

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

3104 «ԱՆԱՄՆԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2009

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեսավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)			Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների						
		Քննուծ.	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն	Այլ թվում			2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		4-րդ կուրս	
						Ընդամենը	Տեսակ. ուսուցում	Լաբոր. և գործն. աշխ.	Սեմինար պարապմունք	3-րդ կիս. 14 շաբ	4-րդ կիս. 18 շաբ.	5-րդ կիս. 13 շաբ.	6-րդ կիս. 13 շաբ.	7-րդ կիս. 14 շաբ.
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԳՈՒՄԱՆԻՏՅԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.1	Չայրց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		3,4տ		72	72			36	36				
1.2	Տնտեսագիտության հիմունքներ		5,6		54	54					24	30		
1.3	Քաղաքագիտություն և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		7,8		54	54							28	26
1.4	Իրավունքի հիմունքներ		8		36	36								36
1.5	Պատմություն		4		54	54				54				
1.6	Ռուսաց լեզու		5,6		72	72					26	46		
1.7	Օտար լեզու		7,8		72	72							42	30
1.8	Ֆիզիկական կուլտուրա		3-8		166		166		28	36	26	26	28	22
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				580	414	166		64	126	76	102	98	114
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
2.1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		8		36	36								36
2.2	Քաղ, պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		5		18	18					18			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				54	54					18			36
3.	ԱՌԱՆՔԱՅԻՆ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
3.1	Վշխատանքի անվտանգություն և առաջին օգնություն		3,4տ		72	36	36		28	44				
3.2	Հաղորդակցություն		6		36	10	26					36		
3.3	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		5		54	12	42				54			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				162	58	104		28	44	54	36		
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
4.1	Կենդանիների մաշկի և դրա ածանցյալների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան		3տ		62	20	42		62					
4.2	Կենդանիների հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան		3տ,4		108	40	68		84	24				
4.3	Կենդանիների ներքին օրգանների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան		3տ,4		108	38	70		86	22				
4.4	Արյունատար համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան		3տ		72	26	46		72					
4.5	Նյարդային համակարգի և ներքին սեկրեցիայի գեղծերի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան		4տ		72	28	44			72				
4.6	Լատիներեն լեզու		4տ		72	24	48			72				
4.7	Դեղանյութերի ընդհանուր խմբերի ազդեցությունը և դրանց փոխազդեցությունը	4			82	32	50			82				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				576	208	360		304	272				

5.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	Վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները և տարածման ուղիները	4			108	48	60			108				
5.2	Մակարածային հիվանդությունների առաջացման պատճառները և տարածման ուղիները	3			108	48	60		108					
5.3	Ոչ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը և բուժումը		4տ		88	32	56			88				
5.4	Բուժ կանխարգելիչ միջոցառումների իրականացումը ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեմ	5			88	36	52				88			
5.5	Բուժ կանխարգելիչ միջոցառումների իրականացումը մակարածային հիվանդությունների դեմ		5		36	12	24				36			
5.6	Ախտահանություն և վարակազերծում		5տ		72	24	48				72			
5.7	Կենդանիների ֆիքսում և տապալում		5		36	12	24				36			
5.8	Զոոհիգիենիկ ընդհանուր պահանջներ		5տ	6	88	36	52				88			
5.9	Հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրում և խնամք		6 տ		72	32	40					72		
5.10	Կենդանիների կլինիկական հետազոտում և դիսպանսերացում	6			72	32	40					72		
5.11	Դեղապատրաստուկների ներմուծման եղանակները	6			72	30	42					72		
5.12	Լաբորատոր ախտորոշման նպատակով նմուշների հավաքում		6տ		72	32	40					72		
5.13	Անասնաբուժական գրանցամատյաններ, փաստաթղթեր և դրոշմներ		6		36	12	24					36		
5.14	Դեղանյութերի, ախտահանիչների և կենսապատրաստուկների իմացություն և պահպանում		7 տ		82	32	50						82	
5.15	Հղիության որոշում և ծննդագնություն	7			92	34	58						92	
5.16	Արհեստական սերմնավորում		7տ		72	30	42						72	
5.17	Այրվածքներ, մեխանիկական վնասվածքներ և կտորվածքների բուժում	7			72	30	42						72	
5.18	Կենդանիների մատղաշի յուրահատուկ հիվանդություններ		7		36	18	18						36	
5.19	Կենդանիների մատղաշի յուրահատուկ հիվանդությունների բուժում		7, 8		72	28	44						52	20
5.20	Թռչունների հիվանդություններ		8		36	18	18							36
4.28	Ձկների հիվանդություններ		8		36	18	18							36
5.21	Դեկորատիվ և մորթատու կենդանիների հիվանդություններ		8		36	18	18							36
5.22	Մեղուների հիվանդություններ		8		36	18	18							36
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				1518	630	888			196	320	324	406	164
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ				72									72
7	ՊԱՂՈՒՏԱՑՅՈՒՆ ԺԱՄԵՐ				26					10		6		10
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				2988				504	648	468	468	504	396
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				300									
	Շաբաթվա ժամերի քանակը													

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ			N	VII. ԱՆՉՐԱԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՉԵՍԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ
1	Հոգեբանություն			ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
2	Խորհրդատվական ծառայությունների մատուցման ձևերն ու մեթոդները		1	Անատոմիա
3	Անասբարոժա-սանիտարական փորձաքննություն		2	հյուսվածքաբանություն
			3	դեղաբանություն
			4	վիրաբուժություն
			5	համարձարակաբանություն և մակաբուժաբանություն
			6	ծննդագիտություն
			7	մանրէաբանություն
				ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
			1	Ֆիզիոլոգիա
			2	ախտորոշաբանություն
			3	ծննդագիտություն և արհեստական սերմնավորում
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	4
1	Անատոմիա	3	3	5
2	Ֆիզիոլոգիա	4	2	
3	Զոոհիգիենա	5	2	
4	Ծննդագիտություն	5	3	
5	Ծանոթացում մասնագիտության հետ	3	1	ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ
6	Համաճարակաբանություն	6	3	մարզադահլիճ, մարզահրապարակ:
7	Մակաբուժաբանություն	6	2	
8	վիրաբուժություն	6	2	
9	Ծննդագիտություն և արհեստական սերմնավորում	8	3	
10	Թերապիա	7	2	
11	Ախտորոշաբանություն	7	2	
12	Նախադիպլոմային պրակտիկա	8	4	
			29	
	VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՍՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ			
	Համալիր պետական քննություն հատուկ մասնագիտական խմբի մոդուլներից			

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐՋԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի համար սահմանված ժամերի հաշվին:
Ըստ առարկաների՝ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի ,ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է քոլեջի խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է քոլեջի ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է քոլեջը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Քոլեջը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝

ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՈՍՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՄՈՂՈՒԼԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

Տեսական պարապմունք՝ 36 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 36 ժամ

ՄՈՂՈՒԼԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Այս մոդուլը մշակվել է արտադրական ձեռնարկություններում աշխատանքի անվտանգության վերաբերյալ ուսանողներին գիտելիքներ, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման հմտություններ տալու համար: Այն անհրաժեշտ է արտադրական ձեռնարկության բոլոր մակարդակների աշխատողներին:

ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՐԱՆՋՆԵՐԸ՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական գիտելիքներ պետք չեն:

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է իմանա՝

1. ներկայացնել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները,
2. բացատրել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները,
3. բացատրել արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի վերաբերյալ պահանջները,
4. ներկայացնել առաջին օգնության կազմակերպումը և անհրաժեշտ միջոցները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1

Ներկայացնել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. գիտի աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը և օրենքները,
- բ. գիտի աշխատանքի անվտանգության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը,
- գ. գիտի աշխատանքի անվտանգության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը,
- դ. գիտի աշխատանքի անվտանգության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները,
- ե. գիտի դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը,
- զ. գիտի տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի անվտանգության նորմերի պահպանման համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կհանձնարարվի որոշակի սկզբունքներով կանոնակարգել ձեռնարկության աշխատանքի պաշտպանության իրավական և ներքին նորմատիվային կազմակերպչական ակտերը և օրենքները: Կատարել աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերի, նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվության, վերահսկողության, դժբախտ դեպքերի և պատահարների փաստաթղթավորման, հաշվառման կարգի ձևերն ու մեթոդները: Տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:

ՄԵԹՈՂՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ:

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Ուսումնառության համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, օրենքներ, իրավական ու նորմատիվային փաստաթղթեր, պլակատներ, բուկլետներ, նկարներ, դիագրամաներ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե առաջադրանքն ամբողջությամբ ճիշտ և անթերի է:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունք 10 ժամ

Գործնական աշխատանք 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2

Բացատրել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. գիտի տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների, փոխադրամիջոցների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները,
- բ. գիտի էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը,
- գ. գիտի հրդեհանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը,
- դ. գիտի ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները,
- ե. գիտի թունաքիմիկատների և այլ վտանգավոր նյութերի հետ աշխատանքի կանոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կհանձնարարվի ըստ որոշակի նշանակության կազմել ձեռնարկության տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների, փոխադրամիջոցների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջների առանձնահատկությունները: Կազմել էլեկտրաանվտանգության և պաշտպանության

հրդեհանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք:

Ուսումնառության համարանհրաժեշտ է ունենալ տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների, փոխադրամիջոցների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները բնութագրող մասնագիտական համապատասխան գրականություն: Իրավական ու նորմատիվային փաստաթղթեր, պլակատներ, բուկլետներ, նկարներ, դիագրամաներ: Էլեկտրաանվտանգության կանոնների և պաշտպանության, հրդեհանվտանգության կանոնների, ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները բնութագրող փաստաթղթեր:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե առաջադրանքն ամբողջությամբ ճիշտ և անթերի է:

ՌԻՍԻՅՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունք` 8 ժամ

Գործնական աշխատանք` 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3

Բացատրել արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի վերաբերյալ պահանջները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. պատկերացնում է արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները:

բ. գիտի արտադրական միկրոկլիմայի վերաբերյալ նորմատիվային պահանջները:

գ. գիտի արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները:

դ. գիտի արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:

ե. աշխատանքի ընթացքում պահտպանում է անհատական հիգիենայի կանոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կհանձնարարվի ըստ որոշակի ուղղվածության կազմել արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի, արտադրական միկրոկլիմայի նորմատիվային պահանջները, արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները, միավոր տարածքի համար նախատեսվող արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք: Ուսումնառության համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական` արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի, միկրոկլիմայի նորմատիվային պահանջների, արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջների և իրավական ու նորմատիվային փաստաթղթերի վերաբերյալ գրականություն, պլակատներ, բուկլետներ, նկարներ, դիագրամաներ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե առաջադրանքն ամբողջությամբ ճիշտ և անթերի է:

ՌԻՍԻՅՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունք` 10 ժամ

Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4

Ներկայացնել առաջին օգնության կազմակերպումը և անհրաժեշտ միջոցները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ա. գիտի ճիշտ կատարել արհեստական շնչառություն,

բ. գիտի ճիշտ կատարել սրտի աշխատանքի վերականգնում,

գ. գիտի դադարեցնել արյան հոսքը և դնել վիրակապ,

դ. գիտի կոտրվածքների վիրակապման կարգը,

ե. ճիշտ է կատարում առաջին օգնությունն այրվածքների դեպքում,

զ. ճիշտ է կատարում առաջին օգնությունն էլեկտրահարման դեպքում,

է. թունավորումների դեպքում առաջին օգնությունը ճիշտ է կատարում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կհանձնարարվի կատարել արհեստական շնչառության, սրտի աշխատանքի վերականգնման, արյան հոսքի դադարեցման վիրակապի /այդ թվում կոտրվածքների դեպքում/դրման, այրվածքների դեպքում առաջին օգնության աշխատանքները:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական պարապմունք և գործնական աշխատանք:

Ուսումնառության համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն,

պլակատներ, բուկլետներ, նկարներ, մուլյաժներ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե առաջադրանքն ամբողջությամբ ճիշտ և անթերի է:

ՌԻՍԻՅՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական պարապմունք` 8 ժամ

Գործնական աշխատանք` 10 ժամ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

Սողուլի դասիչը` ԱՀԳ 4 - 08 - 001

Սողուլի նպատակը`

Այս մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր կարիք ունեն գարգացնելու և ամրապնդելու հաղորդակցության իրենց ունակությունները: Սողուլը կարելի է յուրացնել ոչ միայն մասնագիտական

ուսումնառությանը զուգընթաց, այլև առանձին, քանի որ այն պարունակում է ընդհանուր կրթության և անձի զարգացման տարրեր: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը ձեռք կբերի հաղորդակցության համար էական նշանակություն ունեցող ունակություններ, ինքնավստահություն, որպեսզի կարողանա արդյունավետ և ակտիվ կերպով դրսևորվել աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև՝ անձնական կյանքում:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ:
Տեսական ուսուցում 10 ժամ,
Գործնական աշխատանք 26 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝ Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է կարողանա.

1. Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները.
2. Բանավոր և գրավոր տեղեկատվություն կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին.
3. Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ.
4. Կատարել փաստաթղթավորում:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է: Անցումային գնահատական շնորհելիս դասավանդողը պետք է համոզված լինի, որ ուսանողը կկարողանա ցուցադրել այդ հմտությունները ցանկացած պարագայում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Ուսումնառության և դասավանդման մոտեցումները պետք է ուսանողին օգնեն սահմանել իրենց ձեռքբերումները և ստացած հմտությունները կիրառել այլ համատեքստերում: Հաղորդակցության մոդուլի պրակտիկայի ծրագրերը պետք է այնպես կազմված լինեն, որ մի շարք առաջադրանքների միջոցով կիրառվեն հաղորդակցության նպատակային և բազմազան գործածության փոխկապակցված հմտություններ: Այս առաջադրանքները կարող են արտահայտել ուսանողների մասնագիտական հետաքրքրությունը կամ կարող են ավելի ընդհանրական բնույթի լինել: Խորհուրդ է տրվում, որ այս առաջադրանքները քննարկվեն և պլանավորվեն այնպես, որ գնահատման ենթակա արդյունքը ստեղծվի ընթացիկ աշխատանքների ընթացքում և ոչ թե առանձին վարժության շրջանակում: Հաղորդակցության մոդուլի մեջ ուսումնառությունը և դասավանդումը պետք լինեն ակտիվ և ուսանողակենտրոն: Ուսանողը պետք է հնարավորություն ունենա պլանավորել և ինքնուրույն որոշումներ կայացնել, նախաձեռնություն և ինքնուրույնություն ցուցաբերել և միասնաբար աշխատել խմբերում: Ուսանողները պետք է ներգրավված լինեն այնպիսի գործողություններում, որտեղ հնարավոր լինի լեզուն օգտագործել իրական իրավիճակներում՝ իրական նպատակներով: Նրանք պետք է հնարավորություն ունենան մասնակցել նախագծերում կամ հաղորդակցության մոդուլի ծրագրով սահմանված վարժություններում կամ այլ մասնագիտական և սոցիալական բնույթի գործողություններում: Բոլոր ամփոփիչ գնահատումների կարևորագույն մաս պետք է կազմի ուսանողներին տրված նորից գրելու, վերանայելու, կրկնելու հնարավորությունը: Ուսանողները պետք է ներգրավված լինեն իրենց կարողությունները ընդարձակող գործողություններում: Նպատակահարմար կլինի խմբային խաղերի իրագործումը:

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ**

- ա) ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները,
- բ) ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները,
- գ) ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները, ինչպես օրինակ՝ անհատական խմբային:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողը կներկայացնի հակիրճ զեկույց, որտեղ կարտահայտի իր անձնական պատկերացումները ուսումնառության նպատակների և գործընթացների, ինչպես նաև ուսումնառության տարբեր եղանակների մասին: Այդ գրավոր խոսքը պետք է պարունակի ոչ ավելի, քան 50 բառ: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա) օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք,
- բ) հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ,
- գ) տեղեկատվության առանձնացում/խմբավորումը նպատակային է կատարում,
- դ) հաղորդումը իրականացնում է՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կհանձնարարվի որևէ պարզ թեմա և/կամ ոչ զեղարվեստական տեքստ, ըստ որի նա պետք է կազմի մեկ կամ մի քանի մասից բաղկացած գրավոր հաղորդում և կատարի բանավոր ներկայացում: Այդ գրավոր խոսքը

պետք է պարունակի ոչ ավելի, քան 50 բառ, իսկ բանավոր ներկայացումը պետք է տևի մոտ մեկ րոպե: Լրացուցիչ ժամանակ պետք է տրամադրվի նաև հարցերի համար, և ուսանողը պետք է իր կարծիքը արտահայտի ուրիշների կողմից հնչեցված տեսակետների կամ հարցերի վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է կազմել համատեքստի կամ օգտագործված աղբյուրի բնութագիր, որը կարող է ստուգման թերթիկի կամ արձանագրության տեսք ունենալ: Կատարման բոլոր չափանիշները պետք է ձեռք բերվեն և գրավոր, և բանավոր խոսքի ընթացքում միաժամանակ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ,
Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ:

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Նախածեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ**

ա) ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, (պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, գրառումներ կատարելը, ամփոփելը),

բ) ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները,

գ) ցուցաբերում է համոզելու հատկություն,

դ) կատարում է ճիշտ ամփոփում/եզրափակում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Կներկայացվի տեքստ, որը նկարագրում է որևէ ոչ միանշանակ իրավիճակ, խնդիր և/կամ գաղափար: Ուսանողը կընդգրկվի երկու և/կամ ավելի հոգուց կազմված խմբում, որի անդամներից մեկը կարող է լինել դասավանդողը: Քննարկման համար տրվող առավելագույն ժամանակը 3 րոպե է (յուրաքանչյուր մասնակցի համար): Ուսանողը պետք է ամենամիաժեշտ տեղեկություն տա տեքստում առկա հարցերի մասին և խմբի անդամներին ներկայացնի իր տեսակետները և նկատառումները: Այն կարող է լինել մեկ տեսակի տեղեկատվություն և/կամ փաստացի նկարագրություն:

Գնահատման համար հատկապես պետք է ուշադրություն դարձվի ուսանողի կողմից դիմացինի տեսակետը լսելու և դրանից հետևություններ անելու հմտությանը: Անհրաժեշտ է կազմել համատեքստի կամ օգտագործված աղբյուրի բնութագիր, որը կարող է ստուգման թերթիկի կամ արձանագրության տեսք ունենալ: Քննարկումը ըստ դասավանդողի հայեցողության կարող է փոխարինվել տրված թեմայով հարցազրույցի:

Բոլոր կատարման չափանիշներն էլ պետք է ձեռք բերվեն մեկ առաջադրանքի շրջանակում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Կատարել փաստաթղթավորում
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ**

ա) ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ նրանց նշանակության,

բ) ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղը և դերը,

գ) ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Ուսանողին կհանձնարարվեն կազմել տարբեր տեսակի փաստաթղթեր, ինչպիսիք են.

- դիմում
- ինքնակենսագրություն (տրված տարբեր տեսակի ֆորմատներով)
- պաշտոնական և ոչ պաշտոնական նամակներ
- արձանագրություն
- երաշխավորագիր
- վավերագիր և այլն

Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ SS 3 - 08 - 001

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլը նախատեսում է տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին, ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման և ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 54 ժամ

Տեսական ուսուցում 12 ժամ

Գործնական աշխատանք 42 ժամ

Մուտքային մակարդակը՝ Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը՝

1. WORD ծրագիր(հիմնական տեղեկություններ),
2. տեքստերի տարրական ֆորմատավորում,
3. փաստաթղթի պահպանում,
4. արյուսակների պատրաստում և խմբագրում,
5. գրաֆիկական խմբագրում և նկարագրում,
6. փաստաթղթի տպագրում,
7. ինտերնետում աշխատելու իմացություն:

Գնահատման կարգը

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1 WORD ԾՐԱԳԻՐ (ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ)

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա. իմանալ Microsoft Word ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը,
- բ. բացել նոր փաստաթուղթ ,
- գ. ստեղծաչափի օգնությամբ մուտքագրել, տեքստ (առանց ֆորմատավորման), մեծատառ նշաններ (SHIFT կոճակի օգնությամբ), սիմվոլներ (SHIFT կոճակի օգնությամբ),թվանշաններ,
- դ. տեղաշարժել Տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ,
- ե. կատարել տարրական ուղղումներ տեքստում,
- զ. փակել փաստաթուղթը,
- է. բացել առկա փաստաթուղթը,
- ը. իմանալ Zoom գործիքի հնարավորությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողը բացում է Word ծրագիրը և բանավոր ներկայացնում նրա կառուցվածքը:
 2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է 2-3 պարբերություններից բաղկացած, ամենաշատը 100 բառ, թվանշաններ և սիմվոլներ պարունակող տեքստ: Ուսանողը պետք է բացի նոր փաստաթուղթ, կատարի մուտքագրումը և պահպանի այն նախօրոք առաջարկված տեղում:
 3. Ուսանողը բացում է իր հավաքած և պահպանած փաստաթուղթը ու ցուցադրում է ստեղծաչափով Տեքստային Ցուցիչի տեղաշարժման հնարավորությունները:
 4. Ուսանողը ցուցադրում է փաստաթղթի և Word ծրագրի փակման ձևերը:
- Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում, թույլ են տրված որոշ անճշտություններ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք:

Ռեսուրսումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ համապատասխան ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 2 ժամ

Գործնական աշխատանք 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2 . Տեքստերի տարրական ֆորմատավորում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՎՓԱՆԻՇՆԵՐ

- ա.պատրաստել Word ծրագիրը հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,
- բ. նշել բառերը և տեքստային հատվածները,
- գ. կատարել տողերի հավասարեցում,
- դ. փոխել միջտողային տարածությունները,
- ե. փոխել տեքստի գույնը Font Color գործիքով,
- զ. փոխել տեքստի գունային ֆոնը Highlight գործիքով,
- է. փոխել պարբերության խորությունները լուսանցքներից,
- ը. եղյալ հայտարարել (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարված գործողությունները,
- թ. վերականգնել ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները,
- ժ. կրկնել ֆորմատավորման վերջին գործողությունը,
- ժա. մենյուի File\Page Setup հրամանի օգնությամբ,
- ժբ. փոխել լուսանցքների խորությունները Top, Bottom, Left, Right թվային դաշտերի օգնությամբ,
- ժգ. ընտրել էջի ուղղաձիգ (Portrait) կամ հորիզոնական (Landscape) դիրքերը,
- ժդ. ընտրել թղթի չափերը Paper Size ցուցակի օգնությամբ,
- ժե. պատճենել տեքստը ,
- ժզ. տեղափոխել տեքստը,
- ժէ. տողադարձել տեքստը,
- ժթ. համարակալել էջերը մենյուի Insert\Page Numbers... հրամանով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում մոտ 50 բառ պարունակող հայերեն տեքստ:
2. Ուսանողին մուտքագրելու համար տրվում է մոտ 100 բառից կազմված՝ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն բառեր պարունակող, թվանշաններով և տարբեր սիմվոլներով տեքստ:
3. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված փաստաթուղթը և ցուցադրում է մկնիկով և ստեղնաշարով տեքստը նշելու հնարավորությունները:
4. Ուսանողին տրվում է տարրական ֆորմատավորումներ պարունակող տպագրված փաստաթղթի օրինակ, որի վրա հասկանալի կերպով բացատրված են օգտագործված ֆորմատավորումները: Ուսանողը պետք է համակարգչի մեջ առկա նույն տեքստի չֆորմատավորված տարբերակի վրա կիրառի առաջարկված ֆորմատավորումները:
5. Ուսանողը պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է տեքստի պատճենահանման և տեղափոխման գործողությունները:
6. Ուսանողը կատարում է տողադարձումներ իրեն տրված պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա: Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե հիմնական մասերով առաջադրանքները ճիշտ են կատարվում,

սակայն հնարավոր են աննշան, ոչ էական բացթողումներ, վրիպակներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսներն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ ցուցադրական նյութեր, պրոյեկտոր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում	4 ժամ
Գործնական աշխատանք	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Փաստաթղթի պահպանում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *իմանալ* փաստաթղթերի պահպանման իմաստը
- *պահպանել* նոր ստեղծված փաստաթուղթը
- *պահպանել* փաստաթղթում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողը պետք է նկարագրի փաստաթղթերի պահպանման իմաստը, բերի տրամաբանական օրինակներ:
2. Ուսանողը մուտքագրում է մինչև 50 բառից բաղկացած տեքստ և պահպանում է այն՝ օգտագործելով Save

As... պատուհանը:

3. Ուսանողին տրվում է պատրաստի մուտքագրված փաստաթուղթ, որի մեջ նա կատարում է փոփոխություններ: Հանձնարարվում է պահպանել կատարված ընթացիկ փոփոխությունները: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է համարվում առաջադրանքները ամբողջությամբ և առանց էական սխալների կատարելու դեպքում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվելու է գործնական պարապմունքների միջոցով: Պարապմունքներն անհրաժեշտ է իրականացնել անհատական համակարգիչների կաբինետում՝ ունենալով տարբեր փաստաթղթերի մոնիշներ, որոնք անհրաժեշտ է ստեղծել և պահպանել:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական աշխատանք 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *պատրաստել* աղյուսակ
- աղյուսակի մեջ *մուտքագրել* տեքստ,
- *կատարել* ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ
- *ավելացնել* նոր տողեր և նոր սյուներ աղյուսակի մեջ
- *ջնջել* աղյուսակի տողերը և սյուները
- *փոխել* սյունակի լայնությունը Մկնիկի օգնությամբ
- *փոխել* տողի բարձրությունը Մկնիկի օգնությամբ
- *փոխել* աղյուսակի գծերի գույնը
- *գունավորել* աղյուսակի տողը և սյունը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին տրվում է աղյուսակի տպագրված օրինակ: Ուսանողը պետք է պատրաստի աղյուսակը առաջարկված ձևով, մուտքագրի տեքստը, ֆորմատավորի աղյուսակը և տպագրի:
2. Ուսանողը բացում է նախօրոք պատրաստված աղյուսակը և կատարում է ֆորմատավորման գործողություններ դրա հետ, պահպանում է վերջնական տարբերակը և տպագրում: Գնահատումը կատարվում է տպագրված օրինակի հիման վրա:

Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքը կատարում է ճիշտ, սակայն թույլատրելի է մակ որոշ աննշան բացթողումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ռեսուրսներն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում: Անհրաժեշտ է ունենալ աղյուսակների առավել տարածված և կիրառելի մոնիշների օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 2 ժամ
Գործնական աշխատանք 6 ժամ

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5 Գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ**

- *գծագրել* գրաֆիկական օբյեկտներ
- *գծագրել* գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը
- *գծագրել* կանոնավոր պատկերներ
- *ֆորմատավորել* գրաֆիկական օբյեկտները՝
 - տեղափոխել դրանք փաստաթղթի տարբեր տարածքներ
 - պատճենել
 - պտտել
 - շրջել
 - փոխել չափերը
- *խմբավորել* գրաֆիկական օբյեկտները
- *հավասարեցնել* գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ
- *գծագրել* տեքստային բլոկներ
- *գունավորել* գրաֆիկական օբյեկտները
- *երանգավորել* գրաֆիկական օբյեկտները
- *ստվերավորել* գրաֆիկական օբյեկտները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող փաստաթղթի տպագրված օրինակը: Ուսանողը պետք է պատրաստի այդ փաստաթուղթը և տպագրի: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և տպագրված օրինակի համեմատության հիման վրա:
2. Ուսանողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող պատրաստի փաստաթուղթ: Նա այդ փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է պատկերների ֆորմատավորման գործողությունները: Արդյունքի յուրացումը բավարար է համարվում, եթե առաջադրանքներն ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարվում,

սակայն թույլատրելի է նաև որոշ աննշան թերություններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է գործնական պարապմունքների ձևով, անհատական համակարգիչների կաբինետում: Նպատակահարմար է ունենալ գրաֆիկական օբյեկտների նախապատրաստված ցանկ, որոնց հիման վրա աշխատելը հնարավորություն կտա ձեռք բերել արդյունքով սահմանված բոլոր կարողությունները:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական աշխատանք 8 ժամ

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Փաստաթղթի տպագրում
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ**

- Նախադիտման ռեժիմում *թերթել* փաստաթուղթը
- *իմանալ* Print պատուհանի ֆունկցիաները
- *տպագրել* փաստաթուղթը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և տպագրել այն:
2. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և դրա օրինակի վրա բացատրել Print պատուհանի ֆունկցիաները: Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե գործնական հանձնարարությունը ուսանողը կատարում է անսխալ, իսկ պատուհանի ֆունկցիաները բացատրելիս կարող է նաև որոշ անճշտություններ թույլ տալ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Արդյունքի ուսուցումը իրականացվելու է գործնական պարապմունքի միջոցով՝ անհատական համակարգիչների կաբինետում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական պարապմունք 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Ինտերնետում աշխատելու իմացություն

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- *իմանալ* Ինտերնետ հասկացության նշանակությունը
- *ճանաչել* Internet Explorer ծրագիրը, իմանալ դրա նշանակությունը
- *իմանալ* Ինտերնետային Հասցե հասկացությունը
- *իմանալ* History հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Favorites հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Stop հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Refresh հրամանի նշանակությունը
- *իմանալ* Back և Forward կոճակների նշանակությունը
- *պատճենել* տեքստային ինֆորմացիան Ինտերնետային էջից

- պատճենել գրաֆիկական ինֆորմացիան ինտերնետային էջից
- իմանալ ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայությունները
- ըստ չափանիշների որոնել ինֆորմացիա
- ճիշտ օգտվելով ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայություններից, գտնել համարժեք աղբյուրներ լեւոնապետների փոխարինման, համապատասխան հեռուստատեսային սարքավորումների համալարման ինֆորմացիան:

- իմանալ էլեկտրոնային փոստի նշանակությունը
- ուղարկել և ստանալ էլեկտրոնային նամակներ

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

1. Ուսանողին հանձնարարվում է ներկայացնել Internet Explorer ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը, նրա հիմնական կոճակների նշանակությունը:

2. Ուսանողին հանձնարարվում է ցուցադրել History և Favorites հրամանները, բացատրել:
3. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Stop և Refresh հրամանների նշանակությունը:
4. Ուսանողին հանձնարարվում է բացատրել Back և Forward կոճակների նշանակությունը:
5. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել որևէ ինտերնետային էջ և պատճենել տեքստային և գրաֆիկական ինֆորմացիան այդ էջից:

6. Ուսանողին հանձնարարվում է կատարել ինֆորմացիայի որոնում որևէ թեմայի շուրջ՝ օգտագործելով ինտերնետային փնտրող ծառայությունները:

7. Ուսանողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված էլեկտրոնային փոստը: Ուսանողը պետք է ցուցադրի էլեկտրոնային նամակների ուղարկման և ստացման գործողությունները, էլեկտրոնային փոստով ֆայլերի ուղարկման և ստացման քայլերը:

Արդյունքի յուրացումը համարվում է բավարար, եթե կատարողական մակարդակով առաջադրանքը ճիշտ է կատարվում, սակայն թույլատրվում է տարբերակների ընտրության որոշ շեղումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցումն իրականացվում է անհատական համակարգիչների կաբինետում, որը ունի ինտերնետին միանալու հնարավորություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում 4 ժամ
- Գործնական աշխատանք 12 ժամ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների մաշկի և դրա ածանցյալների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան»

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ - 4 -08-001

Սողուլի նպատակը՝

Սողուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է իմանա մաշկի և մաշկային ածանցյալների կառուցվածքային և ֆունկցիոնալ առանձնահատկությունները:

- Սողուլի տևողությունը՝ 62 ժամ:
- Տեսական ուսուցում 20 ժամ,
- Գործնական աշխատանք 42 ժամ:

Մուտքային պահանջներ՝ Չկան:

Ուսումնառության արդյունքները.

1. Գիտենա մաշկի հյուսվածքաբանական կառուցվածքը:
2. Գիտենա մաշկի ֆունկցիաները:
3. Գիտենա մաշկային ածանցյալները:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Մաշկի հյուսվածքաբանական կառուցվածքը:

Կատարման չափանիշները

- ա. Ուսանողը պետք է կարողանա տարբերել մաշկի բոլոր շերտերի հյուսվածքաբանական կառուցվածքը:
- բ. Կարողանա ճիշտ նկարագրել մաշկի բոլոր շերտերի ֆիզիոլոգիական նշանակությունը:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կարելի է կատարել գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով :Ուսանողին

կարելի է հանձնարարել մանրադիտակով դիտել և տարբերել մաշկի կտրվածքի 1-2 հատված արդյունքը կհամարվի ձեռքբերված եթե ուսանողը որոշի թե որ հատվածն է և թե որ շերտեր են երևում: Մաշկի տարբեր հատվածների ֆիզիոլոգիական նշանակության մասին գիտելիքները կարելի է ստուգել թեսթի միջոցով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է հյուսվածքաբանության կաբինետ, մանրադիտակներ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 8 ժամ

Գործնական՝ 14 ժամ

Արդյունք 2. Մաշկի ֆունկցիաները:

Կատարման չափանիշները

ա. Գիտենա մաշկի պաշտպանիչ ֆունկցիան:

բ. Գիտենա մաշկի արտաթորման ֆունկցիան:

գ. Գիտենա մաշկի ջերմակարգավորման ֆունկցիան:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կարելի է իրականացնել գրավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողը պետք է հստակ պատասխանի թե մաշկի այս կամ այն ֆունկցիան ինչ նշանակություն ունի հիվանդության առաջացման, աղտոտողման և բուժման համար:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացնել տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով հիմնվելով ֆիզիոլոգիական փորձերի ցուցադրման վրա:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 14 ժամ:

Արդյունք 3. Մաշկային ածանցյալները

Կատարման չափանիշները

ա. Գիտենա մաշկային ածանցյալները:

բ. Գիտենա մաշկի ածանցյալների ֆիզիոլոգիական նշանակությունը:

Գնահատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կարելի է հանձնարարել որևէ կենդանու մոտ թվել բոլոր մաշկային ածանցյալները, իսկ որպես տնային աշխատանք հավաքել և ցուցադրել դրանք:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը ցանկալի է իրականացնել հիմնվելով ֆիզիոլոգիական փորձերի ցուցադրման վրա:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 14 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան»

Մոդուլի դասիչը ԱԲԺ - 4 - 08-002

Մոդուլի նպատակը՝

Ծանոթացնել ուսանողին կենդանիների հենաշարժիչ համակարգի առանձնահատկություններին:

Մոդուլի տևողությունը՝ 108 ժամ:

Տեսական ուսուցում՝ 40 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 68 ժամ:

Մուտքային պահանջներ՝ 2 կան:

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. Ոսկորների կմախքի կառուցվածքը և դրա տեսակային առանձնահատկությունները:

2. Ոսկորների միացում:

3. Գիտենա կմախքային մկանները:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. կենդանիների կմախքի կառուցվածքը և դրա տեսակային առանձնահատկությունները

Կատարման չափանիշները՝

ա. Գիտենա ոսկորների կառուցվածքը:

բ. Ճիշտ է նկարագրում կմախքի բաժանումը մասերի:

գ. Ճիշտ է նկարագրում կմախքի տարբեր մասերի կառուցվածքը:

դ. Ճիշտ է նկարագրում կմախքի կառուցվածքային առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կմախքի տրված հատվածը: Պատասխանը կհամարվի դրական եթե ճիշտ նշվի կենդանու տեսակը ,կմախքի հատվածը և ոսկորները;

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով,որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ,կմախքի և ոսկորների նմուշներ,համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ռեսուրսների երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 16 ժամ,
Գործնական` 26 ժամ:

Արդյունք 2. Ոսկորների միացում

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ է նկարագրում ոսկորների անշարժ միացումները,

բ. ճիշտ է նկարագրում ոսկորների շարժական միացումները,

գ. ճիշտ է նկարագրում կմախքի տարբեր հատվածների ոսկորների միացումները և դրա առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կմախքի տրված հատվածի ոսկորների միացումները,նշել առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, կմախքի և ոսկորների նմուշներ,համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ռեսուրսների երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 10 ժամ,
Գործնական` 20 ժամ:

Արդյունք 3.Կմախքային մկաններ

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ է նկարագրում մկանը որպես օրգանի կառուցվածքը,

բ. ճիշտ է նկարագրում ջլերի և կապանների կառուցվածքը և ֆունկցիաները,

գ. ճիշտ է նկարագրում կմախքի տարբեր հատվածների մկանների կառուցվածքային

առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կենդանու մարմնի որևէ հատվածի բոլոր մկանները և նշել կենդանու տեսակը՝հիմնավորելով պատասխանը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ,համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ռեսուրսների երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 14 ժամ,
Գործնական` 22 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների ներքին օրգանների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան»:

Մոդուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 -08- 003

Մոդուլի նպատակը`

Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հիմնավոր գիտելիքներ կենդանիների մարսողական, շնչառական և միզասեռական համակարգերի կառուցվածքային և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների մասին:

Մոդուլի տևողությունը` 108 ժամ:

Տեսական ուսուցում` 38 ժամ,

Գործնական աշխատանք` 70 ժամ:

Մուտքային պահանջներ` 2կան

Ուսումնառության արդյունքները`

1. Ներքին օրգանների ընդհանուր բնութագիրը
2. Մարսողության համակարգ
3. Շնչառական համակարգ
4. Միզասեռական համակարգ:

Գնահատման կարգը`

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Ներքին օրգանների ընդհանուր բնութագիրը

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է նկարագրում ներքին օրգանների կառուցվածքի ընդհանուր բնութագիրը,

բ. ճիշտ է նկարագրում որովայնի խոռոչի բաժանումները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կենդանու ներքին օրգանների ընդհանուր կառուցվածքը և տոպոգրաֆիան:

Արդյունքը կհամարվի բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է պատկերացնում ներքին օրգանների ընդհանուր կառուցվածքը և տեղադրությունը տարբեր կենդանիների մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 8 ժամ:

Արդյունք 2. Մարսողության համակարգ

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է նկարագրում մարսողության համակարգի ֆիլոգենեզը և ընդհանուր տոպոգրաֆիան:

բ. ճիշտ է նկարագրում մարսողության համակարգի բոլոր հատվածների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիական նշանակությունը:

գ. ճիշտ է նկարագրում լյարդի և ենթաստամոքսի գեղձի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական բնութագիրը:

դ. Գիտի մարսողական համակարգի տեսակային առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կենդանու մարսողական համակարգի որևէ հատվածը այս կան այն կենդանու մոտ: Թեսթի միջոցով կարելի է հանձնարարել նշել սովյալ համակարգի առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,

Գործնական՝ 20 ժամ:

Արդյունք 3. Շնչառական համակարգ

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է նկարագրում շնչառական համակարգի ֆիլոգենեզը և ընդհանուր տոպոգրաֆիան:

բ. ճիշտ է նկարագրում շնչառական համակարգի բոլոր հատվածների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիական նշանակությունը:

գ. Գիտի շնչառական համակարգի տեսակային առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կենդանու շնչառական համակարգի որևէ հատվածը այս կան այն կենդանու մոտ: Թեսթի միջոցով կարելի է հանձնարարել նշել սովյալ համակարգի առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,

Գործնական՝ 20 ժամ:

Արդյունք 4. Միզասեռական համակարգ:

Կատարման չափանիշները՝

ա. ճիշտ է պատկերացնում միզային համակարգի ֆիլոգենեզը,

բ. ճիշտ է բնութագրում միզային համակարգի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,

գ. ճիշտ է նկարագրում սեռական համակարգի ֆիլոգենեզը,

դ. ճիշտ է նկարագրում սեռական համակարգի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները արուների մոտ,

ե. ճիշտ է նկարագրում սեռական համակարգի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները էգերի մոտ,

զ. ճիշտ է նկարագրում սեռական համակարգի տեսակային առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կենդանու միզասեռական համակարգի որևէ հատվածը այս կան այն տեսակի կամ սեռի կենդանու մոտ: Թեսթի միջոցով կարելի է հանձնարարել նշել տվյալ համակարգի առանձնահատկութ յունները տարբեր տեսակի և սեռի կենդանիների մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ,համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական` 12 ժամ,
Գործնական` 22 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Արյունատար համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան»

Մոդուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 -08-004

ՍՈՂՈՒԼԻ ՆՊՍԱԿԸ. Ծանոթացնել ուսանողին արյունատար և ավշային համակարգերի կառուցվածքին և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկություններին տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Մոդուլի տևողությունը` 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում 26 ժամ,

Գործնական աշխատանք 46 ժամ:

Մուտքային պահանջներ` 2կան:

Ուսումնառության արդյունքները`

- 1.Գիտի արյունատար համակարգի կառուցվածքային և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:
- 2.Գիտի ավշային համակարգի կառուցվածքային և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:

Գնահատման կարգը`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Արյունատար համակարգ

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ է բնութագրում արյունատար համակարգի ֆիլոգենեզը:

բ. ճիշտ է նկարագրում արյունատար համակարգի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, արյան շրջապտույտը օրգանիզմում:

գ. ճիշտ է նկարագրում սրտի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները:

դ. ճիշտ է նկարագրում արյունատար անոթների կառուցվածքը և տեղագրությունը:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողը պետք է կարողանա պատասխանել հետևյալ հարցերին` ինչ կազմություն ունի արյունը և ինչ ֆունքցիաներ է այն կատարում, ինչ կառուցվածք ունեն սիրտը և արյունատար անոթները ,ինչպես է տեղի ունենում արյան շրջապտույտը օրգանիզմում,ինչ տեղագրություն ունի սիրտը տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ,համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական` 14 ժամ,
Գործնական` 26 ժամ:

Արդյունք 2. Ավշային համակարգ

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ է նկարագրում ավշային համակարգի ֆիլոգենեզը և կառուցվածքը:

բ. ճիշտ է նկարագրում ավշային հանգույցների կառուցվածքը և տոպոգրաֆիկ առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

գ. ճիշտ է նկարագրում ավշային անոթների կառուցվածքը և ավշային շրջանառության ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողը պետք է կարողանա պատասխանել հետևյալ հարցերին` ինչ կազմություն ունի ավիշը ինչ ֆունքցիաներ է այն կատարում, ինչ կառուցվածք ունեն փայցաղը և ավշային անոթները ինչպես է տեղի ունենում ավշի շարժը օրգանիզմում,որտեղ է տեղակայված փայցաղը տարբեր տեսակիկենդանիների մոտ և ինչ ֆիզիոլոգիական նշանակություն ունի այն:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով,որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական՝ 12 ժամ,
Գործնական՝ 20 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Նյարդային համակարգի և ներքին սեկրեցիայի գեղձերի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան»

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 – 08 - 005

Սողուլի նպատակը՝

Տալ հիմնավոր գիտելիքներ կենդանիների նյարդային համակարգի և ներքին սեկրեցիայի գեղձերի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների մասին տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Սողուլի տևողությունը՝ 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում 28 ժամ,

Գործնական աշխատանք 44 ժամ:

Սուտքային պահանջներ՝ 2 կան:

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. Նյարդային համակարգ,

2. Ներքին սեկրեցիայի գեղձեր:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Նյարդային համակարգ

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ է նկարագրում նյարդային համակարգի զարգացումը և ընդհանուր կառուցվածքը:

բ. ճիշտ է նկարագրում կենտրոնական նյարդային համակարգի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները:

գ. ճիշտ է նկարագրում պերիֆերիկ նյարդային համակարգի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները:

դ. ճիշտ է նկարագրում վեգետատիվ նյարդային համակարգի կառուցվածքը և տեսակային առանձնահատկությունները:

ե. ճիշտ է նկարագրում զգայարանների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել կենդանու նյարդային համակարգի որևէ հատվածը այս կամ այն կենդանու մոտ: Թեսթի միջոցով կարելի է հանձնարարել նշել պերիֆերիկ և վեգետատիվ նյարդային համակարգի առանձնահատկությունները տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ: Որպես տնային աշխատանք կարելի է հանձնարարել կազմել աղյուսակ ,որտեղ կնշվեն բոլոր զգայարանները,դրանց ֆիզիոլոգիական դերը և կապը նյարդային համակարգի հետ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ:

Պրակտիկ պարապմունքները պետք է անց կացնել ֆիզիոլոգիական լաբորատորիայում:

Առավելագույն արդյունավետության համար ցանկալի է տեսական գիտելիքները ամրապնդել ֆիզիոլոգիական փորձերի ցուցադրմամբ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 16 ժամ,

Գործնական՝ 24 ժամ:

Արդյունք 2. Ներքին սեկրեցիայի գեղձեր

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ է նկարագրում վահանաձև գեղձի կառուցվածքը, տոպոգրաֆիան և ֆիզիոլոգիական

առանձնահատկությունները,

բ. ճիշտ է նկարագրում թիմուսի կառուցվածքը, տոպոգրաֆիան և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,

գ. ճիշտ է նկարագրում մակերիկամների կառուցվածքը, տոպոգրաֆիան և ֆիզիոլոգիական

առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր կամ բանավոր հարցման միջոցով, կամ ուսանողին կհանձնարարվի լրացնել թեսթ որով կարտացույվեն նրա գիտելիքները ներքին սեկրեցիայի գեղձերի տեղադրության, և դրանց հորմոնների օրգանիզմի վրա ունեցած ազդեցության վերաբերյալ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է անատոմիայի կաբինետ, համապատասխան դիտանյութեր և պաստառներ: Առավելագույն

արդյունավետության համար ցանկալի է տեսական գիտելիքները ամրապնդել ֆիզիոլոգիական փորձերի ցուցադրմամբ:

ՌԻՍՈՎՄԱՆ ԵՐԱՉԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԸ

Տեսական՝ 12 ժամ,
Գործնական՝ 20 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Լատիներեն լեզու»

Մոդուլի դասիչը ԱԲԺ - 4 - 08 - 006

Մոդուլի նպատակը՝

Տալ ուսանողին գիտելիքներ լատիներեն լեզվի մասնագիտական տարրերի և դեղատոմսի բաղադրիչ մասերի մասին:

Մոդուլի տևողությունը՝ 72 ժամ:
Տեսական ուսուցում 24 ժամ,

Գործնական աշխատանք 48 ժամ:

Մուտքային պահանջներ՝ Չկան:

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. Գիտի լատիներեն լեզվի քերականական տարրերը:
2. Գիտի լատիներեն լեզվի մասնագիտական տարրերը:
3. Գիտի դեղատոմսի բաղադրիչ մասերը:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Լատիներեն լեզվի քերականական առանձնահատկությունները

Կատարման չափանիշները՝

- ա. Կարողանում է կարդալ և գրել լատիներեն տառերը:
- բ. Կարողանում է ճիշտ արտասանել երկտառերը:
- գ. Գիտի բառակազմության և արտասանության առանձնահատկությունները:
- դ. Գիտի հոլովները և խոնարումներ:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարավի խոնարիել և հոլովել 20 բառ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռիսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ են լատիներեն լեզվի դասագրքեր և համապատասխան կաբինետներ:

ՌԻՍՈՎՄԱՆ ԵՐԱՉԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԸ

Տեսական՝ 8 ժամ,
Գործնական՝ 16 ժամ:

Արդյունք 2. Մասնագիտական տարրեր

Կատարման չափանիշները՝

- ա. Գիտի մասնագիտական տերմիններ:
- բ. Գիտի մասնագիտական տերմինների խոնարման և հոլովման ռանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարավի խոնարիել և հոլովել մասնագիտական կարեվորագույն մի քանի բառեր և տերմիններ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռիսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ են լատիներեն լեզվի դասագրքեր և համապատասխան կաբինետներ:

ՌԻՍՈՎՄԱՆ ԵՐԱՉԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԸ

Տեսական՝ 8 ժամ,
Գործնական՝ 16 ժամ:

Արդյունք 3. Դեղատոմս

Կատարման չափանիշները՝

- ա. Գիտի դեղատոմսի բաղադրիչ մասերը:
- բ. Ճիշտ կազմում և կարդում դեղատոմս:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարվի կազմել դեղատոմսեր ըստ հանձնարարված ելակետային տվյալների:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Անհրաժեշտ են լատիներեն լեզվի դասագրքեր,դեղատոմսի դատարկ մնուշներ և համապատասխան կաբինետներ:

Ռեսուրսուման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 8 ժամ,

Գործնական` 16 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Դեղանյութերի ընդհանուր խմբերի ազդեցության մեխանիզմները և դրանց փոխազդեցությունները»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ - 4- 08- 007

Սողուլի նպատակը

Ծանոթացնել ուսանողին դեղանյութերի ընդհանուր խմբերի ազդեցության մեխանիզմներին և դրանց փոխազդեցություններին:

Սողուլի տևողությունը` 82 ժամ:

Տեսական ուսուցում 32 ժամ,

Գործնական աշխատանք 50 ժամ:

Սուտքային պահանջներ Անհրաժեշտ է կենդանիների անատոմիական կառուցվածքի և լատիներենի իմացություն:

Ուսումնառության արդյունքները`

1.Գիտի դեղաբանության ընդհանուր դրույթները:

2.Գիտի դեղանյութերի ընդհանուր խմբերի ազդեցության մեխանիզմները:

Գնահատման կարգը`

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Դեղաբանության ընդհանուր դրույթները

Կատարման չափանիշները`

ա. ճիշտ է բնութագրում դեղաբանության խնդիրները:

բ. ճիշտ է բնութագրում դեղերի ֆիզիկական և քիմիական հատկությունները:

գ. ճիշտ է նկարագրում դեղանյութերի ազդեցության մեխանիզմները և օրգանիզմից դրանց դուրս բերման ուղիները:

դ. ճիշտ է բնութագրում դեղանյութերի փոխազդեցությունները և դրանց ազդեցության դինամիկական կրկնակի օգտագործման դեպքում:

ե. ճիշտ գիտի դեղանյութերի անվանակարգումը:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նշել առաջադրված դեղանյութերի ֆիզիկոքիմիական հատկությունները,դրանց ներմուծման և օրգանիզմից դուրսբերման ուղիները,ազդեցության և այլ դեղանյութերի հետ փոխազդեցության մեխանիզմները և անվանակարգման առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Անհրաժեշտ են դեղաբանության դասագրքեր և համապատասխան կաբինետներ փորձակենդանիներ և դեղանյութերի մնուշներ:

Ռեսուրսուման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ

Գործնական 24 ժամ

Արդյունք 2.Դեղանյութերի առանձին խմբերը

Կատարման չափանիշները`

ա. ճիշտ գիտի կենտրոնական նյարդային համակարգի վրա ազդող նյութերը:

բ. ճիշտ գիտի էֆերենտ և զգայական նյարդային վերջավորությունների վրա ազդող նյութերը:

գ. ճիշտ գիտի հյուսվածքային նյութախոզոլության վրա ազդող նյութերը:

դ. ճիշտ գիտի հակամանրէային և հակամակարուծային միջոցները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի թեսթի միջոցով ,որում կհանձնարարվի նշել թե որ խմբին են պատկանում տրված դեղանյութերը,ինչպես և ինչ դեղաչափերով են դրանք օգտագործվում,ինչպես են դուրս բերվում օրգանիզմից:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ռեսուրսուման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,
Գործնական 26 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները, ախտորոշման մեթոդները»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ -4 – 08-008

Սողուլի նպատակն է ուսանողին գիտելիքներ տալ վարակի, վարակիչ հիվանդությունների, առաջացման, ընդացքի ու նրանց բացահայտման մեթոդների մասին:

Սողուլի տևողությունը` 108 ժամ:

Տեսական ուսուցում 48 ժամ,

Գործնական աշխատանք 60 ժամ:

Սուտքային պահանջները` Սողուլ ԱԲԺ-08-007

Ուսումնառության արդյունքները

1. Գիտի վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները:

2. Գիտի տարածման ուղիները:

3. Գիտի ախտորոշման մեթոդները:

Գնահատման կարգը`

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը հարցումների ժամանակ կցուցաբերի բավարար գիտելիքներ վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառների, տարածման ուղիների և ախտորոշման մեթոդների մասին բավարար գիտելիքներ:

Արդյունք 1. Վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառները:

Կատարման չափանիշները

1. Ճիշտ է բնութագրում թե ինչ է ինֆեկցիան:

2. Ճիշտ է բնութագրում հարուցիչների տեսակները և հատկությունները:

3. Ճիշտ է նկարագրում թե ինչպիսի պայմաններ են անհրաժեշտ վարակի առաջացման համար:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողը պետք է ճիշտ պատասխանի արդյունքի կատարման չափանիշներում արտացոլված բոլոր հարցերին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,

Գործնական 20 ժամ:

Արդյունք 2. Վարակիչ հիվանդությունների տարածման ուղիները:

Կատարման չափանիշները

Ճիշտ է նկարագրում տարբեր վարակների տարածման և փոխանցման եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով ,որի ընթացքում ուսանողին

կհանձնարարվի նշել տրված հարուցիչների տարածման և փոխանցման առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,

Գործնական 20 ժամ:

Արդյունք 3. Վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման մեթոդները:

Կատարման չափանիշները

Ճիշտ է նկարագրում վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման ալերգիկ, շիճուկաբանական և կենսաբանական փորձերը:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը համար ուսանողին կհանձնարարվի ենթադրյալ ախտաբանական նյութով կատարել աղտորոշում հանձնարարված հիվանդության նկատմամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական եթե գերծողությունները կատարվեն ըստ համապատասխան հրահանգների՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Ուսանողները պետք է հնարավորինս շատ կատարեն համապատասխան գործողություններ վարակիչ հիվանդությունների ախտորոշման նպատակով,որի համար պետք է հանապատասխան նյութերի և սարքավորումների առկայություն:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,

Գործնական 20 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Մակաբուժային հիվանդությունների առաջացման պատճառները, տարածման ուղիները և ախտորոշման մեթոդները»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ -4 – 08-009

Սողուլի նպատակն է ուսանողին տալ գիտելիքներ մակաբույծների, մակաբուժային հիվանդությունների զարգացմանը նպաստող պայմանների, փոխանցման ուղիների և հայտնաբերման մասին:

Սողուլի տևողությունը՝ 108 ժամ:

Տեսական ուսուցում 48 ժամ,

Գործնական աշխատանք 60 ժամ:

Սուտքային պահանջներ՝ Անհրաժեշտ է կենդանիների անատոմիական կառուցվածքի և լատիներենի իմացություն:

Ուսումնառության արդյունքները

1. Գիտի մակաբուժային հիվանդությունների առաջացման պատճառները:
2. Գիտի մակաբուժային հիվանդությունների տարածման ուղիները:
3. Կարողանում է կատարել մակաբուժային հիվանդությունների ախտորոշում:

Գնահատման կարգը

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը հարցումների ժամանակ ցուցաբերում է բավարար գիտելիքներ և ինքնուրույն կարողանում է կատարել ախտորոշում:

Արդյունք 1. Գիտելիքներ մակաբուժային հիվանդությունների առաջացման պատճառների մասին:

Կատարման չափանիշները

1. Կարողանում է տարբերել հարուցիչների տեսակները:
2. Ծիշտ է նկարագրում հարուցիչների հատկությունները և նրանց օրգանիզմում զարգացման համար անհրաժեշտ պայմանները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նշել տրված հարուցիչների դասակարգման և կառուցվածքային առանձնահատկությունները, առաջացրած կիվանդության կլինիկական պատկերը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ռեսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,

Գործնական 20 ժամ:

Արդյունք 2. Գիտելիքներ մակաբուժային հիվանդությունների տարածման ուղիների մասին:

Կատարման չափանիշները

1. Ուսանողը պետք է նկարագրի տարբեր մակաբույծների կենդանուն փոխանցվելու եղանակները:
2. Ուսանողը պետք է նկարագրի տարբեր մակաբույծների կենդանուն փոխանցվելու նպաստող պայմանները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը կկատարվի գրավոր հարցման միջոցով, որի ընթացքում ուսանողին կհանձնարարվի նշել տրված հարուցիչների տարածման և փոխանցման առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ռեսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,

Գործնական 20 ժամ:

Արդյունք 3. Գիտելիքներ մակաբուժային հիվանդությունների ախտորոշման և բուժման մեթոդների մասին:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը պետք է կարողանա փորձնական եղանակով կատարել ախտորոշման եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Գնահատումը համար ուսանողին կհանձնարարվի ենթադրյալ ախտաբանական նյութով կատարել ախտորոշում հանձնարարված հիվանդության նկատմամբ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական եթե գերծողությունները կատարվեն ըստ համապատասխան հրահանգների՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Ուսանողները պետք է հնարավորինս շատ կատարեն համապատասխան գործողություններ մակաբուժային հիվանդությունների ախտորոշման նպատակով, որի համար պետք է հանապատասխան նյութերի և սարքավորումների առկայություն:

Ռեսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 16 ժամ,

Գործնական 20 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Ոչ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը և բուժումը»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 - 08- 010

Սողուլի նպատակը, ուսանողին տալ համառոտ գիտելիքներ տարբեր օրգանական համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների, առաջացման պատճառների, կանխարգելման և բուժման մեթոդների մասին:

Սողուլի տևողությունը` 88 ժամ:

Տեսական ուսուցում 32 ժամ,

Գործնական աշխատանք 56 ժամ:

Սուտքային պահանջները`

Ուսումնառության արդյունքները

1. Գիտելիքներ տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառների մասին:

2. Գիտելիքներ տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների զարգացման մասին:

3. Գիտելիքներ տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների բուժման մասին:

Գնահատման կարգը`

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե հարցումների ժամանակ ուսանողը ցուցաբերում է բավարար գիտելիքներ:

Արդյունք 1. Գիտելիքներ տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների առաջացման պատճառների մասին:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը գաղափար ունի` թունավորումների, ոչ որակյալ կերերի, ներքին ոչ վարակիչ, բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների առաջացմանը և զարգացմանը նպաստող պայմանների մասին:

Գնահատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կարելի է հանձնարարել թեսթի միջոցով լրացնել առաջադրված մի քանի հիվանդությունների առաջացմանը և զարգացմանը նպաստող պայմանները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ռեսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 10 ժամ,

Գործնական 19 ժամ:

Արդյունք 2. Գիտելիքներ տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների զարգացման մասին:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը գաղափար ունի` թունավորումների, ոչ որակյալ կերերի, ներքին ոչ վարակիչ, բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների զարգացման մասին:

Գնահատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կարելի է հանձնարարել թեսթի միջոցով լրացնել առաջադրված մի քանի հիվանդությունների զարգացման առանձնահատկությունները կենդանիների տարբեր սեռահասակային խմբերի մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Պրակտիկ պարապմունքների ժամանակ բազմաթիվ ֆիզիոլոգիական փորձերի ցուցադրումը կամրապնդի ուսանողների գիտելիքները, որը ենթադրում է նյութատեխնիկապես հագեցած լաբորատորիաների առկայություն:

Ռեսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 11 ժամ,

Գործնական 18 ժամ:

Արդյունք 3. Գիտելիքներ տարբեր օրգան համակարգերի ոչ վարակիչ հիվանդությունների բուժման մասին:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը գաղափար ունի` թունավորումների ոչ որակյալ կերերի, ներքին ոչ վարակիչ հիվանդությունների, բնածին արատների և նյութափոխանակության խանգարումների բուժման մասին:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի փորձակենդանու մոտ ավտորոշել ոչ վարակիչ հիվանդությունը հիմնվելով կլինիկական նշանների վրա ,նշել բուժման եղանակը ,դուրս գրել դեղատոմսեր:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Պրակտիկ պարապմունքների ժամանակ բազմաթիվ ֆիզիոլոգիական փորձերի ցուցադրումը կամրապնդի ուսանողների գիտելիքները, որը ենթադրում է նյութատեխնիկապես հագեցած լաբորատորիաների առկայություն:

Ռեսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 11 ժամ,

Գործնական 19 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Բուժ-կանխարգելիչ միջոցառումների իրականացումը ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեմ»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ - 4 – 08-011

Սողուլի նպատակը: Ուսանողին տալ գիտելիքներ ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեմ պայքարի միջոցառումներ կատարելու մասին և ճանաչել առավել վտանգավոր զոռանտրոպոնոզ հիվանդությունները:

Սողուլի տևողությունը՝ 88 ժամ:

Տեսական ուսուցում 36 ժամ,

Գործնական աշխատանք 52 ժամ:

Մուտքային պահանջները Ուսանողը պետք է տիրապետի ԱԲԺ-4-08-008 մոդուլին:

Ուսումնառության արդյունքները

1. Տիրապետում է ինֆեկցիոն հիվանդությունների կանխարգելման եղանակներին:

2. Տիրապետում է ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեպքում կենդանիների բուժման և հիվանդության լիկվիդացիայի մեթոդներին:

3. Գիտի վտանգավոր զոռանտրոպոնալ հիվանդությունները:

Գնահատման կարգը

Սոդուլը համարվում է յուրացված, եթե հարցումների ժամանակ ուսանողը ցուցաբերում է բավարար գիտելիքներ:

Արդյունք 1. Ինֆեկցիոն հիվանդությունների կանխարգելում:

Կատարման չափանիշներ

Ուսանողը պետք է կարողանա կատարել պատվաստումներ և ճիշտ է բնութագրում կարանտինացման և բուժֆերային գոտու ստեղծման սկզբունքները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի գրավոր հարցման կամ թեսթի միջոցով նշել 2-3 հիվանդությունների կանխարգելման նպատակով իրականացվող բոլոր միջոցառումները ըստ համապատասխան հրահանգավորումների և իրավական դրույթների:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսանողներին որպես տնային աշխատանք կարելի է հանձնարարել հազմել որևէ հիվանդության դեմ կանխարգելիչ միջոցառումների անցկացման պլան:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 12 ժամ,

Գործնական 16 ժամ:

Արդյունք 2. Ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեպքում կենդանիների բուժում և հիվանդության լիկվիդացիա:

Կատարման չափանիշները

1. Ճիշտ է նկարագրում ինֆեկցիոն հիվանդությունների դեպքում կենդանիների բուժման մեթոդիկաները՝ հակամանրէային դեղամիջոցների և կենսապատրաստուկների միջոցով:

2. Ճիշտ է նկարագրում ինֆեկցիոն հիվանդությունների լիկվիդացիոն եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի գրավոր հարցման կամ թեսթի միջոցով նշել 2-3 հիվանդությունների լիկվիդացման նպատակով իրականացվող բոլոր միջոցառումները ըստ համապատասխան հրահանգավորումների և իրավական դրույթների:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսանողներին որպես տնային աշխատանք կարելի է հանձնարարել հազմել որևէ հիվանդության դեմ լիկվիդացման միջոցառումների անցկացման պլան ,նշել հիվանդության բուժման բոլոր հնարավոր մեթոդները:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 12 ժամ,

Գործնական 18 ժամ:

Արդյունք 3. Առավել վտանգավոր զոռանտրոպոնոզ հիվանդություններ:

Կատարման չափանիշները

ա. գիտի առավել վտանգավոր զոռանտրոպոնոզ հիվանդությունները՝ տարածվածությունը, հարուցիչներին և համաճարակաբանական տվյալները,

բ. գիտի տարբեր հիվանդությունների՝ ախտածնության, ընթացքի, նշանների, ախտաբանա-անատոմիական փոփոխությունների, իմունիտետի և բուժման մասին,

գ. կարողանում է կատարել նախնական ախտորոշում և կանխարգելման ու պայքարի միջոցառումներ:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի մանրադիտակով դիտել ախտաբանական նյութի որևէ պատրաստուկ, ըստ դրա որոշել հիվանդությունը, նշել տղի ունեցող կլինիկական և ախտաբանական փոփոխությունները, իմունիտետի առաջացման, ախտորոշման, բուժման և պայքարի միջոցառումների իրականացման առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 12 ժամ,

Գործնական 18 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Բուժ-կանխարգելիչ միջոցառումների իրականացումը մակաբուժային հիվանդությունների դեմ»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ - 4 – 08- 012

Սողուլի նպատակը: Սովորեցնել ուսանողին մակաբուժային հիվանդությունների դեպքում կատարել բուժում և իրականացնել պայքարի միջոցառումներ:

Սողուլի տևողությունը` 36 ժամ:

Տեսական ուսուցում 12 ժամ,

Գործնական աշխատանք 24 ժամ:

Մուտքային պահանջները Սողուլ ԱԲԺ-4-08-009 իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

1. Տիրապետում է մակաբուժային հիվանդությունների դեպքում բուժման եղանակներին:

2. Տիրապետում է մակաբուժային հիվանդությունների դեմ պայքարի միջոցառումներին:

Գնահատման կարգը

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը հարցումների ժամանակ տալիս է սպառիչ պատասխաններ:

Արդյունք 1. Մակաբուժային հիվանդությունների դեպքում բուժման եղանակները:

Կատարման չափանիշները

1. Ուսանողը պետք է կարողանա կատարել ճիճվային հիվանդությունների բուժում:

2. Պետք է կարողանա կատարել արտաքին մակաբույծների առաջացրած հիվանդությունների բուժում:

3. Պետք է կարողանա կատարել մակաբույծ նախակենդանիների առաջացրած հիվանդությունների բուժում:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի մանրադիտակով դիտել ախտաբանական նյութի որևէ պատրաստուկ, ըստ դրա որոշել հիվանդությունը, նշել տղի ունեցող կլինիկական և ախտաբանական փոփոխությունները, իմունիտետի առաջացման, ախտորոշման, բուժման առանձնահատկությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 6 ժամ,

Գործնական 12 ժամ:

Արդյունք 2. Մակաբուժային հիվանդությունների դեմ պայքարի միջոցառումները:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը պետք է իրականացնի մակաբույծների և նախակենդանիների առաջացրած հիվանդությունների կանխարգելման և պայքարի միջոցառումներ:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի նկարագրել պայքարի միջոցառումների իրականացման

առանձնահատկությունները նշված մի քանի հիվանդությունների դեպքում և կազմել

լիկվիդացման պլան :

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 6 ժամ,

Գործնական` 12 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Ախտահանություն և վարակազերծում»

Սողուլի դասիչը` ԱԲԺ - 4 – 08- 013

Սողուլի նպատակը` սովորեցնել ուսանողին ախտահանության և վարակազերծման եղանակներին ու կատարման տեխնիկային: Սովորեցնում է նաև պատրաստել ախտահանիչ լուծույթներ:

Սողուլի տևողությունը` 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում 24 ժամ,

Գործնական աշխատանք 48 ժամ:

Մուտքային պահանջներ` Սողուլ ԱԲԺ-4-08-007 իմացություն:

Ուսումնառության արդյունքները

1. Պետք է իմանա ախտահանիչ լուծույթների հատկությունները և կարողանա պատրաստել դրանք:
2. Պետք է կարողանա կատարել անասնաբուժական գործիքների վարակազերծում:

Գնահատման կարգը

Սողուլը յուրացված է այն դեպքում, եթե ուսանողը իրականացնում է վերը նշված արդյունքների պահանջները:

Արդյունք 1. Ախտահանիչ լուծույթների իմացություն և պատրաստում:

Կատարման չափանիշները

ա. ուսանողը պետք է նկարագրի ախտահանիչ նյութերը և դրանց ազդեցության մեխանիզմները,

բ. ուսանողը պետք է կարողանա պատրաստել ախտահանիչ լուծույթներ:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի իրավիճակային խնդիր՝ պատրաստել անհրաժեշտ քանակությամբ աշխատանքային լուծույթ որևէ հիվանդության դեմ համապատասխան ախտահանման աշխատանքներ իրականացնելու կամար և կատարել նշված հատվածի

ախտահանություն: Արդյունքը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ստացել է ճիշտ խտությամբ լուծույթ, գործողությունները կատարում է ճիշտ հերթականությամբ՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 8 ժամ,

Գործնական 16 ժամ:

Արդյունք 2. Ախտահանության եղանակները և կատարման տեխնիկա

Կատարման չափանիշները

ա. ուսանողը պետք է նկարագրի ախտահանությունների եղանակները, նրանց բացասական և դրական կողմերը,

բ. ուսանողը պետք է տիրապետի ախտահանությունների տեխնիկաներին:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի կատարել որևէ տարածքի ախտահանություն համապատասխան հանձնարարված եղանակով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 8 ժամ,

Գործնական 16 ժամ:

Արդյունք 3. Անասնաբուժական գործիքների վարակազերծում

Կատարման չափանիշները

1. Ուսանողը պետք է լավ ճանաչի անասնաբուժության մեջ օգտագործվող գործիքները:

2. Ուսանողը պետք է իմանա գործիքների վարակազերծման եղանակները և տիրապետի նրանց:

Գնահատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կհանձնարարվի կատարել մի քանի գործիքների և նյութերի վարակազերծում: Դրական արդյունքի համար ուսանողը պետք է ճիշտ որոշի թե ինչ եղանակով և ինչպես պետք է կատարել վարակազերծում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 8 ժամ,

Գործնական՝ 16 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների ֆիքսում և տապալում»

Սողուլի դասիչը՝ ԱԲԺ - 4 – 08-014

Սողուլի նպատակը՝ Ուսանողին սովորեցնել կենդանուն ֆիքսել, դրանով իսկ ապահովել անվտանգությունը: Ինչպես նաև կարողանալ տապալել կենդանուն, դրա անհրաժեշտությունը ունեցող միջամտությունների դեպքում:

Սողուլի տևողությունը՝ 36 ժամ:

Տեսական ուսուցում՝ 12 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 24 ժամ:

Մուտքային պահանջներ կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. Կարողանում է կատարել կենդանիների ֆիքսում:
2. Կարողանում է կատարել կենդանիների տապալում:

Գնահատման կարգը

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե ուսանողը թերիապես և պրակտիկորեն բավարար կերպով ցուցաբերում է իր գիտելիքները:

Արդյունք 1. Կենդանիների ֆիքսում

Կատարման չափանիշները

1. Տիրապետում է տարբեր տեսակի կենդանիների ֆիքսման եղանակներին:

Գնահատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կհանձնարարվի կատարել կենդանու ֆիքսում հանձնարարված որևէ եղանակով: Դրական արդյունքի համար ուսանողը պետք է ճիշտ որոշի թե ինչ եղանակով և ինչպես պետք է կատարել ֆիքսումը և տեխնիկապես ճիշտ կատարի այն:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով, դազգահներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 12 ժամ:

Արդյունք 2. կենդանիների տապալում

Կատարման չափանիշները

1. Ուսանողը ճիշտ է բնութագրում տարբեր կենդանիների տապալման տարբեր եղանակների դրական ու բացասական կողմերը:

2. Ուսանողը տիրապետում է տապալման բոլոր եղանակներին:

Գնահատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կհանձնարարվի կատարել կենդանու տապալում հանձնարարված որևէ եղանակով: Դրական արդյունքի համար ուսանողը պետք է ճիշտ որոշի թե ինչ եղանակով և ինչպես պետք է կատարել ֆիքսումը և տեխնիկապես ճիշտ կատարի այն:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով, դազգահներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական 6 ժամ,

Գործնական 12 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Ձոռիիզիենիկ ընդհանուր պահանջներ»

Սողուլի դասիչը՝ ԱԲԺ - 4 – 08-015

Սողուլի նպատակը՝ ուսանողին տալ տեղեկություններ անասնաշենքի և կենդանիներին տեղափոխելու ժամանակ տրանսպորտային միջոցների զոռիիզիենիկ պայմանների մասին, որոնք նպաստում են կենդանիների առողջ վիճակի պահպանմանը:

Սողուլի տևողությունը՝ 88 ժամ:

Տեսական ուսուցում՝ 36 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 52 ժամ:

Մուտքային պահանջներ

Ուսումնառության արդյունքները՝

1. Ուսանողը գիտի անասնաշենքերի զոռիիզիենիկ պայմանները:
2. Ուսանողը գիտի տրանսպորտային միջոցների զոռիիզիենիկ պահանջները:

Գնահատման կարգը

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե հարցումների ժամանակ տրվում են սպառիչ պատասխաններ:

Արդյունք 1. Անասնաշենքերի զոռիիզիենիկ պահանջները

Կատարման չափանիշները

1. Ուսանողը պետք է կարողանա բնութագրել, թե տարբեր տեսակի կենդանիների՝ սեռահասակային խմբերին ինչպիսի միկրոկլիմա է պետք ստեղծել անասնաշենքերում:

2. Պետք է կարողանա նկարագրել թե շիանարարական նյութերից որոնք են հակացուցված և որոնք թույլատրելի անասնաշենքեր կառուցելու համար:

Գնակատման միջոցը

Գնահատման համար ուսանողին կհանձնարարվի կատարել կուրսային աշխատանք:

Ուսանողին կտրվի կոնկրետ առաջադրանք՝ ինքնուրույն գրելու և ներկայացնելու տարբեր տեսակի կենդանիների սեռահասակային խմբերի խնամքի և պահվածքի զոռիիզիենիկ պայմանները: Պետք է իմանա, թե

ինչպիսի շինանարական նյութերից կարելի է կառուցել անասնաշենքերը, որտեղ ապահովված լինեն կենդանիների աճի և զարգացման բոլոր պայմանները: Տեղյակ լինի անասնաշենքերի լուսավորության, թուլատրելի խոնավության, վնասակար գազերի, մաքրության, կենդանիներին ջրելու և կերակրելու մասին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով Ցանկալի է պրակտիկ պարապմունքները անցկացնել ժամանակակից և տեխնոլոգիապես հագեցած անասնաշենքերում: Անհրաժեշտ են բարոնետրեր, ջերմաչափեր, օդի քիմիական կազմը հետազոտելու համար սարքավորումներ և նյութեր:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական 20 ժամ,
Գործնական 28 ժամ:

Արդյունք 2. Տրանսպորտային միջոցների զոոհիգիենիկ պահանջները:

Կատարման չափանիշները

1. Ուսանողը պետք է իմանա կենդանիների տեղափոխման տարբեր տրանսպորտային միջոցները:
2. Պետք է կարողանա նկարագրել թե՛ ինչպիսի պայմաններ են անհրաժեշտ ստեղծել տրանսպորտային միջոցներում տարբեր կենդանիների համար:
3. Պետք է կարողանա նկարագրել թե՛ ինչպե՞ս ապահովել կենդանիների խնամքը ու կերակրումը տեղափոխումների ժամանակ:

Գնահատման միջոցը

Ռեսուրսները կտրվի առաջադրանք, և նա ինքնուրույն պետք է գրի և ներկայացնի, թե ինչպիսի տրանսպորտային միջոցներով են տեղափոխում տարբեր տեսակի կենդանիներին՝ միջհամայնքային, միջքաղաքային և միջերկրային փոխադրումների ժամանակ: Պետք է կարողանա նկարագրի կենդանիներ տեղափոխող տրանսպորտային միջոցների անհրաժեշտ պայմանները՝ անցանկալի անկումներից, վիժումներից և մեխանիկական վնասվածքներից խուսափելու համար: Ուսանողը պետք է գիտենա, թե ինչպես պետք է կազմակերպել կենդանիների խնամքը և կերակրումը տեղափոխումների ժամանակ: Կարողանա կազմել կենդանիների տեղափոխման գրաֆիկ, թե օրական կենդանիները քանի ժամ պետք է փոխադրվեն, հանգստանան տրանսպորտի մեջ, կամ բեռնաթափվեն հանգստի համար, ինչպես կազմակերպել կենդանիների թուլատրելի կերակրումը և ջրումը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական 16 ժամ,
Գործնական 24 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրում և խնամք»:

Սողուլի դասիչը՝ ԱԲԺ - 4 – 08- 016

Սողուլի նպատակը՝ ուսանողին սովորեցնել, թե հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում ինչպիսի կերակրում և խնամքի պայմաններ են անհրաժեշտ:

Սողուլի տևողությունը՝ 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում 32 ժամ,

Գործնական աշխատանք 40 ժամ:

Սուտքային պահանջները Սողուլ ԱԲԺ-4-08-15

Ուսումնառության արդյունքները

1. Ռեսուրսները գիտի հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում ինչպես կազմակերպել խնամքի պայմաններ:
2. Ռեսուրսները գիտի հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրման կազմակերպում:

Գնահատման կարգը

Սողուլը համարվում է յուրացված, եթե հարցումների ժամանակ տրվում են սպառիչ պատասխաններ:

Արդյունք 1. Հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում խնամքի պայմանների կազմակերպում:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը պետք է կարողանա բնութագրել թե՛ տարբեր հիվանդությունների բուժման ժամանակ ինչպիսի պայմաններ է անհրաժեշտ ստեղծել կենդանու համար:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կհանձնարարվի տարբեր տեսակի կենդանիների բուժման ընթացքում կենդանիների խնամքի կազմակերպման թեստ: Պետք է գիտենա, թե տարբեր սեռահասակային խմբի հիվանդ կենդանիների մոտ խնամքի որ պայմանները կնպաստեն նրանց արագ առողջացմանը և ամրապնդմանը, խնամքի մոտավոր ինչ ժամանակահատված է պահանջվում տարբեր հիվանդությունների ժամանակ: Ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ պատկերացնել և հաշվարկել տարբեր հիվանդությունների ժամանակ երկարատև բուժման և խնամքի նպատակահարմարությունը, կամ հիվանդ կերդանիներին սպանդի ենթարկելու արդյունավետությունը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ են փորձակենդանիներ, հետազոտման և բուժման համար անհրաժեշտ գործիքներ և նյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 16 ժամ,
Գործնական՝ 20 ժամ:

Արդյունք 2. Հիվանդ կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրման կազմակերպում:

Կատարման չափանիշները

Ուսանողը պետք է կարողանա բնութագրել տարբեր կերատեսակների դրական ու բացասական ազդեցությունները, տարբեր հիվանդությունների դեպքում:

Գնահատման միջոց

Ուսանողին կհանձնարարվի տարբեր տեսակի կենդանիների բուժման ընթացքում կերակրման կազմակերպման թեստ: Նա պետք է գիտենա և ճանաչի տարբեր կերակրատեսակները և դրանց ամենակարևոր հատկությունները: Պետք է կարողանա կազմել կերակրման ռացիոն և իմանա, թե օրական քանի անգամ և ինչքան պետք է կերակրեն և ջրեն հիվանդ կենդանիներին, իմանա տարբեր հիվանդությունների ժամանակ կենդանիների կերակրումը կազմակերպել թե մսուրքում, թե արոտավայրում՝ ապահովելով նաև կենդանիների զբոսանքը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, անհրաժեշտ է որպեսզի հնարավորություն ունենան իրականացնել հիվանդ կենդանիների կերակրման և խնամքի պայմանների կազմակերպում:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 16 ժամ,
Գործնական՝ 20 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների կլինիկական հետազոտում և դիսպանսերացում»

Սողուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 – 08 - 017

Սողուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը կարողանա կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտություն և դիսպանսերացման:

Սողուլի տևողությունը՝ 72 ժամ

Տեսական ուսուցում՝ 32 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 40 ժամ:

Մուտքային պահանջները Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

1. Կարողանա կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտությունները :

2. Կարողանա կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների դիսպանսերացում:

Գնահատման կարգը՝

Արդյունքը բավարար կհամարվի այն ժամանակ, երբ ուսանողը կցուցաբերի նյութերի անհրաժեշտ իմացություն:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանա կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների

կլինիկական հետազոտությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. Կարող է կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտություններ:

բ. ճիշտ է նկարագրում տարբեր տեսակի կենդանիների առավել տարածված հիվանդությունների կլինիկական նշանները:

գ. Կարողանում է կլինիկական նշաններով տալ կենդանու նախնական ախտորոշումը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որում պետք է լրացվի, թե ինչպես են կատարվում տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտությունները: Պետք է կարողանա ջերմաչափել կենդանիներին, անասնատիրոջից վերցնել և լրացնել անամեզոտիկ տվյալները, իմանա առավել վտանգավոր վարակիչ և պարազիտային տարբեր հիվանդությունների ամենակարևոր կլինիկական նշանները: Լրացուցիչ ուսանողին կտրվի հարցեր և հարցուպատասխանի միջոցով պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տարբերում տարբեր տեսակի կենդանիների կլինիկական հետազոտության եղանակները և կարող է կլինիկական նշաններով տալ կենդանու նախնական ախտորոշումը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով /ջերմաչափ,ֆոնենդոսկոպ,բարոմետր և այլն/

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 16 ժամ,
Գործնական` 20 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանա կատարել կենդանիների դիսպանսերացում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա.Կարող է կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների դիսպանսերացում:

բ.Ծիշտ գիտի թե տարին քանի անգամ են անցկացնում տարբեր տեսակի կենդանիների դիսպանսերացումը:

գ.Ծիշտ է նկարագրում,թե ինչպես են վարվում տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ դիսպանսերացման ժամանակ հայտնաբերված և հիվանդությունների մեջ կասկածվող կենդանիների հետ:

Գնահատման միջոց

Ուսանողին կտրվի թեստ, և թեստի միջոցով հայտնի կդառնա, թե նա որքանով կարող է կատարել տարբեր տեսակի կենդանիների դիսպանսերացում: Պետք է գիտենա, թե տարին քանի անգամ են անցկացնում դիսպանսերացումը ապահով և անապահով տնտեսություններում: Ինչպես են դիսպանսերացման ժամանակ հայտնաբերում հիվանդությունների մեջ կասկածվող կենդանիներին: Իմանա, թե ինչպես են անցկացնում անապահով տնտեսություններում դիսպանսերացումը և դրանից հետո ինչպիսի որոշումներ և միջոցառումներ են իրականացվում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով, համապատասխան մեթոդական ցուցումներ և գրականություն:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 16 ժամ,
Գործնական` 20 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Դեղապատրաստուկների ներմուծման եղանակները»

Մոդուլի դասիչը` ԱԲԺ – 4 – 08 - 018

Մոդուլի նպատակը

Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել դեղանյութերի ներմուծման ուղիները և դրանց կատարման տեխնիկան :

Մոդուլի տևողությունը` 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում` 30 ժամ,

Գործնական աշխատանք` 42 ժամ:

Մուտքային պահանջները Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսանողը պետք է ծանոթ լինի կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքին, դեղանյութերի հիմնական խմբերին , ինչպես նաև տիրապետի աշխատանքի անվտանգությունը ապահովող հիմնական միջոցառումների կարգին:

Ուսումնառության արդյունքները

1. Ուսանողը պետք է ներկայացնի աշխատանքի անվտանգության իրավական և կազմակերպչական դրույթները և դրանց ապահովումը:

2. Պետք է կատարի դեղանյութերի ներմուծում պեթորալ, արտաքին ցողարկումների, քսուկների, կոմպրեսների, հոգնայի, լվացումների և ներարկումների միջոցով:

3. Պետք է իրականացնի հետագա աշխատանքներ կենդանու առողջական վիճակի հսկողության համար:

Գնահատման կարգը

Մոդուլի յուրացումը համարվում է կատարված երբ ուսանողը բոլոր տրվող հարցերին տալիս է ճիշտ պատասխաններ և փորձակենդանիների վրա կարողանում է ներարկումներ կատարել:

Արդյունք 1. Ներկայացնել աշխատանքի անվտանգության իրավական և կազմակերպչական դրույթները և ապահովել դրանց կատարումը:

Կատարման չափանիշներ

ա. Պատկերացնի և բացատրի անվտանգության տեխնիկայի ապահովման անհրաժեշտությունը:

բ. Կարողանա ապահովել կենդանիների անշարժությունը և սեփական անվտանգությունը:

Գնահատման միջոց

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք` ինքնուրույն գրելու և ներկայացնելու իր կոցմից կատարվող աշխատանքների կազմակերպումն ու անվտանգությունը: Նախքան որևէ անասնաբուժական միջոցառում կատարելը, նա պետք է կարողանա ճիշտ կազմակերպել համապատասխան աշխատանքները և պահպանել անվտանգության բոլոր կանոնները: Ունենա անասնաբուժական միջոցառումների համար օգտագործվող տեխնիկայից օգտվելու կարողություն, կարողանա ճիշտ ապահովել կենդանիների անշարժությունը և սեփական անվտանգությունը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 4 ժամ,
Գործնական` 4 ժամ:

Արդյունք 2 . Ղեղանյութերի ներմուծման տարբեր ուղիների իմացություն:

Կատարման չափանիշներ

- ա. Գիտենա դեղանյութերի ներմուծում բերանով:
- բ. Գիտենա դեղանյութերի ներմուծում արտաքին ցողարկումների, քսուկների և կոմպրեսների միջոցով:
- գ. Գիտենա դեղանյութերի ներմուծում հոգնայի և լվացումների միջոցով:
- դ. Գիտենա դեղանյութերի ներմուծումը ներարկումների միջոցով:

Գնահատման միջոց

Ուսանողին կհանձնարարվի թեստ` գրելու և ներկայացնելու տարբեր տեսակի կենդանիների դեղանյութերի ներմուծման ուղիները: Պետք է իմանա, թե ինչպես են արյուն վերցնում տարբեր կենդանիներից ու պահպանում տարբեր հետազոտությունների համար, գիտենա դեղանյութերի ներմուծումը բերանով, արտաքին ցողարկումների, քսուկների, կոմպրեսների, հոգնայի, լվացումների և ներարկումների միջոցով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով/ներարկիչներ,կատետրներ,ցողարկիչներ, համապատասխան դեղապատրաստելիքներ և ախտականիչ նյութեր:/

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 18 ժամ,
Գործնական` 22 ժամ:

Արդյունք 3 .Իրականացնել կենդանու առողջական վիճակի հսկողություն

Կատարման չափանիշներ

- ա.Իմանա կենդանու ընդհանուր կլինիկական վիճակի ստուգումը:
- բ. Իմանա դեղանյութով մշակված դաշտի կամ ներարկված հատվածի հետազոտությունը և խնամքը:
- գ. Իմանա դեղանյութի ազդեցության արդյունավետության որոշումը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք` գրելու և ներկայացնելու, թե ինչպես պետք է իրականացնի կենդանու առողջական վիճակի հսկողությունը: Իմանա կենդանիների ընդհանուր կլինիկական վիճակի մասին, իմանա օգտագործած դեղանյութերի ազդեցության արդյունավետության մասին: Պետք է ճիշտ պատկերացում կազմի բուժման արդյունավետության, կենդանու ապաքինման, կլինիկական նշանների վերացման վերաբերյալ, եթե նպատակահարմար է կենդանու հետագա բուժումը` շարունակել այն, փոխել դեղորայքը, հակառակ դեպքում այն անհիմաստ է և թանկ, ավելի նպատակահարմար է կենդանուն հարկադրաբար սպանդի ենթարկել:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է համապատասխան սարքավորումներ և նյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 8 ժամ,
Գործնական` 16 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Լաբորատոր ախտորոշման նպատակով համապատասխան նմուշների հավաքում»:

Մոդուլի դասիչը` ԱԲԺ – 4 - 08-019

Մոդուլի նպատակը

Մոդուլի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել առավելագույնս ճիշտ կարգով հավաքել ախտորոշիչ նմուշները`պահպանելով անտիսեպտիկայի և աշխատանքի անվտանգության կանոնները, որը կհանգեցնի ախտորոշման արդյունքների առավելագույնս ճշգրտությանը:

Մոդուլի տևողությունը` 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում` 32 ժամ,

Գործնական աշխատանք` 40 ժամ:

Մուտքային պահանջները` Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

- 1.Գիտենա աշխատանքի անվտանգության կանոնների իմացություն:
2. Գիտենա տարբեր հիվանդությունների դեպքում համապատասխան ցուցումների և հրահանգներ իմացություն:
3. Գիտենա ախտորոշիչ տարբեր նմուշների հավաքում և անհրաժեշտության դեպքում կոնսերվացում:

4. Գիտենա Չետագոտման համար լաբորատորիա ուղարկվող նմուշների համար ուղղորդող գրությունների և փաստաթղթերի լրացում:

Գնահատման կարգը

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Աշխատանքի անվտանգության կանոնների իմացություն:

Կատարման չափանիշներ

ա. Ուսանողը ճիշտ և հստակ պատկերացնում է անվտանգության կանոնների պահպանման կարևորությունը:

բ. Ուսանողը գիտի բոլոր ցուցումներն ու հրահանգները այս կամ այն հիվանդության դեպքում անվտանգության կանոնների պահպանման մասին:

գ. Ուսանողը կարողանում է դրանք օգտագործել գործնականում:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի գրավոր առաջադրանք ինքնուրույն գրելու և ներկայացնելու որքանով գիտի իր մասնագիտության անվտանգության կանոնները, պատկերացնում է անվտանգության կանոնների պահպանման կարևորությունը, ծանոթ է տարբեր հիվանդությունների ժամանակ անվտանգության կանոնների պահպանման ցուցումներին և հրահանգներին: Գիտի մասնագիտական աշխատանքների ժամանակ կիրառվող անվտանգության բոլոր կանոնները, և հարց ու պատասխանի միջոցով պարզ կդառնա, թե իր իմացածը որքանով կարող է օգտագործել գործնականում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 4 ժամ:

Արդյունք 2. Տարբեր հիվանդությունների դեպքում համապատասխան ախտաբանական նյութերի հավաքման և կոնսերվացման առանձնահատկությունների մասին ցուցումների և հրահանգների մասին իմացություն:

Կատարման չափանիշներ

ա. Ուսանողը պետք է իմանա ախտաբանական նյութերի հավաքման ընդհանուր դրույթները:

բ. Ուսանողը պետք է իմանա հատուկ վտանգավոր հիվանդությունների դեպքում ախտորոշիչ նմուշների հավաքման կարգի մասին բոլոր հրահանգները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն կոնկրետ հարցեր, և հարցուպատասխանի միջոցով պարզ կդառնա, թե ուսանողը գիտի ինչ է ախտաբանական նյութի մասին, ինչպես են դա վերցնում, պահպանում: Պետք է իմանա հատուկ վտանգավոր հիվանդությունների դեպքում ախտորոշիչ նմուշների հավաքման կարգի մասին և ծանոթ է որոշ հրահանգների: Գիտի այդ աշխատանքների կատարման ժամանակ կիրառվող անվտանգության բոլոր կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 4 ժամ:

Արդյունք 3. Տարբեր ախտորոշիչ նմուշների հավաքման և կոնսերվացման տեխնիկայի իրականացում:

Կատարման չափանիշներ

ա. Իմանա արյան փորձանմուշի վերցնում և կոնսերվացում,

բ. Իմանա մեզի փորձանմուշի հավաքում,

գ. Իմանա մղանքի փորձանմուշի հավաքում,

դ. Իմանա կաթի փորձանմուշի հավաքում,

ե. Իմանա թքի և լորձային արտազատուկների փորձանմուշի հավաքում,

զ. Իմանա աֆթոզային, թարախային և ախտաբանական նյութերի հավաքում,

է. Իմանա հյուսվածքային փորձանմուշների հավաքում:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որի միջոցով պարզ կդառնա, թե որքանով է տիրապետում տարբեր ախտորոշիչ նմուշների հավաքման և կոնսերվացման եղանակներին: Գիտի արյան, մեզի, կղանքի, կաթի, թքի, թարախային էքսուդատների և այլն, հավաքման և պահպանման մեթոդները: Պատկերացում է կազմում, թե որքան նմուշ է անհրաժեշտ տարբեր ախտորոշիչ հետազոտություններ կատարելու համար:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ռեսուրսներ Երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 12 ժամ,
Գործնական՝ 20 ժամ:

Արդյունք 4. Հետազոտման համար լաբորատորիա ուղարկվող նմուշների համար ուղղորդ գրությունների և փաստաթղթերի լրացում:

Կատարման չափանիշներ

ա. Ռեսուրսները ծանոթ է վերը նշված փաստաթղթերին և դրանց լրացման կարգին,

բ. Ռեսուրսները կարող է ճիշտ և հստակ լրացնել դրանք:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն հետազոտություններ անցկացնելու համար նմուշներ, լաբորատորիա ուղարկվող գրությունների և փաստաթղթերի լրացման ձևեր: Նա պետք է ծանոթ լինի վերը նշված փաստաթղթերին և դրանց լրացման կարգին, կարող է ճիշտ և հստակ լրացնել դրանք:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները լիարժեք իրականացնելու համար անհրաժեշտ են համապատասխան

փաստաթղթերի դատարկ օրինակներ:

Ռեսուրսներ Երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 8 ժամ,
Գործնական՝ 12 ժամ:

ՍՈՂՈՒԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Անասնաբուժական գրանցամատյաններ, փաստաթղթեր և դրոշմներ»:

Մոդուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 - 08-020

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում որ ուսանողը ծանոթանա անասնաբուժական գրանցամատյանների, դրոշմների և փաստաթղթերի նշանակությանը և լրացման կարգին:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ:

Տեսական ուսուցում 12 ժամ,

Գործնական աշխատանք 24 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝ 2 կան:

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա ինչպիսի անասնաբուժական գրանցամատյաններ, փաստաթղթեր, դրոշմներ գոյություն ունեն,
2. Իմանա երբ, որ դեպքում և ինչպես են լրացվում անասնաբուժական փաստաթղթերը,
3. ճանաչի անասնաբուժական դրոշմները:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Անասնաբուժական գրանցամատյաններ, փաստաթղթեր, դրոշմներ:

Կատարման չափանիշները:

ա. գիտի անասնաբուժական գրանցամատյանները, փաստաթղթերն ու դրոշմները,

բ. գիտի լրացման կարգը և իրավական նշանակությունը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն կոնկրետ հարցեր , և հարցուպատասխանի միջոցով պարզ կդառնա, թե որքանով է ծանոթ անասնաբուժական գրանցամատյաններին, անասնաբուժական փաստաթղթերին և դրոշմներին, դրանց անհրաժեշտությանը և իրավական նշանակությանը: Կտրվեն որոշ գրանցամատյաններ, անասնաբուժական փաստաթղթեր, և ուսանողը պետք է կարողանա ճանաչել դրանք:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները լիարժեք իրականացնելու համար անհրաժեշտ են համապատասխան

փաստաթղթերի դատարկ օրինակներ:

Ռեսուրսներ Երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 4 ժամ,
Գործնական՝ 8 ժամ:

Արդյունք 2. Անասնաբուժական փաստաթղթերի գրանցման կարգը

Կատարման չափանիշները

ա. գիտի անասնաբուժական փաստաթղթերի գրանցման կարգը և իրավական դրույթները,

բ. գիտի որ դեպքերում, ինչ թաստաթղթեր են լրացվում:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն որոշ անասնաբուժական փաստաթղթեր, և նա պետք է կարողանա ճիշտ գրել և լրացնել դրանք: Ուսանողին կտրվի նաև առաջադրանք և նա պետք է իմանա, թե որ դեպքում որ համապատասխան փաստաթղթերն են լրացվում և տրվում:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

ՈՒՏՈՒԳՈՒՆԸ պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ են մեթոդական ցուցումներ ,համապատասխան փաստաթղթերի դատարկ օրինակներ:

ՈՒՏՈՒԳՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՆԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական` 4 ժամ,
Գործնական` 8 ժամ:

Արդյունք 3.Անասնաբուժական դրոշմներ

Կատարման չափանիշները

ա. գիտի անասնաբուժական դրոշմների նշանակությունը և գործածության անհրաժեշտությունը,
բ. գիտի դրոշմագրման կարգը և իրավական դրույթները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն կոնկրետ հարցեր , նրա պատասխանից պարզ կդառնա, թե որքանով է տիրապետում անասնաբուժական դրոշմորին, դրանց անհրաժեշտությանը և նշանակությանը:

Ուսանողին կտրվեն նախապես թղթերի վրա դրված անասնաբուժական դրոշմներ և նա պետք է տարբերի դրանք, իմա որը որ դեպքում է դրվում և իրավական նշանակություն ունի:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

ՈՒՏՈՒԳՈՒՆԸ պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ են դրոշմների օրինակներ:

ՈՒՏՈՒԳՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՆԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական` 4 ժամ,
Գործնական` 8 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Դեղանյութերի, ախտահանիչների, կենսապատրաստուկների իմացություն և պահպանում»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 - 08-021

Սողուլի նպատակը`

Կայանում է նրանում, որ ուսանողի մոտ ստեղծվի գիտելիքների կայուն համակարգ դեղանյութերի, ախտահանիչ նյութերի և կենսապատրաստուկների տարատեսակների, դրանց օգտագործման և պահպանման կանոնների և կարգի մասին:

Սողուլի տեվողությունը 82 ժամ:
Տեսական ուսուցում 32 ժամ,

Գործնական աշխատանք 50 ժամ:

Սուտքային պահանջները չկան

ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ`

1. Իմանա դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի առանձին խմբերի ազդեցության ընդհանուր մեխանիզմները, կիրառման եղանակներն ու անհրաժեշտությունը:
2. Իմանա և տիրապետի օգտագործման ընթացքում անվտանգության տեխնիկայի կանոնները:
3. Բացատրի դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի պահպանման կարգը:

Գնահատման կարգը

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1.Դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի առանձին խմբերի ազդեցության ընդհանուր մեխանիզմները, կիրառման եղանակներն ու անհրաժեշտությունը:

Կատարման չափանիշները

ա. ճիշտ պատկերացնի դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի դերը և օգտագործման անհրաժեշտությունը անասնաբուժության բնագավառում:

բ. ճիշտ պատկերացնի դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի ազդեցության մեխանիզմների առանձնահատկությունները և դրանց տարբերությունը :

գ. ճիշտ բացատրի դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի օգտագործման եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, որի միջոցով հնարավոր կլինի իմանալ, թե նա որքանով է տիրապետում դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչների դերին ու նշանակությանը անասնաբուժական բնագավառում: Պետք է իմանա դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչների ազդեցության մեխանիզմները, դրանց տարբերության առանձնահատկությունները և օգտագործման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,
Գործնական՝ 16 ժամ:

Արդյունք 2 Դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի օգտագործման և անվտանգության տեխնիկայի կանոնները

Կատարման չափանիշները

- ա.Պահպանի անվտանգության կանոնները դեղանյութերի օգտագործման ընթացքում:
- բ. Պահպանի անվտանգության կանոնները ախտահանիչ նյութերի օգտագործման ընթացքում:
- գ. Պահպանի անվտանգության կանոնները կենսապատրաստուկների օգտագործման ընթացքում:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն հարցեր, և պատասխանից պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի օգտագործմանը, անվտանգության կանոններին: Ուսանողին կտրվի կամ կասվի որևէ դեղանյութի, կենսապատրաստուկի կամ ախտահանիչի անվանում, և նա ավելի մանրամասնությամբ կբացատրի դրա նշանակությունը, օգտագործման և անվտանգության բոլոր կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,
Գործնական՝ 16 ժամ:

Արդյունք 3. Դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի պահպանման կարգը

Կատարման չափանիշները:

- ա.Կարողանա ճիշտ ներկայացնել տարբեր նյութերի պահպանման կանոնների առանձնահատկությունները:
- բ.Կարողանա հետևել նոր և արդեն օգտագործված նյութերի պահպանման և պիտանելիության ժամկետներին:
- գ.Կարողանա ապահովել անհրաժեշտ ջերմաստիճանային պայմաններ կենսապատրաստուկների պահպանման համար:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն դեղանյութերի, կենսապատրաստուկների և ախտահանիչ նյութերի պահպանման վերաբերյալ հարցեր, և պատասխանից պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում դրանց պահպանման եղանակներին: Ուսանողին կտրվի որևէ մեկ նմուշ, և նա մանրամասնությամբ պետք է բացատրի, թե այն ինչպես են պահպանում, որ ջերմաստիճանում, պահպանման թույլատրելի ժամկետը որքան է, օգտագուծումից հետո ինչ պետք է անել, կամ, եթե ժամկետը անցել է, ինչպես պետք է վարվել:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 12 ժամ,
Գործնական՝ 18 ժամ:

ՍՈՂՊԻԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Հղիության որոշում և ծննդօգնություն»:

Սոդուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 – 08 - 022

Սոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել տարբեր կենդանիների մոտ ճիշտ որոշել հղիությունը և կազմակերպել ծննդօգնությունը:

Սոդուլի տևողությունը 92 ժամ:

Տեսական ուսուցում 34 ժամ,

Գործնական աշխատանք 58 ժամ:

Մուտքային պահանջները Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

1. Ուսանողը պետք է իմանա թե ինչ է հղիությունը և տարբեր կենդանիների մոտ հղիության տեվողությունը:
2. Պետք է իմանա հղիության տեսակները ըստ ընթացքի:
3. Պետք է կարողանա ճիշտ որոշել հղիությունը և կատարել ռեկտալ հետազոտություն:
4. Պետք է կարողանա ճիշտ ժամանակին ցուցաբերի ծննդօգնություն:
5. Պետք է իմանա հետծննդյան շրջանում հնարավոր ախտաբանական երևույթները:

Գնահատման կարգը

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Հղիության ֆիզիոլոգիան և տարբեր կենդանիների մոտ հղիության տևողության առանձնահատկությունները:

Կատարման չափանիշները

- ա. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է հղիությունը:
- բ. ճիշտ ներկայացնի տարբեր կենդանիների մոտ հղիության տևողությունը:
- գ. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է հղիության փոփոխությունը:
- դ. ճիշտ ներկայացնի վիժումների կլինիկական դասակարգումը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, և թեստի միջոցով պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում հղիության տևողությանը, որոնք են այն եղանակները, որոնց միջոցով հնարավոր կլինի տարբեր կենդանիների մոտ իմանալ տվյալ կենդանու հղիությունը: Որոնք են նորմալ հղիության թուլատրելի շեղումները՝ ծինը նորմայից կարող է մի քիչ ուշ կամ շուտ լինել:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է որպեսզի գործնական պարապմունքները անց կացվեն հղի կենդանիների առկայությամբ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 10 ժամ:

Արդյունք 2. Հղիության տեսակները ըստ ընթացքի:

Կատարման չափանիշները

- ա. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է նորմալ հղիությունը:
- բ. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է հղիների պարկելախտը:
- գ. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է հղիների այտուցը:
- դ. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է արտաընկունը:
- ե. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է արտարգանդային ճողվածքները և արյունահոսությունը արգանդից:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և թեստի միջոցով կորոշվի տիրապետում է նա արդյոք հղիության ընթացքի տեսակներին, այսինքն, որն է նորմալ հղիությունը, ինչ է պարկելախտը, հղիների այտուցվածությունը, արգանդի արտանկումը, ճողվածքները, արյունահոսությունը և այլն:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ են տեսաֆիլմեր, դիտանյութեր, համապատասխան գրականություն:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 8 ժամ,
Գործնական՝ 12 ժամ:

Արդյունք 3. Հղիության ճիշտ որոշում և ռեկտալ հետազոտություն:

Կատարման չափանիշները

- ա. ճիշտ ներկայացնի թե ինչ է ռեկտալ հետազոտությունը և հետազոտության տեխնիկան:
- բ. ճիշտ կարողանա ռեկտալ հետազոտության միջոցով որոշել կենդանու հղիությունը:
- գ. ճիշտ կարողանա ռեկտալ հետազոտության միջոցով որոշել կենդանու հղիությունը ըստ ամիսների:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողը մուլյաժի վրա ցույց կտա ինչպես են կատարում ռեկտալ հետազոտություն: Ինչպես են վերջինիս միջոցով որոշում կենդանու հղիությունը, և կարող է ասել, թե կենդանին քանի ամսական հղի է: Կենդանին քանի ամսական հղի պետք է լինի, որ հնարավոր լինի ռեկտալ հետազոտության միջոցով որոշել այն: Ռեկտալ հետազոտության ժամանակ ինչպես պետք է պահպանել ասեպտիկայի, անտիսեպտիկայի կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով Գործնական պարապմունքները լիարժեք անցկացվելու համար անհրաժեշտ են համապատասխան արտահագուստներ, ձեռնոցներ, հեշտոցնյին հայելիներ և այլն:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 8 ժամ,
Գործնական՝ 12 ժամ:

Արդյունք 4. Ճիշտ և ժամանակին ծննդօգնության ցուցաբերում և ծննդաբերության փոփոխությունների տարբերում:

Կատարման չափանիշները

ա. Գիշտ ներկայացնի թե որոնք են ծննդաբերության նախանշանները և երբ են դրանք ի հայտ գալիս:

բ. Գիշտ ներկայացնի թե ինչ է ծննդաբերական ակտը և դրա փուլերը:

գ. Գիշտ կարողանա ցուցաբերել ծննդօգնություն:

դ. Գիշտ իմանա տարբերակել տարբեր կենդանիների մոտ ծննդաբերության առանձնահատ կուրսուները:

ե. Գիշտ կազմակերպի նոր ծնած կենդանիների և նորածինների կերակրումը և խնամքը:

զ. Գիշտ իմանա թե ինչ է թույլ ճիգեր և երկուները և ուժեղ ճիգեր և երկուները:

է. Գիշտ իմանա թե ինչ է չոր ծննդաբերությունը և ցուցաբերի համապատասխան ծննդօգնություն:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողը մույսաժի վրա պետք է կարողանա ցույց տալ և նկարագրել, թե ինչպես է տեղի ունենում կենդանու ծինը, արդյոք նա գիտի և կարող է կենդանուն ծննդօգնություն ցույց տալ: Կենդանու արտաքին նշաններից, գավակի կապաններից պետք է ասի, թե մոտավոր երբ տեղի կունենա կենդանու ծինը: Պետք է նկարագրի այն բոլոր պաթոլոգիաները, որոնք կարող են տեղի ունենալ կենդանու ծնի ժամանակ: Կարողանա կողմնորոշվել կենդանին կարող է ինքնուրույն ծննդաբերել, թե անհրաժեշտ է կեսարյան հատում կատարել:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով :

Պրակտիկ պարապմունքների ժամանակ բազմաթիվ ծինների ցուցադրումը կամրապնդի ուսանողների գիտելիքները, որը ենթադրում է նյութատեխնիկապես հագեցած ծնարանների առկայություն:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 14 ժամ:

Արդյունք 5. Հետծննդյան շրջանում հնարավոր ախտաբանական երևույթներ:

Կատարման չափանիշները

ա. Գիշտ իմանա թե ինչ է արգանդի արտանկումը, կլինիկական նշանները և բուժումը:

բ. Գիշտ իմանա թե ինչ է հետծննդյան պարկեղախտը և բուժումը:

գ. Գիշտ իմանա թե ինչ է հետծննդյան պարեզը, կլինիկական և բուժումը:

դ. Գիշտ իմանա թե ինչ է տնկերքի պահումը:

ե. Գիշտ իմանա թե ինչ է հետծննդյան ինֆեկցիան:

զ. Գիշտ իմանա թե ինչ է հետծննդյան սուր մետրիտները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, և նրա պատասխանից պարզ կդառնա որքանով է տիրապետում հետծննդյան շրջանում հնարավոր ախտաբանական երևույթներին, գիտի վերջիններիս կլինիկական նշանները և բուժման մեթոդները: Պատկերացնում է ինչպես պետք է կերակրել և խնամել նոր ծնած կենդանուն ու ձագին, հատակապես, եթե կան որոշ ախտաբանական երևույթներ: Իմանա նաև, թե ինչպես պետք է ծնարանում պահպանել սանիտարական կանոններ՝ երկրորդային ինֆեկցիաներից խուսափելու նպատակով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով ,նյութերով և փորձակենդանիներով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակ

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 10 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Արհեստական սերմնավորում»:

Սողուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 - 08- 023

Սողուլի նպատակը՝

Այս սողուլի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել արհեստական սերմնավորման կատարման տեխնիկային:

Սողուլի տեվողությունը 72 ժամ

Տեսական ուսուցում 30 ժամ,

Գործնական աշխատանք 42 ժամ:

Մուտքային պահանջները Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

1. Պետք է իմանա արհեստական սերմնավորման նշանակությունը անասնաբուժության մեջ:

2. Պետք է իմանա թե ինչ է սերմնահեղուկը և նրա կազմը:

3. Պետք է իմանա սերմնավորման եղանակները:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Արհեստական սերմնավորման նշանակությունը անասնաբուժության մեջ:

Կատարման չափանիշները

ա. Գիշտ պատկերացնի արհեստական սերմնավորման նշանակությունը անասնաբուժության մեջ և կատարման անհրաժեշտությունը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվեն հարցեր, և պատասխանից պարզ կդառնա, թե նա ինչ գիտի արհեստական սերմնավորման, անասնաբուժության մեջ նրա նշանակության, ինչպես նաև արհեստական սերմնավորում կատարելու անհրաժեշտության և արդյունավետության մասին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական պարապմունքների միջոցով

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական՝ 4 ժամ,
Գործնական՝ 4 ժամ:

Արդյունք 2.Սերմնահեղուկը և նրա կազմը

Կատարման չափանիշները

- ա. Գիշտ իմանա թե ինչ է սերմնահեղուկը և նրա կազմը, սերմնահեղուկի PH-ը:
- բ. Գիշտ իմանա թե ինչ է սերմնաբջջիները, դրանց շնչառությունը և գլիկոլիզը, օսմոտիկ ճնշման, լույսի, դեղորայքների ազդեցությունը սերմնաբջջիների վրա:
- գ. Գիշտ իմանա սպերմայի ստացման եղանակները:
- դ. Գիշտ իմանա սերմնահեղուկի գնահատումը:
- ե. Գիշտ իմանա սերմնահեղուկի նորացումը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, և պատասխանից պարզ կդառնա, թե նա ինչ գիտի սերմնահեղուկի մասին, գիտի արդյոք տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ ինչպես են սերմնահեղուկը պահում, ինչպես են ստուգում և գնահատում սերմնաբջջիների ակտիվությունը և պիտանելիությունը: Ինչպես են նուրբացնում և պահպանում սերմնահեղուկը, ինչ է սերմնահեղուկի խորը սառեցումը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է սերմնավորման լաբորատորիա՝ հազեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական՝ 12 ժամ,
Գործնական՝ 18 ժամ:

Արդյունք 3. Արհեստական սերմնավորման եղանակները:

Կատարման չափանիշները

- ա. Գիշտ իմանա կովերի սերմնավորման եղանակները:
- բ. Գիշտ իմանա ոչխարների սերմնավորման եղանակները:
- գ. Գիշտ իմանա խոզեչի սերմնավորման եղանակները:
- դ. Գիշտ իմանա զամբիկների սերմնավորման եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և թեստի միջոցով պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի կենդանիների արհեստական սերմնավորման եղանակներին: Գիտի արդյոք ինչպիսի գործիքներ և նյութեր են անհրաժեշտ սերմնավորում կատարելու համար, արդյոք կենդանին գտնվում է սեռացանկության մեջ: Նախքան սերմնավորում կատարելը՝ պետք է իմանա նորմալ կենդանու մոտ ամեն ինչ, չկան սեռական տարբեր կարգի հիվանդություններ, արտադրություններ (արյունային, թարախային) և այլն: Սերմնավորումն սկսելուց և ավարտելուց հետո պետք է կարողանա պահպանել ասեպտիկայի և անտիսեպտիկայի բոլոր կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ռեսուրսները պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հազեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ռեսուրսների քանակը

Տեսական՝ 14 ժամ,
Գործնական՝ 20 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Այրվածքների, մեխանիկական վնասվածքների և կոտրվածքների բուժում»:

Մոդուլի դասիչը ԱԲԺ – 4 - 08-024

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել այրվածքների, վնասվածքների և կոտրվածքների բուժման մեթոդները:

Մոդուլի տևողությունը 72 ժամ:
Տեսական ուսուցում 30 ժամ,
Գործնական աշխատանք 42 ժամ:

Մուտքային պահանջները Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

- 1. Պետք է իմանա թե ինչ է այրվածքները և դրանց դասակարգումը:
- 2. Պետք է իմանա թե ինչ է մեխանիկական վնասվածքը:
- 3. Պետք է իմանա թե ինչ է կոտրվածքը:

Գնահատման կարգը`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Այրվածքներ:

Կատարման չափանիշները

- ա. Գիշտ իմանա թե ինչ է այրվածքների սահմանումը և դասակարգումը:
- բ. Գիշտ իմանա թե ինչ է ջերմային այրվածքները և դրանց աստիճանները:
- գ. Գիշտ իմանա թե ինչ է քիմիական և ջերմաքիմիական այրվածքները:
- դ. Գիշտ իմանա թե ինչ է էլեկտրական և ճառագայթային այրվածքները:
- ե. Գիշտ իմանա այրվածքների ժամանակ օրգանիզմում տեղի ունեցող ֆունկցիոնալ փոփոխությունները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և թեստի միջոցով պարզ կդառնա ինչ գիտի նա այրվածքների սահմանման և դասակարգման մասին, որոնք են այրվածքների պատճառները, ինչպիսի այրվածքներ կարող են լինել: Կարող է տարբերակել այրվածքների բարդության աստիճանները, իմանալ դրանց ժամանակ ցույց տրվելիք առաջին բուժօգնությունը և, կախված այրվածքների բարդության աստիճանից և պատճառներից, որոնք են դրանց բուժման արդյունավետ եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով , դիտանյութերով, վիրաբուժական նյութերով և դեղանյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- Տեսական` 10 ժամ,
- Գործնական` 14 ժամ:

Արդյունք 2. Մեխանիկական վնասվածքներ:

- ա. Գիշտ իմանա թե ինչ է մեխանիկական վնասվածքները և դրանց դասակարգումը:
- բ. Գիշտ իմանա թե ինչ է բաց մեխանիկական վնասվածքները (վերքեր), դրանց բաղկացուցիչ մասերը, կլինիկական նշանները:
- գ. Գիշտ իմանա վերքերի դասակարգումը:
- դ. Գիշտ իմանա վիրային պրոցեսի կենսաբանությունը և վերքերի լավացումը:
- ե. Գիշտ իմանա վերքերի բուժումը:
- զ. Գիշտ իմանա փակ մեխանիկական վնասվածքների դասակարգումը:
- է. Գիշտ իմանա սալջարդի դասակարգումը և բուժումը:
- ը. Գիշտ իմանա թե ինչ է արյունային ուռուցքը և լիմֆոէքստրոլվազան:
- թ. Գիշտ իմանա թե ինչ է ձգումը, ցնցումը, ճզմումը:
- ժ. Գիշտ իմանա թե ինչ է խոցերը, դրանց դասակարգումը և բուժումը:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որից պարզ կդառնա գիտի նա արդյոք ինչ են մեխանիկական վնասվածքները և դրանց դասակարգումը, ինչ են վերքերը, դրանց առաջացման պատճառները, կլինիկական նշանները և վերքերի դասակարգումը: Ինչ գիտի փակ և բաց վերքերի մասին, վերքերի լվացման և բուժման եղանակներ մասին: Գիտի արդյոք, ինչ է սալջարդը, դրա պատճառները, ինչ են խոցերը, դրանց դասակարգումը, բուժման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով ,որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով: Ուսանողները պետք է ինքնուրույն վնասվածքների

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- հետազոտություն, ախտորոշում և բուժում:
- Տեսական` 10 ժամ,
- Գործնական` 14 ժամ:

Արդյունք 3. Կոտրվածքներ:

- ա. Գիշտ իմանա կոտրվածքների դասակարգումը:
- բ. Գիշտ իմանա կոտրվածքների կլինիկական նշանները:
- գ. Գիշտ իմանա կոտրվածքների բուժումը:
- դ. Գիշտ իմանա կոտրվածքների ժամանակ ոսկրային հյուսվածքի սերտաճումը :

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և թեստի միջոցով պարզ կդառնա ինչ գիտի նա կտրվածքների, դրանց դասակարգման մասին, ինչպիսի կտրվածքներ են լինում, ինչ կլինակական նշաններ են ունենում և ինչ բուժման եղանակներ գոյություն ունեն:

Կտրվածքի բուժման ժամանակ պետք է գիտակցի, թե որքանով է բուժումն արդյունավետ, կտրվածքը բուժել, թե ծանրաբաշ կենդանիների մոտ անհմաստ է այն, և անհրաժեշտ է հարկադրաբար սպանդի ենթարկել:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով: Ուսանողները պետք է ինքնուրույն կատարի կտրվածքների հետազոտություն, ավտորոշում և բուժում:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,
Գործնական՝ 14 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների մատղաշի պահվածքի և խնամքի առանձնահատկությունները»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 -08 - 025

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը կարողանա ճիշտ պատկերացում կազմի և իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշի պահվածքի, խնամքի և կերակրման մասնագիտական առանձնահատկությունները

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ
Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ

Մուտքային պահանջները Կենդանիների մորֆոլոգիական կառուցվածքի իմացություն

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի առանձնահատկությունները:
2. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի առանձնահատկությունները:
3. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման առանձնահատկությունները:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի մասնագիտական առանձնահատկությունները

բ. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի սենյակային նորմալ խոնավությունը և ջերմաստիճանը

գ. գիտի տարբեր տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման նորմատիվները և մասնագիտական առանձնահատկությունները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որից պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների պահվածքի առանձնահատկություններին: Գիտի ինչպես են իրականացնում տարբեր մատղաշների պահվածքը, ինչպիսիս պետք է լինեն սենյակի կամ անասնաշենքի զոոհիգիենիկ պայմանները, լուսավորությունը, խոնավությունը և ջերմաստիճանը տարբեր տեսակի կենդանիների մոտ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է պրակտիկ պարապմունքները անց կացնել համապատասխան անասնաշենքերում:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. Գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի մասնագիտական առանձնահատկությունները,

բ. Գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի նորմատիվները՝ խոնավությունը, ջերմաստիճանը,

գ. Գիտի տարբեր տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների առաջնային օգնության կանոնները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և պարզ կդառնա, գիտի արդյոք նա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների խնամքի մասնագիտական առանձնահատկությունները: Որոնք են այն նորմալ զոոհիգիենիկ պայմանները, որոնք կապահովեն տարբեր տեսակի մատղաշների աճն ու զարգացումը: Պետք է գիտենա, որոնք են այն բոլոր անասնաբուժական միջամտությունները, որոնք կիրառվում են մատղաշների խնամքի ժամանակ՝ անցանկալի անկումներից խուսափելու նպատակով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման մասնագիտական առանձնահատկությունները

բ. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման նորմաները

գ. գիտի և ճանաչում է տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշներին տրվող կերերը

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որից պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների կերակրման առանձնահատկություններին: Գիտակցում է լիարժեք կերակրումը ինչ առանձնահատկություն ունի մատղաշի աճի և զարգացման համար, կարողանում է տարբերակել և ճանաչել մատղաշի համար նախատեսված որոշ կերակրատեսակներ, գիտի արդյոք, թե կերի հետ ինչ կերային նյութեր կամ հավելումներ են խառնում և ինչ քանակությամբ, մատղաշների կերակրման նորմաները: Ինչքան պետք է մատղաշներին մոր կաթով կերակրել, կամ կաթի հետ մեկտեղ նաև հավելյալ կերերեր տալ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Կենդանիների մատղաշի յուրահատուկ հիվանդությունների բուժում»:

Սողուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 – 08 - 026

Սողուլի նպատակը՝

Այս մողուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշի առավել տարածված հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները:

Սողուլի տևողությունը 72 ժամ:

Տեսական ուսուցում 28 ժամ,

Գործնական աշխատանք 44 ժամ:

Մուտքային պահանջները

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների բուժման առանձնահատկությունները:

2. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների առավել տարածված հիվանդությունները:

3. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների բուժման

առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. Գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները,

բ. Գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների

առաջնային օգնության մեխանիզմները,

գ. Գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հիվանդությունների դեմ պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, որով պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների բուժման առանձնահատկություններին: Գիտի մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման, առաջնային բուժօգնության մեխանիզմները: Տեղյակ է մատղաշների հիվանդություններից, պատվաստանյութերից և պատվաստման եղանակներից:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,
Գործնական՝ 14 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների առավել տարածված հիվանդությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները,

բ. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները,

գ. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի գրավոր առաջադրանք, որից պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի մատղաշների առավել տարածված հիվանդություններին, որքանով գիտի մատղաշների սեզոնային տարածված հիվանդություններն ու դրանց կանխարգելման բոլոր եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 8 ժամ,
Գործնական՝ 16 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը,

բ. գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները, գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, որից կպարզվի, թե նա որքանով գիտի տարբեր տեսակի կենդանիների մատղաշների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները: Գիտի արդյոք մատղաշների առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները և դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները: Ուսանողին կտրվի հարց մատղաշի որևէ հիվանդության վերաբերյալ, և նա պետք է բացատրի, թե դա ինչ հիվանդություն է և որոնք են բուժման դեղորայքային եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով, որի համար անհրաժեշտ է լաբորատորիա՝ հագեցած համապատասխան սարքավորումներով և նյութերով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 10 ժամ,
Գործնական՝ 14 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « Թռչունների հիվանդություններ »

Մոդուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 -08- 027

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը իմանա տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ:
Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ:

Մուտքային պահանջները

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները:
2. Իմանա տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված հիվանդությունները:
3. Իմանա տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանա տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները,
- բ. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների մատղաշների առաջնային օգնության մեխանիզմները,
- գ. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և որից հետո պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկություններին: Ինչ գիտի տարբեր տեսակի թռչունների և նրանց մատղաշների հիվանդությունների ախտորոշման և բուժման, առաջնային բուժօգնության մեխանիզմների մասին: Գիտի արդյոք այդ հիվանդությունների կանխարգելման և պատվաստման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով **Ուսուցման**

երաշխավորված ժամաքանակը

- Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված հիվանդությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների,
- բ. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները,
- գ. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որը լրացնելուց հետո պարզ կդառնա, թե նա ճանաչում է արդյոք տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված և վտանգավոր հիվանդությունները, գիտի սեզոնային առավել տարածված վարակիչ հիվանդությունները և դրանց կանխարգելման բոլոր եղանակները:
Ուսանողին կտրվի հարց որևէ հիվանդությունից, և նա իր պատասխանում պետք է մանրամասն նկարագրի այդ հիվանդությունը՝ պատճառը, կլինիկական նշանները, կանխարգելումը և այլն:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

- Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- ա. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը,
- բ. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները,
- գ. գիտի տարբեր տեսակի թռչունների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, և նրա պատասխանից պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի թռչունների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմներին: Ծանոթ է արդյոք տարբեր հիվանդությունների բուժման դեղորայքային չափաբաժիններին և դեղանյութերի ներարկման ճանապարհներին: Հիվանդությունը ախտորոշելուց հետո ուսանողը պետք է իմանա հիվանդությունն արդյոք բուժելի է, բուժումը ծախսատար է, նպատակահարմար է բուժել, թե ոչ:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Ձկների հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 – 08 - 028

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը իմանա տարբեր տեսակի ձկների առավել տարածված հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ:

Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ:

Մուտքային պահանջները

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների բուժման

առանձնահատկությունները:

2. Իմանա տարբեր տեսակի ձկների առավել տարածված հիվանդությունները:

3. Իմանա տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանա տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները,

բ. գիտի տարբեր տեսակի ձկների մատողաշների առաջին օգնության մեխանիզմները,

գ. գիտի տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, և թեստի միջոցով կստուգվի, թե նա տիրապետում է արդյոք ձկների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկություններին: Գիտի ձկների և նրանց մատողաշների տարբեր հիվանդությունների դեպքում առաջնային բուժօգնության մեխանիզմները և յուրաքանչյուր հիվանդության կանխարգելման և բուժման եղանակները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա տարբեր տեսակի ձկների առավել տարածված հիվանդությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների,

բ. գիտի տարբեր տեսակի ձկների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները,

գ. գիտի տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և պարզ կդառնա տիրապետում է նա տարբեր տեսակի թռչունների առավել տարածված հիվանդություններին, որոնք են ձկների սեզոնային հաճախակի հանդիպող առավել տարածված հիվանդությունները, և տիրապետում է արդյոք դրանց կանխարգելման բոլոր եղանակներին:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,
Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա տարբեր տեսակի ձկների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը,

բ. գիտի տարբեր տեսակի ձկների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները,

գ. գիտի տարբեր տեսակի ձկների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի առաջադրանք, և պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում ձկների տարբեր տեսակի հիվանդությունների բուժման դեղորայքային եղանակներին: Գիտի ձկների և մատղաշների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների բուժման դեղորայքային չափաբաժինները և դրանց ներարկման եղանակները: Տիրապետում է բուժկանխարգելիչ և ակտահանիչ միջոցներին: Լրացուցիչ ուսանողին կտրվի հարց ձկների որևէ հիվանդությունից և բուժման եղանակներից

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 6 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Դեկորատիվ և մորթատու կենդանիների հիվանդություններ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 -08 – 029

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առավել տարածված հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները:

Մոդուլի տևողությունը 36 ժամ:

Տեսական ուսուցում 18 ժամ,

Գործնական աշխատանք 18 ժամ:

Մուտքային պահանջներ չկան

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները:

2. Իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առավել տարածված հիվանդությունները:

3. Իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային եղանակները:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները,

բ. գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առաջնային օգնության մեխանիզմները,

գ. գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որը լրացնելուց հետո պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկություններին: Գիտի այդ հիվանդությունների ժամանակ առաջնային բուժօգնության մեխանիզմները: Գիտի այդ հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման մեխանիզմները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առավել տարածված հիվանդությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. Գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների,

բ. Գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները,

գ. Գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման բոլոր եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և նրա գրածից պարզ կդառնա տիրապետում է նա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների առավել տարածված հիվանդություններին, տեղյակ է այդ դեկորատիվ և մորթատու գազանների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդություններից և կանխարգելման եղանակներից:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. Գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը,

բ. Գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները,

գ. Գիտի տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի ներարկման բոլոր ճանապարհները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որը լրացնելուց հետո պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում տարբեր տեսակի դեկորատիվ և մորթատու գազանների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները: Գիտի դեղանյութերի չափաբաժինները և դրանց ներարկման եղանակները: Ուսանողին կառաջադրվի որևէ տարածված հիվանդություն և նա մանրամասնությամբ պետք է նկարագրի այդ հիվանդությունը, նրա կանխարգելումը և, եթե բուժելի է, բուժման մեխանիզմը, դեղանյութերը և օգտագործման չափաբաժինները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական՝ 6 ժամ,

Գործնական՝ 6 ժամ:

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «Մեղուների հիվանդություններ»

Սողուլի դասիչը՝ ԱԲԺ – 4 – 08 - 030

Սողուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակը կայանում է նրանում, որ ուսանողը իմանա մեղուների առավել տարածված հիվանդությունները և բուժման առանձնահատկությունները

Սողուլի տևողությունը՝ 36 ժամ:

Տեսական ուսուցում՝ 18 ժամ,

Գործնական աշխատանք՝ 18 ժամ:

Մուտքային պահանջներ չկան

Ուսումնառության արդյունքները

1. Իմանա մեղուների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները:

2. Իմանա մեղուների առավել տարածված հիվանդությունները:

3. Իմանա մեղուների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանա մեղուների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների բուժման մեխանիզմները,

բ. գիտի մեղուների առաջնային օգնության մեխանիզմները,

գ. գիտի մեղուների հիվանդությունների պատվաստանյութերը և պատվաստման բոլոր մեխանիզմները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, որի միջոցով պարզ կդառնա, թե նա որքանով է տիրապետում մեղուների հիվանդությունների բուժման առանձնահատկություններին: Գիտի մեղուների առաջնային բուժօգնության մեխանիզմները, գիտի այդ հիվանդությունների կանխարգելման մեթոդները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 6 ժամ,

Գործնական` 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանա մեղուների առավել տարածված հիվանդությունները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունները,

բ. գիտի մեղուների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունները,

գ. գիտի մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման

բոլոր եղանակները:

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ և թեստի միջոցով պարզ կդառնա, թե արդյոք գիտի նա մեղուների առավել տարածված հիվանդությունները, սեզոնային և հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների կանխարգելման եղանակները:

Կարող է ուսանողը հիվանդ կենդանիներին առողջներից տարբերել և դրանց առանձնացնել` հիվանդությունը չտարածվելու նպատակով:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 6 ժամ,

Գործնական` 6 ժամ:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանա մեղուների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային մեխանիզմները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

ա. գիտի մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղորայքային բուժումը,

բ. գիտի մեղուների սեզոնային և առավել տարածված հիվանդությունների դեղորայքային չափաբաժինները,

գ. գիտի մեղուների հաճախակի հանդիպող հիվանդությունների դեղանյութերի

ներարկման բոլոր ճանապարհները

Գնահատման միջոցը

Ուսանողին կտրվի թեստ, և թեստի միջոցով պարզ կդառնա, թե նա տիրապետում է մեղուների հիվանդությունների բուժման դեղորայքային եղանակներին: Գիտի դեղանյութերի չափաբաժինները և դրանց ներարկման եղանակները: Ուսանողին կառաջադրվի մեղուների որևէ հիվանդություն և նա պետք է նկարագրի այդ հիվանդությունը, նրա կանխարգելումը և, եթե բուժելի է, բուժման մեխանիզմը, դեղանյութերը և օգտագործման չափաբաժինները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները

Ուսուցումը պետք է իրականացվի տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը

Տեսական` 6 ժամ,

Գործնական` 6 ժամ: