



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ

**Հ Ր Ա Մ Ա Ն**

No 1476-ՍԵ/Բ

« 01 » 10 2010

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ԵՎ  
ՓՈՐՁԱՐԿՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՆԵՐԴՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 16-րդ հոդվածի 2-րդ կետի պահանջով, հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010թ. մարտի 4-ի N 8 արձանագրային որոշման 14-րդ՝ «Հայաստանի Հանրապետությունում նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասնագիտությունների և որակավորումների՝ կարողությունների ձևավորմանը միտված պետական կրթական չափորոշիչների մշակման և ներդրման հայեցակարգին ու գործողությունների ցանկին հավանություն տալու մասին» կետով հավանության արժանացած հայեցակարգի 4.7 կետը, ՀՀ ԿԳ նախարարի 2009թ. մայիսի 12-ի «Նախնական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերի վերաբերյալ փորձագիտական եզրակացություն տալու նպատակով ստեղծվող ոլորտային հանձնաժողովների կազմը՝ ըստ մասնագիտական խմբերի հաստատելու մասին» N 445-Ա/Ք հրամանով հաստատված ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական եզրակացությունները, ինչպես նաև նպատակ ունենալով առանձին ուսումնական հաստատություններում մեկ պարբերաշրջանի ընթացքում փորձարկել 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը.

**ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ՝**

1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Նախարարության աշխատակազմի նախնական և միջին մասնագիտական կրթության վարչությանը՝ մինչև 2010 թվականի դեկտեմբերի 30-ը նախարարի հաստատմանը ներկայացնել այն ուսումնական հաստատությունների ցանկը, որոնցում փորձարկման նպատակով ներդրվելու է 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը:

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Մոցիալական աշխատանք» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը ներդնել 2011թ. սեպտեմբերի 1-ից՝ մեկ պարբերաշրջանի ընթացքում փորձարկելու նպատակով:
4. «Կրթության ազգային ինստիտուտի» ՓԲԸ տնօրենին /Ն. Ղուկասյան/՝ ապահովել 0205 «Մոցիալական աշխատանք» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչի փորձարկման ընթացքի վերաբերյալ ուսումնական հաստատություններից ստացված վերլուծական հաշվետվությունների վերլուծությունը և լրամշակման անհրաժեշտության վերաբերյալ առաջարկի ներկայացումը:
5. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Մոցիալական աշխատանք» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը ՀՀ արդարադատության նախարարություն պետական գրանցման ներկայացնել փորձարկման պարբերաշրջանի ավարտից և սահմանված կարգով վերանայելուց հետո:
6. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Ա. Ավետիսյանին:

ՆԱԽԱՐԱՐ



Ա. ԱՇՈՏՅԱՆ

Հավելված \_\_\_

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

**ԳԼՈՒԽ 1.**

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

1. Միջին մասնագիտական կրթության «Մասնագետ» որակավորման աստիճանի 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունը հաստատված է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006 թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000 թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73 -Ն որոշմամբ:

2. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության կողմից միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության համար մասնագիտացումներ չեն սահմանվել:

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանքի մասնագետ» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն ավարտած, պետական ամփոփիչ ատեստավորում անցած շրջանավարտին շնորհվում է «Սոցիալական աշխատանքի մասնագետ» որակավորում:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել հետևյալ ձևերով`

1) առկա,

2) հեռակա,

3) դրսեկության (էքստեռնատ),

4) հեռավար (դիստանցիոն),

5. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

1) կրթության առկա ձևով`

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով` 2 տարի,

բ. հիմնական կրթության հիմքով` 3 տարի:

2) կրթության հեռակա ձևով`

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով` 3 տարի:

3) դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով.

կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկությամբ (էքստեռնատով) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշման:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 2844 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 4590 ժամ: Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

## **ԳԼՈՒԽ 2.**

### **ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

7. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները՝

1) Սոցիալական սպասարկող:

2) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ առողջապահության բնագավառի:

3) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ կրթության բնագավառի:

4) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ սոցիալական աջակցություն տրամադրող կազմակերպության:

5) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ ընտանիքի պլանավորման կենտրոնի:

6) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ հոգեբուժության բնագավառի:

7) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ տնային սպասարկման ծառայություններ մատուցող հաստատության:

8) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ քրեակատարողական հաստատության:

9) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ ֆիզիկական արատներ ունեցող անձանց խնամքի հաստատության:

10) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ երեխաների խնամքի հաստատության:

11) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ ընտանիքի հիմնախնդիրներով զբաղվող հաստատության:

- 12) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ տարեցների հիմնախնդիրներով զբաղվող հաստատության:
  - 13) Սոցիալական սպասարկող (սոցիալական աշխատանքի մասնագետ)՝ գործազուրկների հիմնախնդիրներով զբաղվող հաստատության:
  - 14) Դաստիարակ՝ ուղղիչ-աշխատանքային դպրոցի:
  - 15) Ծառայող՝ դատապարտյալներին ժամկետից շուտ պայմանական ազատման ծառայության:
  - 16) Տեսուչ՝ սոցիալական ապահովության մարմինների:
  - 17) Տեսուչ՝ ոստիկանության մանկական սենյակի:
8. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագետիտությամբ «Սոցիալական աշխատանքի մասնագետ» որակավորված մասնագետի՝ զբաղմունքների ոլորտում մասնագիտական պարտականություններն են.
- 1) ապահովել օգնությունն անձնական և սոցիալական խնդիրները լուծելու գործում առանձին անձանց և ընտանիքներին,
  - 2) ապահովել հաճախորդների կարիքներին վերաբերող տեղեկատվություն հավաքագրում և իրենց իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ նրանց խորհրդատվություն մատուցում,
  - 3) կյանքի դժվարին իրավիճակների (որում հայտնվել է հաճախորդը) վերլուծելը, և խնդիրը լուծելու զանազան մոտեցումներ առաջադրելը,
  - 4) օգնության կարիք ունեցող և անապահով ընտանիքների վերաբերյալ համապատասխան նյութեր հավաքելը՝ դատական գործեր պատրաստելու, դատարան կամ այլ պետական մարմին ներկայացնելու համար,
  - 5) սոցիալական ծառայություններ ծրագրելը, գնահատելը, կատարելագործելը և զարգացնելը,
  - 6) անչափահասների օրինախախտումների աճը կանխելու, իրավախախտողներին վերադաստիարակելու գործունեություն ծավալելը, նրանց նկատմամբ հսկողություն սահմանելը,
  - 7) անհրաժեշտ բուժում ստանալու և հասարակության մեջ իրենց գործառույթները կատարելու հնարավորությունները զարգացնելու գործում ֆիզիկական կամ հոգեկան շեղումներ ունեցող անձանց օգնելը,
  - 8) տնային աշխատողների ծառայությունները ծրագրելը և կազմակերպելը,
  - 9) բովանդակությամբ կից պարտականություններ կատարելը:

### **ԳԼՈՒԽ 3.**

#### **ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205«ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ**

9. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար ապահովելու է հետևյալ ընդհանուր պահանջները՝
- 1) մասնագիտական գործունեության բնագավառի կարողություններն ու հմտությունները ձեռք բերելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքների կուտակումը,

- 2) աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և դեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողության ձևավորում,
- 3) որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողությունների ձևավորում,
- 4) մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողության ձևավորում,
- 5) մասնագիտական գործունեության գործառույթները սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտությունների ձևավորում,
- 6) իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողության ձևավորում,
- 7) մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,
- 8) մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողության ձևավորում,
- 9) աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտությունների ձևավորում,
- 10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ռազմավարական մոտեցումների տարբեր կիրառելու կարողությունների ձևավորում:

#### **ԳԼՈՒԽ 4.**

#### **ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏԱՄԲ**

10. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագետության հիմնական կրթական ծրագիրը ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար ապահովվելու է՝

- 1) ՀՀ Սահմանադրության, տվյալ զբաղվածության բնագավառը կարգավորող նորմատիվ հիմնական ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթների իմացություն,
- 2) հայոց լեզվի տիրապետում,

- 3) երկու օտար լեզուներով հաղորդակցում,
- 4) առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոնները տիրապետելու իմացություն,
- 5) ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի որոշակի իմացություն,
- 6) անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,
- 7) հոգեբանության, միջանձնային փոխհարաբերությունների, վարվելակերպի, գործարար հաղորդակցման տարրական կանոնների իմացություն,
- 8) կիրառական տնտեսագիտության հիմնադրույթների, մասնագիտական գործունեության բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկությունների, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքների, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունների վերաբերյալ իմացություններ:

11. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանքի մասնագետ» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար ապահովելու է՝

- 1) էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների վերաբերյալ իրազեկում,
- 2) արտակարգ իրավիճակների մասին պատկերացումների ձևավորում և արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին տիրապետում, փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառույցների և փրկարարական տեխնիկայի վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորում, անհատական պաշտպանության միջոցների օգտագործման կարողություն:

12. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ապահովում է շրջանավարտի կողմից առանցքային հմտություններին տիրապետումը՝ օգտվելով աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներից:

13. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար ապահովում է ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերումը՝ օգտվելով աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներից:

## **ԳԼՈՒԽ 5.**

### **ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ**

14. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Մոցիալական աշխատանք» մասնագիտության «Մոցիալական աշխատանքի մասնագետ» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատություններում ուսումնական գործընթացն իրականացնում են մանկավարժական և ուսումնասօժանդակ անձնակազմի աշխատողները:

2) հաստատության մանկավարժական աշխատողների կազմում ընդգրկվում են դասախոսներ, որոնք տվյալ բնագավառում ունեն միջին և բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում և (կամ) տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է:

3) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման ղեկավարը ունի մասնագիտական աշխատանքի փորձ և բարձրագույն կամ միջին մասնագիտական կրթություն:

4) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Մոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսանողի համար մատչելի տեղեկատվական նյութերով (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա) ապահովում, որոնք բովանդակությամբ համապատասխանում են տվյալ մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ցանկին:

2) յ ուրաքանչյուր առարկայի և մոդուլի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ձևերի համար (տեսական, գործնական պարապմունքների, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների, կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների) ձևավորվում են համապատասխան բազաներ. դասագրքեր, ուսումնամեթոդական և մեթոդական նյութեր, ձեռնարկներ, ուղեցույցներ, գործնական խաղերի կամ իրավիճակային սցենարներ, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, ալգորիթմներ (անհրաժեշտության դեպքում), երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, ինչպես նաև միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման նյութեր:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Մոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝

ա. հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքների,

բ. օտար լեզվի,

գ. ընդհանուր հումանիտար առարկաների,

դ. անվտանգության և առաջին օգնության,

ե. անհատական համակարգիչների,

զ. սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման և գործնական հմտությունների զարգացման:



2) Սպորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. մարզահրապարակ:

Կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ:

17. Մ իջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական տարվա սկիզբը, առկա ուսուցման ձևի համար, սահմանվում է սեպտեմբերի 1-ը, իսկ հեռակա, դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով ուսուցման դեպքում՝ համաձայն ուսումնական պլանների,

2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանզանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախասիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածության,

5) հեռակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողների հետ պարտադիր պարապմունքների տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է,

6) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,

7) նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

18. Մ իջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի որոշակի մասի ուսուցումն իրականացվում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների ձևով: Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողները կատարելագործում են իրենց գործնական հմտությունները.

2) պրակտիկայի տևողությունը սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով.

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում են ուսումնական հաստատությունները.

4) պրակտիկաների անցկացումը վարում են դասախոսները.

5) ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնասօժանող օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում:

6) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու ընթացքում ուսանողների միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսանողների միջանկյալ ատեստավորում՝ ուսուցման ընթացքը վերահսկելու և արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու նպատակով: Միջանկյալ ատեստավորում կարող է անցկացվել արդյունքի (մոդուլի) յուրաքանչյուր ընթացքում կամ ավարտին,

2) որակավորման շնորհում՝ շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորման միջոցով,

3) ու սումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողի տեղեկացվում՝ կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ներառվող նյութի ծավալի և ժամկետների մասին: Միջանկյալ ատեստավորման համար ընտրված ուսումնական նյութը չի կարող ավելին լինել երկու անընդմեջ կիսամյակների նյութից:

4) շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով:

5) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է երաշխավորի սույն չափորոշչով 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությամբ «Սոցիալական աշխատանքի մասնագետ» որակավորմամբ մասնագետի համար սահմանված պահանջներին շրջանավարտի համապատասխանությունը:

## **ԳԼՈՒԽ 6.**

### **ՄԻԶԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0205 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ՆՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ**

20. Մի ջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացվում է հաշվի առնելով 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը, որը չպետք է սահմանափակի ուսումնական գործընթացի իրականացման եղանակների, ձևերի, մեթոդների ընտրության հնարավորությունները:

21. Միջին մասնագիտական կրթության 0205 «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունը օրինակելի ուսումնական պլանը կիրառելիս՝

- 1) օգտվելով սույն չափորոշչով սահմանված օրինակելի ուսումնական պլանից կազմում և հաստատում է մասնագիտության ուսումնական պլանը,
- 2) կարող է մասնագիտության ուսումնական պլանը կազմելիս փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները,
- 3) կարող է փոփոխել առանձին առարկաների և մոդուլների ծրագրային նյութի բովանդակությունը՝ պահպանելով արդյունքները և կատարման չափանիշները,
- 4) առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշում է տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
- 5) պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշում է ուսումնական արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,
- 6) մասնագիտական առարկաների և մոդուլների ուսումնական ծրագրերը կազմելիս հաշվի է առնում գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,
- 7) ընտրում է շրջանավարտների՝ սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերից մեկը:

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 02 05 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՕՐԱԳՐԻ ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐ**

<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՀՀ – 4 – 10 – 001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է սոցիալական աշխատող (ծառայող) որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը ձեռք կբերի հաղորդակցության համար էական նշանակություն ունեցող ունակություններ, ինքնավստահություն, որպեսզի կարողանա արդյունավետ և ակտիվ կերպով դրսևորել աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև՝ անձնական կյանքում:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները, բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածքը, բ. հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ, գ. տեղեկատվության առանձնացում (խմբավորումը կատարում է նպատակային),

	դ. հաղորդումը իրականացնում է՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 3</b>	Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ուկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, (պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, գրառումներ կատարելը, ամփոփելը), բ. ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները, գ. ցուցաբերում է համոզելու կարողություն, դ. կատարում է ճիշտ եզրափակում:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 4</b>	Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամաներ, քարտեզներ և նկարներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզները և նկարներ, գ. մեկնաբանման ընթացքում օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածքը:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 5</b>	Կատարել փաստաթղթավորում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ դրանց նշանակության, բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը, գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:
<b>Մ Ո Ղ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Մ Ը « Ը Ն Դ Ն Ա Ն Ո Ւ Ր Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք Ա Յ Ի Ն Գ Ո Ր Ծ Ո Ւ Ն Ե Ո Ւ Թ Յ Ա Ն Հ Մ Տ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ն Ե Ր Ե Վ Է Թ Ի Կ Ա »</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԸԱՀ – 4 – 10 - 001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Սոցիալական աշխատող» (ծառայող) որոկավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, դեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 1</b>	Տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողություններին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է շարադրում գործող ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի ընդունվելու և ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները, գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (SV), դ. ճիշտ և մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 2</b>	Դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ, գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության զգացման դրսևորումներ, դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևորումներ:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 3</b>	Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և այդտեղ կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները, թիմային ինդիկսների լուծման մեթոդները, գ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրսևորում է անհրաժեշտ վարքագիծ՝ ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին, դ. հնարավոր կոնֆլիկտների պարագայում՝ գործընկերների նկատմամբ դրսևորում է ճիշտ վերաբերմունք, ե. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ՝ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում, զ. գիտի և պահպանում է սոցիալական ծառայողի մասնագիտական էթիկայի սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 4</b>	Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվել ղեկավարի հետ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքի հաճախման և ճշտապահության կարևորությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 5</b>	Դրսևորել քննադատական մտածողություն

<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիությունը և զգացմունքայնության աստիճանը, բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետ համադրում է առկա գիտելիքի հետ, գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները, բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատանքային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլանը), գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները, դ. բացահայտում և ճիշտ սահմանում է պրոբլեմը տրված իրավիճակում, ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակը և գնահատում արդյունքը, զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները, է. ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է տալ դրանց արագ և արդյունավետ լուծումները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	SS – 4 –10- 001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսում է տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին. ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման և ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	WORD ծրագիր (հիմնական տեղեկություններ)
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. իմանալ MICROSOFT WORD ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը, բ. բացել նոր փաստաթուղթ, գ. ստեղծել նոր փայտիկ և մուտքագրել տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, դ. տեղադրել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ,

	<p>ե. կատարել տարրական ուղղումներ տեքստում,  զ. փակել փաստաթուղթը,  է. բացել առկա փաստաթուղթը,  ը. իմանալ Zoom գործիքի հնարավորությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյքուն 2</b>	Տեքստերի տարրական ֆորմատավորում
<b>Գատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. պատրաստել WORD ծրագիրը՝ հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,  բ. նշել բառերը և տեքստային հատվածները,  գ. կատարել մուտքագրված տեքստերի պարզագույն ֆորմատավորում,  դ. կատարել տողերի հավասարեցում,  ե. փոխել միջտողային տարածությունները,  զ. փոխել տեքստի գույնը,  է. փոխել տեքստի գունային ֆոնը,  ը. փոխել պարբերության խորությունը լուսանցքներից,  թ. չեղյալ հայտարարել (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարած գործողությունները,  ժ. վերականգնել ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները,  ժա. կրկնել ֆորմատավորման վերջին գործողությունը,  ժբ. փոխել լուսանցքների խորությունը, ընտրել էջի ուղղաձիգ կամ հորիզոնական դիրքերը, ընտրել թղթի չափսերը,  ժգ. պատճենել տեքստը,  ժդ. տեղափոխել տեքստը,  ժե. տողադարձել տեքստը,  ժզ. համարակալել էջերը:</p>
<b>Ուսումնառության արդյքուն 3</b>	Փաստաթղթի պահպանում
<b>Գատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. իմանալ փաստաթղթերի պահպանման իմաստը,  բ. պահպանել նոր ստեղծված փաստաթուղթը,  գ. պահպանել փաստաթղթերում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյքուն 4</b>	Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում
<b>Գատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. պատրաստել աղյուսակ,  բ. աղյուսակի մեջ մուտքագրել տեքստ,  գ. կատարել ուղղումներ և լրացումներ աղյուսակի մեջ,</p>



	<p>դ. ավելացնել նոր տողեր և նոր սյուններ՝ աղյուսակի մեջ,  ե. ջնջել աղյուսակի տողերը և սյունները,  զ. փոխել սյունակի լայնությունը՝ մկնիկի օգնությամբ ,  է . փոխել տողի բարձրությունը մկնիկի օգնությամբ,  ը. փոխել աղյուսակի գծերի գույնը,  թ. գունավորել աղյուսակի տողը և սյունը:</p>
<b>Ուսումնառության արդյքուն 5</b>	Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագարում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ,  բ. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autosshapes պատուհանի պատրաստի ձևը,  գ. գծագրել կանոնավոր պատկերներ,  դ. ֆորմատավորել գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով, շրջելով և չափերը փոխելով,  ե. խմբագրել գրաֆիկական օբյեկտները,  զ. հավասարեցնել գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ,  է. գծագրել տեքստային բլոկները,  ը. գունավորել գրաֆիկական օբյեկտները,  թ. երանգավորել գրաֆիկական օբյեկտները,  ժ. ստվեավորել գրաֆիկական օբյեկտները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյքուն 6</b>	Փաստաթղթի տպագրում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. նախադիտման ռեժիմում թերթել փաստաթուղթը,  բ. իմանալ Print պատուհանի ֆունկցիաները,  գ. տպագրել փաստաթուղթը:</p>
<b>Ուսումնառության արդյքուն 7</b>	Ինտերնետում աշխատելու իմացություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. իմանալ ինտերնետ հասկացության նշանակությունը,  բ. ճանաչել Internet Explorer ծրագիրը, իմանալ դրա նշանակությունը,  գ. իմանալ ինտերնետային հասցե հասկացությունը,  դ. իմանալ History հրամանի նշանակությունը,  ե. իմանալ Favorites հրամանի նշանակությունը,  զ. իմանալ Stop հրամանի նշանակությունը,  է. իմանալ Refresh հրամանի նշանակությունը,</p>

	<p>ը. իմանալ Back և Forward կոճակների նշանակությունը,  թ. պատճենել տեքստային ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,  ժ. պատճենել գրաֆիկական ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,  ժա. իմանալ ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայությունները,  ժբ. ըստ չափանիշների որոնել ինֆորմացիա,  ժգ. ճիշտ օգտվել ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայություններից  ժդ. իմանալ էլեկտրոնային փոստի նշանակությունը,  ժե. ուղարկել և ստանալ էլեկտրոնային նամակներ:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱԱՕ – 4 – 10 - 001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է “Մոցիալական աշխատող” (ծառայող) որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել արտադրական կազմակերպություններում աշխատանքային անվտանգության պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը,  բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը,  գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը,  դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները,  ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը,</p>

	գ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը՝ աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 2</b>	Տիրապետում է կազմակերպությունների անվտանգության տեխնիկական նորմերին և կանոններին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները, բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 3</b>	Գիտի արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները, գ. ճիշտ է թվարկում արտադրական ադմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները, դ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
<b>Ուսումնառության արդյքուն 4</b>	Կարողանում է ցուցաբերել առաջին օգնություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը, բ. ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը, գ. ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ, դ. ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները, ե. ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը, զ. ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը:

Աղյուսակ 2

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 02 05 «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՍՈՂՈՒԼՆԵՐ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 – 001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ հոգեբանական գործընթացների, դրանց բնույթի, մեխանիզմների և դրսևորման օրինաչափությունների մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	132 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Տիրապետել հոգեբանություն գիտության առարկային, մեթոդներին և խնդիրներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է սահմանում հոգեբանություն գիտությունը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության առարկան, գ. Ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության հիմնական մեթոդները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության կողմից լուծվող հիմնական խնդիրները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության դերը սոցիալական սպասարկման գործում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Տիրապետում է անձի և գործունեության կառուցվածքի մասին գիտելիքներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում անձի կառուցվածքը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում գործունեության կառուցվածքը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ իմացական գործընթացների վերաբերյալ.
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում իմացական գործընթացները՝ զգայություն, ընկալում, ուշադրություն, բ. Ճիշտ է ներկայացնում իմացական գործընթացները՝ հիշողություն, մտածողություն, երևակայություն:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ հուզականային գործընթացների վերաբերյալ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում մարդու հույզերն ու զգացմունքները, բ. Ճիշտ է դասակարգում մարդկանց ըստ խառնվածքների, ներկայացնում յուրաքանչյուր տիպի առանձնահատկությունները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 – 002
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել տեսական պատկերացումներ սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտի, առարկայի և հիմնական հասկացությունների մասին, ամբողջական պատկերացում տալ երեխայի (անհատի) սոցիալականացման գործընթացների և օրինաչափությունների մասին, ձևավորել գործնական հմտություններ երեխաների, տարբեր խմբերի, ընտանիքի հետ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության իրականացման համար:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	102 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կարողանում է ներկայացնել սոցիալական մանկավարժությունը՝ որպես գիտաճյուղ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում սոցիալական մանկավարժության առարկան և խնդիրները, բ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժության ծագման պատմա-մշակութային նախադրյալները, գ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում Հայաստանում սոցիալական մանկավարժի ինստիտուտի կայացման նախադրյալները, ե. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիրների մասին հայ մանկավարժների մոտեցումները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Սոցիալ-մանկավարժական գործընթացի ճիշտ բնութագրում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժությունը մարդու մասին գիտելիքների համակարգում, բ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժության փոխադարձ կապը մանկավարժության և սոցիոլոգիայի հետ, գ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժությունը որպես պրակտիկ գործունեության ոլորտ, դ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժի և սոցիալական աշխատողի գործունեության փոխադարձ կապը, ե. ճիշտ է կարողանում համեմատել մանկավարժական և սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Տիրապետում է սոցիալականացման, սոցիալական հարմարման և սոցիալական դաստիարակության մասին գիտելիքին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում սոցիալականացումը, սոցիալականացման գործընթացը, բ. ճիշտ է բնութագրում սոցիալականացման օրինաչափությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում անձի սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտները (ընտանիք, կրթություն, կրոն, մշակույթ ), ե. ճիշտ է սահմանում և բնութագրում սոցիալական ադապտացիան (հարմարումը), զ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության և ինքնադաստիարակության դերը անձի սոցիալականացման գործում, է. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական դաստիարակության խնդիրները, ը. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության և սոցիալական դաստիարակության առանձնահատկությունները, թ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալականացման դերը՝ անձի զարգացման գործընթացում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Տիրապետում է սոցիալ-մանկավարժական գործունեության հիմունքներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդիկական և տեխնոլոգիան, բ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական հետազոտության մեթոդներների օգտագործումը սոցիալական մանկավարժության մեջ, գ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների բնութագիրը և կառուցվածքը, դ. ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի հետ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ձևերը, ե. ճիշտ է բնութագրում շեղումը՝ որպես սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիր, զ. ճիշտ է ներկայացնում ակոհոլիզմը, թմրամոլությունը որպես անձի շեղված վարքի արտահայտման ձև, է. ճիշտ է ներկայացնում մանկական մարմնավաճառությունը որպես սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիր,

	<p>թ. ճիշտ է ներկայացնում է անչափահասների կատարած հանցագործությունը՝ որպես սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիր,</p> <p>ժ. ճիշտ է ներկայացնում անչափահաս իրավախախտների հետ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները,</p> <p>ժա. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցը որպես կարոնոր սոցիալական ինստիտուտ:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Տիրապետում է սոցիալական մանկավարժի էթիկային
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային էթիկայի սկզբունքները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի մանագիտական արժեքները,</p> <p>գ. ճիշտ է կարողանում ներկայացնել և մեկնաբանել առանձին էթիկական խնդիրներ,</p> <p>դ. կարողանում է ճիշտ ելքեր առաջարկել էթիկական խնդիրների լուծման համար,</p> <p>ե. գիտի էթիկական երկընտրանքները,</p> <p>զ. ճիշտ է կարողանում ներկայացնել էթիկական պատասխանատվության խնդիրը՝ սոցիալ-մանկավարժական գործունեություն իրականացնելիս:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՓԱՍՏԱԹՂԹԱՇՐՋԱՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԳՈՐԾԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 – 003
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ փաստաթղթաշրջանառության և գործավարության կազմակերպման վերաբերյալ, աշխատանքային գործունեության ընթացքում կազմակերպությունում ծագած խնդիրների ճիշտ ընկալելմանը և համապատասխան լուծումների առաջարկման համար :
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Գիտի «Իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենքը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում իրավական ակտ հասկացությունը, էությունը և տեսակները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում իրավական ակտերի համակարգերը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում իրավական ակտերի նախագծերի պատրաստման ընթացակարգը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում օրենսդրական տեխնիկայի կանոնները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Գիտի «Վարչարարության» հիմունքների և վարչական վարույթի մասին> ՀՀ օրենքը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում օրենքով սահմանված վարչարարության հիմունքները և տալիս դրանց կիրառման վերաբերյալ, համապատասխան բացատրություններ,

	<p>բ. Ճիշտ ներկայացնում վարչական վարույթի հարուցման, վարույթի ընթացքի և ավարտական փուլերը,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում վարչական ակտի տեսակները, դրանց ընդունման և կիրարկման կարգը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում վարչական վարույթի արդյունքում ընդունված վարչական ակտի հետևանքով առաջացած նյութական պատասխանատվության դեպքերը:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Գիտի փաստաթղթերի ձևակերպման պահանջները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթի էությունը, և նշանակությունը կառավարման համակարգում,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայանում փաստաթղթերի դասակարգումը և տեսակները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի ձևակերպման միասնական կարգը և դրա կիրառման անհրաժեշտությունը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի իրավական արժեքը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում ծառայողական փաստաթղթերի յուրահատկությունները և սոցիալական պաշտպանության ոլորտում կիրառվող փաստաթղթերի ձևաթղթերը,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում Էլեկտրոնային թղթակցության սկզբունքները, դրա առավելությունները և թերությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Գիտի կազմակերպական և կարգադրական բնույթի փաստաթղթերի տեսակները և դրանց ձևակերպման առանձնահատկությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպական բնույթի փաստաթղթերի (կանոնադրություններ, կարգեր, աշխատակարգեր) առանձնահատկությունները և ձևակերպման սկզբունքները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում կարգադրական բնույթի փաստաթղթերի (հրամաններ, կարգադրություններ, որոշումներ) առանձնահատկությունները և ձևակերպման սկզբունքները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում տեղեկատվական բնույթի թղթակցությունների (գրություններ, ակտեր, զեկուցագրեր, տեղեկանքներ, արձանագրություններ և այլն.) առանձնահատկությունները և ձևակերպման սկզբունքները,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում անձնակազմի վերաբերյալ փաստաթղթերի (հրամաններ անձնակազմի վերաբերյալ, աշխատանքային պայմանագրեր, աշխատանքային գրքույկներ, անձնական թերթիկներ և այլն.) առանձնահատկությունները և ձևակերպման սկզբունքները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում գործատուի ներքին և անհատական իրավական ակտերի տեսակները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Գիտի գործավարությունում փաստաթղթերի հետ աշխատանքների կազմակերպման սկզբունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթաշրջանառության սկզբունքները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում մոխց ելից փաստաթղթերի, ներքին փաստաթղթերի, քաղաքացիների առաջարկությունների, դիմումների և բողոքների քանակի հաշվառման գրանցման սկզբունքները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի ինդեքսավորման, գրանցման ձևերն ու դրանց լրացման կարգը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի կատարման հսկողության նշանակությունը ու տեսակները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում գործերի ձևակերպման, վարման, անվանակարգման սկզբունքները:</p>

<b>Ուսումնասության արդյունք 6</b>	Իմանալ կազմակերպության գործունեությամբ առաջացող փաստաթղթերի արխիվացման և պահպանման կարգը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպությունում փաստաթղթերի պահպանման կարգը,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում արխիվ հանձնելու համար փաստաթղթերի նախապատրաստման կարգը,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի արժեքավորման չափանիշները և փորձագիտական արժեքավորման ընթացակարգը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի փորձաքննության իրականացման և այդ նպատակով փորձագիտական հանձնաժողովների կազմման կարգը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում գործերի ձևավորման, ցուցակների կազմման և արխիվ հանձնելու կարգը:</p>
<b>Ուսումնասության արդյունք 7</b>	Իմանալ կադրային գործի վարման գործընթացի կազմակերպման գործնական դրսևորումները, հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային պայմանագիրը որպես աշխատանքային հարաբերությունների իրավական հիմք,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային պայմանագրի բովանդակությունը և պայմանագրի կողմերը,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային պայմանագրի ձևերը, տեսակները (անորոշ ժամկետով և որոշակի ժամկետով կնքված աշխատանքային պայմանագիր) և կնքման կարգը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում թե ինչ է արձակուրդը, ինչպես նաև ամենամյա նվազագույն արձակուրդի տրամադրման, ամենամյա արձակուրդի տևողության որոշման, ամենամյա արձակուրդը մասերով տալու, չօգտագործված ամենամյա արձակուրդի դիմաց աշխատանքից ազատվելիս փոխհատուցում ստանալու և չվճարվող արձակուրդ ստանալու կարգերը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում թե ինչ է ծառայողական գործուղումը, ինչպես նաև ծառայողական գործուղման մեկնած աշխատողների գործուղման ծախսերի հատուցման, գործուղման ծախսերի նվազագույն չափի և պետական ու համայնքային բյուջեների միջոցներից հատկացվող գործուղման ծախսերի նվազագույն և առավելագույն չափերի սահման կարգը,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում թե ինչ է աշխատանքային կարգապահությունը, ինչպես նաև գործատուի և աշխատողի պարտականությունները աշխատանքային կարգապահության պահպանման,</p> <p>է. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային կարգապահության խախտումների դեպքերը, ինչպես նաև գործատուի կողմից կիրառվող տույժերը և խրախուսանքները կապված աշխատանքային կարգապահության հետ:</p>
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՂԻ ԷԹԻԿԱՅԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 004
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլը նախատեսված է սոցիալական սպասարկում մասնագիտությամբ սովորողների համար: Նրա նպատակն է սովորողին ծանոթացնել սոցիալական աշխատանքում ընդունված հիմնական արժեքներին և սկզբունքներին, ինչպես նաև նրա մոտ զարգացնել այդ արժեքներին ու սկզբունքներին համապատասխան մասնագիտական գործունեություն իրականացնելու կարողություններ:



<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Սոցիալական աշխատողների միջազգային հանրության կողմից ճանաչված և ընդունված մասնագիտական արժեքների ու սկզբունքների իմացություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. հիմնավորում է սոցիալական աշխատանք մասնագիտության արժեքային ասպեկտը, բ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատողների միջազգային ընկերության կողմից ընդունված էթիկական կոդեքսը,
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Գիտելիքներ սոցիալական աշխատանքում հանդիպող էթիկական երկրնորանքների և նրանց հաղթահարման վերաբերյալ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքում հանդիպող էթիկական երկրնորանքները, բ. կարողանում է էլք գտնել էթիկական երկրնորանքյին վիճակներից, գ. Կարողանում է պահպանել սահմանը անձնական և մասնագիտական արժեքների միջև:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 –10- 005
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ սոցիալական պաշտպանության ոլորտը կարգավորող իրավական ակտերի վերաբերյալ, աշատանքի ընթացքում ծագած խնդիրների ճիշտ ընկալմանը և օրենքի շրջանակներում համապատասխան լուծումների առաջարկման համար:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	84 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Գիտի սոցիալական աջակցության ոլորտի իրավական կարգավորման հիմունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում <Սոցիալական աջակցության մասին> ՀՀ օրենքով սահմանվող հիմնական հասկացությունները (կյանքի դժվարին իրավիճակ, սոցիալական աջակցություն, և այլն), բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աջակցության նպատակը, սոցիալական աջակցության կազմակերպման և տրամադրման սկզբունքները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ծառայությունների հիմնական տեսակները և կատարում դրանց մեկնաբանումները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աջակցության բնագավառում ՀՀ կառավարության, լիազոր մարմնի, տեղական ինքնակառավարման մարմինների և տարասքային մարմինների լիազորությունները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աջակցության խորհուրդների ձևավորման, իրավասությունները, գործունեության

	<p>սկզբունքները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աջակցության ոլորտում աջակցության կարիք ունեցողների (հաճախորդների) իրավունքներն ու պարտականությունները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ծառայություններ մատուցող աշխատողների (սոցիալական աշխատողի և սոցիալական սպասարկողի) իրավունքները և պարտականությունները,</p> <p>ը. Ճիշտ է ներկայացնում ընտանեկան նպաստի տրամադրման և դադարեցման հիմքերը և կարգը,</p> <p>թ. Ճիշտ է ներկայացնում միանվագ դրամական օգնության տեսակները, տրամադրման և դադարեցման հիմքերը և կարգը:</p>
<b>Ուսումնասության արդյունք 2</b>	Գիտի Սոցիալական ապահովության ոլորտի իրավական կարգավորման հիմունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում պետական կենսաթոշակային ապահովության և կենսաթոշակային ապահովագրության համակարգը,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում կենսաթոշակային համակարգի պետական կառավարման լիազոր մարմնի իրավասությունները, կենսաթոշակային համակարգի ֆինանսավորման աղբյուրները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում կենսաթոշակների տեսակները, դրանց նշանակման, դադարեցման, վերականգնման և կարգը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում կենսաթոշակի հաշվարկման և վերահաշվարկման կարգերը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում անհատական (անձնավորված) հաշվառման կենսաթոշակային ապահովագրության համակարգը, այդ համակարգում հաճախորդի հաշվառվելու համար սահմանված անհատական տվյալները, համակարգից տեղեկատվություն ստանալու համար հաճախորդի իրավասությունները,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում ապահովագրական ստաժ հասկացությունը և դրա հաշվարկման կարգը:</p>
<b>Ուսումնասության արդյունք 3</b>	Գիտի բնակչության զբաղվածության ապահովման ոլորտի սոցիալական պաշտպանության իրավական կարգավորման հիմունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում զբաղվածություն հանդիսացող գործունեության տեսակները, զբաղված և չզբաղված, աշխատանք փնտրող և գործազուրկ անձանց սահմանումները և տալիս համապատասխան պարզաբանումներ</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանք փնտրող անձանց հաշվառումը, գործազուրկի կարգավիճակի կասեցումը, վերականգնումը, դադարեցումը, հաշվառումից հանումը, ինչպես նաև հարմար աշխատանք հասկացությունը և տալիս համապատասխան պարզաբանումներ</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում բնակչության պետական կարգավորման սկզբունքները, ամենամյա պետական ծրագրերի կառուցվածքը, կազմման և համաձայնեցման ընթացակարգերը</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում զբաղվածության պետական ծառայության լիազորությունները</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում համաձայնեցման կոմիտեների և գործատուների մասնակցությունը զբաղվածության պետական քաղաքականության մշակման և իրականացման ընթացքում:</p>
<b>Ուսումնասության արդյունք 4</b>	Գիտի երեխաների, կանանց և ընտանիքի սոցիալական պաշտպանության իրավական կարգավորման հիմունքները

<p><b>Կատարման չափանիշներ</b></p>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխաների սոցիալական պաշտպանության պետական քաղաքականության սկզբունքները,  բ. Ճիշտ է ներկայացնում առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխաների սոցիալական պաշտպանության երաշխիքները,  գ. Ճիշտ է ներկայացնում կանանց հավասար իրավունքների և հավասար հնարավորությունների երաշխիքները,  դ. Ճիշտ է ներկայացնում ամուսնության կնքման և դադարեցման, ամուսինների իրավունքների և պարտականությունների սկզբունքները,  ե. Ճիշտ է ներկայացնում ծնողների և զավակների իրավունքները և պարտականությունները,  զ. Ճիշտ է ներկայացնում առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխաների դաստիարակության սկզբունքները:</p>
<p><b>Ուսումնառության արդյունք 5</b></p>	<p>Գիտի տարեցների և հաշմանդամների սոցիալական պաշտպանության իրավական կարգավորման հիմունքները</p>
<p><b>Կատարման չափանիշներ</b></p>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների և հաշմանդամների կրթության, մասնագիտական վերապատրաստման և վերաորակավորման իրավունքները և դրանք իրականացնելու սկզբունքները,  բ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների և հաշմանդամների աշխատանքային իրավունքների երաշխիքները,  գ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցներին և հաշմանդամներին ցույց տրվող սոցիալական օգնության սկզբունքները,  դ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների և հաշմանդամների համար սոցիալական ենթակառուցվածքների մատչելիությունը,  ե. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների հասարակական կազմակերպությունների իրավունքները, պարտականությունները, ինքնուրույն գործունեության և պետական կամ ոչ պետական կազմակերպությունների հետ համագործակցության սկզբունքները:</p>
<p><b>Ուսումնառության արդյունք 6</b></p>	<p>Գիտի կրթության ոլորտի իրավական կարգավորման հիմունքները</p>
<p><b>Կատարման չափանիշներ</b></p>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում կրթության բնագավառում օրենսդրության հիմնախնդիրները և մեկնաբանում բնագավառի հիմնական հասկացությունները և պետական քաղաքականությունը,  բ. Ճիշտ է մեկնաբանում կրթական համակարգի կառուցվածքը, ուսումնական հաստատությունների տիպերը, կրթության ձևերը և յուրաքանչյուր դեպքում շնորհվող որակավորումները,  գ. Ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական ծրագրերի տեսակները և դրանցից յուրաքանչյուրի (նախադպրոցական, հանրակրթական և մասնագիտական) առանձնահատկությունները,  դ. Ճիշտ է ներկայացնում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության առանձնահատկությունները,  ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական օգնության կարիք ունեցող անձանց և ընտանիքներին կրթության բնագավառում արտոնյալ ծառայությունների մատուցման պայմանները:</p>
<p><b>Ուսումնառության արդյունք 7</b></p>	<p>Գիտի առողջապահության ոլորտի իրավական կարգավորման հիմունքները</p>
	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամության կանխարգելման և բժշկական վերականգնման սկզբունքները,  բ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամության ճանաչման համար անհրաժեշտ փաստաթղթերի ցանկը և հաշմանդամության</p>

<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ճանաչան գործընթացը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամի հետ անհատական վերականգնողական ծրագրով աշխատանքների կազմակերպումը տարբեր՝ պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների կողմից, դ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների և տարեցների համար արտոնյալ պայմաններով սահմանված ծառայությունները և այդ ծառայությունները մատուցող կազմակերպությունների գործառույթները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ »</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 006
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ սոցիալական աշխատանքի հետազոտական մեթոդների վերաբերյալ, նրա մոտ ձևավորել հետազոտությունների տարբեր մեթոդների կիրառման հմտություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	48 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Սոցիալական աշխատանքում հետազոտական գործընթացի կիրառման անհրաժեշտության ներկայացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է հիմնավորում է սոցիալական աշխատանքում հետազոտության անհրաժեշտությունը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում ընտրանքի կատարման սկզբունքները և դրա դերը հետազոտության գործընթացում, գ. Կարողանում է կատարել միաշափ ընտրանք, դ. Ճիշտ է ներկայացնում վիճակագրական տվյալների մշակման ձևերը և մշակման արդյունքում հաշվարկվող ցուցանիշները
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Գիտի սոցիալական աշխատանքում տեղեկատվության ստացման հիմնական մեթոդները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում փաստաթղթերի ուսումնասիրության մեթոդը և նրա տեսակները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում հարցման մեթոդը, նրա տեսակները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում դիտարկման մեթոդը և նրա տեսակները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում է զիտափորձն իր տեսակներով:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կիրառում է սոցիալական աշխատանքում տեղեկատվության ստացման տարբեր մեթոդներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Կարողանում է փաստաթղթերից ստանալ վիճակագրական տեղեկատվություն, բ. Կարողանում տրված հարցաթերթով կատարել հարցում, գ. Կարողանում է տրված պլանով անցկացնել հարցազրույց և գրանցել արդյունքները, դ. Կարողանում է տրված թեստով կատարել սոցիոմետրիկական հարցում, ե. Կարողանում է տրված պլանով կատարել փորձագիտական հարցում:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ »</b>	

<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 007
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել համալիր պատկերացում սոցիալական աշխատանքի՝ որպես մասնագիտական գործունեության, նրա տեսական հիմքերի, մեթոդների և ուղղությունների վերաբերյալ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	168 Ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության տեսական հիմքերի ներկայացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում հիմնավորում է սոցիալական աշխատանքի տարբեր սահմանումները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքը և որպես օգնող մասնագիտություն, և որպես գիտություն, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի տեսական հիմքերը և մասնագիտության կապն այլ օգնող մասնագիտությունների հետ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Սոցիալական աշխատանքի, որպես մասնագիտության, կայացման ընթացքի ներկայացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում կամավորության և բարեգործության դերը սոցիալական աշխատանքի զարգացման գործում, բ. Ճիշտ է ներկայացնում եկեղեցու դերը մասնագիտության զարգացման գործում, գ. Ճիշտ է ներկայացնում ոլորտի հայտնի գործիչների դերը մասնագիտության ձևավորման ու զարգացման գործում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ սոցիալական աշխատանքի հիմնարար արժեքներն ու սկզբունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքում ընդունված հիմնական արժեքներն ու սկզբունքները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքում հանդիպող էթիկական երկրնտրանքներն ու դրանց հաղթահարման ուղիները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Գիտի սոցիալական աշխատանքի մեթոդները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում անհատական սոցիալական աշխատանքի սկզբունքները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում խմբային սոցիալական աշխատանքի սկզբունքները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում համայնքային սոցիալական աշխատանքի սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Զանազանում է բնակչության սոցիալապես խոցելի խմբերը, նրանց կարիքները և պաշտպանության տեխնոլոգիաները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում երեխաների հետ սոցիալական աշխատանքի բովանդակությունն ու ձևերը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների հետ սոցիալական աշխատանքի բովանդակությունն ու ձևերը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների հետ սոցիալական աշխատանքի բովանդակությունն ու ձևերը, դ. Ճիշտ է ներկայացնում է իրավախախտների հետ սոցիալական աշխատանքի բովանդակությունն ու ձևերը:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»</b>	

<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄՄ – 4 – 10 - 008
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին տալ տեսական գիտելիքներ սոցիալական աշխատանքի գործունեության ուղղությունների, աշխատանքային ոլորտների և առանձին խմբերի հետ սոցիալական աշխատանքի հնարավորությունների մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	84 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՄՄ – 4 – 10 – 007 «Սոցիալական աշխատանքի հիմունքները», մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Գիտի առողջապահության ոլորտում սոցիալական աշխատանքի հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում առողջապահության ոլորտում սոցիալական ծառայությունների անհրաժեշտություն բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի խնդիրները առողջապահության ոլորտում գ. Ճիշտ է ներկայացնում առողջապահության ոլորտի սոցիալական ծառայությունների տիպերը, մատուցվող ծառայությունների տեսակները դ. Ճիշտ է բնութագրում հիվանդանոցային սոցիալական աշխատանքը ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի գործընթացը առողջապահական ծառայությունում զ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները սուր, քրոնիկ և թերմինալ հիվանդությունների դեպքում է. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները հոգեկան առողջության ոլորտում
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Գիտի կրթության ոլորտում սոցիալական աշխատանքի հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում կրթության ոլորտում սոցիալական ծառայությունների անհրաժեշտությունը բ. Ճիշտ է ներկայացնում կրթության ոլորտում սոցիալական աշխատանքի խնդիրները դ. Ճիշտ է ներկայացնում դպրոցական սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, սոցիալական աշխատողի գործառույթները ե. Ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական հաստատությունների սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, սոցիալական աշխատողի գործառույթները զ. Ճիշտ է ներկայացնում հատուկ տիպի կրթադաստիարակչական հաստատություններում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, սոցիալական աշխատողի գործառույթները է. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները մեծահասակների կրթության կազմակերպման հարցում
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Գիտի սոցիալական պաշտպանության համակարգում սոցիալական աշխատանքի հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության համակարգի առանձնահատկությունները

	բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության համակարգի խնդիրները դ. Ճիշտ է թվարկում սոցիալական պաշտպանության համակարգի շահառու խմբերին /նպատակային խմբերին/ ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատողի գործառնությունները սոցիալական պաշտպանություն իրականացնելիս զ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության համակարգի սոցիալական աշխատանքի բնութագիրը
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Գիտի սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները առանձին սոցիալական խմբերի հետ աշխատանքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները երեխաների հետ բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները ընտանիքների հետ գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները տարեցների հետ դ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները հաշմանդամների հետ ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները գործազուրկների հետ զ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները երիտասարդների հետ
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԴԵՊՔԻ ՎԱՐՈՒՄ »</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 009
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ տեսական և գործնական գիտելիքներ սոցիալական դեպքի վարման մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	84 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՄԱ -4-10-003 «Փաստաշրջանառություն և գործավարություն», ՄԱ -4-10-004 «Սոցիալական էթիկայի կանոնները», ՄԱ -4-10-006 «Սոցիալական հետազոտությունների անցկացման մեթոդները», ՄԱ – 4 – 10 – 007 «Սոցիալական աշխատանքի հիմունքները» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Գիտի սոցիալական դեպքի վարման ընթացքը և փուլերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է սահմանում սոցիալական դեպքը, բ. Ճիշտ է բաժանում սոցիալական դեպքի վարման գործընթացը ինքնուրույն փուլերի, գ. Ճիշտ է բնութագրում դեպքի վարման յուրաքանչյուր փուլը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Կարողանում է վարել սոցիալական դեպք՝ օրինակի վրա
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է սահմանում այցելուի հիմնախնդիրը, բ. Ճիշտ է կազմում դեպքին միջամտության պլան, գ. Ճիշտ է ներկայացնում է միջամտության պլանի իրականացման քայլերը, դ. Ճիշտ է կատարում միջամտության արդյունքների գնահատում, ե. Ճիշտ է կատարում դեպքի գրանցում և նրա հետ կապված գրառումները:

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 010
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլը նախատեսված է սոցիալական սպասարկում մասնագիտությամբ սովորողների համար: Այն սովորողին տալիս է գիտելիքներ հանրային առողջապահության ոլորտում իրականացվող հիմնական գործընթացների մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Հանրային առողջապահության կառուցվածքի ու հիմնական ծառայությունների իմացություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ներկայացնում է հանրային առողջապահության կառուցվածքը, բ. ներկայացնում է հանրային առողջապահության հիմնական խնդիրները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Գիտելիքներ հանրային առողջապահության ոլորտում կիրառվող կանխարգելիչ և վերականգնողական տեխնոլոգիաների մասին:
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրային առողջապահության ոլորտում իրականացվող կանխարգելիչ տեխնոլոգիաները, բ. ճիշտ է ներկայացնում հանրային առողջապահության ոլորտում կիրառվող վերականգնողական տեխնոլոգիաները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 011
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ սոցիալական պաշտպանության ոլորտում ներկայումս գործող տեղեկատվական համակարգերի կառուցվածքի, փոխադարձ կապերի, սպասարկման և տեղեկատվության մշակման հիմնախնդիրների մասին
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի SS – 4 –10- 001 «Համակարգչային օպերատրության հիմունքներ» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Տիրապետում է սոցիալական պաշտպանության ոլորտում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կառուցվածին և համակարգի մեջ մտնող առանձին ենթահամակարգերի դերին և նշանակությանը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ընդհանուր կառուցվածքը, բ. ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ապահովության քարտերի տեղեկատվական համակարգի (ՏՀ) դերը և նշանակությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների հաշվառման “Փյունիկ” ՏՀ դերը և նշանակությունը,



	<p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում զբաղվածության “Գործ” ՏՀ դերը և նշանակությունը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում Անապահովության գնահատման “Նպաստ” ՏՀ դերը և նշանակությունը,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում երեխաների ծննդյան միանվագ և մինչև երկու տարեկան երեխաների նպաստի “Նպաստ-2” ՏՀ դերը և նշանակությունը,</p> <p>է. Ճիշտ է ներկայացնում նախկին ԽՍՀՄ խնայբանկի ավանդառուների հաշվառման “Ավանդ” ՏՀ դերը և նշանակությունը,</p> <p>ը. Ճիշտ է ներկայացնում “Մանուկ” ՏՀ-ի “Մանկատուն” և “Որդեգրում” ենթահամակարգի դերը և նշանակությունը,</p> <p>թ. Ճիշտ է ներկայացնում պետական կենսաթոշակային սոցիալական ապահովագրության համակարգում ընդգրկված անձանց տվյալների անհատական (անձնավորված) հաշվառման ”Պատնաս” ՏՀ դերը և նշանակությունը,</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Գիտի սոցիալական պաշտպանության ոլորտում էլեկտրոնային կառավարման համակարգի կազմավորման սկզբունքներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրոնային կառավարման սխեման և կառուցվածքը՝ ըստ հորիզոնական կապերի և ուղղահայաց ենթակայության,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրոնային կառավարման նպատակը և խնդիրները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրոնային կառավարման համակարգի հիմնական ուղղությունները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- պետություն – պետություն,</li> <li>- պետություն – քաղաքացի կամ քաղաքացի – պետություն,</li> <li>- պետություն – բիզնես կամ բիզնես – պետություն:</li> </ul>
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԵՎ ՈՉ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԸ »</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՍԱ – 4 – 10 - 012
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ սոցիալական ոլորտի պետական և ոչ պետական համակարգերի կառուցվածքի, դրանց ենթակառուցվածքների ձևավորման և գործունեության վերաբերյալ, ինչը հնարավորություն կտա ճիշտ ընկալել և օրենքի շրջանակներում համապատասխան լուծումներ առաջարկել այդ կազմակերպություններում աշխատանքի կազմակերպման վերաբերյալ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	120 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ սոցիալական ոլորտում պետական քաղաքականության սկզբունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում կրթության ոլորտում պետական քաղաքականության սկզբունքները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում առողջապահության ոլորտում պետական քաղաքականության սկզբունքները,</p>

	գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության ոլորտում պետական քաղաքականությունը, դ. Ճիշտ է ներկայացնում ոճ պետական սոցիալական ծառայություններ մատուցող կազմակերպությունների նկատմամբ վարվող պետական քաղաքականության սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ սոցիալական ոլորտի առանձին ճյուղերը և դրանց պետական համակարգի ենթակառուցվածքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում կրթության համակարգը, նրա ենթակառուցվածքները և այդ համակարգում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում առողջապահության համակարգը, նրա ենթակառուցվածքները և այդ համակարգում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության համակարգը, նրա ենթակառուցվածքները և այդ համակարգում սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ սոցիալական ծառայություններ մատուցող պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների կազմակերպչի րավական ձևերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում <Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների> գործունեության և կառավարման սկզբունքները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում <Պետական առևտրային կազմակերպությունների> գործունեության և կառավարման սկզբունքները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում <Պետական հիմնադրամ կազմակերպությունների> գործունեության և կառավարման սկզբունքները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում <Հասարակական կազմակերպության> գործունեության և կառավարման սկզբունքները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում <Բարեգործական կազմակերպության> գործունեության և կառավարման սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ սոցիալական պաշտպանության ոլորտի ենթակառուցվածքների գործառույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աջակցություն տրամադրող պետական կազմակերպությունների կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում գործազուրկներին սոցիալական ծառայություններ մատուցող պետական կազմակերպությունների կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ապահովության ծառայություններ մատուցող պետական կազմակերպությունների կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում երեխաների խնամքի ծառայություններ մատուցող պետական կազմակերպությունների կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների խնամքի ծառայություններ մատուցող պետական կազմակերպությունների կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները, զ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամներին սոցիալական ծառայություններ մատուցող պետական կազմակերպությունների

	կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները, ը. Ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքին և կանանց սոցիալական ծառայություններ մատուցող պետական կազմակերպությունների կառուցվածքը և հիմնական գործառույթները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Իմանալ սոցիալական ոլորտի պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների համագործակցության սկզբունքները և այդ ոլորտում պետական քաղաքականությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության ոլորտում <պետություն – ոչ պետական կազմակերպություն> համագործակցության սկզբունքները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության ոլորտում <պետական կազմակերպություն – ոչ պետական կազմակերպություն> համագործակցության սկզբունքները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության ոլորտում <պետական կազմակերպություն – քաղաքացի> համագործակցության սկզբունքները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական պաշտպանության ոլորտում <ոչ պետական կազմակերպություն – քաղաքացի> համագործակցության սկզբունքները:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԵՎ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՀԵՏ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ »</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 –10– 013
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ երեխաների և ընտանքի հետ սոցիալական աշխատանքի գործընթացի և առանձնահատկությունների վերաբերյալ, ծանոթացնել երեխաների սոցիալական պաշտպանություն և սոցիալական աջակցություն իրականացնող հիմնական ծառայություններին
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	84 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՄԱ – 4 – 09 – 007 «Սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ», ՄԱ – 4 – 09 – 008 «Սոցիալական աշխատանքի ուղղություններ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ երեխաների հետ սոցիալական աշխատանքի մշակութային, պատմական և գիտական հիմքերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում մանկության խնդրի մշակութային, պատմական իրողությունը, բ. տիրապետում է մանկության մասին սոցիալ-հոգեբանական, մանկավարժական տեսական գիտելիքներին, գ. Ճիշտ է ներկայացնում երեխայի հոգե-սոցիալական զարգացման փուլերի առանձնահատկությունները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում զարգացման տվյալ փուլին բնորոշ պահանջմունքները, ե. Ճիշտ է սահմանում սոցիալական զարգացում հասկացողությունը:

<b>Ուսումնասրության արդյունք 2</b>	Իմանալ հատուկ պաշտպանության կարիք ունեցող երեխաների խմբերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է սահմանում հատուկ պաշտպանության կարիքը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում հատուկ պաշտպանության կարիք ունեցող խմբերը ըստ կարիքի և ռիսկայնության աստիճանի, գ. Ճիշտ է բնութագրում ռիսկայնության և կարիքավորության առանձին վիճակները և պահանջումները:
<b>Ուսումնասրության արդյունք 3</b>	Իմանալ երեխաների պաշտպանության հիմնական ծառայությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է թվարկում երեխաների սոցիալական պաշտպանությունն իրականացնող հիմնական ծառայությունները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում երեխաների պաշտպանությունն իրականացնող ծառայությունները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում կարիքի կամ ռիսկի բնույթին համապատասխան ծառայությունը կամ ծառայությունների խումբը, դ. Ճիշտ է ներկայացնում երեխայի պաշտպանությունն իրականացնող տեղական, մարզային և հանարապետական մակարդակները:
<b>Ուսումնասրության արդյունք 4</b>	Իմանալ երեխայի և նրա անմիջական շրջապատի (ընտանիք, խնամողներ և այլն) հետ շփվելու, հաղորդակցվելու կարողությունները և կարողանալ դրանք գործնականում կիրառել
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Կարողանում է վստահություն ձեռք բերել երեխայի և նրա անմիջական միջավայրի հետ հաղորդակցվելիս, բ. Ճիշտ է ներկայացնում երեխաների հետ աշխատանքային սահմանափակումներն ու դժվարությունները, գ. կարողանում է կիրառել խաղի, նկարի, առանձին վարժանքների մեթոդները երեխաների հետ աշխատանքում, դ. Ճիշտ է ներկայացնել երեխաների իրավունքները, ծնողների, խնամողների ծնողավարության կարողությունները, պայմանավորող գործոնները, առանձին ծառայությունների երաշխիքները:
<b>Ուսումնասրության արդյունք 5</b>	Իմանալ ընտանիքի հետ սոցիալական աշխատանքի հիմնական առանձնահատկությունները և կարողանալ ճանաչել և գնահատել ընտանիքը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է սահմանում է ընտանիքի կառուցվածքը և ֆունկցիաները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում և տարբերում է ընտանիքի դերերը, բնութագրում ցանկացած տիպի ընտանիքի դերին բնորոշ վարքը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում և տարբերակում ընտանքի վարքի կանոնները, փոփոխություններին հարմարվելու ուղիները, ծեսերը, գաղտնիքները, արգելված թեմաներն ու տաբուները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում ավանդական և ժամանակակից ընտանքի փոխակերպումները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում և ճանաչում ընտանեկան սոցիալական ռիսկերը, զ. Ճիշտ է բնութագրում և գնահատում ռիսկերի ազդեցությունը, է. Կարողանում է ճանաչել և բնութագրել է ոչ լիարժեք և սոցիալապես անապահով ընտանիքներին:
<b>Ուսումնասրության արդյունք 6</b>	Կարողանալ ուսումնասիրել ընտանիքը և նրա հիմնախնդիրները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում ընտանեկան կյանքի փուլերն ու ճգնաժամերը, բ. Կարողանում է առանձնացնել ընտանեկան համակերգերն ու ենթահամակարգերը,

	<p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի ներքին և արտաքին փոխհարաբերությունները,</p> <p>դ. կարողանում է կազմել ընտանքի սոցիալական պատմությունը,</p> <p>ե. Կարողանում է կազմել ընտանիքի գենոգրամ և էկոգրամ,</p> <p>զ. Կարողանում է կատարել ընտանիքի սոցիալական խնդիրների, կարիքների գնահատում:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 7</b>	Իմանալ ընտանիքին սոցիալական աջակցության տրամադրամն սկզբունքները և կարողանալ գործնականում տրամադրել այդ աջակցությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա.Ճիշտ է սահմանում ընտանիքին սոցիալական աջակցության տրամադրման նպատակն ու խնդիրները,</p> <p>բ. Ճիշտ է թվարկում սոցիալական պաշտպանությունն իրականացնող հիմնական ծառայությունները,</p> <p>գ.Կարողանում է տարբերակել սոցիալական աջակցություն և սոցիալական պաշտպանությունն իրականացնող ծառայությունները,</p> <p>դ. Կարողանում է տարբերակել ընտանիքի կարիքին կամ ռիսկի բնույթին համապատասխան ծառայությունը կամ ծառայությունների խումբը,</p> <p>ե.Ճիշտ է սահմանում և բնութագրում է ընտանեկան աջակցության հիմնական տեսակները (զարգացնող, կոմպենսացնող, պաշտպանող ընտանեկան աջակցություններ),</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի կարիքներին համապատասխան աջակցության կազմակերպման փուլերը,</p> <p>է. Ճիշտ է ներկայացնում գործիքային և էմոցիոնալ աջակցություն տրամադրելու տեխնիկայի սկզբունքները,</p> <p>ը. Կարողանում է աջակցության կարիք ունեցող ընտանիքին տրամադրել կոնկրետ տեղեկատվություն կամ առաջարկել գործնական օգնություն,</p> <p>թ.Ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի կամ նրա առանձին անդամի (անդամների) վիշտը և տառապանքը:</p> <p>ժ. Ճիշտ է ներկայացնում էմպատիաի (ապրումակցման) սկզբունքները</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՏԱՐԵՑՆԵՐԻ ԵՎ ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ՀԵՏ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 –10– 014
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է տեսական գիտելիքներ և գործնական հմտություններ ձևավորել տարեցների և հաշմանդամների հետ սոցիալական աշխատանքի գործընթացի և առանձնահատկությունների մասին, ծանոթացնել տարեցների և հաշմանդամների սոցիալական պաշտպանություն և սոցիալական աջակցություն իրականացնող հիմնական ծառայություններին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	84 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՄԱ – 4 – 09 – 007«Սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ», ՄԱ – 4 – 09 – 008 «Սոցիալական աշխատանքի ուղղություններ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ տարեց հասակի առանձնահատկությունները և տարեց հասակը ներկայացնող տեսությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է սահմանում &lt;տարեց հասակ&gt; հասկացությունը և ներկայացնում է դրա տարիքային սահմանները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում &lt;տարեց&gt; և &lt;կենսաթոշակառու&gt; հասկացությունները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեց մարդկանց նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերը և խտրականության դրսևորումները,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեց հասակը մեկնաբանող սոցիալական տեսությունները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների սոցիալական կարևորությունը հասարակությունում,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների հետ սոցիալական աշխատանքի պատմական զարգացումը,</p> <p>է. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների նկատմամբ իրականացվող ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության ձեռքբերումները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ տարեց մարդկանց սոցիալական խնդիրները և կարողանալ կատարել սոցիալական աշխատանքի միջամտություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ ներկայացնում տարեցների հետ սոցիալական աշխատանքի նպատակները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների հետ սոցիալական աշխատանքի խնդիրները,</p> <p>գ. Կարողանում է միջամտել տարեց մարդկանց մոտ առաջացող խնդիրներին (աղքատություն, առողջապահական խնդիրներ, ընտանեկան կոնֆլիկտներ, խնամքի կարիք),</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում տարեցների հետ տարվող սոցիալական աշխատանքի ձևերը,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում հաստատություններում տարեցների հետ սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը,</p> <p>զ. կարողանում է մատուցել տարեցներին տնային խնամքի ծառայություններ,</p> <p>է. կարողանում է բացահայտել, առանձնացնել և ներկայացնել տարեցների հետ սոցիալական աշխատանքում առաջացող խնդիրները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ հաշմանդամության առանձնահատկությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Ճիշտ է նկարագրում հաշմանդամության երևույթը,</p> <p>բ. Ճիշտ է սահմանում հաշմանդամությունը,</p> <p>գ. Ճիշտ է բնութագրում և համեմատում &lt;հաշմանդամություն&gt;, &lt;սահմանափակ կարողություն&gt; և &lt;հատուկ կարիք&gt; հասկացությունները,</p> <p>դ. Ճիշտ է սահմանում հաշմանդամության խմբերն ու հաշմանդամության հիմնախնդիրները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում և թվարկում հաշմանդամության տեսակները (բնածին և ձեռքբերովի) և յուրաքանչյուր տեսակին բնորոշ խնդիրները,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում Հայաստանում հաշմանդամների սոցիալական պաշտպանության հնարավորությունները,</p> <p>ը. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների նկատմամբ իրականացվող ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության ձեռքբերումները:</p>

<b>Ուսումնասիրության արդյունք 4</b>	Կարողանալ ուսումնասիրել և միջամտել հաշմանդամության հիմնախնդրին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. Կարողանում է ընթացքավորել հաշմանդամության անհատական վերականգնողական ծրագիրը,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների հարմարողական հիմնախնդիրները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների բուժման, վերականգնողական և զբաղվածության խնդիրները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամ ունեցող ընտանիքների խնդիրները,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամների և նրանց ընտանիքների հետ աշխատանքի ձևերը և իրականացվելիք դերերը,</p> <p>է. կարողանում է ներկայացնել հաշմանդամների հետ աշխատող բազմամասնագիտական թիմի աշխատանքների սոցիալական աշխատողի մասնակցության ձևերը</p> <p>ը. Ճիշտ է ներկայացնում հաշմանդամության հիմնախնդրին միջամտող պետական և հասարակական կառույցների գործունեությունը,</p> <p>թ. կարողանում է բնութագրել հաշմանդամի կարիքները:</p>
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՅԱՆՔԻ ԴԺՎԱՐ ԻՐԱՎԻՃԱԿՈՒՄ ՀԱՅՏՆՎԱԾ ՄԱՐԴԿԱՆՑ ՀԵՏ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 – 015
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողների մոտ տեսական գիտելիքներ և գործնական հմտություններ ձևավորել խոցելիության և դրա ազդեցության, կյանքի դժվար իրավիճակում հայտնված մարդկանց, խոցելի խմբերի հետ սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման ձևերի, առանձնահատկությունների վերաբերյալ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՄԱ – 4 – 09 – 007 «Սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ», ՄԱ – 4 – 09 – 008 «Սոցիալական աշխատանքի ուղղություններ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարմակարգակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնասիրության արդյունք 1</b>	Իմանալ «կյանքի դժվար իրավիճակ» հասկացության նշանակությունը և սոցիալական աշխատանքի միջամտության անհրաժեշտությունը
	<p>ա. Ճիշտ է սահմանում «կյանքի դժվար իրավիճակ» հասկացությունը,</p> <p>բ. Ճիշտ է սահմանում և բնութագրում սոցիալական խոցելիությունը,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում «կյանքի դժվար իրավիճակ» և «սոցիալական խոցելիություն» հասկացությունների տարբերությունները,</p> <p>զ. Ճիշտ է բնութագրում կյանքի դժվար իրավիճակում հայտնված մարդու կարիքները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում կյանքի դժվար իրավիճակում հայտնված մարդկանց խմբերը,</p> <p>զ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական աշխատողի գործունեության առանձնահատկությունները խոցելի խմբերի հետ</p>

	աշխատանքում
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ խոցելի խմբերի հետ սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում իրավախախտների հետ սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները բ. Ճիշտ է ներկայացնում կանանց խոցելի խմբերի հետ (բռնության, թրաֆիքինգի գոհեր, գործազուրկ կանայք, միայնակ մայրեր, վերարտադրողական առողջության խնդիրներ) սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում փախստականների հետ սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում աղետյալների հետ սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում էթնիկ խմբերում սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման առանձնահատկությունները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՈՐԾԱԶՈՒՐԿՆԵՐԻ ՀԵՏ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 016
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ և գործնական կարողություններ գործազուրկներին սոցիալական ծառայությունների մատուցման ժամանակ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	66 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՄԱ – 4 – 09 – 007 «Սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ», ՄԱ – 4 – 09 – 008 «Սոցիալական աշխատանքի ուղղություններ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Զբաղվածության պետական ամենամյա ծրագրերի ձևավորման ընթացակարգը և այդ շրջանակներում իրականացվող հիմնական ծրագրերի ներկայացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում զբաղվածության ապահովման և աշխատաշուկայի ուսումնասիրության դերը և նշանակությունը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանք փնտրող չզբաղված անձանց մասնագիտական ուսուցման կազմակերպման աշխատանքները, դրանց դերը և նշանակությունը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատաշուկայի հետազոտման և կանխատեսման աշխատանքների կազմակերպման աշխատանքները, դրանց դերը և նշանակությունը, դ. Ճիշտ է ներկայացնում երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման և խորհրդատվական ծառայությունների կազմակերպման աշխատանքները, դրանց դերը և նշանակությունը, ե. Ճիշտ է ներկայացնում թափուր աշխատատեղերի տոնավաճառի կազմակերպման գործընթացը և նշանակությունը, զ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանք փնտրող հաշմանդամների աշխատանքային վերականգնման, մասնագիտական վերապատրաստման և խորհրդատվության ծառայությունների մատուցման դերը և նշանակությունը, է. Ճիշտ է ներկայացնում վարձատրվող հասարակական աշխատանքների կատարման հետ կապված ծառայությունների



	<p>մատուցման գործընթացները, դրանց դերը և նշանակությունը,      ը. Կարողանում է հաշվարկել տարբեր դեպքերի համար գործազրկության նպաստը,      թ. Ճիշտ է ներկայացնում ձեռնարկատիրական գործունեությամբ զբաղվելու նպատակով պետական գրանցման համար գործազուրկներին և աշխատանք փնտրող չբաղված հաշմանդամներին ֆինասական աջակցության տրամադրման գործընթացը, դրա դերը և նպատակը,      ժ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատաշուկայում անմրցունակ անձանց աշխատանքի ընդունելիս գործատուին աշխատավարձի մասնակի փոխհատուցման տրամադրման գործընթացը, դրա դերը և նպատակը,      ժա. Ճիշտ է ներկայացնում այլ վայր աշխատանքի գործուղվող գործազուրկների նյութական ծախսերի հատուցման գործընթացը, դրա դերը և նպատակը,      ժբ. Կարողանում է համաձայն սահմանված նորմերի հաշվարկել վարձատրվող հասարակական աշխատանքներին մասնակցած գործազուրկներին տրվող աշխատավարձը, ինչպես նաև առանձին համայնքներին տրամադրվող ֆինանսավորման միջոցների ծավալները:</p>
<p><b>Ուսումնառության արդյունք 2</b></p>	<p>Աշխատաշուկայի հետազոտության հիմնական ցուցանիշների և գործիքների ներկայացում</p>
<p><b>Կատարման չափանիշներ</b></p>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատաշուկայի հետազոտման հիմնական ցուցանիշները`      - գործազրկության մակարդակ` ըստ սեռա-տարիքային և տարածքային բաշխվածության ու կրթության մակարդակի,      - զբաղվածության մակարդակը, այդ թվում ինքնազբաղվածները և նրանց բաշխումը ըստ սեռա-տարիքային և տարածքային բաշխվածության ու կրթության մակարդակի,      - տնտեսապես ակտիվ բնակչության մակարդակը և նրանց բաշխումը ըստ սեռա-տարիքային և տարածքային բաշխվածության ու կրթության մակարդակի,      - այլ ցուցանիշներ:      բ. Ճիշտ է ներկայացնում &lt;ՀՀ զբաղմունքների դասակարգիչը&gt;, &lt;Մասնագիտությունների, մասնագիտացումների և պաշտոնների ՀՀ դասակարգիչը&gt;, &lt;Մասնագիտությունների նկարագրերը&gt; որպես աշխատաշուկայի հետազոտության գործիքներ,      գ. Կարողանում է մշակել պաշտոնի անձնագիր` օգտվելով աշխատաշուկայի հետազոտության գործիքներից</p>
<p><b>Ուսումնառության արդյունք 3</b></p>	<p>Ներկայացնել ժողովրդագրական իրավիճակի գնահատման ցուցանիշների և դրանց ազդեցությունը զբաղվածության և սոցիալական պաշտպանության այլ ոլորտների վրա</p>
<p><b>Կատարման չափանիշներ</b></p>	<p>ա. Ճիշտ է ներկայացնում ժողովրդագրական իրավիճակի գնահատման հիմնական ցուցանիշները`      -կրթության ոլորտի ցուցանիշներ,      -բնակչության առողջական վիճակի ցուցանիշներ,      -բնակչության ուրբանիզացիայի և ագլոմերացիայի ցուցանիշներ,      -բնակչության ժողովրդագրական ցուցանիշներ:      բ. Ճիշտ է ներկայացնում ժողովրդագրական իրավիճակի ազդեցությունը զբաղվածության և գործազրկության վրա</p>

	գ. Ճիշտ է ներկայացնում ժողովրդագրական իրավիճակի ազդեցությունը կենսաթոշակային համակարգի վրա
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Աշխատանքի պայմանների և աշխատավարձի սահմանման պետական քաղաքականության իմացություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պայմանների ապահովման հարցում գործատուների պարտականությունները և իրավունքները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում պետական մարմինների կողմից աշխատանքի պայմանների վերահսկման պայմանները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում նվազագույն աշխատավարձ հասկացողությունը և աշխատավարձերի տեսակները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում աշխատավարձի կառուցվածքը և ձևավորման սկզբունքները պետական և ոչ պետական կազմակերպություններում:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԵՆԵՋՄԵՆԹԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 017
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալու գիտելիքներ կառավարման մեթոդաբանության և սկզբունքների, սոցիալական ոլորտի կազմակերպությունների ներքին և արտաքին միջավայրերի, կառավարման մեթոդների, պլանավորման, կազմակերպման, մոտիվացիայի և վերահսկողության իրականացման վերաբերյալ, ինչպես նաև ձևավորել անձնակազմի շահադրդման մեթոդներ կիրառելու և ոլորտում բիզնես պլան կազմելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	66 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարմակարգակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կազմակերպությունների իրավակազմակերպական ձևերի, դրանց ստեղծման ընթացակարգի, կառավարման իրականացման առանձնահատկությունների և սկզբունքների, անձնակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի) բարձրացման եղանակների իմացություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպությունների իրավակազմակերպական ձևերը, դրանց ստեղծման ընթացակարգը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպությունների կառավարման առանձնահատ-կութ-յունները և կառավարման մարմինները, գ. Ճիշտ է կիրառում անձնակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի) բարձրացման մեթոդները՝ աշխատանքի կազմակերպման և կառավարման ժամանակ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ կառավարման մեթոդները և կառավարման գործառույթների իրականացման կարգը և կառավարման արդյունավետության բարձրացման հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում կառավարման մեթոդները և դրանց կիրառման դեպքերը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում կառավարման գործառույթները և նշում է դրանց կիրառությունն ապահովող գործիքները:

<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կարողանալ կազմել բիզնես պլան
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է հաշվարկում կառավարման արդյունավետությունը բնութագրող ցուցանիշները, բ. Ճիշտ է կազմում պարզագույն բիզնես պլան:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ՄԱՐԿԵԹԻՆԳ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՄԱ – 4 – 10 - 018
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ մարկեթինգի վերաբերյալ տեսական գիտելիքներ, որոնք կնպաստեն սոցիալական ծառայությունների մատուցման արդյունավետության տեսանկյունից շուկայի ուսումնասիրությանը, ծառայությունների մատուցման ծրագրերի մշակմանն ու իրականացմանը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
<b>Մուտքային պահանջներ</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ շուկայական տնտեսության առանձնահատկությունները սոցիալական ոլորտում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի (սոցիալական պաշտպանություն, կրթություն, առողջապահություն) կազմակերպությունների զարգացման առանձնահատկությունները շուկայական տնտեսության պայմաններում, բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպությունների նյութատեխնիկական, ֆինանսական և մարդկային ռեսուրսների ձևավորման սկզբունքները կախված կազմակերպության պետաիրավական կառավարման ձևերից, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի աշխատանքի շուկան, դ. Ճիշտ է ներկայացնում ոլորտի տնտեսական հիմնական ցուցանիշները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ սոցիալական ոլորտում կազմակերպության, որպես տնտեսվարող սուբյեկտի դերը և նշանակությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպությունների ձևերը և կազմակերպա իրավական կառուցվածքը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպությունների ենթակառուցվածքները և դրանց ֆինանսական միջոցների ձևավորման սկզբունքները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպությունների հիմնական և շրջանառու միջոցները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպության աշխատանքային ռեսուրսների, աշխատանքի նորմավորման, աշխատավարձի վճարման սկզբունքները, ե. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպության կողմից իրականացվող շուկայի հետազոտության (մարկեթինգի) սկզբունքները, զ. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպության արտադրական ծախքերի, մատուցվող ծառայությունների ինքնարժեքի, ծառայությունների գնագոյացման սկզբունքները,

	<p>Է. Ճիշտ է ներկայացնում սոցիալական ոլորտի կազմակերպության կողմից մատուցվող ծառայությունների որակի գնահատման, ծառայությունների մրցունակության, ինչպես նաև կազմակերպության գործունեության արդյունավետության գնահատման սկզբունքները և մեթոդները:</p>
--	---

**Միջին մասնագիտական կրթության 0205 <Սոցիալական աշխատանք>  
մասնագիտության օրինակելի ուսումնական պլան**

Հ/Հ	Դասընթացներ, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
	<b>Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ տնտեսագիտական</b>				
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1
2.	Տնտեսագիտության հիմունքները		81	54	1
3.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		81	54	1
4.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	1
5.	Պատմություն		81	54	1
6.	Ռուսաց լեզու		108	72	1
7.	Օտար լեզու		108	72	2
8.	Ֆիզիկական կուլտուրա		128	128	1,2
	<i><b>Ընդամենը</b></i>		<b>743</b>	<b>542</b>	
	<b>Մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական</b>				
1.	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		27	18	1
2.	Էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	1
	<i><b>Ընդամենը</b></i>		<b>81</b>	<b>54</b>	
	<b>Առանցքային հմտություններ</b>				
1.	Հաղորդակցության հմտություններ		54	36	2
2.	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		108	72	1
3.	Համակարգչային օպերատորության հմտություններ		81	54	1
4.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		54	36	2
	<i><b>Ընդամենը</b></i>		<b>297</b>	<b>198</b>	
	<b>Ընդհանուր մասնագիտական</b>				
1.	Հոգեբանության հիմունքները		198	132	1,2
2.	Սոցիալական մանկավարժություն		153	102	2
3.	Փաստաթղթաշրջանառություն և գործավարություն		108	72	1
4.	Սոցիալական աշխատողի էթիկայի կանոնները		81	54	1
5.	Մասնագիտական գործունեության իրավական ապահովումը		126	84	1
	<i><b>Ընդամենը</b></i>		<b>666</b>	<b>444</b>	
	<b>Հատուկ մասնագիտական</b>				
1.	Սոցիալական հետազոտությունների անցկացման մեթոդները		72	48	1
2.	Սոցիալական աշխատանքի հիմունքները		252	168	1,2

3.	Սոցիալական աշխատանքի ուղղությունները		126	84	1,2
4.	Սոցիալական դեպքի վարումը		126	84	1,2
5.	Սոցիալական առողջապահության հիմունքները		54	36	2
6.	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական գործունեության ոլորտում		54	36	2
7.	Սոցիալական աշխատանքի և սոցիալական պաշտպանության պետական և ոչ պետական համակարգերը		180	120	1,2
8.	Ընտանիքի և երեխաների հետ սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման հիմունքները		126	84	2
9.	Տարեցների և հաշմանդամների հետ սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման հիմունքները		126	84	2
10.	Կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված մարդկանց հետ սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման հիմունքները		54	36	2
11.	Գործազուրկների հետ սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման հիմունքները		99	66	2
12.	Մենեջմենթի հիմունքները		99	66	2
13.	Մարկեթինգ		81	54	2
	<i>Ընդամենը</i>		<b>1449</b>	<b>966</b>	
	<i>Ընդամենը</i>		<b>3236</b>	<b>2204</b>	
	<b>Ընտրովի</b>		<b>81</b>	<b>54</b>	
	<b>Պահուստային ժամեր</b>			<b>46</b>	
	<i>Ընդամենը</i>	<b>64</b>		<b>2304</b>	
	<b>Խորհրդատվություններ</b>			<b>200</b>	
	<b>Նախասիրական առարկաներ</b>				
	<b>Պրակտիկա</b>	<b>15</b>			
	<b>Միջանկյալ ատեստավորում</b>	<b>4</b>			
	<b>Պետական ամփոփիչ ատեստավորում</b>	<b>2</b>			
	<i>Ընդամենը</i>	<b>85</b>			