջները</b>         | Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-004 «Փայտանյութերի հիմնական հատկությունների բնութագրման ունակություն» մոդուլը:   |
| <b>47.</b>  | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>      | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյակի ապահովումն է:   |
| <b>48.</b>  | <b>Ուսումնասիրության արդյունք 1</b> | Կատարել տիպային աշխատանքներ ձեռքի ընդհանուր նշանակության գործիքներով, օգտվել սենեռնո հարմարանքներից   |
| <b>49.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է պարզաբանում աշխատատեղին ներկայացվող պահանջները, նախատեսված սարքավորումները և դրանց կառուցվածքը,</li> <li>2) ճիշտ է մեկնաբանում ձեռքի գործիքներով ըստ նշանակության կատարվող</li> </ol>  |

|            |                                   |  |
|------------|-----------------------------------|--|
|            |                                   | <p>աշխատանքներին ֆինու թագի ընթացքում,</p> <p>3) ճիշտ է մեկնաբանում սկզբնական հարմարանքներին աշխատանքի սկզբում ընթացքում,</p> <p>4) ճիշտ է մեկնաբանում մուրճի տեսակները, կարողանում կատարել դրանցով տիպային աշխատանքներ՝ օգտվելով նաև սկզբնական հարմարանքներին,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում աքցանով, տարիաշարժով, համաքցանով, լրատվորիչով, սեպակերպև խաչակերպ պտուտակիչներով տիպային աշխատանքներ՝ օգտվելով նաև սկզբնական հարմարանքներին,</p> <p>6) պահպանում է անվտանգության կանոնները:</p>                                    |
| <b>50.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> | Կատարել տիպային աշխատանքներ ձեռքի հատման և սղոցման գործիքներով, օգտագործել սկզբնական հարմարանքներ  |
| <b>51.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է մեկնաբանում տարբեր տեսակի ձեռքի հատման գործիքներով կատարվող աշխատանքներին ֆինու թագի ընթացքում, կատարում դրանցով տիպային աշխատանքներ,</p> <p>2) ճիշտ է մեկնաբանում սղոցման գործիքներով կատարվող աշխատանքներին ֆինու թագի ընթացքում, ներկայացնում սղոցման գործիքներին տեսակները և կառուցվածքները,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի սղոցման գործիքներով տիպային աշխատանքներ՝ օգտագործելով նաև սկզբնական հարմարանքներ,</p> <p>4) պահպանում է անվտանգության կանոնները:</p>                                   |
| <b>52.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> | Կատարել տիպային աշխատանքներ ձեռքի կտրող գործիքներով, օգտագործել սկզբնական հարմարանքներ   |
| <b>53.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է մեկնաբանում տարբեր կտրող գործիքներով կատարվող աշխատանքներին ֆինու թագի ընթացքում,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի ռանդաներով տիպային աշխատանքներ՝ օգտագործելով նաև սկզբնական հարմարանքներ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի դուրերով տիպային աշխատանքներ՝ օգտագործելով նաև սկզբնական հարմարանքներ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի դանակներով տիպային աշխատանքներ՝ օգտագործելով նաև սկզբնական հարմարանքներ,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի խարտոցներով տիպային աշխատանքներ՝</p> |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | <p>օգտագործելով նաև սևեռող հարմարանքներ ,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի ձեռքի էլեկտրական ռանդայով տիպային աշխատանքներ ,</p> <p>7) պահպանում է անվտանգության կանոնները :</p>   |
| <b>54.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 4</b> | Կատարել տիպային աշխատանքներ ձեռքի գայլիկոնման սարքերով և գործիքներով , օգտագործել սևեռող հարմարանքներ   |
| <b>55.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է բնութագրում ձեռքի գայլիկոնման սարքերով և գործիքներով կատարվող աշխատանքների բնութագիրը ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ձեռքի գայլիկոնման սարքերի ու գործիքների տեսակները ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում ձեռքի շաղափիչով տարբեր գայլիկոններով տիպային աշխատանքներ՝ օգտագործելով նաև սևեռող հարմարանքներ ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի գչիքներով տիպային աշխատանքներ՝ օգտագործելով նաև սևեռող հարմարանքներ ,</p> <p>5) պահպանում է անվտանգության կանոնները :</p> |
| <b>ՍՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՅ ՈՒՄՆԱՅ ԻՆ ՄԻԱՅ ՈՒՄՆԵՐ ՊԱՏՐԱՍ ԵԼ ՈՒ, ԱՄՐԱՅ ՆԵԼ ՈՒ Հ ՍՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                   |   |
| <b>56.</b>  | <b>Մոդուլի դասիչը</b>             | ՀՅՄ-3-15-006  |
| <b>57.</b>  | <b>Մոդուլի նպատակը</b>            | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հյուսնային միացումներ պատրաստելու հմտություններ :   |
| <b>58.</b>  | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>       | 96 ժամ  |
| <b>59.</b>  | <b>Մուտքային պահանջները</b>       | Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՄ-3-15-005 «Ձեռքի գործիքներով աշխատանքների հմտություններ» մոդուլը :   |
| <b>60.</b>  | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>    | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյակի ապահովումն է :  |
| <b>61.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 1</b> | Կատարել ամրակման աշխատանքներ  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 62. | Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ամ ր ա կ ն ե ր ի տե ս ա կ ն ե ր ը ,</li> <li>2) ը ս տ ամ ր ա կ ն ե ր ի տե ս ա կ ն ե ր ի ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ կ ի ր առ մ ան դ ե պ ք ե ր ը ,</li> <li>3) տա ր ք ե ր տե ս ա կ ի ամ ր ա կ ն ե ր ո վ կ ատար ու մ է ամ ր ա կ մ ան ա շ խատան ք ն ե ր ,</li> <li>4) ա շ խատան ք ի ը ն թ ա գ ք ու մ պ ա հ պ ան ու մ է ան վ տան գ ու թ յ ան կ ան ո ն ն ե ր ը :</li> </ol>   |
| 63. | ՈՒ ս ու մ ն առ ու թ յ ան ա ր դ յ ու ն ք 2 | Կատար ե լ ս ո ս ն ձ ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր  |
| 64. | Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ս ո ս ի ն ձ ն ե ր ի տե ս ա կ ն ե ր ը ,</li> <li>2) ճիշտ է ք ն ու թ ա գ ր ու մ տա ր ք ե ր տե ս ա կ ի ս ո ս ի ն ձ ն ե ր ի հ ի մ ն ա կ ան առ ան ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե ր ը ,</li> <li>3) ճիշտ է կ ատար ու մ ը ս տ առ ա ջ ա դ ր ան ք ի ս ո ս ն ձ ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր ,</li> <li>4) պ ա հ պ ան ու մ է ա շ խատան ք ի ան վ տան գ ու թ յ ան կ ան ո ն ն ե ր ը :</li> </ol>  |
| 65. | ՈՒ ս ու մ ն առ ու թ յ ան ա ր դ յ ու ն ք 3 | Կատար ե լ ան կ յ ու ն ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր  |
| 66. | Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ան կ յ ու ն ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր ի հ ի մ ն ա կ ան տե ս ա կ ն ե ր ը ,</li> <li>2) ճիշտ է պ ա տ կ ե ր ու մ ան կ յ ու ն ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր ի է ս ք ի գ ն ե ր ը ն ա շ խատան ք ա յ ի ն գ ծ ա գ ր ե ր ը ,</li> <li>3) ճիշտ է կ ատար ու մ չ ափան շ ու մ , գ ծ ան շ ու մ ,</li> <li>4) ճիշտ է պ ա տ ր ա ս տ ու մ ան կ յ ու ն ա յ ի ն մ ի ա գ մ ան հ ան գ ու ց ամ ա ս ե ր ը ,</li> <li>5) ճիշտ է մ ի ա գ ն ու մ հ ան գ ու ց ամ ա ս ե ր ը , կ ատար ու մ է ամ ր ա գ մ ան ա շ խատան ք ն ե ր ,</li> <li>6) պ ա հ պ ան ու մ է ա շ խատան ք ի ան վ տան գ ու թ յ ան կ ան ո ն ն ե ր ը :</li> </ol> |
| 67. | ՈՒ ս ու մ ն առ ու թ յ ան ա ր դ յ ու ն ք 4 | Կատար ե լ ճ ա կ ա տ ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր  |
| 68. | Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ճ ա կ ա տ ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր ի մ ե խ ան ի կ ա կ ան ք ն ու թ ա գ ր ե ր ը ,</li> <li>2) ճիշտ է պ ա տ կ ե ր ու մ ճ ա կ ա տ ա յ ի ն մ ի ա գ ու մ ն ե ր ի է ս ք ի գ ն ե ր ը ն ա շ խատան ք ա յ ի ն գ ծ ա գ ր ե ր ը ,</li> <li>3) ճիշտ է կ ատար ու մ չ ափան շ ու մ , գ ծ ան շ ու մ ,</li> <li>4) ճիշտ է պ ա տ ր ա ս տ ու մ ճ ա կ ա տ ա յ ի ն մ ի ա գ մ ան հ ան գ ու ց ամ ա ս ե ր ը ,</li> </ol>   |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | <p>5) ճիշտ է հավաքում ճակատային միացման հանգուցամասերը, կատարում է ամրացման աշխատանքներ,</p> <p>6) պահպանում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները:</p>   |
| <b>69.</b>  | <b>Ուսումնառություն արդյունք 5</b> | Կատարել կողային միացումներ  |
| <b>70.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>         | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր կողային միացումների մեխանիկական բնութագրերը,</p> <p>2) ճիշտ է պատկերում տարբեր կողային միացումների էսքիզները և աշխատանքային զծագրերը,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում չափանշում, զծանշում,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում կողային միացումների հանգուցամասերը,</p> <p>5) ճիշտ է միացնում հանգուցամասերը, կատարում է ամրացման աշխատանքներ,</p> <p>6) պահպանում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները:</p>       |
| <b>71.</b>  | <b>Ուսումնառություն արդյունք 6</b> | Կատարել T-աձև և խաչաձև միացումներ   |
| <b>72.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>         | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում և բնութագրում T-աձև և խաչաձև միացումների մեխանիկական բնութագրերը,</p> <p>2) ճիշտ է պատկերում T-աձև և խաչաձև միացումների էսքիզները և աշխատանքային զծագրերը,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում չափանշում, զծանշում,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում միացումների հանգուցամասերը,</p> <p>5) ճիշտ է միացնում հանգուցամասերը, կատարում է ամրացման աշխատանքներ,</p> <p>6) պահպանում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները:</p> |
| <b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՓՍՅ ԱՄԵ ԱԿՄԱՆ Հ ԱՍՏ ՈՑՆԵՐՈՎ ԱԵԽԱՏ ԱՆՔՆԵՐԻ Հ ՍՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                    |   |
| <b>73.</b>  | <b>Մոդուլի դասիչը</b>              | ՀՅՍ-3-15-007  |
| <b>74.</b>  | <b>Մոդուլի նպատակը</b>             | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել փայտամշակման հաստոցներով տիպային դետալներ պատրաստելու հմտություններ:  |
| <b>75.</b>  | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>        | 90 ժամ  |

|            |                                   |   |
|------------|-----------------------------------|---|
| <b>76.</b> | <b>Մուտքայի նպահանջ ներք</b>      | Մյս մոդուլը ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-004 «Փայտանյութերի հիմնական հատկությունների բնութագրման ունակություն» մոդուլը:   |
| <b>77.</b> | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>    | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է:  |
| <b>78.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 1</b> | Ներկայացնել ընդլայնական և ընդերկայնական սրբանվան սկզբնական և վերջնական աստիճանային ուսումնական հաստոցները   |
| <b>79.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է պարզաբանում աշխատատեղի ներկայացվող նպահանջները,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում ընդլայնական սրբանվան սկզբնական և վերջնական աստիճանային հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կատարողականը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ընդերկայնական սրբանվան սկզբնական և վերջնական աստիճանային հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կատարողականը.</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում սկզբնական և վերջնական սրբանվան տեսակները, մեկնաբանում կատարվող աշխատանքների սկզբունքները,</li> <li>5) ճիշտ է չափանշում, գծանշում, ընտրում տեղակայման բազան և տեղակայում նախապատրաստվածքը,</li> <li>6) ճիշտ է գործարկում և անջատում հաստոցները,</li> <li>7) ճիշտ է կատարում ըստ առաջադրանքի նախապատրաստվածքի մշակման գործընթացները,</li> <li>8) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</li> </ol> |
| <b>80.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> | Ներկայացնել ֆուգանային, ֆրեզերային և ռեյսմուսային ուսումնական հաստոցները  |
| <b>81.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է պարզաբանում աշխատատեղի ներկայացվող նպահանջները,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում ֆուգանային հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կատարողականը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ռեյսմուսային հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կատարողականը,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում ֆրեզերային հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և</li> </ol>  |

|            |                                    |  |
|------------|------------------------------------|--|
|            |                                    | <p>կառուցվածքը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում դանակազլաններին և ֆրեզներին տեսակները, մեկնաբանում կատարվող աշխատանքներին սկզբունքները,</p> <p>6) ճիշտ է չափանշում, գծանշում, ընտրում տեղակայման բազան և տեղակայում նախապատրաստվածքը,</p> <p>7) ճիշտ է գործարկում և անջատում հաստոցները,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում ըստ առաջադրանքի նախապատրաստվածքի մշակման գործընթացները,</p> <p>9) պահպանում է աշխատանքի անվտանգություն կանոնները:</p>   |
| <b>82.</b> | <b>Ուսումնառություն արդյունք 3</b> | Ներկայացնել բուժակահանման, գայլիկոնման-փորակման և շաղափման ուսումնական հաստոցները  |
| <b>83.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>         | <p>1) ճիշտ է պարզաբանում աշխատատեղին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում բուժակահան հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կառուցվածքը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում գայլիկոնման-փորակման հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կառուցվածքը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում շաղափման հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կառուցվածքը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում կտրող աշխատանքային գործիքներին (գայլիկոններին, շաղափիչներին և բուժակահանիչներին) տեսակները, մեկնաբանում կատարվող աշխատանքներին սկզբունքները,</p> <p>6) ճիշտ է չափանշում, գծանշում, ընտրում տեղակայման բազան և տեղակայում նախապատրաստվածքը,</p> <p>7) ճիշտ է գործարկում և անջատում հաստոցները,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում ըստ առաջադրանքի նախապատրաստվածքի մշակման գործընթացները,</p> <p>9) պահպանում է աշխատանքի անվտանգություն կանոնները:</p> |
| <b>84.</b> | <b>Ուսումնառություն արդյունք 4</b> | Ներկայացնել հղկման ուսումնական հաստոցը   |
| <b>85.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>         | <p>1) ճիշտ է պարզաբանում աշխատատեղին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում հղկման հաստոցի աշխատանքի սկզբունքը և կառուցվածքը,</p>   |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  |                                   | <p>3) ճիշտ է ներկայացնում հղկասկավառակներին և հղկաժապավեններին տեսակները, մեկնաբանում կատարվող աշխատանքներին սկզբունքները,</p> <p>4) ճիշտ է տեղադրում հղկասկավառակները և հղկաժապավենները և կարգաբերում դրանց ձգվածությունը,</p> <p>5) ճիշտ է գործարկում և անջատում հաստոցը,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում ըստ առաջադրանքի փայտե հանգուցամասերի հղկման գործընթացները,</p> <p>7) պահպանում է աշխատանքի անվտանգությունը և կանոնները:</p> |
| <b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴՈՆԵՐԻ ՊՍՏՐԱՍՏ ՄԱՆ ՀՍՏ ՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                   |   |
| <b>86.</b>   | <b>Մոդուլի դասիչը</b>             | ՀՅՍ-3-15-008  |
| <b>87.</b>   | <b>Մոդուլի նպատակը</b>            | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել տարբեր տեսակի դոներին պատրաստման հմտություններ:   |
| <b>88.</b>   | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>       | 72 ժամ  |
| <b>89.</b>   | <b>Մուտքային պահանջները</b>       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-006 «Հյուսնային միացումներ պատրաստելու, ամրացնելու հմտություններ» և ՀՅՍ-3-15-007 «Փայտամշակման հաստոցներով աշխատանքներին հմտություններ» մոդուլները:  |
| <b>90.</b>   | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>    | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է:  |
| <b>91.</b>   | <b>Ուսումնառության արդյունք 1</b> | Ներկայացնել դոներին տեսակները, կառուցվածքները   |
| <b>92.</b>   | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ըստ հատկանիշների և նշանակության ճիշտ է ներկայացնում դոներին տեսակները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում դոներին կառուցվածքը:</p>   |
| <b>93.</b>   | <b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> | Ներկայացնել երեսամշակման մակերևույթների և նախապատրաստման համար օգտագործվող նյութերի բնութագրերը, գործիքների տեսակները, կատարել մակերևույթների նախապատրաստման աշխատանքները, երեսամշակում   |
| <b>94.</b>   | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | 1) ճիշտ է մեկնաբանում մակերևույթների երեսամշակման համար օգտագործվող նյութերի բնութագրերը,   |



|             |                                   |  |
|-------------|-----------------------------------|--|
|             |                                   | <p>2) ճիշտ է ներկայացնում երեսամյակի մասնաճանաչի գործիքները, տեսակները,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում մակերևույթների նախապատրաստումը,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում երեսամյակում,</p> <p>5) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</p>   |
| <b>95.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> | Ներկայացնել երեսապատման համար օգտագործվող նյութերի բնութագիրը, կատարել երեսապատում   |
| <b>96.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է մեկնաբանում երեսապատման համար օգտագործվող նյութերի տեսակները,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում երեսապատում,</p> <p>3) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</p>   |
| <b>97.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 4</b> | Պատրաստել մուտքի դուռ  |
| <b>98.</b>  | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ըստ առաջադրանքի ճիշտ է կատարում մուտքի դռան էսքիզները և աշխատանքային գծագրերը,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում չափադրումները, գծանշումները, պատրաստում շինվածքամասերը,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում շինվածքամասերի բնութագրի միացումները՝ օգտագործելով նաև սոսնձանյութեր,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում երեսամյակում,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում երեսապատում,</p> <p>6) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</p> |
| <b>99.</b>  | <b>Ուսումնառության արդյունք 5</b> | Պատրաստել միջուկային դուռ  |
| <b>100.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է կատարում միջուկային դռան էսքիզները և աշխատանքային գծագրերը,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում չափադրումները, գծանշումները, պատրաստում շինվածքամասերը,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում շինվածքամասերի բնութագրի միացումները՝ օգտագործելով նաև սոսնձանյութեր,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում երեսամյակում,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում երեսապատում,</p>  |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|   |                                       | 6) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:   |
| <b>ՄՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊԱՏ ՈՒՋ ԱՆՆԵՐԻ ՊԱՏ ԲԱՍՏ ՄԱՆ Հ ՍՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ»</b> |                                       |   |
| <b>101.</b>   | <b>Մոդուլի դասիչը</b>                 | ՀՅՍ-3-15-009  |
| <b>102.</b>   | <b>Մոդուլի նպատակը</b>                | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել տարբեր տեսակի պատուհանների պատրաստման հմտություններ:  |
| <b>103.</b>   | <b>Մոդուլի տևողությունը</b>           | 72 ժամ  |
| <b>104.</b>   | <b>Մուտքային պահանջները</b>           | Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-006 «Հյուսնային միացումներ պատրաստելու, ամրացնելու հմտություններ» և ՀՅՍ-3-15-007 «Փայտամշակման հաստցներով աշխատանքների հմտություններ» մոդուլները:  |
| <b>105.</b>   | <b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>        | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներով քանակարդակի ապահովումն է:   |
| <b>106.</b>   | <b>Ռեսուրսներն առանձին արդյունք 1</b> | Ներկայացնել պատուհանների տեսակները և կառուցվածքը  |
| <b>107.</b>   | <b>Կատարման չափանիշներ</b>            | 1) ճիշտ է ներկայացնում պատուհանների տեսակները,<br>2) ճիշտ է մեկնաբանում պատուհանների կառուցվածքային առանձնահատկությունները:   |
| <b>108.</b>   | <b>Ռեսուրսներն առանձին արդյունք 2</b> | Պատրաստել պատուհան  |
| <b>109.</b>   | <b>Կատարման չափանիշներ</b>            | 1) ճիշտ է պատկերում ըստ առաջադրանքի պատուհանի էսքիզները և աշխատանքային գծագրերը,<br>2) ճիշտ է կատարում չափադրումները, գծանշումները, պատրաստում շինվածքամասերը,<br>3) ճիշտ է կատարում բուրձակահանման գործընթացները,<br>4) ճիշտ է կատարում շինվածքամասերի բուրձակային միացումները,<br>5) ըստ աշխատանքային գծագրերի ճիշտ է կատարում ծինիների, փականներին և բռնակների տեղերի փորակումը և դրանց տեղադրումը,<br>6) ճիշտ է երեսամշակումները եսպատում,<br>7) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները: |

| ՍՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Տ ԱԽՏ ԱԿԵ Հ ԱՏ ԱԿԻ ՓԱՅՏ Ե ՇԻՆՎԱԾՔԱՄԱՍԵՐԻ ՊԱՏ ԲԱՍՏ ՄԱՆ Հ ԱՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ» |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| 110.   | Մոդուլի դասիչը             | ՀՅՍ-3-15-010   |
| 111.   | Մոդուլի նպատակը            | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել տախտակե հատակի փայտե շինվածքամասերի պատրաստման հմտություններ:  |
| 112.   | Մոդուլի տևողությունը       | 56 ժամ   |
| 113.   | Մուտքայի նպահանջները       | Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-007 «Փայտավանդակման հաստցներով աշխատանքների հմտություններ» մոդուլը:   |
| 114.   | Մոդուլի գնահատման կարգը    | Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ շարժան շարժան արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է:  |
| 115.   | Ուսումնառության արդյունք 1 | Ներկայացնել տախտակե հատակի կառուցվածքը, օգտագործվող նյութերը, կատարել հատակի չափագծումներ  |
| 116.   | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է մեկնաբանում հատակի տեսակները՝ ըստ հատկանիշների և նշանակության, կառուցվածքի և նյութի,<br>2) ճիշտ է ներկայացնում հատակի կառուցվածքը,<br>3) ճիշտ է կատարում չափագծումները,<br>4) ճիշտ է մեկնաբանում օգտագործվող նյութերը:                             |
| 117.   | Ուսումնառության արդյունք 2 | Պատրաստել տախտակե հատակի փայտե շինվածքամասերը  |
| 118.   | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է պատկերում տախտակե հատակի փայտե շինվածքամասերի էսքիզները,<br>2) ճիշտ է պատկերում տախտակե հատակի փայտե շինվածքամասերի աշխատանքային գծագրերը,<br>3) ճիշտ է պատրաստում տախտակե հատակի փայտե շինվածքամասերը,<br>4) պահպանում է անվտանգության կանոնները: |
| 119.   | Ուսումնառության արդյունք 3 | Ներկայացնել ջերմամեկուսիչ, ձայնամեկուսիչ և էլեկտրամեկուսիչ նյութերի բնութագրերը  |
| 120.   | Կատարման չափանիշներ        | 1) ճիշտ է ներկայացնում ջերմապահպանիչ նյութերի շերտի հիմքի ձևախախտումը,<br>2) ճիշտ է ընտրում ջերմապահպանիչ շերտի բեռնվածության դիմադրողականությունը:  |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| 121.   | ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐՂՈՒՆՔ 4 | Ներկայացնել տափազերաններին կարգավորման ձևերը և մեթոդները   |
| 122.   | Կատարման չափանիշներ       | 1) ճիշտ է ներկայացնում տափազերանները դասավորելու ճշտությամբ՝ օգտագործելով հարթաչափերը,<br>2) ճիշտ է ներկայացնում տափազերաններին միջև հեռավորության չափը,<br>3) ճիշտ է կատարում տափազերաններին տեղակայում՝ հաշվի առնելով սենյակի բարձրությունը: |
| <b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԱՆԻՔԻ ՓՅՅԵ ՇԻՆՎԱԾՔԱՄԱՍԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b> |                           |  |
| 123.   | Մոդուլի դասիչը            | ՀՅՍ-3-15-011   |
| 124.   | Մոդուլի նպատակը           | Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել տանիքի փայտե շինվածքամասերի պատրաստման հմտություններ:  |
| 125.   | Մոդուլի տևողությունը      | 72 ժամ   |
| 126.   | Մուտքային պահանջները      | Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՀՅՍ-3-15-007 «Փայտամշակման հաստոցներով աշխատանքներին հմտություններ» մոդուլը:   |
| 127.   | Մոդուլի գնահատման կարգը   | Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արժյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է:   |
| 128.   | ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐՂՈՒՆՔ 1 | Ներկայացնել տանիքի տեսակները   |
| 129.   | Կատարման չափանիշներ       | 1) ճիշտ է ներկայացնում տանիքի տեսակները,<br>2) ճիշտ է կատարում տանիքի չափանշումը,<br>3) ճիշտ է ներկայացնում տանիքների կոնստրուկցիոն էլեմենտները:   |
| 130.   | ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐՂՈՒՆՔ 2 | Ներկայացնել կրող մասի կառուցվածքը, պատկերել կրող մասի շինվածքների էսքիզը և աշխատանքային գծագիրը  |
| 131.   | Կատարման չափանիշներ       | 1) ճիշտ է ներկայացնում կրող մասի կառուցվածքը,<br>2) ճիշտ է պատկերում կրող մասի շինվածքի էսքիզը և աշխատանքային գրագիրը,<br>3) ճիշտ է պատրաստում ծպեղի շինվածքամասերը,<br>4) ճիշտ է պատրաստում հեծաններին հատակի շինվածքամասերը,                 |

|             |                                   |   |
|-------------|-----------------------------------|---|
|             |                                   | <p>5) ճիշտ է պատրաստում հավաքման ձևվածքներին շինվածքամասերը,</p> <p>6) պահպանում է աշխատանքի անվտանգության կանոնները:</p>   |
| <b>132.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> | Ընտրել ծպեղին ակապատրաստվածքը   |
| <b>133.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում տանիքի կառույցի հանգույցները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում տանիքի ձևավորումը և ամրության սահմանները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մետադակն կարկասով ծպեղների կառուցվածքի բնութագիրը,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում փայտյա ծպեղները:</p> |
| <b>134.</b> | <b>Ուսումնառության արդյունք 4</b> | Ներկայացնել ծպեղների կառուցվածքային տարրերը   |
| <b>135.</b> | <b>Կատարման չափանիշներ</b>        | <p>1) ճիշտ է ներկայացնում կառուցվածքային տարրերը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մետադյա ամրակների դերը ծպեղի հանգույցներին հավաքման ժամանակ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում հենակի և կախված ծպեղների կառուցվածքի բնութագիրը:</p>                                   |

**Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն Կրթություն 0732.06.4**

**«Առտաղձագործական, մանրահատականագործական, սալակեզործական աշխատանքներ»**

**Մասնագիտություն 0732.06.02.4 «Հյուսն» որակավորման օրինակելի ուսումնական պլան**

| N  | Առարկայ պահմբեր, առարկաներ և մոդուլներ  | Շաբաթների թիվը | Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ | Պարտադիր Լսարանային պարապմունքներ, ժամ | Ռեսուրսային երաշխավորվող տարին |
|----|---|----------------|--|--|--------------------------------|
|    | <b>ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ Հ ՈՒՍԱՆԻՏ ԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏԵՍԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ</b> |                |  |  |                                |
| 1. | Հայոցլեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ   |                | 108  | 72                                     | 1                              |
| 2. | Քաղաքագիտություն և սոցոլոգիայի հիմունքներ   |                | 27   | 18                                     | 1                              |
| 3. | Իրավունքի հիմունքներ  |                | 54   | 36                                     | 1                              |
| 4. | Պատմություն   |                | 54   | 36                                     | 1                              |
| 5. | Օտարլեզու   |                | 90   | 60                                     | 1                              |
| 6. | Ֆիզիկուլտուրա   |                | 93   | 62                                     | 1                              |
| 7. | Լանդշավտագիտություն և էկոլոգիայի հիմունքներ                                       |                | 54   | 36                                     | 1                              |
| 8. | Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներին հիմնահարցեր                  |                | 27   | 18                                     | 1                              |
|    | <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>   |                | <b>507</b>                                 | <b>338</b>                             |                                |
|    | <b>ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ Հ ՍՏ ՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>   |                |  |  |                                |
| 1. | Հաղորդակցություն  |                | 54   | 36                                     | 1                              |
| 2. | Անվտանգություն և առաջին օգնություն  |                | 54   | 36                                     |                                |
| 3. | Համակարգչային օպերատորություն   |                | 54   | 36                                     | 1                              |
|    | <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>   |                | <b>162</b>                                 | <b>108</b>                             |                                |
|    | <b>ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ</b>   |                |  |  |                                |
| 1. | Գծագրություն հիմունքներ   |                | 54   | 36                                     | 1                              |
| 2. | Թույլ տվածքներ և ստեղծվածքներ, մակերեսայիններ անհարթություններ                    |                | 36   | 24                                     | 1                              |
| 3. | Չափիչ, չափանշման գործիքներ և չափումներ կատարելու հմտություններ                    |                | 27   | 18                                     | 1                              |
| 4. | Փայտանյութերի հիմնական հատկություններին բնութագրման ունակություն                  |                | 54   | 36                                     |                                |
|    | <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>   |                | <b>171</b>                                 | <b>114</b>                             |                                |
|    | <b>Հ ՍՏ ՈՒՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ</b>   |                |  |  |                                |
| 1. | Ձեռքի գործիքներով աշխատանքների հմտություններ                                      |                | 93   | 62                                     | 1                              |
| 2. | Հյուսնային միացումներ   |                | 144  | 96                                     | 1                              |

|    |  |           |             |             |   |
|----|--|-----------|-------------|-------------|---|
|    | պատրաստելու, ամրացնելու<br>հմտություններ                           |           |             |             |   |
| 3. | Փայտամշակման հաստցերով<br>աշխատանքների հմտություններ               |           | 135         | 90          | 1 |
| 4. | Դռների պատրաստման<br>հմտություններ                                 |           | 108         | 72          | 1 |
| 5. | Պատուհանների պատրաստման<br>հմտություններ                           |           | 108         | 72          | 1 |
| 6. | Տախտակե հատակի փայտե<br>շինվածքամասերի պատրաստման<br>հմտություններ |           | 84          | 56          | 1 |
| 7. | Տանիքի փայտե շինվածքամասերի<br>պատրաստման հմտություններ            |           | 108         | 72          |   |
|    | <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>  |           | <b>780</b>  | <b>520</b>  |   |
|    | <b>ԸՆՏՐՈՎԻ</b>   |           | 36          | 24          |   |
|    | <b>ՊԱՀՈՒՍՏ ՍՅՒՆ ԺԱՄԵՐ</b>  |           | 18          | 12          |   |
|    | <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>  | <b>31</b> | <b>1674</b> | <b>1116</b> |   |
|    | <b>ԽՈՐՀՐԴՍ ՎՈՒԹՅՈՒՆ</b>  |           |             | 100         |   |
|    | <b>ՊՐԱԿՏԻԿԱ</b>  | <b>8</b>  |             |             |   |
|    | <b>ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ՍՏԵՍ ԱՎՈՐՈՒՄ</b>                                      | <b>1</b>  |             |             |   |
|    | <b>ՊԵՏԱԿԱԼ ԱՍՓՈՓԻՉ ՍՏԵՍ ԱՎՈՐՈՒՄ</b>                                | <b>1</b>  |             |             |   |
|    | <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>  | <b>41</b> |             |             |   |