

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՅԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

**2401 «ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ ԵՎ ՆՈՐՈԳՈՒՄ
(ԸՍՏ ՏԵՍԱԿՆԵՐԻ)» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
«ԱՎՏՈՄԵՔԵՆԱՆԵՐԻ ՆՈՐՈԳՄԱՆ ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ**

ԵՐԵՎԱՆ 2009թ.

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

«Ավտոմեքենաների նորոգման փականագործ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ որակավորման անվանումը

ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄԸ՝ 2401 «Տրանսպորտային միջոցների մասնագիտության անվանումը

շահագործում և նորոգում»

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական)

ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄԸ՝ Ավտոմեքենաների նորոգման փականագործ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՔԸ՝ Միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 1 տարի

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԸ՝ Առկա

I. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

Table with columns for semesters (Կուրսը), subjects (սեպտեմբեր, հոկտեմ, նոյեմբեր, դեկտեմբեր), credits (հունվ., փետրվ., մարտ, ապրիլ, մայիս, հունիս), and practical work (հուլիս, օգոստոս). Includes a legend for symbols like empty box, 0, diamond, X, ::, triangle, III, and =.



Տեսական ուսուցում



Ուսումնական պրակտիկա տեսական ուսուցմամբ



Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման



Նախաավարտական, արտադրական պրակտիկա



Մոդուլների ամփոփում



Նախապատրաստում ամփոփիչ պետական ատեստավորման



Ամփոփիչ պետական ատեստավորում



Արձակուրդ

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեստավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)				Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների	
		Քննութ.	Ստուգարք	Կուրս. աշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն				1-ին կուրս	
					Ընդամենը	Այդ թվում			1-ին կիս.	2-րդ կիս.
Տեսակ. ուսուցում	Լաբոր. և գործն. աշխ	Սեմինար պարապմունք								
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԶՈՒՄՆԱԿՆԵՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ									
1.1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		1,2		72	10	62		36	36
1.2	Օտար լեզու		1,2		60		60		30	30
1.3	Իրավունքի հիմունքներ		2		36	10	26			36
1.4	Քաղաքագիտություն և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		2		18	8	10			18
1.5	Պատմություն		1		36	10	26		36	
1.6	Ֆիզիկական կուլտուրա		1		68	4	64		34	34
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				290	42	248		136	154
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ									
2.1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		1		36	10	26		36	
2.2	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		2		18	6	12			18
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				54	16	38		36	18
3.	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ									
3.1	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		1		36	20	16		36	
3.2	Հաղորդակցություն		2		36	8	28			36
3.3	Աշխատանքային խնդիրներ		2		36	12	24			36
3.4	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		1		36	6	30		36	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				144	46	98		72	72
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ									
4.1	ճարտարագիտական գրաֆիկա		1		50	-	50		50	
4.2	Թույլտվածքներ և նստեցվածքներ, չափիչ գործիքներ և չափումների տեխնիկա		2		40	16	24			40
4.3	Նյութագիտության հիմունքներ		1		64	24	40		64	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				154	40	114		114	40
5.	ՀՄՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ									
5.1	Ավտոմոբիլի ընդհանուր կառուցվածքը		1		124	48	76		124	
5.2	Ավտոմոբիլի էլեկտրական սարքավորումներ		2		36	12	24			36
5.3	Ավտոմոբիլների վերանորոգման գործընթացներ		2		192	52	140			192
5.4	Տիպային միացությունների և մեքենամասերի նորոգման և վերականգնման հմտություններ		2		26	8	18			26
5.5	Փականագործական աշխատանքների հմտություններ		2		122	26	96		122	
5.6	Ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող անսարքությունները ու պայմանները		2		46	24	22			46
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				546	170	376		246	300
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ				36				8	28

ՊԱՅՈՒՄՆԱԿԱՆ ԺԱՄԵՐ									
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				1224	314	874		612
ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ					100				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				1324				
Շաբաթվա ժամերի քանակը					36				36

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				N	VII. ԱՆՀՐԱՍԺԵՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՅԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ
1	Վառելիք քսանյութեր և տեխնիկական հեղուկներ				ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
2				1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքների
3				2	Օտար լեզվի
4				3	Իրավունքի հիմունքների
				4	Պատմության
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	5	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի
1	Արտադրական	2	6	6	Էկոլոգիայի
2				7	Փականագործական սարքավորումների
3				8	Ավտոմեքենայի կառուցվածքի
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ			9	Ավտոմոբիլի վերանորոգման
VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՏԱՎՈՐՈՒՄ				10	Աշխատանքի անվտանգության
				11	Անհատական համակարգիչների
Համալիր քննություն մասնագիտական մոդուլներից				ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ	
				1	Նյութագիտության
				ԱՐՅԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐ	
				1	Փականագործական աշխատանքների
				2	Ավտոմոբիլի վերանորոգման
				ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ	
				1	մարզադահլիճ մարզահրապարակ

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Սովորողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների՝ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:

2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի ,ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է ուսումնական հաստատության խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է ուսումնական հաստատությունը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է ուսումնական հաստատության ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է ուսումնական հաստատությունը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկան կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկան անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Ուսումնական հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱԱՅ – 3 – 08 – 001

Մոդուլի տևողությունը՝

- Տեսական ուսուցում 20 ժամ
- Գործնական պարապմունքներ 16 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակն է սովորողներին աշխատանքի անվտանգության և առաջին օգնության վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներ մատուցելը, ինչպես նաև աշխատանքի պաշտպանության և առաջին օգնության միջոցառումների կազմակերպման վերաբերյալ հմտություններ զարգացնելը:

Մուտքային պահանջները՝ Զկան

Ուսումնառության արդյունքները

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է՝

1. Ներկայացնի աշխատանքի անվտանգության իրավական և կազմակերպչական դրույթները,
2. Բացատրի անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները,
3. Բացատրի արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի վերաբերյալ պահանջները,
4. Ներկայացնի առաջին օգնության կազմակերպումը և անհրաժեշտ միջոցները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Ներկայացնել աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

1. Գիտի աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը և օրենքները:
2. Գիտի աշխատանքի անվտանգության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը:
3. Գիտի աշխատանքի անվտանգության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը:
4. Գիտի աշխատանքի անվտանգության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները:
5. Գիտի դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը:
6. Գիտի տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի անվտանգության նորմերի պահպանման համար:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին կոնկրետ հարցեր կառաջադրվեն աշխատանքի պաշտպանության բնագավառում գործող օրենքների, այլ նորմատիվ ակտերի, ձեռնարկություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ընդհանուր հարցերի վերաբերյալ:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե սովորողը ցուցաբերում է նյութի անհրաժեշտ իմացություն:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում: Անհրաժեշտ է ունենալ աշխատանքի պաշտպանության բնագավառի օրենքներ, այլ նորմատիվ ակտեր, ուսումնական գրականություն, հրահանգներ, լրացվող փաստաթղթերի նմուշներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բացատրել անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Գիտի տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների, փոխադրամիջոցների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները:
2. Գիտի էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը:
3. Գիտի հրդեհանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը:
4. Գիտի ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:
5. Գիտի բունաքիմիկատների և այլ վտանգավոր նյութերի հետ աշխատանքի կանոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին կտրվի թեսթ՝ ոչ պակաս 10 հարցերով, յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ առնվազն 3 պատասխանով, որոնցից մեկը ճիշտ է: Սովորողը պետք է նշի, թե յուրաքանչյուր կոնկրետ հարցում որն է ճիշտ պատասխանը: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի բավարար, եթե թեսթի հարցերին տրվեն անսխալ պատասխաններ:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական գրականություն, անվտանգության կանոնների հրահանգներ, անվտանգության նպատակներով օգտագործվող միջոցներ և այլն:

ՌԻՍԻՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Բացատրել արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի վերաբերյալ պահանջները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Պատկերացնում է արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները:
2. Գիտի արտադրական միկրոկլիմայի վերաբերյալ նորմատիվային պահանջները:
3. Գիտի արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները:
4. Գիտի արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
5. Աշխատանքի ընթացքում պահտպանում է անհատական հիգիենայի կանոնները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին կտրվեն կոնկրետ հարցեր և անհրաժեշտ գրականություն: Օգտվելով գրականությունից՝ նա պետք է կարողանա գտնել հարցերի ճիշտ պատասխանները, իսկ ըստ իրավիճակների՝ նորմաները: Բացի դրանից սովորողը պետք է բավարար գրագիտություն ցուցաբերի այս կամ այն խախտման վնասակար և վտանգավոր հետևանքների վերաբերյալ:

Ստորև բերվում են արտադրական միկրոկլիմայի բաղադրիչները.

- ա. արտադրական միկրոկլիմայի բաղադրիչներ՝
 - ջերմաստիճանը
 - հարաբերական խոնավությունը
 - փոշու առկայությունը
- բ. սանիտարահիգիենիկ պայմանների բաղադրիչներ՝
 - օդափոխություն
 - ջեռուցում
 - ջրամատակարարում, ջրահեռացում և այլն:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ընդհանուր առմամբ տրվում են ճիշտ պատասխաններ՝ աննշան թերություններով:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Ուսումնական պրոցեսում անհրաժեշտ է օգտագործել ուսումնական և նորմատիվային տեղեկատվական գրականություն, գործիքներ, սարքավորումներ: Նպատակահարմար է գործնական պարապմունքներ անցկացնել արտադրամասում:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	6 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Ներկայացնել առաջին օգնության կազմակերպումը և անհրաժեշտ միջոցները ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Գիտի ճիշտ կատարել արհեստական շնչառություն:
2. Գիտի ճիշտ կատարել սրտի աշխատանքի վերականգնում:
3. Գիտի դադարեցնել արյան հոսքը և դնել վիրակապ:
4. Գիտի կոտրվածքների վիրակապման կարգը:
5. Գիտի է կատարում առաջին օգնությունն այրվածքների դեպքում:
6. Գիտի է կատարում առաջին օգնությունն էլեկտրահարման դեպքում:
7. Թունավորումների դեպքում առաջին օգնությունը ճիշտ է կատարում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողը կոնկրետ գործողությունով պետք է ցույց տա մի քանի իրավիճակներում առաջին օգնության ցուցաբերելու կարգը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար կհամարվի, եթե ճիշտ ցուցաբերվի առաջին օգնությունը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ առաջին օգնությանը վերաբերող գրականություն, տեսաֆիլմեր, պլակատներ, առաջին օգնության միջոցներ և այլն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՀՀ 3 – 08 - 002

Մոդուլի տևողությունը՝

- տեսական ուսուցում 8 ժամ
- գործնական պարապմունքներ 28 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ զարգացնել և ամրապնդել հաղորդակցության ունակությունները, ինքնավստահությունը, արդյունավետ և ակտիվ կերպով հաղորդակցվելու կարողությունը՝ աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև՝ անձնական կյանքում:

Մուտքային պահանջները՝ Չկան

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Կարողանա սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները,
2. Կարողանա բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին,
3. Կարողանա նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ,
4. Կարողանա կատարել փաստաթղթավորում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Յուրաքանչյուր արդյունքի համար բավարար առաջադիմության ապահովումը վկայում է ընդհանուր գնահատման համար անհրաժեշտ անցումային միավորի ձեռք բերման մասին:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Գիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները:
2. Գիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները:
3. Գիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները, ինչպես օրինակ՝

անհատական,

խմբային:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողը կներկայացնի հակիրճ զեկույց, որտեղ կարտահայտի իր անձնական պատկերացումները ուսումնառության նպատակների և գործընթացների, ինչպես նաև ուսումնառության տարբեր եղանակների մասին: Այդ գրավոր խոսքը պետք է պարունակի ոչ ավելի, քան 50 բառ: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում 2 ժամ

Գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- 1. Ճիշտ է ներկայացնում բանավոր և գրավոր խոսքը, պահպանելով համապատասխան կառուցվածքը,
- 2. Հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ,
- 3. Տեղեկատվության առանձնացում/խմբավորումը նպատակային է կատարում,
- 4. Հաղորդումը իրականացնում է՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին կհանձնարարվի որևէ պարզ թեմա և/կամ ոչ գեղարվեստական տեքստ, ըստ որի նա պետք է կազմի մեկ կամ մի քանի մասից բաղկացած գրավոր հաղորդում և կատարի բանավոր ներկայացում: Այդ գրավոր խոսքը պետք է պարունակի ոչ ավելի, քան 50 բառ, իսկ բանավոր ներկայացումը պետք է տևի մոտ մեկ րոպե: Լրացուցիչ ժամանակ պետք է տրամադրվի նաև հարցերի համար, և ուսանողը պետք է իր կարծիքը արտահայտի ուրիշների կողմից հնչեցված տեսակետների կամ հարցերի վերաբերյալ: Անհրաժեշտ է կազմել համատեքստի կամ օգտագործված աղբյուրի բնութագիր, որը կարող է ստուգման թերթիկի կամ արձանագրության տեսք ունենալ: Կատարման բոլոր չափանիշները պետք է ձեռք բերվեն և գրավոր, և բանավոր խոսքի ընթացքում միաժամանակ:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	2 ժամ
Գործնական աշխատանք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3 Նախածեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- 1. Ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, ինչպիսիք են.
պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը,
գրառումներ կատարելը,
ամփոփելը,
- 2. Ազատ կերպով ձևակերպում, արտահատում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները:
- 3. Ցուցաբերում է համոզելու հատկություն:
- 4. Կատարում է ճիշտ ամփոփում/եզրափակում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Կներկայացվի տեքստ, որը նկարագրում է որևէ ոչ միանշանակ իրավիճակ, խնդիր և/կամ գաղափար: Սովորողը կընդգրկվի երկու և/կամ ավելի հոգուց կազմված խմբում, որի անդամներից մեկը կարող է լինել դասավանդողը: Քննարկման համար տրվող առավելագույն ժամանակը 3 րոպե է (յուրաքանչյուր մասնակցի համար): Սովորողը պետք է ամենամանրամասն տեղեկություն տա տեքստում առկա հարցերի մասին և խմբի անդամներին ներկայացնի իր տեսակետները և նկատառումները: Այն կարող է լինել մեկ տեսակի տեղեկատվություն և/կամ փաստացի նկարագրություն:

Գնահատման համար հատկապես պետք է ուշադրություն դարձվի ուսանողի կողմից դիմացինի տեսակետը լսելու և դրանից հետևություններ անելու հմտությանը: Անհրաժեշտ է կազմել համատեքստի կամ օգտագործված աղբյուրի բնութագիր, որը կարող է ստուգման թերթիկի կամ արձանագրության տեսք ունենալ: Քննարկումը ըստ

դասավանդողի հայեցողության կարող է փոխարինվել տրված թեմայով հարցազրույցի: Բոլոր կատարման չափանիշներն էլ պետք է ձեռք բերվեն մեկ առաջադրանքի շրջանակում:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական ուսուցում` 2 ժամ

Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կատարել փաստաթղթավորում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

1. Ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ նրանց նշանակության:
2. Ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղը և դերը:
3. Ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Սովորողին կհանձնարարվեն կազմել տարբեր տեսակի փաստաթղթեր, ինչպիսիք են.

դիմում,

ինքնակենսագրություն (տրված տարբեր տեսակի ֆորմատներով),

աշխատանքային հաղորդագրություններ,

պահանջների հայտեր,

գործնական նամակներ

Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Ուսուցման համար անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, տարբեր տեսակի փաստաթղթերի օրինակներ:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ

Տեսական ուսուցում` 2 ժամ

Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՅԱԽ – 3 – 08 - 003

Մոդուլի տևողությունը՝

- տեսական ուսուցում 12 ժամ
- գործնական պարապմունքներ 24 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Սովորողի մոտ ձևավորել ցանկացած բնագավառում առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու, հասկանալու և համապատասխան լուծումներ գտնելու կարողություններ:

Մուտքային պահանջները՝ 2 կան

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Կառավարի սթրեսը և ժամանակը.
2. Դրսևորի քննադատական մտածողություն.
3. Առաջացած պրոբլեմներին և կոնֆլիկտներին տա համապատասխան լուծումներ:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կառավարել սթրեսը և ժամանակը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները.
2. Ճիշտ է կազմում իր աշխատաքային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլան).
3. Ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում սթրեսին դիմակայելու մեթոդները և ճիշտ կազմում պայմանական աշխատանքային պլանը:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, աշխատանքային պլանների օրինակներ, անհրաժեշտության դեպքում տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
- Գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Դրսևորել քննադատական մտածողություն:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը.
2. Ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ.
3. Իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը ըստ առաջադրված իրավիճակի հանդես է բերում կառուցողական քննադատություն ցուցաբերելու կարողություն:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Բացահայտում է և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում,
2. Ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ,
3. Ճիշտ է գնահատում է արդյունքը.
4. Բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները.
5. Ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է տալ դրանց արագ ու արդյունավետ լուծումներ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, եթե սովորողը հանդես է բերում, ըստ առաջադրված իրավիճակի, պրոբլեմի լուծման ճիշտ տարբերակ, ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի պատճառները և առաջարկում ճիշտ լուծումներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, անհրաժեշտության դեպքում տեսաֆիլմեր, դիտակտիկ նյութեր:

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում` 4 ժամ
- Գործնական աշխատանք` 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը` ԱՀՀ - 3 – 08 - 001

Մոդուլի տևողությունը`

- Տեսական ուսուցում` 6 ժամ
- Գործնական պարապմունք` 30 ժամ

Մոդուլի նպատակը`

Այս մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին, զարգացնելով սովորողի մոտ տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման և տպագրման հմտությունները:

Մուտքային պահանջները` Զկան

Ուսումնառության արդյունքները`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց հետո սովորողը`

1. Կհասկանա WORD ծրագրի նշանակությունը, կկարողանա բացատրել ծրագրի կառուցվածքը, կկարողանա օգտագործել New, Open, Close գործիքները, կկարողանա տեղաշարժել Տեքստային Ցուցիչը տեքստի մեջ, կկարողանա փակել WORD ծրագիրը,
2. Կկարողանա կատարել տեքստային փաստաթղթի մուտքագրման, խմբագրման, ֆորմատավորման տարրական գործողություններ,
3. Կկարողանա պահպանել փաստաթուղթը,
4. Կկարողանա կազմել և խմբագրել աղյուսակներ,
5. Կկարողանա տեքստային փաստաթղթերում ներդնել գրաֆիկական օբյեկտներ, դրանց հետ կատարել տարրական խմբագրման գործողություններ,
6. Կկարողանա տպագրել փաստաթուղթը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. WORD ԾՐԱԳԻՐ (ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ)

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. իմանալ Microsoft Word ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը
2. բացել նոր փաստաթուղթ
3. ստեղծաչարի օգնությամբ մուտքագրել
4. տեղաշարժել Տեքստային Ցուցիչը տեքստի մեջ
5. կատարել տարրական ուղղումներ տեքստում
6. փակել փաստաթուղթը
7. բացել առկա փաստաթուղթը
8. իմանալ Zoom գործիքի հնարավորությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողը բացում է Word ծրագիրը և բանավոր ներկայացնում նրա կառուցվածքը:

Սովորողին մուտքագրելու համար տրվում է 2-3 պարբերություններից բաղկացած, ամենաշատը 100 բառ, թվանշաններ և սիմվոլներ պարունակող տեքստ: Սովորողը պետք է բացի նոր փաստաթուղթ, կատարի մուտքագրումը և պահպանի այն նախօրոք առաջարկված տեղում:

Սովորողը բացում է իր հավաքած և պահպանած փաստաթուղթը ու ցուցադրում է ստեղծաչարով Տեքստային ցուցիչի տեղաշարժման հնարավորությունները: Սովորողը ցուցադրում է փաստաթղթի և Word ծրագրի փակման ձևերը:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, համկարգիչներ և օժանդակ տեխնիկական միջոցներ, կիրառվող ծրագրային փաթեթներ:

ԴԱՆՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱԿՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 1 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. ՏԵՔՍՏԵՐԻ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՖՈՐՄԱՏԱՎՈՐՈՒՄ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. պատրաստել Word ծրագիրը հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար
2. նշել բառերը և տեքստային հատվածները

3. կատարել մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում`
4. կատարել տողերի հավասարեցում
5. փոխել միջտողային տարածությունները
6. փոխել տեքստի գույնը Font Color գործիքով
7. փոխել տեքստի գունային ֆոնը Highlight գործիքով
8. փոխել պարբերության խորությունները լուսանցքներից
9. չեղյալ հայտարարել (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարված գործողությունները
10. վերականգնել ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները
11. կրկնել ֆորմատավորման վերջին գործողությունը
12. Մենյուի File\Page Setup հրամանի օգնությամբ
13. փոխել լուսանցքների խորությունները Top, Bottom, Left, Right թվային դաշտերի օգնությամբ
14. ընտրել էջի ուղղաձիգ (Portrait) կամ հորիզոնական (Landscape) դիրքերը
15. ընտրել թղթի չափերը Paper Size ցուցակի օգնությամբ
16. պատճենել տեքստը
17. տեղափոխել տեքստը
18. տողադարձել տեքստը
19. համարակալել էջերը մենյուի Insert\Page Numbers... հրամանով

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին մուտքագրելու համար տրվում է մոտ 50 բառ պարունակող հայերեն տեքստ:

Սովորողին մուտքագրելու համար տրվում է մոտ 100 բառից կազմված` հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն բառեր պարունակող, թվանշաններով և տարբեր սիմվոլներով տեքստ:

Սովորողը բացում է նախօրոք պատրաստված փաստաթուղթը և ցուցադրում է մկնիկով և ստեղծաշարով տեքստը նշելու հնարավորությունները:

Սովորողին տրվում է տարրական ֆորմատավորումներ պարունակող տպագրված փաստաթղթի օրինակ, որի վրա հասկանալի կերպով բացատրված են օգտագործված ֆորմատավորումները: Սովորողը պետք է համակարգչի մեջ առկա նույն տեքստի չֆորմատավորված տարբերակի վրա կիրառի առաջարկված ֆորմատավորումները:

Սովորողը պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է տեքստի պատճենահանման և տեղափոխման գործողությունները:

Սովորողը կատարում է տողադարձումներ իրեն տրված պատրաստի փաստաթղթի օրինակի վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, համկարգիչներ և օժանդակ տեխնիկական միջոցներ, կիրառվող ծրագրային փաթեթներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

- Տեսական ուսուցում` 1 ժամ
- Գործնական պարապմունք` 12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. ՓԱՏՆԱԹՂԹԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. իմանալ փաստաթղթերի պահպանման իմաստը
2. պահպանել նոր ստեղծված փաստաթուղթը Save As... պատուհանի օգնությամբ

3. իմանալ փաստաթղթի ընթացիկ պահպանման նշանակությունը, պահպանել փաստաթղթում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողը պետք է նկարագրի փաստաթղթերի պահպանման իմաստը, բերի տրամաբանական օրինակներ:

Սովորողը մուտքագրում է մինչև 50 բառից բաղկացած տեքստ և պահպանում է այն՝ օգտագործելով Save As... պատուհանը:

Սովորողին տրվում է պատրաստի մուտքագրված փաստաթուղթ, որի մեջ նա կատարում է փոփոխություններ: Հանձնարարվում է պահպանել կատարված ընթացիկ փոփոխությունները:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, համկարգիչներ և օժանդակ տեխնիկական միջոցներ, կիրառվող ծրագրային փաթեթներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 1 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. ԱՐՅՈՒՄԱԿՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԵՎ ԽՄԲԱԳՐՈՒՄ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. պատրաստել աղյուսակ
2. աղյուսակի մեջ մուտքագրել տեքստ,
3. կատարել ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ
4. ավելացնել նոր տողեր և նոր սյուներ աղյուսակի մեջ
5. ջնջել աղյուսակի տողերը և սյուները
6. փոխել սյունակի լայնությունը Սկնիկի օգնությամբ
7. փոխել տողի բարձրությունը Սկնիկի օգնությամբ
8. փոխել աղյուսակի գծերի գույնը
9. գունավորել աղյուսակի տողը և սյունը Shading Color գործիքով

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում է աղյուսակի տպագրված օրինակ: Սովորողը պետք է պատրաստի աղյուսակը առաջարկված ձևով, մուտքագրի տեքստը, ֆորմատավորի աղյուսակը և տպագրի:

Սովորողը բացում է նախօրոք պատրաստված աղյուսակը և կատարում է ֆորմատավորման գործողություններ դրա հետ, պահպանում է վերջնական տարբերակը և տպագրում: Գնահատումը կատարվում է տպագրված օրինակի հիման վրա:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, համկարգիչներ և օժանդակ տեխնիկական միջոցներ, կիրառվող ծրագրային փաթեթներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 1 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 2 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. ԳՐԱՖԻԿԱԿԱՆ ԽՄԲԱԳՐՈՒՄ ԵՎ ՆԿԱՐԱԶԱՐԴՈՒՄ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ Draw, Line, Arrow, Rectangle, Oval գործիքներով

2. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը
3. գծագրել կանոնավոր պատկերներ՝ օգտագործելով SHIFT ստեղնը
4. ֆորմատավորել գրաֆիկական օբյեկտները՝
5. տեղափոխել դրանք փաստաթղթի տարբեր տարածքներ, պատճենել, պտտել, շրջել, փոխել չափերը
6. խմբավորել գրաֆիկական օբյեկտները
7. հավասարեցնել գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ
8. գծագրել տեքստային բլոկներ
9. գունավորել գրաֆիկական օբյեկտները Fill Color գործիքով
10. երանգավորել գրաֆիկական օբյեկտները Fill Color գործիքի Fill Effect.s... հրամանով
11. ստվերավորել գրաֆիկական օբյեկտները Shadow Style գործիքով

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող փաստաթղթի տպագրված օրինակը: Սովորողը պետք է պատրաստի այդ փաստաթուղթը և տպագրի: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և տպագրված օրինակի համեմատության հիման վրա:

Սովորողին տրվում է երկրաչափական պատկերներ պարունակող պատրաստի փաստաթուղթ: Նա այդ փաստաթղթի օրինակի վրա ցուցադրում է պատկերների ֆորմատավորման գործողությունները:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, համկարգիչներ և օժանդակ տեխնիկական միջոցներ, կիրառվող ծրագրային փաթեթներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	1 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	3 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. ՓԱՏՍԱԹՂԹԻ ՏՊԱԳՐՈՒՄ

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. իմանալ Նախադիտման (Print Preview) ռեժիմի նշանակությունը
Նախադիտման ռեժիմում թերթել փաստաթուղթը
2. իմանալ Print պատուհանի ֆունկցիաները
3. տպագրել փաստաթուղթը

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և տպագրել այն:

Սովորողին հանձնարարվում է բացել նախօրոք պատրաստված որևէ տեքստային փաստաթուղթ և դրա օրինակի վրա բացատրել Print պատուհանի ֆունկցիաները:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական համապատասխան գրականություն, համկարգիչներ և օժանդակ տեխնիկական միջոցներ, կիրառվող ծրագրային փաթեթներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	1 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	1 ժամ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՃԱՐՏԱՐԱՊԻՏԱԿԱՆ ԳՐԱՖԻԿԱ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՄՆՓ 3 – 08 - 001
Մոդուլի տևողությունը՝

Գործնական պարապմունք՝ 50 ժամ
Մոդուլի նպատակը՝

Նպաստել, որպեսզի սովորողը ձեռք բերի մասնագիտական աշխատանքային գծագրեր և էքսիզներ կարողալու և հասկանալու, ինչպես նաև տիպային մեքենամասերի էքսիզներ և աշխատանքային գծագրեր կատարելու անհրաժեշտ հմտություններ և կիրառական գիտելիքներ:

Մուտքային պահանջները՝ 2կան

Ուսումնառության արդյունքները
Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Կարողանա կատարել տիպային մեքենամասերի էքսիզներ և աշխատանքային գծագրեր.
2. Կարողանա կարգալ աշխատանքային գծագրերը և էքսիզները.
3. Կարողանա կարգալ հանգույցների ու մեքենամասերի հավաքական գծագրերը, նրանց պայմանական նշանակումները և մասնագրերը:

Գնահատման կարգը

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովվումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կարողանալ կատարել տիպային մեքենամասերի էքսիզներ և աշխատանքային գծագրեր.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Գիշտ է կատարում երկրաչափական կառուցումները հարթության վրա՝ կորերի լծորդում, փոխուղղահայաց ուղիղների կառուցում, եռանկյունների կառուցում կորդինատներով և այլն:
2. Գիշտ է կատարում տիպային մեքենամասերի պրոեկտումը հարթությունների վրա և պատկերում դրանց երեք պրոեկցիաները:
3. Գիշտ է տալիս կտրվածքներ և պատկերում է առաջադրված տիպային մեքենամասերի աշխատանքային գծագրերը և էքսիզները:
4. Գիշտ է պատկերում աշխատանքային գծագրերի և էքսիզների վրա տիպային մեքենամասերի չափերը:
5. Գիշտ է կառուցում տիպային մեքենամասերի տարածական (աքսիոնոմետրիկ) պատկերները:
6. Գիշտ է կատարում տիպային մեքենամասի բնօրինակից համապատասխան էքսիզը և աշխատանքային գծագիրը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում են անհատական առաջադրանքներ հարթության վրա երկրաչափական կառուցումներ կատարելու, տիպային մեքենամասի երեք պրոեկցիաները հարթության վրա պրոեկտելու, տարածական (աքսիոնոմետրիկ) պատկերը կառուցելու, ինչպես նաև էքսիզը ու աշխատանքային գծագիրը պատկերելու համար: Սովորողը պետք է տիպային մեքենամասի բնօրինակից կատարի համապատասխան էքսիզը և աշխատանքային գծագիրը: Գնահատումը կատարվում է բնօրինակի և աշխատանքային գծագրի համեմատության հիման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր, գծագրական գործիքներ, գծագրման համար անհրաժեշտ պիտույքներ, տիպային մեքենամասերի մոդելներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական պարապմունք՝ 20 ժամ
ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կարողանալ կարդալ աշխատանքային գծագրերը և էքիզները.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային գծագրերի և էքիզների վրա պատկերված չափերի թույլվածքները և մաքրության դասերի նշանակումները:
2. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային գծագրերի և էքիզների վրա պատկերված մակերևույթների ձևի թույլատրելի շեղումները:
3. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքային գծագրերի և էքիզի վրա ներկայացված տեխնիկական պայմանները:
4. ճիշտ է մեկնաբանում աշխատանքային գծագրերի կամ էքիզի վրա պատկերված երիթի, բազմաերիթի, ատամնաանիվի, տարբեր նշանակության առվակների, երեսակների և նմանատիպ այլ տարրերի նշանակումները:

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում են տարբեր տիպային մեքենամասերի էքիզներ ու աշխատանքային գծագրեր դրանց վրա մեքենամասերի չափերը, չափերի թույլվածքները, մաքրության դասերը, մակերևույթների ձևի թույլատրելի շեղումները պատկերելու համար: Սովորողը պետք է տիպային մեքենամասի (ատամնաանիվ, փոկանիվ, աստղանիվ, լիսեռ, կցաշուրթ և այլն) էքիզի և աշխատանքային գծագրի վրա ներկայացնի տեխնիկական պահանջները և մեկնաբանի այդ մեքենամասի առանձին տարրերի (երիթ, բազմաերիթ, տարբեր նշանակության առվակներ, երեսակներ և այլն) նշանակումները: Գնահատումը կատարվում է աշխատանքային գծագրի օրինակի հիման վրա: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆՍՈՒՐՍԵՐԸ

Գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր, գծագրական գործիքներ, գծագրման համար անհրաժեշտ պիտույքներ, տիպային մեքենամասերի մոդելներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական պարապմունք՝ 18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կարողալ հանգույցների ու մեքենամասերի աշխատանքային գծագրերը, դրանց պայմանական նշանակումները և մասնագրերը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. ճիշտ է բացատրում հանգույցների և մեքենամասերի հավաքական գծագրերում առանձին մեքենամասերի դիրքավորման նշանակումները:
2. ճիշտ է բացատրում հավաքական գծագրում պայմանական նշանակումները՝ երիթային, բազմաերիթային միացություններ, ատամնաանվային կառչում, առանցքակալային նստեցվածք, եռակցման միացություն և նմանատիպ այլ նշանակումներ:
3. ճիշտ է մեկնաբանում հավաքական գծագրերում պատկերված նստեցվածքների պայմանական նշանները:
4. ճիշտ է մեկնաբանում հավաքական գծագրի և մասնագրի փոխադարձ կապը, և կարողանում գծագրերի փաթեթից, օգտվելով հավաքական գծագրից ընտրել համապատասխան մեքենամասի աշխատանքային գծագիրը:
5. ճիշտ է մեկնաբանում հավաքական գծագրի տեխնիկական պահանջները,

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում են տարբեր մեքենաների հանգույցների և մեքենամասերի հավաքական գծագրեր դրանց վրա բացատրելու առանձին մեքենամասերի (ատամնաանիվ, փոկանիվ, աստղանիվ, լիսեռ, կցաշուրթ և այլն) ինչպես նաև այդ մեքենամասի առանձին տարրերի (երիթ, բազմաերիթ, տարբեր նշանակության առվակներ, երեսակներ և այլն) դիրքավորման նշանակումները: Սովորողը պետք է մեկնաբանի հավաքական գծագրերում պատկերված նստեցվածքները, հավաքական գծագրի և մասնագրի փոխադարձ կապը, ինչպես նաև հավաքական գծագրի հիման վրա ընտրի համապատասխան մեքենամասի աշխատանքային գծագիրը: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր, հավաքական գծագրերի ատլասներ, գծագրական գործիքներ, գծագրման համար անհրաժեշտ պիտույքներ, մեքենայի հանգույցների մոդելներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական պարապմունք՝ 12 ժամ

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԹՈՒՅԼՏՎԱԾՔՆԵՐ ԵՎ ՆՍՏԵՑՎԱԾՔՆԵՐ, ՉԱՓԻՉ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓՈՒՄՆԵՐԻ ՏԵԽՆԻԿԱՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՄՆՓ – 3 – 08 – 002

Մոդուլի տևողությունը՝

Տեսական ուսուցում՝ 16 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 24 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Նպաստել, որպեսզի սովորողը ձեռք բերի ընդհանուր գիտելիքներ մեքենամասերի մակերևույթների մշակման ճշտության և դրա նշանակության, մշակված մակերևույթների մաքրության ու որակի, մեքենամասի նոմինալ, սահմանային և իրական չափերի, թույլտվածքների և նստեցվածքների, ճշտության դասերի, հիմնական չափագիտական հասկացությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև տիրապետի մեքենաշինության մեջ օգտագործվող հիմնական չափիչ գործիքներին և կարողանա դրանցով կատարել համապատասխան չափումներ:

Մուտքային պահանջները՝ Չկան

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Տարբերակի մեքենամասերի չափերի թույլտվածքների և նստեցվածքների համակարգը:
2. Կարողանա օգտվել թույլտվածքների արդյունակներից:
3. Տիրապետի չափումների տեխնիկային՝ արդյունավետ աշխատելով հիմնական չափիչ գործիքներով:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Տարբերակել մեքենամասերի չափերի թույլտվածքների և նստեցվածքների համակարգը,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Գիշտ է բացատրում մեքենամասերի մշակման ճշտությունը կանխորոշող պայմանները:
2. Գիշտ է բացատրում մշակվող մեքենամասերի մաքրությանը և որակին ներկայացվող հիմնական պահանջները:
3. Գիշտ է պարզաբանում մեքենամասերի համափոխարինելիության սկզբունքը:

4. Ճիշտ է մեկնաբանում մեքենամասի նոմինալ, սահմանային և իրական չափերը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարցատոմսերով, սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է, մեքենամասերի մշակման ճշտությունը պայմանավորող պայմանների, մշակման մաքրությանն ու որակին ներկայացվող պահանջների, մեքենամասերի համափոխարինելիության սկզբունքների, մշակման ժամանակ տրված չափերից հնարավոր շեղումների, մեքենամասերի մշակման ժամանակ տրված չափերից հնարավոր շեղումների պատճառների, նոմինալ, սահմանային և իրական չափ հասկացությունների տարբերությունների, ձգվածք ու բացակ հասկացությունների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե տրվել են միայն ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, մեքենամասերի համափոխարինելիությանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Օգտվել թույլտվածքների աղյուսակներից:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է սահմանում թույլտվածք և նստեցվածք հասկացությունները, չափերի շեղումները (վերին, ներքին և իրական) և բացատրում ի՞նչ են բացակն ու ձգվածքը:
2. Ճիշտ է մեկնաբանում թույլտվածքների համակարգը և սահմանում վերջինս լիսեռի ու անցքի համակարգերի բաժանման հատկանիշները:
3. Ճիշտ է թվարկում թույլտվածքների համակարգի ճշտության աստիճանները (կվալիտետները):
4. Ճիշտ է օգտվում թույլտվածքների աղյուսակներից:
5. Ըստ տրված գծագրի կամ խնդրի պայմանի ճիշտ է հաշվարկում լիսեռի թույլտվածքը, անցքի թույլտվածքը և հնարավոր նվազագույն բացակը կամ ձգվածքը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարցատոմսերով, սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է, թույլտվածք և նստեցվածք հասկացությունների, չափերի շեղումների (վերին, ներքին և իրական), բացակ ու ձգվածք, լիսեռի ու անցքի համակարգերի հասկացությունների, ճշտության աստիճանների համակարգի վերաբերյալ: Սովորողը պետք է ըստ տրամադրված թույլտվածքների և նստեցվածքների աղյուսակների, գծագրի կամ խնդրի ելակետային տվյալների ճիշտ հաշվարկի լիսեռի թույլտվածքը, անցքի թույլտվածքը և հնարավոր նվազագույն բացակը: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե տրվել են միայն ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, մեքենամասերի համափոխարինելիությանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, թույլտվածքների և նստեցվածքների աղյուսակները:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Տիրապետել չափումների տեխնիկային՝ արդյունավետ աշխատելով հիմնական չափիչ գործիքներով:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. ճիշտ է բացատրում, չափումը և սահմանում օգտագործվող ժամանակակից չափման միավորները:
2. ճիշտ է մեկնաբանում չափման մեթոդները և դրանց իրականացման եղանակները:
3. ճիշտ է բացատրում ձողակարկինի կառուցվածքը և դրանով իրականացնում է հանձնարարված չափումները:
4. ճիշտ է օգտվում միկրոմետրից և չափածողից ու մեկնաբանում վերջիններիս չափելու ճշտությունը:
5. ճիշտ է օգտվում ունիվերսալ անկյունաչափից, կալիբրներից, բացակաչափից, շաբլոններից և պարուրակաչափերից:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Սովորողին տրվում են տարբեր մեքենամասեր ձողակարկինի, միկրոմետրի, անկյունաչափի, բացակաչափի, շաբլոնների և պարուրակաչափերի միջոցով դրանց չափերը որոշելու համար: Սովորողը պետք է որոշի առաջադրված մեքենամասի չափերը և դրանք անցկացնի գծագրի վրա: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, մեքենամասերի համափոխարինելիությանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, թույտվածքների և նստեցվածքների աղյուսակներ, մեքենամասեր, ձողակարկին, միկրոմետր, անկյունաչափ, կալիբրների, բացակաչափ, շաբլոններ և պարուրակաչափեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	12 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՆՅՈՒԹԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը` ԱՄՆՓ – 3 – 08 - 003

Մոդուլի տևողությունը`

Տեսական ուսուցում`	24 ժամ
Գործնական պարապմունք`	40 ժամ

Մոդուլի նպատակը`

Նպաստել, որպեսզի սովորողը ձեռք բերի գիտելիքներ սև և գունավոր մետաղների և դրանց համաձուլվածքների տեսակների, հատկությունների, մակնիշավորման սկզբունքների և կիրառության բնագավառների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձեռք բերի մետաղները, համաձուլվածքները, նախապատրաստվածքների պրոֆիլները ճանաչելու, մակնշավորման սկզբունքները գործնականում օգտագործելու կարողություն:

Մուտքային պահանջները` Զկան

Ուսումնառության արդյունքները`

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է`

1. Իմանա թուջերի և պողպատների դասակարգումը, նրանց կիրառման բնագավառը և հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները:
2. Իմանա թուջերի և պողպատների մակնիշավորումը:
3. Իմանա խառատային մշակման ժամանակ կիրառվող գունավոր մետաղների և դրանց համաձուլվածքների դասակարգումը, կիրառման բնագավառները, հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, մակնիշավորումը:

4. Իմանա խառատային կտրիչների համար օգտագործվող մետաղների դասակարգումը, կիրառման բնագավառը և մակնիշավորումը:
5. Իմանա մեքենաշինության մեջ կիրառվող պրոֆիլների տեսակները և կարողանա օգտվել պրոֆիլների ստանդարտներից:

Գնահատման կարգը`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովվումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանալ թուջերի և պողպատների դասակարգումը, դրանց կիրառման բնագավառը և հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է ներկայացնում պողպատների և թուջերի, որպես երկաթ ածխածնային միացության, կառուցվածքային էությունը և բացատրում դրանց դասակարգումը:
2. Ճիշտ է մեկնաբանում պողպատների և թուջերի հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները` ամրություն, կարծրություն, կռելիություն, պլաստիկություն:
3. Ճիշտ է մեկնաբանում պողպատների և թուջերի կիրառման բնագավառը ելնելով նրանց հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկություններից:
4. Կարողանում է մետաղների նմուշների կոտրվածքներով ճանաչել և տարբերել թուջերը, և պողպատները:
5. Կարողանում է ձեռքի փականագործական գործիքներով` խարտոց, սրոցաքար, հղկաքար գնահատել պողպատի և թուջի բացարձակ և համեմատական ամրությունները և կարծրությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումը կատարվելու է հարց ու պատասխանների, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա:Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե սովորողը ճիշտ է ներկայացնում պողպատների ու թուջերի կառուցվածքը, ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, առաջարկված նմուշներից ճիշտ է ներկայացնում թուջից և պողպատից պատրաստված նմուշները, ձեռքի փականագործական գործիքով գնահատում է դրանց համեմատական ամրությունը և կարծրությունը: Հարցերին բանավոր պատասխանելիս թույլատրվում են որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵՁՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ երկաթածխածնային դիագրամային պլակատը, պողպատների հատկությունները բնութագրող պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ, տարբեր մետաղների նմուշների կոտրվածքներ, ձեռքի փականագործական գործիքներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Իմանալ թուջերի և պողպատների մակնիշավորումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է ներկայացնում պողպատների մակնշավորումը:
2. Ճիշտ է ներկայացնում թուջերի մակնշավորումը:
3. Կարողանում է վերծանել պողպատների և թուջերի մակնիշները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումը կատարվելու է գրավոր թեստերի միջոցով, կառաջադրվեն առնվազն 10 հարցեր` թուջերի և երկաթների տարբեր մակնիշների վերաբեկյալ, 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է: Արդյունքի

ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե տրվել են առնվազն 8 պատասխաններ: Մնացած 2 պատասխաններում կարող են լինել որոշ ոչ էական սխալներ:

ՍԵՑԻԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ պողպատների և թուջերի տարբեր մակնիշների նմուշներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 2 ժամ

Գործնական պարապմունք` 4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Իմանալ խառատային մշակման ժամանակ կիրառվող գունավոր մետաղների և դրանց համաձուլվածքների դասակարգումը, կիրառման բնագավառները, հիմնական ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, մակնիշավորումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Գիշտ է ներկայացնում խառատային մշակման ժամանակ առավել հաճախ կիրառվող գունավոր մետաղների` ալյումինի և պղնձի համաձուլվածքների կիրառման բնագավառը:
2. Գիշտ է ներկայացնում ալյումինի և պղնձի համաձուլվածքների դասակարգումը, դրանց մակնիշավորումը:
3. Գիշտ է ներկայացնում ալյումինի և պղնձի համաձուլվածքների ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները:
4. Գիշտ է ներկայացնում ալյումինի և պղնձի համաձուլվածքների մակնիշավորումը,

ԳՆԱԳԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է գրավոր թեստերի միջոցով, կառաջադրվեն ալյումինի և պղնձի համաձուլվածքների ֆիզիկամեխանիկական հատկությունների և մակնիշման վերաբերյալ առնվազն 10 հարցեր, 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական առնվազն 8 ճիշտ պատասխանների դեպքում, մնացած պատասխաններում թույլատրվում են ոչ էական սխալներ:

ՍԵՑԻԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ալյումինի և պղնձի համաձուլվածքի դասակարգման, ֆիզիկամեխանիկական հատկությունների վերաբերյալ պլակատներ, նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում` 6 ժամ

Գործնական պարապմունք` 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Իմանալ խառատային կտրիչների համար օգտագործվող մետաղների դասակարգումը, կիրառման բնագավառը և մակնշավորումը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Գիշտ է ներկայացնում խառատային կտրիչների իրանների համար օգտագործվող մետաղների դասակարգումը, մակնշավորումը,
2. Գիշտ է ներկայացնում կտրիչների կտրող եզրերի համար օգտագործվող մետաղների դասակարգումը,
3. Գիշտ է ներկայացնում կարծր համաձուլվածքների մակնշավորումը,
4. Կարողանում է արտաքին տեսքից տարբերել տարբեր մակնիշի կարծր համաձուլվածքներից պատրաստված կտրիչների սալիկներ,

ԳՆԱԳԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատումը կատարվելու է հարց ու պատասխանների, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է ներկայացնում կտրիչների իրանների և կտրող եզրերի համար օգտագործվող մետաղների դասակարգումը և առաջարկված մնուլներից կարողանում է ճիշտ տարբերել տարբեր մակնիշի կարծր համաձուլվածքներից պատրաստված կտրիչների սալիկները:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կտրիչների համար օգտագործվող մետաղների և դասակարգման, և մակնիշման պլակատներ, կտրիչների սալիկներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Իմանալ մեքենաշինության մեջ կիրառվող պրոֆիլների տեսակները և կարողան օգտվել պրոֆիլների ստանդարտներից,

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է դասակարգում մեքենաշինության մեջ կիրառվող պրոֆիլների տեսակները:
2. Ճիշտ է ներկայացնում պրոֆիլների հիմնական երկրաչափական բնութագրերը:
3. Կարողանում է օգտվել համապատասխան ստանդարտներից, պրոֆիլների տեսականիները որոշելու համար:

ԳՆԱԳԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի գնահատվում է հարց ու պատասխանների և գործնական կատարման հիման վրա: Ուսանողին կառաջադրվեն պրոֆիլների տարբեր տեսակներ, նա պետք է կարողանա` օգտվելով համապատասխան ստանդարտից որոշի տեսակը և ներկայացնի երկրաչափական բնութագրերը: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական, միայն ճիշտ ընտրության և ճիշտ բանավոր պատասխանների դեպքում:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ պրոֆիլների տարբեր տեսակների պլակատներ և մնուլներ, ստանդարտներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեղեկատուներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	10 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՎՏՈՍՈՐԻԼԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»

Մոդուլի դասիչը` ԱՄՆՓ – 3 – 08 - 004

Մոդուլի տևողությունը`

Տեսական ուսուցում`	48 ժամ
Գործնական պարապմունք`	76 ժամ

Մոդուլի նպատակը`

Այս մոդուլը նախատեսված է սովորողի մոտ ավտոմոբիլների շարժիչների, ընթացքային մասերի և թափքերի կառուցվածքների և կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ հմտություններ և կիրառական գիտելիքներ զարգացնելու համար: Մոդուլը անհրաժեշտ կլինի ինչպես անձնական ավտոմոբիլներ շահագործող անձանց, այնպես էլ վարձու աշխատող ավտոմոբիլի վարորդներին:

Մուտքային պահանջները` Զկան

Ուսումնառության արդյունքները

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է.

1. Գիտենա ավտոմոբիլի ընդհանուր կառուցվածքը և նրա հիմնական մասերի նշանակությունը:
2. Գիտենա ավտոմոբիլային ներքին այրման շարժիչների տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները:
3. Գիտենա ավտոմոբիլի շարժահաղորդակների տեսակները, կառուցվածքը, աշխատանքի առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, շարժահաղորդակի հիմնական անսարքությունները:
4. Գիտենա ղեկային վարման և արգելակային համակարգերի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, հիմնական անսարքությունները:
5. Գիտենա կախոցքների տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, հիմնական անսարքությունները:
6. Գիտենա թափքերի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, հիմնական անսարքությունները:
7. Գիտենա անիվների և դողերի կառուցվածքային առանձնահատկությունները:

Գնահատման կարգը`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Գիտենալ ավտոմոբիլի ընդհանուր կառուցվածքը և նրա հիմնական մասերի նշանակությունը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Ծիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի ընդհանուր կառուցվածքը
2. Ծիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի հիմնական մասերի նշանակությունը
3. Ծիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի հիմնական մասերի փոխադարձ կապը և փոխազդեցությունը

ԳԱՐՅԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվի առնվազն 6 հարցեր ավտոմոբիլի ընդհանուր կառուցվածքի և հիմնական մասերի նշանակության վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվել են ճիշտ պատասխաններ: Մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեսաֆիլմեր, դիտակտիկ նյութեր, ավտոմոբիլների ագրեգատների, մեխանիզմների մոդելներ և ստենդներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

Արդյունք 2. Գիտենալ ավտոմոբիլային ներքին այրման շարժիչների տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Ծիշտ է բացատրում կարբյուրատորային, դիզելային և վառելանյութի ներարկումով շարժիչների աշխատանքի առանձնահատկությունները
2. Ծիշտ է բացատրում ավտոմոբիլային ներքին այրման շարժիչների ընդհանուր կառուցվածքը

3. Գիշտ է ներկայացնում շուրտվիկ շարժաթևային մեխանիզմի շարժական և անշարժ մեքենամասերից յուրաքանչյուրի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
4. Գիշտ է ներկայացնում գազաբաշխիչ մեխանիզմի նշանակությունը
5. Գիշտ է ներկայացնում փականային գազաբաշխիչ մեխանիզմի մեքենամասերից յուրաքանչյուրի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
6. Գիշտ է ներկայացնում հովացման համակարգի նշանակությունը:
7. Գիշտ է ներկայացնում հեղուկային և օդային հովացման համակարգերից յուրաքանչյուրի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
8. Գիշտ է ներկայացնում յուղման համակարգի նշանակությունը
9. Գիշտ է ներկայացնում մեքենամասերի յուղման առանձնահատկությունները:
10. Գիշտ է ներկայացնում յուղման համակարգի յուրաքանչյուր մասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
11. Գիշտ է ներկայացնում սնման համակարգի նշանակությունը
12. Գիշտ է ներկայացնում կարբյուրատորային, դիզելային և վառելիքի ներարկումով սնման համակարգների կառուցվածքային առանձնահատկությունները
13. Գիշտ է ներկայացնում սնման յուրաքանչյուր համակարգի հիմնական մասերի նշանակությունը և դրանց ընդհանուր կառուցվածքը
14. Գիշտ է ներկայացնում վառոցքի համակարգի նշանակությունը
15. Գիշտ է ներկայացնում վառոցքի համակարգի հիմնական մասերից յուրաքանչյուրի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
16. Գիշտ է ներկայացնում շաժիչի մեխանիզմների և համակարգերի տեխնիկական աշխատանքները:
17. Գիշտ է ներկայացնում շարժիչի աշխատանքի ընթացքում առաջացող հիմնական անսարքությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվի առնվազն 12 հարց շարժիչի ընդհանուր կառուցվածքի, մեխանիզմների և համակարգերի նշանակության, կառուցվածքի և տեխնիկական սպասարկման վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռք բերումը բավարար կհամարվի, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվել են ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլային շարժիչների մոդելներ, պլակատներ, առանձին մեխանիզմների և համակարգերի ստենդներ, տեսաֆիլմեր, մեխանիզմների և համակարգերի մոդելներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	12 ժամ
Գործնական պարապմունք`	12 ժամ

Արդյունք 3. Գիտենալ ավտոմոբիլի շարժահաղորդակների տեսակները, կառուցվածքը, աշխատանքի առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, շարժահաղորդակի հիմնական անսարքությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Գիշտ է բացատրում շարժահաղորդակի նշանակությունը և տեսակները
2. Գիշտ է բացատրում կցորդիչի նշանակությունը և տեսակները
3. Գիշտ ներկայացնում կցորդիչի յուրաքանչյուր մեքենամասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը

4. ճիշտ է բացատրում փոխանցումների տուփի նշանակությունը և տեսակները
5. ճիշտ է ներկայացնում աստիճանավոր և անաստիճան փոխանցման տուփերի հիմնական մեքենամասերի (մասերի) նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
6. ճիշտ է բացատրում կարդանային փոխանցման նշանակությունը և տեսակները
7. ճիշտ է ներկայացնում հավասար և անհավասար անկյունային արագության կարդանային փոխանցումների յուրաքանչյուր մեքենամասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
8. ճիշտ է բացատրում բաշխիչ տուփի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
9. ճիշտ է ներկայացնում բաշխիչ տուփի յուրաքանչյուր մեքենամասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
10. ճիշտ է բացատրում տանող կամրջակի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
11. ճիշտ է ներկայացնում տանող կամրջակի յուրաքանչյուր մասի (մեքենամասի) նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
12. ճիշտ է բացատրում առջևի տանող և ղեկավարվող անիվների հաղորդակների կառուցվածքային առանձնահատկությունները
13. ճիշտ է ներկայացնում շարժահաղորդակի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները
14. ճիշտ է ներկայացնում շարժահաղորդակի աշխատանքի ընթացքում առաջացող հիմնական անսարքությունները

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 10 հարցեր՝ ղեկային վարման արգելակային համակարգերի, տեսակների, կառուցվածքի, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների և հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռք բերումը դրական կհամարվի, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին ճիշտ պատասխան կտրվի, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ ղեկային վարման և արգելակային ստենդներ, մոդելներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեսաֆիլմեր, առանձին ազդեցատների մեխանիզմների և մեքենամասերի մոլշներ, ինչպես շահագործման համար պիտանի, այնպես էլ ոչ պիտանի:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	12 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	20 ժամ

Արդյունք 4. Գիտենալ ղեկային վարման և արգելակային համակարգերի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, հիմնական անսարքությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. ճիշտ է բացատրում ղեկային վարման նշանակությունը, ընդհանուր կառուցվածքը
2. ճիշտ է ներկայացնում ղեկային մեխանիզմի, նշանակություն, տեսակներ և թվարկում հիմնական մեքենամասերը
3. ճիշտ է ներկայացնում ղեկային մեխանիզմի յուրաքանչյուր մեքենամասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը

4. ճիշտ է ներկայացնում ղեկային շարժաբերի նշանակությունը, տեսակները, թվարկում հիմնական մեքենամասերը
5. ճիշտ է ներկայացնում ղեկային շարժաբերի յուրաքանչյուր հիմնական մեքենամասի, նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
6. ճիշտ է ներկայացնում արգելակային համակարգի նշանակությունը, ընդհանուր կառուցվածքը, տեսակները,
7. ճիշտ է ներկայացնում արգելակային մեխանիզմի նշանակությունը
8. ճիշտ է ներկայացնում թմբուկային և սկավառակային արգելակային մեխանիզմների յուրաքանչյուր մեքենամասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
9. ճիշտ է ներկայացնում արգելակային հաղորդակի տեսակները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները
10. ճիշտ է ներկայացնում հիդրավլիկ արգելակային հաղորդակի հիմնական մասերի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
11. ճիշտ է ներկայացնում պնևմատիկ արգելակային հաղորդակի հիմնական մասերի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
12. ճիշտ է ներկայացնում ղեկային վարման տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները և աշխատանքի ընթացքում առաջացող հիմնական անսարքությունները
13. ճիշտ է ներկայացնում արգելակային համակարգի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները և աշխատանքի ընթացքում առաջացող հիմնական անսարքությունները

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 10 հարցեր՝ ղեկային վարման արգելակային համակարգերի, տեսակների, կառուցվածքի, աշխատանքի առանձնահատկությունների, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների և հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը դրական կհամարվի, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվել են ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական աշխատանք: Անհրաժեշտ է ունենալ ղեկային վարման և արգելակային համակարգերի ստենդներ, մոդելներ, պլակատներ, ուսումնական գրականություն, տեսաֆիլմեր, առանձին ազդեցատների մեխանիզմների և մեքենամասերի նմուշներ, ինչպես շահագործման համար պիտանի, այնպես էլ ոչ պիտանի:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	8 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	16 ժամ

Արդյունքը 5. Գիտենալ կախոցքների տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, հիմնական անսարքությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. ճիշտ է բացատրում կախոցքների նշանակությունը, տեսակները
2. ճիշտ է ներկայացնում կախյալ կախոցքի ընդհանուր կառուցվածքը և թվարկում հիմնական մասերը
3. ճիշտ է ներկայացնում կախյալ կախոցքի յուրաքանչյուր մեքենամասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
4. ճիշտ է ներկայացնում անկախ կախոցքի ընդհանուր կառուցվածքը և թվարկում հիմնական մասերը

5. ճիշտ է ներկայացնում անկախ կախոցքի յուրաքանչյուր մասի նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը
6. ճիշտ է ներկայացնում կախոցքի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները
7. ճիշտ է ներկայացնում կախոցքի աշխատանքի ընթացքում առաջացող հիմնական անսարքությունները

ԳԱՄՐՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվի առնվազն 5 հարց կախոցքների նշանակության, տեսակների, ընդհանուր կառուցվածքի, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների և հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ կախոցքների տարբեր տեսակի ստենդներ, մոդելներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, առանձին հանգույցների, մասերի մոդելներ և իրական նմուշներ, անհրաժեշտության դեպքում նաև տեսաֆիլմեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապունք`	14 ժամ

Արդյունքը 6 Գիտենալ թափքերի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, հիմնական անսարքությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. ճիշտ է բացատրում թափքերի նշակակությունը, տեսակները
2. ճիշտ է ներկայացնում թափքերի ընդհանուր կառուցվածքը
3. ճիշտ է ներկայացնում շրջանակի և թափքի հիմնական մասերից յուրաքանչյուր նշակակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
4. ճիշտ է ներկայացնում թափքերի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները
5. ճիշտ է ներկայացնում թափքերի հիմնական անսարքությունները,

ԳԱՄՐՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին առաջադրվելու են 4 հարցեր` ավտոմոբիլների թափքերի նշանակության, տեսակների, ընդհանուր կառուցվածքի, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների և հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ: Իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլների թափքերի տարբեր տեսակների մոդելներ, պլակատներ, առանձին մասերի մոդելներ և իրական նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապունք`	6 ժամ

Արդյունքը 7. Գիտենալ անիվների և դողերի կառուցվածքային առանձնահատկությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Ճիշտ է բացատրում անիվների և դողորի կառուցվածքը և թվարկում մեքենամասերը
2. Ճիշտ է ներկայացնում անիվների յուրաքանչյուր մեքենամասի նշակակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
3. Ճիշտ է ներկայացնում անիվների և դողորի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները
4. Ճիշտ է ներկայացնում ավտոմոբիլի շահագործման ընթացքում անիվների և դողերի հիմնական անսարքությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 3 հարցեր անիվների և դողերի ընդհանուր կառուցվածքի, տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների և հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե բոլոր հարցերին տրվեն ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապմունք: Անհրաժեշտ է ունենալ անիվների և դողերի տարբեր տեսակների մոդելներ, նմուշներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	2 ժամ
Գործնական պարապմունք`	4 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼԻ ԷԼԵԿՏՐՎԱԿԱՆ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը` ԱՄՆՓ – 3 – 08 - 005

Մոդուլի տևողությունը`

Տեսական ուսուցում`	12 ժամ
Գործնական պարապմունք`	24 ժամ

Մոդուլի նպատակը`

Այս մոդուլը նախատեսված է սովորողին տալ գիտելիքներ ավտոմոբիլի էլեկտրական սարքավորումների ընդհանուր կառուցվածքի, աշխատանքի վերաբերյալ

Մուտքային պահանջները`

Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի «ԱՄՆՓ- 3 – 08- 004» մոդուլը:

Ուսումնառության արդյունքները`

Այս մոդուլն յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է`

1. Իմանա ավտոմոբիլների էլեկտրական սարքավորումների նշանակությունը, աշխատանքը, հիմնական կարգավորումները.
2. Հանի և տեղադրի ավտոմոբիլի գեներատորը, կարգավորի շարժափոկի ձգվածությունը.
3. Ստուգի և սպասարկի մարտկոցային կուտակիչները, կարգավորի վառոցքի մոմենտը, լուսավորման և լուսազդանշանային համակարգը.
4. Հայտնաբերի և պարզ եղանակներով վերացնի ավտոմոբիլների էլեկտրասարքավորումների հիմնական անսարքությունները:

Գնահատման կարգը

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովվումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Իմանալ ավտոմոբիլների էլեկտրական սարքավորումների նշանակությունը, աշխատանքը, հիմնական կարգավորումները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇԸ`

1. Ճիշտ է շարադրում էլեկտրական սարքավորումների հիմնական խմբերը՝ հոսանքի աղբյուրներ, վառոցքի համակարգ, լուսավորման և լուսազդանշանային համակարգ, ներկայացնելով դրանց նշանակությունը և ընդհանուր կառուցվածքը:
2. Ճիշտ է շարադրում էլեկտրական սարքավորումների աշխատանքի սկզբունքները:
3. Ճիշտ է շարադրում էլեկտրական սարքավորումների հիմնական կարգավորման սկզբունքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կտրվեն առնվազն 5 հարց՝ ավտոմոբիլի էլեկտրական սարքավորումների նշանակության, հիմնական խմբերի, դրանց ընդհանուր կառուցվածքի, աշխատանքի սկզբունքների և հիմնական կարգավորման սկզբունքների վերաբերյալ: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվի ճիշտ պատասխան, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլի էլեկտրական համակարգերի և սարքավորումների ստենդներ, պլակատներ, սարքավորումների հիմնական խմբերի մոդելներ և նմուշներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, տեսաֆիլմեր:

ՂԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապունք՝	4 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Հանել և տեղադրել ավտոմոբիլի գեներատորը, կարգավորել շարժափոկի ձգվածությունը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Ճիշտ է շարադրում գեներատորի կառուցվածքը և աշխատանքը,
2. Ճիշտ է հանում և տեղադրում գեներատորը,
3. Ճիշտ է կարգավորում շարժափոկի ձգվածությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ճիշտ է հանում և տեղադրում գեներատորը, կարգավորում շարժափոկի ձգվածությունը, անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումով: Հարցերին բանավոր պատասխանելիս թույլատրվում են որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապունք: Անհրաժեշտ է ունենալ գեներատորի մոդելներ և իրական նմուշներ, տեղակայման ստենդներ, անհրաժեշտ սարքավորումների և գործիքների օրինակներ, տեսանյութեր, պլակատներ, համապատասխան գրականություն:

ՂԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	2 ժամ
Գործնական պարապունք՝	6 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Ստուգել և սպասարկել մարտկոցային կուտակիչները, կարգավորել վառոցքի մոմենտը լուսավորման և լուսազդանշանային համակարգը:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Ճիշտ է շարադրում մարտկոցային կուտակիչների սպասարկման կարգը.
2. Ճիշտ է ստուգում մարտկոցային կուտակիչների տեխնիկական վիճակը հատուկ գործիքների օգնությամբ:
3. Ճիշտ է շարադրում վառոցքի մոմենտի ազդեցությունը շարժիչի աշխատանքի վրա.

4. Ճիշտ է կարգավորում վառոցքի մոմենտը:
5. Ճիշտ է շարադրում ավտոմոբիլի լուսավորման և լուսազդանշանային համակարգի կառուցվածքը.
6. Ճիշտ է կարգավորում ավտոմոբիլի լապտերի լույսը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռք բերումը կհամարվի դրական, եթե ուսանողը ճիշտ կատարի մարտկոցային կուտակիչների տեխնիկական վիճակի ստուգումը, վառոցքի մոմենտի և լապտերի լույսի կարգավորումը: Բոլոր աշխատանքները պետք է կատարվեն անվտանգության տեխնիկայի կանոնների խիստ պահպանումով: Բանավոր պատասխաններում թույլատրվում են որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլի շարժիչի, վառոցքի լուսային և լուսաազդանշանային գործող ստենդներ, գործիքներ և հարմարանքներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, համապատասխան գործիքներ, սարքեր և հարմարանքներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱԿՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապունք`	8 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Հայտնաբերել և պարզ եղանակներով վերացնել ավտոմոբիլների էլեկտրասարքավորումների հիմնական անսարքությունները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է շարադրում էլեկտրասարքավորումների հիմնական անսարքությունները,
2. Կարողանում է հայտնաբերել հոսանքի աղբյուրների հիմնական պարզագույն անսարքությունները:
3. Կարողանում է հայտնաբերել վառոցքի համակարգի հիմնական պարզագույն անսարքությունները:
4. Կարողանում է հայտնաբերել լուսավորման և լուսազդանշանային համակարգի հիմնական պարզ անսարքությունները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների, ինչպես նաև գործնական կատարման հիման վրա: Արդյունքի ձեռք բերումը կհամարվի դրական, եթե անվտանգության տեխնիկայի կանոնների պահպանումով և համապատասխան գործիքների և սարքերի կիրառումով սովորողը կարողանա հայտնաբերել հոսանքի աղբյուրների, վառոցքի համակարգի, լուսավորման և լուսաազդանշանային համակարգի հիմնական պարզ անսարքությունները: Բանավոր հարցերին պատասխանելիս թույլատրվում են որոշ ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում և գործնական պարապունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ավտոմոբիլի էլեկտրական համակարգի գործող ստենդ, վառոցքի համակարգի գործող ստենդ, առանձին մասերի նմուշներ, պլակատներ, ուսումնական համապատասխան գրականություն, համապատասխան գործիքներ, սարքեր և հարմարանքներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱԿՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	2 ժամ
Գործնական պարապունք`	6 ժամ

ՍՈՂՈՒԼ «ՓԱԿԱՆԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Սողուլի դասիչը՝ ԱՄՆՓ – 3 – 08 – 006

Սողուլի տևողությունը՝

Տեսական ուսուցում՝ 26 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 96 ժամ

Սողուլի նպատակը՝

Այս մոդուլը նախատեսված է սովորողին փականագործական աշխատանքների առանձին եղանակների, դրանց համապատասխան գործողությունների կատարման վերաբերյալ կիրառական գիտելիքներ և հմտություններ, ինչպես նաև փականագործական աշխատանքի անվտանգության կանոնների վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներ տալու համար:

Մուտքային պահանջները՝ Զկան

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Կարողանա կատարել մետաղի հատումը, հարթումը և ծռումը, կտրումը, խարտոցումը:
2. Կարողան կատարել գայլիկոնում, եզրալայնում և անցքակոկում:
3. Կարողանա կատարել պարուրակում, գամում:
4. Կարողանա կատարել ներխարտոցում և հարմարակցում, քերանում, կիպահղկում:

Գնահատման կարգը՝

Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կատարել մետաղի հատումը, հարթումը և ծռումը, կտրումը, խարտոցումը

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Կատարի մետաղի հատում մամլակի մեջ, սալի և զնդանի վրա, մեքենայացված հատում:
2. Կատարի մետաղի հարթում:
3. Կատարի մետաղի ծռում:
4. Կատարի մետաղի կտրում:
5. Կատարի մետաղի խարտոցում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար սովորողին կտրամադրվեն թերթավոր, շերտավոր նյութերով, լայն մակերևույթով և ձողավոր մետաղյա մմուշների հավաքածու, պողպատյա և թուջե խողովակներ՝ դրանք մամլակի մեջ կամ սալի և զնդանի վրա հատելու, ակոսահատելու կամ կտորահատելու, նաև՝ կտրելու համար, ծռված լիսեռներ և միված առարկաներ՝ դրանք սալի ու զնդանի վրա հարթելու և ուղղելու համար: Կտրամադրվեն նաև խողովակների մմուշներ՝ դրանք ծռելու և գրտնակելու համար, մետաղալար՝ վերջինիցս զսպանակներ փաթաթելու համար, ինչպես նաև թերթավոր, շերտավոր կամ ձողավոր տեսքով մետաղյա նախապատրաստվածքների մմուշներ՝ դրանք տարբեր եղանակներով խարտոցելու համար: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, մետաղների հատման, հարթման, մետաղների ծռման, խողովակների գրտնակման, զսպանակների փաթաթման, մետաղների և խողովակների կտրման, եղանակների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, հատման, հարթման, կտրման, ծռման և խարտոցման գործիքներ և համապատասխան պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱԿՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 26 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կատարել գայլիկոնում, եզրալայնում և անցքակոկում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Կատարել գայլիկոնների սրում և ենթասրում:
2. Կատարել գայլիկոնում ըստ գծանշման, կոնդուկտորի և հենակի:
3. Կատարել ձեռքով գայլիկոնում:
4. Կատարել եզրալայնում, անցքալայնում և անցքակոկում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար սովորողին կտրամադրվեն սրման ենթակա գայլիկոններ՝ դրանք սրող հաստոցի վրա ձեռքով կամ հատուկ ականոցի միջոցով սրելու համար: Կտրամադրվեն նաև մետաղյա մեքենամասերի (պողպատյա թերթավոր, շերտավոր կամ ձողավոր տեսքով շինվածքներ կամ թուջե չորսվակներ) հավաքածու դրանց վրա ըստ գծանշման, ըստ կոնդուկտորի կամ հենակի միջոցով գայլիկոնիչ հաստոցի վրա միջանցիկ, ոչ միջանցիկ կամ խուլ անցքեր մշակելու համար: Սովորողը պետք է կարողանա դրանց վրա ձեռքի շաղափիչով, էլեկտրական կամ պնևմատիկ շաղափիչներով միջանցիկ, ոչ միջանցիկ կամ խուլ անցքեր մշակել, այնուհետև գայլիկոնված անցքերը եզրալայնել, անցքալայնել և անցքակոկել: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, գայլիկոնների հավաքածու, ձեռքի, էլեկտրական և պնևմատիկ շաղափիչներ, գայլիկոնների սրման և ենթասրման եղանակների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, համապատասխան գործիքներ և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 22 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Կատարել պարուրակում, գամում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Կատարել պարուրակի փորում՝ ներպարուրակիչի և արտապարուրակիչի միջոցով:
2. Կատարել ձեռքով գամում և մեքենայացված գամում:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար սովորողին կտրամադրվեն մետաղյա մեքենամասերի (պողպատյա թերթավոր, շերտավոր կամ ձողավոր տեսքով շինվածքներ կամ թուջե չորսվակներ) հավաքածու դրանց վրա միջանցիկ կամ ոչ միջանցիկ անցքեր մշակելուց հետո ներպարուրակիչով կամ արտապարուրակիչով պարուրակ փորելու համար: Կտրամադրվեն նաև մետաղյա մեքենամասերի (պողպատյա թերթավոր կամ շերտավոր) հավաքածու դրանք գամելու համար: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, գայլիկոնների, ներպարուրակիչների ու արտապարուրակիչների հավաքածուներ, ներպարուրակիչի և արտապարուրակիչի միջոցով պարուրակներ փորելու, մեքենամասերը գամելու եղանակների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, համապատասխան գործիքներ և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 22 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Կատարել ներխարտոցում և հարմարակցում, քերանում, կիպահղկում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Կատարել անցքերի ներխարտոցում:
2. Կատարել մեքենամասերի հարմարադրում և հարմարակցում:
3. Կատարել շինվածքի մակերևույթների քերանում:

4. Կատարել կիպահղկման աշխատանքներ:

ՔԱՐՏԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար սովորողին կտրամադրվեն մետաղյա մեքենամասերի (պողպատյա թերթավոր և շերտավոր տեսքով շինվածքներ կամ թուջե չորսվակներ) հավաքածու դրանց վրա կլոր, եռանիստ, քառակուսի և ուղղանկյունաձև անցքեր ներխարտոցելու, ինչպես նաև մյուս մեքենամասի հետ համակցելու համար: Կտրամադրվեն նաև թուջե սալիկ, եռանիստ քանոն, առանցքակալի ներդիր կամ ներքին անկյունով պրիզմա՝ դրանք քերանելու և կիպահղկման համար: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆՏՈՒՐՍԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, ներխարտոցման և հարմարակցման, քերամման, կիպահղկման եղանակների վերաբերյալ դիդակտիկ նյութեր, համապատասխան գործիքներ և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	6 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	26 ժամ

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՎՏՈՄՈԲԻԼՆԵՐԻ ՎԵՐԱՆՈՐՈԳՄԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑՆԵՐԸ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՄՆՓ - 3 - 08 – 007

Մոդուլի տևողությունը՝

Տեսական ուսուցում՝	52 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	140 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլը նախատեսված է սովորողին ավտոմոբիլի տարբեր ագրեգատների, մեխանիզմների և համակարգերի նորոգման անհրաժեշտ հմտություններ ու կիրառական գիտելիքներ տալու համար:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի **ԱՄՆՓ – 3 – 08 – 004 «Ավտոմոբիլի ընդհանուր կառուցվածքը», ԱՄՆՓ – 3 - 08 – 005 «Ավտոմոբիլի էլեկտրական սարքավորումներ»** և **ԱՄՆՓ – 3 - 08 – 006 «Փականագործական աշխատանքների հմտություններ»** մոդուլները:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

1. Գիտենա ավտոմոբիլի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները:
2. Գիտենա ավտոմոբիլի շարժիչի մեխանիզմների ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:
3. Գիտենա ավտոմոբիլի շարժիչի հովացման և յուղման համակարգերի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:
4. Գիտենա ավտոմոբիլի շարժիչի սնման համակարգի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:
5. Գիտենա ավտոմոբիլի շարժիչի վառոցքի համակարգի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:
6. Գիտենա ավտոմոբիլի շարժիչի ագրեգատների և մեխանիզմների ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:
7. Գիտենա ավտոմոբիլի կառավարման համակարգերի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:

8. Գիտենա ավտոմոբիլի ընթացքային մասի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:
9. Գիտենա ավտոմոբիլի թափքի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:

Գնահատման կարգը`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Գիտենալ ավտոմոբիլի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Գիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի ամենօրյա սպասարկման աշխատանքների նշանակությունը:
2. Գիշտ է կատարում ավտոմոբիլի ամենօրյա սպասարկման աշխատանքները և գործընթացները:
3. Գիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի սեզոնային տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների նշանակությունը:
4. Գիշտ է կատարում ավտոմոբիլի սեզոնային սպասարկման աշխատանքները և գործընթացները:
5. Գիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի առաջին տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների նշանակությունը:
6. Գիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի առաջին տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները և գործընթացները:
7. Գիշտ է բացատրում երկրորդ և սեզոնային տեխնիկական սպասարկման աշխատանքների նշանակությունը:
8. Գիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի երկրորդ և սեզոնային տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի ամենօրյա սպասարկման, առաջին, երկրորդ և սեզոնային տեխնիկական սպասարկումների նշանակության վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի ամենօրյա սպասարկման աշխատանքների և գործընթացների, ավտոմոբիլի առաջին, երկրորդ և սեզոնային տեխնիկական սպասարկումների աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ տեխնիկական սպասարկումների աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	12 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Գիտենալ ավտոմոբիլի շարժիչի մեխանիզմների ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. ճիշտ է բացատրում շարժիչի շուռտվիկ-շարժաթևային մեխանիզմի հիմնական անսարքությունները:
2. ճիշտ է կատարում շուռտվիկ-շարժաթևային մեխանիզմի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
3. ճիշտ է բացատրում գազաբաշխիչ մեխանիզմի հիմնական անսարքությունները:
4. ճիշտ է կատարում գազաբաշխիչ մեխանիզմի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի շարժիչի շուռտվիկ-շարժաթևային և գազաբաշխման մեխանիզմներին բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի շարժիչի շուռտվիկ-շարժաթևային և գազաբաշխման մեխանիզմների հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի շարժիչի շուռտվիկ-շարժաթևային և գազաբաշխման մեխանիզմների հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների շարժիչների մեխանիզմների տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՆՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱԿՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում	6 ժամ
Գործնական պարապմունք	18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 3. Գիտենալ ավտոմոբիլի շարժիչի հովացման և յուղման համակարգերի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. ճիշտ է բացատրում շարժիչի հովացման համակարգի հիմնական անսարքությունները:
2. ճիշտ է կատարում հովացման համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
3. ճիշտ է բացատրում շարժիչի յուղման համակարգի հիմնական անսարքությունները:
4. ճիշտ է կատարում շարժիչի յուղման համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի շարժիչի հովացման և յուղման համակարգերին բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի շարժիչի հովացման և յուղման համակարգերի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի շարժիչի հովացման և յուղման համակարգերի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների շարժիչների հովացման և յուղման համակարգերի տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 6 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4. Գիտենալ ավտոմոբիլի շարժիչի սնման համակարգի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանա կիրառել գիտելիքները գործնականում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Գիշտ է բացատրում կարբյուրատորային շարժիչի սնման համակարգի հիմնական անսարքությունները:
2. Գիշտ է բացատրում այդ անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքների վրա:
3. Գիշտ է կատարում կարբյուրատորային շարժիչի սնման համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
4. Գիշտ է բացատրում դիզելային շարժիչի սնման համակարգի հիմնական անսարքությունները:
5. Գիշտ է բացատրում դիզելային շարժիչի սնման համակարգի անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքների վրա:
6. Գիշտ է կատարում դիզելային շարժիչի սնման համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
7. Գիշտ է բացատրում բնական գազով և հեղուկ գազով աշխատող շարժիչների սնման համակարգերի հիմնական անսարքությունները բարձր ճնշման ռեդուկտորի, երկաստիճան ռեդուկտորի, գտիչների, գազային խառնիչների, փականների, ծորակների, խողովակաշարերի անսարքությունները:
8. Գիշտ է բացատրում բնական գազով և հեղուկ գազով աշխատող շարժիչների սնման համակարգի անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքի վրա:
9. Գիշտ է կատարում բնական գազով և հեղուկ գազով աշխատող շարժիչների սնման համակարգերի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
10. Գիշտ է բացատրում վառելիքի ներարկումով շարժիչի սնման համակարգի հիմնական անսարքությունները:
11. Գիշտ է բացատրում վառելիքի ներարկումով շարժիչի սնման համակարգի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքի վրա:
12. Գիշտ է կատարում վառելիքի ներարկումով սնման համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի կարբյուրատորային, դիզելային, գազով և հեղուկ գազով աշխատող կամ վառելիքի ներարկումով շարժիչների սնման համակարգին բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի շարժիչի (կարբյուրատորային, դիզելային, գազով և հեղուկ գազով աշխատող կամ վառելիքի ներարկումով) սնման համակարգերի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքի վրա, ինչպես նաև թվարկի այդ անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ

պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի շարժիչի (կարբյուրատորային, դիզելային, գազով և հեղուկ գազով աշխատող կամ վառելիքի ներարկումով) սնման համակարգերի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների շարժիչների (կարբյուրատորային, դիզելային, գազով և հեղուկ գազով աշխատող կամ վառելիքի ներարկումով) սնման համակարգերի տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ՊԱՍՏՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	8 ժամ
Գործնական պարապմունք`	20 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5. Գիտենալ ավտոմոբիլի շարժիչի վառոցքի համակարգի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Գիշտ բացատրում շարժիչի վառոցքի համակարգի հիմնական անսարքությունները:
2. Գիշտ է բացատրում շարժիչի վառոցքի համակարգի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքի վրա:
3. Գիշտ է կատարում շարժիչի վառոցքի համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի շաշժիչի վառոցքի համակարգին բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի շարժիչի վառոցքի համակարգի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը շարժիչի արդյունավետ աշխատանքի վրա, ինչպես նաև թվարկի այդ անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի շարժիչի վառոցքի համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների շարժիչների վառոցքի համակարգի տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ և ստուգիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ՊԱՍՏՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6. Գիտենալ ավտոմոբիլի շարժահաղորդակի ազրեգատների և մեխանիզմների ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Գիշտ է բացատրում կցորդիչի հիմնական անսարքությունները:

2. Ճիշտ է բացատրում կցորդիչի անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի շահագործման արդյունավետության վրա:
3. Ճիշտ է կատարում կցորդիչի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
4. Ճիշտ է բացատրում փոխանցումների տուփի և բաշխիչ տուփի հիմնական անսարքությունները:
5. Ճիշտ է բացատրում փոխանցումների տուփի և բաշխիչ տուփի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա:
6. Ճիշտ է կատարում փոխանցումների տուփի և բաշխիչ տուփի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
7. Ճիշտ է բացատրում կարդանային փոխանցման հիմնական անսարքությունները:
8. Ճիշտ է բացատրում կարդանային փոխանցման անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի աշխատանքների վրա:
9. Ճիշտ է կատարում կարդանային փոխանցման հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
10. Ճիշտ է բացատրում տանող կամրջակի հիմնական անսարքությունները:
11. Ճիշտ է բացատրում տանող կամրջակի անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա:
12. Ճիշտ է կատարում տանող կամրջակի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի շարժահաղորդակի ազդեցատներին և մեխանիզմներին (կցորդիչ, փոխանցումների փոփոխման տուփ, բաշխիչ տուփ, կարդանային փոխանցում, տանող կամրջակի) բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի շարժահաղորդակի ազդեցատների և մեխանիզմների (կցորդիչ, փոխանցումների փոփոխման տուփ, բաշխիչ տուփ, կարդանային փոխանցում, տանող կամրջակի) հիմնական անսարքությունների ազդեցությունները ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա, ինչպես նաև թվարկի այդ անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի շարժահաղորդակի ազդեցատների և մեխանիզմներին (կցորդիչ, փոխանցումների փոփոխման տուփ, բաշխիչ տուփ, կարդանային փոխանցում, տանող կամրջակի) հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների շարժահաղորդակի ազդեցատների և մեխանիզմների (կցորդիչ, փոխանցումների փոփոխման տուփ, բաշխիչ տուփ, կարդանային փոխանցում, տանող կամրջակի) տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ և ստուգիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	8 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	20 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 7. Գիտենալ ավտոմոբիլի կառավարման համակարգերի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է բացատրում ղեկային վարման համակարգի հիմնական անսարքությունները:
2. Ճիշտ է բացատրում ղեկային վարման համակարգի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի անվտանգ երթևեկության վրա:
3. Ճիշտ է կատարում ղեկային վարման համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
4. Ճիշտ է բացատրում արգելակային համակարգի հիմնական անսարքությունները:
5. Ճիշտ է բացատրում արգելակային համակարգի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի անվտանգ երթևեկության վրա:
6. Ճիշտ է կատարում արգելակային համակարգի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի կառավարման համակարգերին (ղեկային վարման համակարգ, արգելակային համակարգ) բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի կառավարման համակարգերի (ղեկային վարման համակարգի, արգելակային համակարգի) հիմնական անսարքությունների ազդեցությունները ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա, ինչպես նաև թվարկի այդ անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի կառավարման համակարգերի (ղեկային վարման համակարգի, արգելակային համակարգի) հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների կառավարման համակարգերի (ղեկային վարման համակարգի, արգելակային համակարգի) տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ և ստուգիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՍԵՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	6 ժամ
Գործնական պարապմունք`	18 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 8. Գիտենալ ավտոմոբիլի ընթացքային մասի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է բացատրում կախոցքի հիմնական անսարքությունները:
2. Ճիշտ է բացատրում կախոցքի անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա:
3. Ճիշտ է կատարում կախոցքի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
4. Ճիշտ է բացատրում ղեկավարվող անիվների տեղակայման անսարքությունները:

5. Ճիշտ է բացատրում ղեկավարվող անիվների տեղակայման անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա:
6. Ճիշտ է կատարում ղեկավարվող անիվների տեղակայման անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:
7. Ճիշտ է բացատրում անիվների անհավասարակշռության առաջացման պատճառները և կատարում դրանց վերացման աշխատանքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 4 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի ընթացքային մասի (կախոցք, ղեկավարվող անիվների տեղակայման) բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի ընթացքային մասի (կախոցք, ղեկավարվող անիվների տեղակայում) հիմնական անսարքությունների ազդեցությունները ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա, ինչպես նաև թվարկի այդ անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի ընթացքային մասի (կախոցք, ղեկավարվող անիվների տեղակայում) հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆԵՍՈՒՐՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների ընթացքային մասի (կախոցք, ղեկավարվող անիվների տեղակայում) տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ և ստուգիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում`	4 ժամ
Գործնական պարապմունք`	14 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 9. Գիտենալ ավտոմոբիլի թափքի ընթացիկ նորոգման աշխատանքները և կարողանալ կիրառել գիտելիքները գործնականում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ`

1. Ճիշտ է բացատրում ավտոմոբիլների թափքերի և մասնագիտացված շարժակազմերի թափքերի բեռնավորման-բեռնաթափման համակարգերի հիմնական սարքավորումները:
2. Ճիշտ է բացատրում ավտոմոբիլի թափքի և մասնագիտացված շարժակազմի թափքի բեռնման-բեռնաթափման համակարգերի հիմնական անսարքությունների ազդեցությունը ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա:
3. Ճիշտ է կատարում ավտոմոբիլի թափքի և մասնագիտացված շարժակազմի թափքի բեռնման-բեռնաթափման համակարգերի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքները և գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանների հիման վրա: Սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է ավտոմոբիլի թափքերի և մասնագիտացված շարժակազմերի թափքերի բեռնավորման-բեռնաթափման համակարգերին բնորոշ հիմնական անսարքությունների վերաբերյալ: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել ավտոմոբիլի թափքերի և մասնագիտացված շարժակազմերի թափքերի բեռնավորման-բեռնաթափման համակարգերի հիմնական

անսարքությունների ազդեցությունները ավտոմոբիլի աշխատանքի վրա, ինչպես նաև թվարկի այդ անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի յուրացումը կհամարվի դրական, եթե հարցերի առնվազն 80%-ին տրվեն ճիշտ պատասխաններ, իսկ մնացած հարցերի պատասխաններում կարող են թույլ տրվել որոշ ոչ էական սխալներ ավտոմոբիլի թափքերի և մասնագիտացված շարժակազմերի թափքերի բեռնավորման-բեռնաթափման համակարգերի հիմնական անսարքությունների վերացման աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականության վերաբերյալ:

ՄԵԹՈՂԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, որևէ մակնիշի ավտոմոբիլ, ավտոմոբիլների թափքերի և մասնագիտացված շարժակազմերի թափքերի բեռնավորման-բեռնաթափման համակարգերի տեխնիկական սպասարկմանը վերաբերող դիտակտիկ նյութեր, չափիչ և ստուգիչ գործիքներ, համապատասխան սարքեր և պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 10 ժամ

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԻՊԱՅԻՆ ՄԻԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԵՔԵՆԱՄԱՍԵՐԻ ՆՈՐՈԳՄԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՎԱՆՁՄԱՆ ՅՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը ԱՄՆՓ – 3 – 08 - 008

Մոդուլի տևողությունը՝

Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ
Գործնական պարապմունք՝ 18 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Այս մոդուլը նախատեսված է սովորողին տիպային միացությունների (պարուրակային, երիթային և բազմաերիթային միացություններ), ինչպես նաև տիպային մեքենամասերի (ատամնանիվներ, փոկանիվներ, աստղանիվներ, լիսեռներ և այլն) նորոգման և վերականգնման տեխնոլոգիաների և մեթոդներին վերաբերյալ գիտելիքներ և կիրառական հմտություններ տալու համար:

Մուտքային պահանջները՝ Զկան

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է՝

- 1. Կատարի պարուրակային միացությունների նորոգում:
- 2. Կատարի երիթային և բազմաերիթային միացությունների նորոգում:

Գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Կատարել պարուրակային միացությունների նորոգում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- 1. ճիշտ է բացատրում թուջե և պողպատե մեքենամասերի մաշված պարուրակների վերականգնման աշխատանքների հաջորդականությունը:
- 2. ճիշտ է իրականացնում լիսեռների և առանցքների արտաքին պարուրակի վերականգնումը:
- 3. ճիշտ է իրականացնում անցքերի ներքին պարուրակի վերականգնումը:
- 4. ճիշտ է օգտվում պարուրակների մշակման ժամանակ օգտագործվող գործիքներից, հարմարանքներից և սարքավորումներից:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար սովորողին կտրամադրվեն պողպատյա և թուջե տարբեր նախապատրաստվածքներ՝ արտաքին և ներքին պարուրակների նորոգման և վերականգնման համար: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել մեքենամասերի մաշված պարուրակների, լիսեռների և առանցքների արտաքին պարուրակների, անցքերի ներքին պարուրակների վերականգնման աշխատանքներին բնորոշ հիմնական անսարքությունների մշակման և վերականգնման ժամանակ օգտագործվող գործիքներից, հարմարանքներից և սարքավորումներից օգտվելու աշխատանքների և գործընթացների հաջորդականությունը: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, մեքենամասերի մաշված պարուրակների նորոգման և վերականգնման աշխատանքների եղանակներին վերաբերող դիդակտիկ նյութեր, անհրաժեշտ սարքավորումներ, գործիքներ ու համապատասխան պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 10 ժամ

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Կատարել երիթային և բազմաերիթային միացությունների նորոգում:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ՝

1. Ճիշտ է բացատրում բազմաերիթային և երիթային միացությունների վերականգնման եղանակներն ու աշխատանքների հաջորդականությունը:
2. Ճիշտ է իրականացնում մաշված բազմաերիթային միացության նորոգման և վերականգնման գործընթացները:
3. Ճիշտ է իրականացնում մաշված երիթային միացության նորոգման և վերականգնման գործընթացները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատելու համար սովորողին կտրամադրվեն մաշված և շահագործումից դուրս եկած բազմաերիթային և երիթային միացություններով տարբեր հանգույցներ՝ դրանց նորոգման և վերականգնման համար: Սովորողը պետք է կարողանա բացատրել մեքենամասերի բազմաերիթային և երիթային միացությունների վերականգնման եղանակներն ու աշխատանքների հաջորդականությունը: Արդյունքի բավարար իրագործումը հիմնված կլինի սահմանված կատարման բոլոր չափանիշների իրականացման վրա:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, բազմաերիթային և երիթային միացություններով տարբեր հանգույցներ, բազմաերիթային և երիթային միացությունների վերականգնման եղանակներին ու աշխատանքներին վերաբերող դիդակտիկ նյութեր, անհրաժեշտ սարքավորումներ, գործիքներ ու համապատասխան պարագաներ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝ 4 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 8 ժամ

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՄՆՓ – 3 – 08 - 009

Դասընթացի մատուցման ձևը՝

- Տեսական ուսուցում՝ 24 ժամ
- Գործնական պարապմունք՝ 22 ժամ

Մոդուլի նպատակը՝

Ավարտելով այս մոդուլը սովորողը ձեռք կբերի բավարար տեսական և պրակտիկ գիտելիքներ ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող անսարքությունների և պայմանների վերաբերյալ:

Մուտքային պահանջները՝

Սովորողը մինչև այս մոդուլի ուսումնասիրումը պետք է իմանա «ԱՄՆՓ -3-08-004», «ԱՄՆՓ -3-08-006» մոդուլները:

Ուսումնասիրության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո սովորողը պետք է

1. Իմանա արգելակային և ղեկային կառավարման համակարգերի անսարքություններն ու ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանները:
2. Իմանա արտաքին լուսային սարքերի անսարքություններն ու ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանները:
3. Իմանա անիվների և դողերի անսարքությունները և ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանները:
4. Իմանա շարժիչի անսարքությունները, ավտոմոբիլի այլ անսարքություններն ու շահագործումն արգելող պայմանները:

Գնահատման միջոցը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Արդյունք 1. Իմանալ արգելակային և ղեկային կառավարման համակարգերի անսարքություններն ու ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Ճիշտ է ներկայացնում այն պայմանները, որոնք վերաբերվում են արգելակային համակարգի այն անսարքություններին, որոնց դեպքում ավտոմոբիլի շահագործումը արգելվում է:
2. Ճիշտ է ներկայացնում այն պայմանները, որոնք վերաբերվում են ավտոմոբիլի ղեկային կառավարման համակարգի այն անսարքություններին, որոնց դեպքում ավտոմոբիլի շահագործումը արգելվում է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարցատոմսերով, սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է, արգելակային և ղեկային կառավարման համակարգերի անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե տրվել են միայն ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՆՍՈՒՐՍԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Ամիրաժեշտ է ունենալ տրանսպորտային միջոցների, շահագործումն արգելող անսարքությունների և պայմանների ցանկը հաստատված ՀՀ կառավարության 2007թ-ի հունիսի 28-ի N955-Ն որոշումով, ճանապարհային երթևեկության կանոնները, ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	8 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	6 ժամ

Արդյունք 2. Իմանալ արտաքին լուսային սարքերի անսարքություններն ու ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. ճիշտ է ներկայացնում արտաքին լուսային սարքերի այն հնարավոր անսարքությունները, որոնց դեպքում ավտոմոբիլների հետագա շահագործումը անթույլատրելի է
2. ճիշտ է ներկայացնում լապտերների կարգավորումը, արտաքին լուսավորման սարքերի աշխատանքային ռեժիմները, լուսաանդրադարձների աղտոտվածության աստիճանը, առկայծող փարոսիկների տեղակայումը, արտաքին լուսային սարքերի ստանդարտների անհամապատասխանությունը, որոնց դեպքում ավտոմոբիլի հետագա շահագործումը անթույլատրելի է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարցատոմսերով, սովորողին կառաջադրվեն առնվազն 6 հարցեր 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե տրվել են միայն ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տրանսպորտային միջոցների, շահագործումն արգելող անսարքությունների և պայմանների ցանկը հաստատված ՀՀ կառավարության 2007թ-ի հունիսի 28-ի N955-Ն որոշումով, ճանապարհային երթևեկության կանոնները, ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	4 ժամ

Արդյունք 3. Իմանալ անիվների և դողերի անսարքությունները և ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանները

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. ճիշտ է ներկայացնում դողերի պահպանաչերտերի նախշանկարի մնացորդային բարձրության ստանդարտային չափերը, որոնց խաղտման դեպքում արգելվում է ավտոմոբիլի շահագործումը;
2. ճիշտ է ներկայացնում դողերի հենքերի տեղային վնասվածքները /անցքեր, կտրվածքներ, ճեղքակտրվածքներ/, ինչպես նաև հիմնակմախքի շերտաբաժանումը, որոնց առկայության դեպքում չի թույլատրվում շահագործել ավտոմոբիլն:
3. ճիշտ է բացատրում անվահեծի կամ անվասկավառակի ամրացումը, հնարավոր ճաքերը, որոնց առկայության դեպքում ավտոմոբիլի հետագա շահագործումը անթույլատրելի է:
4. ճիշտ է բացատրում այն դողերի՝ ըստ չափերի կամ թույլատրելի բեռնվածության, համապատասխանությունը ավտոմոբիլի տվյալ մոդելին
5. ճիշտ է բացատրում այն երևույթները, որոնք կառաջանան, երբ ավտոմոբիլի նույն սռնու վրա տեղակայվեն տարբեր նախշանկարներով կամ շառավիղներով դողեր, ինչպես նաև մեկնաբանում դրանց անթույլատրելիությունը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարցատոմսերով, սովորողին կառաջադրվեն 6 հարցեր, անիվների և դողերի անսարքությունների և ավտոմոբիլի շահագործումն արգելող պայմանների վերաբերյալ, 3 պատասխանով, որոնցից 1-ը ճիշտ է: Արդյունքի ձեռքբերումը կհամարվի դրական, եթե տրվել են միայն ճիշտ պատասխաններ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ:

Անհրաժեշտ է ունենալ տրանսպորտային միջոցների, շահագործումն արգելող անսարքությունների և պայմանների ցանկը հաստատված ՀՀ կառավարության 2007թ-ի հունիսի 28-ի N955-Ն որոշումով, ճանապարհային երթևեկության կանոնները, ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	4 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	2 ժամ

Արդյունք 4 Իմանալ շարժիչի անսարքությունները, ավտոմոբիլի այլ անսարքություններն ու շահագործումն արգելող պայմանները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Գիշտ է ներկայացնում արտածվող գազերում վնասակար նյութերի պարունակությունը կամ դրանց ծխայնությունը գերազանցում են ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ցուցանիշները:
2. Գիշտ է ներկայացնում այն բոլոր հնարավոր դեպքերը երբ խախտված է սնման համակարգի հերմետիկությունը:
3. Գիշտ է ներկայացնում բանած գազերի արտածման համակարգի անսարքությունները:
4. Գիշտ է ներկայացնում այն դեպքը, երբ արտաքին աղմուկի թույլատրելի մակարդակը գերազանցում է ստանդարտով սահմանված մեծությունը:
5. Գիշտ է ներկայացնում այն բոլոր անսարքություններն ու պայմանները, որոնց դեպքում չի թույլատրվում ավտոմոբիլի հետագա շահագործումը:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարցատոմսերով, ուսանողին կառաջադրվեն առնվազն 12 հարցեր, 3 պատասխաններով, որոնցից 1-ը ճիշտ է, շարժիչի և տրանսպորտային միջոցի այլ անսարքությունների վերաբերյալ: Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է դրական առնվազն 10 ճիշտ պատասխանների դեպքում, մնացած պատասխաններում թույլատրվում են ոչ էական սխալներ:

ՄԵԹՈԴԱԲՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Տեսական ուսուցում, գործնական պարապմունքներ: Անհրաժեշտ է ունենալ տրանսպորտային միջոցների, շահագործումն արգելող անսարքությունների և պայմանների ցանկը հաստատված ՀՀ կառավարության 2007թ-ի հունիսի 28-ի N955-Ն որոշումով, ճանապարհային երթևեկության կանոնները, ուսումնական համապատասխան գրականություն, դիտակտիկ նյութեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Տեսական ուսուցում՝	8 ժամ
Գործնական պարապմունք՝	10 ժամ