



Հ ԱՅ ԱՍՏ ԱՆԻ Հ ԱՆՐԱՊԵՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅ ԱՆ ԵՎ ԳԻՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ

Հ Ր Ա Մ Ա Ն

№` 814-Մ/Ք

«22» 09 2015թ

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅ ԱՆ

9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔԱՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱԴԱՍՏ Ր» ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅ ԱՆ 9-71.20.03.01-4

«Տ Ե Խ Ն Ի Ի Կ-Չ Ա Փ Ա Գ Ր Ո Ղ» Ո Ր Ա Կ Ա Կ Ո Ր Մ Ա Ն Պ Ե Տ Ա Կ Ա Ն Կ Ր Թ Ա Կ Ա Ն Չ Ա Փ Ո Ր Ո Շ Ի Չ Ո

Հ Ա Ս Տ Ա Տ Ե Լ ՈՒ Ե Վ Փ Ո Ր Չ Ա Ր Կ Մ Ա Ն Ն Պ Ա Տ Ա Կ Ո Վ Ն Ե Ր Դ Ն Ե Լ ՈՒ Մ Ա Մ Ի Ն

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթություն մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 16-րդ հոդվածի 2-րդ կետի պահանջով, հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2010թ. մարտի 4-ի N 8 արձանագրային որոշման 14-րդ` «Հայաստանի Հանրապետությունում նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթություն և ուսուցման մասնագիտություններին և որակավորումներին` կարողություններին և ավարտմանը միտված պետական կրթական չափորոշիչներին մշակման և ներդրման հայեցակարգին ու գործողություններին ցանկին հավանություն տալու մասին» կետը, Հայաստանի Հանրապետության կրթություն և գիտություն նախարարի 2012թ. օգոստոսի 10-ի N 777-ՄՔ հրամանով հաստատված ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական եզրակացությունը`

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ.

1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն 9-71.20.03.01-4 «Տեխնիկ-չափագրող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը` համաձայն հավելվածի:
2. Միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն 9-71.20.03.01-4 «Տեխնիկ-չափագրող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը մեկ պարբերաշրջանի ընթացքում փորձարկման և պատակով ուսումնական հաստատություններում ներդնել 2016թ. սեպտեմբերի 1-ից:

3. Նախարարությունն աշխատակազմի նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթությունն վարչությունն պետին. մինչև 2015 թվականի դեկտեմբերի 30-ը հաստատման ներկայացնել այնուհետև հաստատություններին ցանկը, որոնցում փորձարկման նպատակով ներդրվելու է միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն 9-71.20.03.01-4 «Տեխնիկ-չափագրող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը:

4. Կրթությունն ազգային ինստիտուտի տնօրենին. ապահովել չափորոշիչի փորձարկման ընթացքի վերաբերյալ նույնպես հաստատություններին ցվերլուծական հաշվետվություններին ստացումը:

5. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Մանուկ Մանուկյանին:



ԱՐՄԵՆ ԱՇՈՏՅԱՆ

Հավելված

ՀՀ կրթություն և գիտություն

նախարարի «22» 09. 2015թ.

N 814-Մ/Ք հրամանի

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔԱՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱՂԱՍՏ Բ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

ԳԼՈՒԽ 1.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն` ՀՀ կառավարություն 2011 թվականի մարտի 31-ի N 332-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետություն կրթություն որակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակի 9-71.20.03.01-4 «Տեխնիկ-չափագրող» որակավորմանը ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակություն պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածություն նվազագույն և առավելագույն ծավալները:

2. Միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրի կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով`

- 1) Առկա,
- 2) Հեռակա
- 3) Հեռավար (դիստանցիոն),
- 4) Դրսեկություն (էքստենսս):

3. Միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառություն հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

- 1) կրթություն առկա ձևով.
ա. միջնակարգ կրթություն հիմքով` 3 տարի,
բ. հիմնական կրթություն հիմքով` 4 տարի
- 2) կրթություն հեռակա ձևով.
ա. միջնակարգ կրթություն հիմքով` 4 տարի,
- 3) դրսեկության (էքստենսս) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով.

կրթությունն հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դիսկոնթակտային (էքստենսիվ) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշման:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտությունն հիմնական կրթական ծրագրերը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ավագույն ծավալը 4068 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 6642 ժամ □ Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով □

ԳԼՈՒԽ 2.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅ ԱՆ 9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱԴԱՍՏ Ր» ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏ Ի ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅ ԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

5. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտությունն մասնագետի մասնագիտական գործունեության բնութագրերը տրվում է ըստ գրադմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականությունների:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտությամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ գրադմունքը (ներքև՝

- 1) տեխնիկ-չափագրող,
- 2) տեխնիկ-քաղաքաշինական կադաստրի,
- 3) տեխնիկ-նախագծող,
- 4) տեխնիկ-տեղագրագետ,
- 5) տեխնիկ-հողաշինարար,
- 6) տեխնիկ-գեոդեզիստ,
- 7) տեխնիկ-գծագրող,

7. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտությամբ մասնագետի մասնագիտական պարտականություններն են.

- 1) Կատարել բնակավայրերի քաղաքաշինական գնահատում և չափագրում,
- 2) Աշխատել քաղաքաշինական փաստաթղթերով,
- 3) Անցկացնել անշարժ գույքի օբյեկտների գույքագրում և գնահատում,
- 4) Կատարել տեղագրագեոդեզիական որոնումներ քաղաքաշինության և քաղաքաշինական կադաստրի նպատակներով,

5) Մշակել և իրականացնել հոդամասերի և սահմանագծման և ակադեմիայի նվազագույն փաստաթղթեր,

6) Հաշվարկներին համար օգտագործել հաշվողական տեխնիկայի միջոցներ և կիրառական ծրագրերի փաթեթներ,

7) Վարել հոդամասերի, անշարժ գույքի օբյեկտներին, տարածքային գոտիներին, կադաստրային փաստաթղթերի հաշվառում,

8) Կատարել կադաստրային տեղեկատվության բանկի արդիականացման և վարման աշխատանքներ՝ օգտագործելով հաշվողական տեխնիկայի, հաղորդակցության և կապի միջոցները, ապարատածրագրային ապահովումը, և ակադեմիային և կադաստրային փաստաթղթերի միօրինականացման համակարգերի և տանդարտները,

9) Ձևակերպել տեխնոլոգիական, կադաստրային և այլ տեխնիկական փաստաթղթերը՝ գործող նորմատիվային փաստաթղթերին համապատասխան,

10) Չափողական սարքերի և միջոցների, չափումների մեթոդներին ընդունության համար օգտվել նորմատիվային և տեղեկատվական փաստաթղթերից,

11) Առանձին աշխատանքներին համար կատարել և ակադեմիային հաշվարկներ,

12) Հաշվարկել արտադրական տեղամասի գործունեության հիմնական տեխնիկայի տեսակական ցուցանիշները,

13) Գնահատել արտադրական գործունեության արդյունավետությունը,

14) Վերլուծել և գնահատել արտադրական տեղամասի աշխատանքի անվտանգության պահպանման տեխնիկայի վիճակը:

15) կատարել բովանդակությունը կից պարտականություններ:

ԳԼՈՒԽ 3.

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔԱՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱԴԱՍՏՐ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ
ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ**

8. Միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները և սահմանվում են շրջանավարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջներին համաձայն:

9. Միջին մասնագիտական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է՝

1) ունենա մասնագիտական գործունեության տվյալ բնագավառում իր մասնագիտական դերին անհրաժեշտ կարողությունները ձևավորելու համար պահանջվող տեսական և գործնական գիտելիքներ,

2) դրսևնրի աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողություն,

3) ունենա նորոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողություն,

4) դրսևնրի մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողություն,

5) ունենա մասնագիտական գործունեության գործառնությունը սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտություններ,

6) ցուցաբերի իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողություն,

7) ունենա մասնագիտական կարողությունները պարբերաբար կատարելագործման ձգտումն ինքնուսուցման կարողություն,

8) ցուցաբերի մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողություն,

9) ունենա աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտություններ,

10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ցուցաբերի նազմավարական մոտեցումների տարբեր կիրառելու կարողություն □

ԳԼՈՒԽ 4.

9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔԱՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱՌԱՍՏ Ր» ՄԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՕՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՍ ՄԱՍԲ ՊԱՀ ԱՆՁՆԵՐԸ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ընդհանուր հունման իտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական

գիտել իքնեքի, առանցքային հմտություններին, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտակցական կարողություններին քննադատում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջներին համաձայն:

11. Միջին մասնագիտակցական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր քննադատական գիտել իքնեքի քննադատում պետք է՝

1) իմանա ՀՀ Մահմանադրություն, զբաղվածություն տվյալ քննադատը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերին, մարդու և հասարակության, քաղաքացիներին միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքներին և նորմատիվ փաստաթղթերին հիմնական դրույթները,

2) տիրապետի հայոց լեզվին,

3) հաղորդակցվի առնվազն երկու օտար լեզուներով,

4) տիրապետի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին,

5) գիտել իքնեք ունենա ազգային և համաշխարհային պատմություն և մշակույթի վերաբերյալ,

6) ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինակաբանություններին, հասարակության սոցիալական կառուցվածքին, շարժումներին, քաղաքականության սուբյեկտներին, քաղաքական հարաբերություններին և գործընթացներին վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) ցուցաբերի կիրառական տնտեսագիտություն հիմնադրույթներին, մասնագիտակցական գործունեության քննադատի տնտեսական երևույթներին և հարաբերություններին առանձնահատկություններին, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքներին, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկություններին իմացություն □

8) իմանա էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին բովանդակությունը, քննադատական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին դրույթները,

9) պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակներին մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինի փրկարարական աշխատանքներին կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանության միջոցներ □

12. Միջին մասնագիտակցական կրթություն 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է

տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով սահմանված առանցքային հմտություններին:

13. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ըստ մասնագիտացումների սահմանված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

ԳԼՈՒԽ 5.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅ ԱՆ 9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔԱՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱԴԱՍՏՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑ ՄԱՆ ՊԱՅ ՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ՊԱՀ ԱՆՁՆԵՐ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթությունն չայստանի Հանրապետության ուսումնական չի իրականացվում Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,

2) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությամբ մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն

3) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը

15. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատության ուսումնական մեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) հաստատությանը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ծրագրային բովանդակությանը համապատասխան ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր

(գրադարանային ֆունդ, տվյալները համակարգչային բազանային), գնահատման և ատեստացիաների մասին պատասխանող օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետության արժեքն արդարև պատահալից և նյութեր, ուղեցույցներ:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը հաստատության նյութատեխնիկական սպահովության և կատարման պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կարիներն էրի, լաբորատորիան էրի, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հագեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:

1) Ուսումնական կարիներն էրի էրաշխավորվող ցանկը՝

ա. ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների,

բ. ընդհանուր բնագիտական առարկաների,

գ. տեղեկատվական տեխնոլոգիաների,

դ. տեղագրական գծագրության,

ե. անվտանգության տեխնիկայի և առաջին օգնության,

զ. գեոդեզիայի և քաղաքաշինական կադաստրի:

2) Ուսումնական լաբորատորիան էրի էրաշխավորվող ցանկը՝

ա. համակարգչային տեխնոլոգիաներով հագեցված GIS լաբորատորիա,

բ. գծագրության և քարտեզագրության,

գ. գեոդեզիայի և լուսանկարաչափության,

դ. կադաստրային և կարանանումները տեխնոլոգիայի,

ե. ճարտարագիտական-գեոդեզիական հետազոտության ներքին:

3) Ուսումնական արհեստանոցներ՝

ա. գեոդեզիական սարքավորումները թերությունները և

անսարքությունները վերացման համար գործող արհեստանոց:

4) Մսորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. մարզադահլիճ:

Կրթական ծրագիրը հիմնական ցանկը հաստատության ներքին, ելնելով անհրաժեշտություններից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կարիներն էրի, լաբորատորիան էրի, արհեստանոցները □

17. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և կատարման սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ին է, իսկ հեռակա, դրսեկուրյան (էքստենսիվ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերի համար սահմանվում է ուսումնական պլաններով,

2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածությունն առավելագույն ծավալը չպետք է գերանցան 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ավագագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախադրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածություն,

5) հեռակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողների հետ պարտադիր պարապմունքների տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է,

6) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվություն տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,

7) նախադրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը □

18. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման կատարմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրերը ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ,

2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը ուսույն չափորոշիչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությունը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում է ուսումնական հաստատությունը.

4) ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնասիրական օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում,

5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններում և ներդրող կազմակերպություններում □

19. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության ուսանողներին առեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները .

1) ուսումնառության ընթացքում բոլոր ուսանողները պարբերաբար առեստավորվում են, որին պատակը ըստ սույն չափորոշիչով սահմանված կարողությունների տարրերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է ,

2) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ առեստավորման քննության, ժամկետներին, անցկացման ձևի ներառվող նյութի ծավալի մասին ,

3) պետական ամփոփիչ առեստավորումը երաշխավորվում է անցկացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներին քննության , համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով ,

4) պետական ամփոփիչ առեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների համապատասխանությունը սույն չափորոշիչով 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության մասնագետի համար սահմանված պահանջներին □

ԳԼՈՒԽ 6.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 9-71.20.03 «ՔԱՂԱՔՍՇԻՆԱԿԱՆ ԿԱԴԱՍՏՐ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՍՈՂՈՒԼ ՍՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20. Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրին իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտություններին, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլներին, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմինները երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսումնական պլանը՝ հաշվի առնելով հավելված 1-ի 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը :

21. Միջին մասնագիտական կրթությամբ 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտությամբ հիմնական կրթական ծրագրին իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշիչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ՝

1) կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (ըջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,

2) պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր իշխանություններին, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմիններին, այլ շահագրգիռ սուբյեկտներին (սոցիալական գործընկերներին) առաջարկությունները,

3) պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշի տեսակներ, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,

4) պետք է միջակյալ ատեստավորման ընդհանուր շաբաթների սահմաններում որոշի ըստ կիսամյակների այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,

5) պետք է մասնագիտությամբ և կարագրին համապատասխան տվյալ որակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունները հաշվի առնելով՝ կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,

6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից՝ պետք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,

7) պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունները,

8) պետք է սույն չափորոշիչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը □

Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր»
 մասնագիտության 9-71.20.03.01-4 «Տեխնիկ-չափագրող» ուղղակրթման պետական
 կրթական չափորոշիչի

**Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության հիմնական կրթական
 ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ**

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑ ՈՒԹՅՈՒՆ»		
1.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-Հ-5-15-001
2.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը
3.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
4.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
5.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է □
6.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար
7.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար, 2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, 3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, 4) շփման հնարավորությունը ուղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,

		5) անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:
8.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառելու դրակի հաղորդակցման ձևերը
9.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին, 3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և գեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք, 4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է, 5) մասնակցում է դեբատներին և բանավեճերին, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:
10.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառելու ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
11.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայինությունները և էթիկան, 3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցներ՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4) կազմում է զրույցություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի, 7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:
12.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում
13.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հաստատիրոջ, 2) ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը, 3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու

		<p>համար ,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն և առաջացնելու և շահադրդելու համար ,</p> <p>5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք , հիմնավորում է տեսակետներ ,</p> <p>6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը ,</p> <p>7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները :</p>
14.	ՈՒսու մնառություն արդյունք 5	Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար
15.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ , հայտարարություններ , ցուցահանդեսներ և այլն) ,</p> <p>2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ,</p> <p>3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար ,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն և առաջացնելու և շահադրդելու համար ,</p> <p>5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն ,</p> <p>6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ :</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏ ԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»		
16.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ -ԱՍՕ-5-15-001
17.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու , սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու , հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու , արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ
18.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ

	արդյունք 3	միջոցառումներ
26.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,</p> <p>2) ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,</p> <p>3) ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,</p> <p>4) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:</p>
27.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
28.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին,</p> <p>2) առաջին օգնություն գործողություններին քայլերը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>3) կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություններ,</p> <p>4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բացվնասվածքների վիրակապման գործողություններ,</p> <p>5) կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածի նա առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ,</p> <p>6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություններ՝ տարբեր կոտրվածքների դեպքում,</p> <p>7) ներկայացնում է տարբեր թունամոլորման դեպքերում առաջին օգնություն կազմակերպման գործողությունները:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»		
29.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ԱԳՀ-5-15-001
30.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նպատակադրված է աշխատանքային հիմնական իրավահարաբերություններին մասին իրագրավածություն բարձրացմանը, աշխատանք փնտրելու և գտնելու կարողություններին զարգացմանը, աշխատանքային գործունեությանը նդհանուր

		կարողություններին և հմտություններին ձևավորմանը, ընթացիկ հաջողություններն հասնելու նախապայմաններին ստեղծմանը, ինչպես նաև ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևոբեկու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու կարողություններին, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններին ձևավորմանը:
31.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
32.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն <input type="checkbox"/>
33.	Մոդուլի զննատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
34.	Ուսումնառության արդյունք 1	Փնտրել և գտնել աշխատանք
35.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է աշխատանքային իրավահարաբերություններին ձևավորման նախապայմանները, 2) կարողանում է փնտրել առկա աշխատատեղերի բազան, ուսումնասիրել և ընտրել հավանական, աշխատատեղը (երը)՝ օգտագործելով աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները, 3) ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV), 4) ներկայացնում է իր մասնագիտական ոլորտի կողմերը և հիմնավորում իր համապատասխանությունը, 5) ներկայացնում է աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերը:
36.	Ուսումնառության արդյունք 2	Հարմարվել աշխատանքային միջավայրին, ապահովել աշխատանքային դրական մթնոլորտ
37.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է մասնագիտական գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող հիմնական պահանջները, 2) հիմնավորում է տվյալ աշխատանքով զբաղվելու իր պատրաստակամությունը և տրամադրվածությունը,

		<p>3) ներկայացնում է գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետ հաղորդակցվելու օրինակներ,</p> <p>4) առաջարկած իրավիճակում ցուցաբերում է պատրաստակամություն և պատասխանատվություն անդրսևորումներ,</p> <p>5) ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուղարկելու և հասկանալի կարողություններ <input type="checkbox"/></p>
38.	Ուսումնառության արդյունք 3	Արդյունավետ աշխատել թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը
39.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է կազմակերպության նպատակները և դրա իրականացման գործում թիմային աշխատանքի և միջանձնային հարաբերություններին կարևորությունը,</p> <p>2) ներկայացնում է թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները և խնդիրներին լուծման մեթոդները,</p> <p>3) դրսևորում է հարգալից և պատշաճ վերաբերմունք գործընկերների նկատմամբ՝ ըստ նրանց վարքագծի դրսևորման,</p> <p>4) առաջարկում է լուծումներ գործընկերների շրջանում առաջացած խնդրահարույց իրավիճակներում,</p> <p>5) կարողանում է առանձին իրավիճակներում գերադասել թիմային շահը անձնական շահից <input type="checkbox"/></p>
40.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել աշխատանքում հաջողություն հասնելու նախապայմանները
41.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) բացատրում է աշխատանքային կարգապահության և պատասխանատվության կարևորությունը աշխատանքային հաջողություններին հասնելու գործում,</p> <p>2) բացատրում է մասնագիտական կարողություններին պարբերական կատարելագործման կարևորությունը աշխատանքային հաջողություններին հասնելու գործում,</p> <p>3) բացատրում է նախաձեռնողականության և նպատակասլացության կարևորությունը աշխատանքային հաջողություններին հասնելու գործում,</p> <p>4) ներկայացնում է աշխատանքային գործունեության ընթացքում ստորադասության և վերադասության հարաբերություններին պատշաճ ուղղության կարևորությունը:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉՄՅԻՆ ՕՊԵՐՄՏՈՐ ՈՒԹՅՈՒՆ»		

42.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ՀՕ-5-15-001
43.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայի ցուցանիշները և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցից ցուցանիշները կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները
44.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
45.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
46.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով ստանդարտացված է □
47.	Ուսումնառության արդյունք 1	Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում
48.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչներին, 2) տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին, 3) տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն), 4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, 5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office), 6) կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը, 7) ցուցանում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամանները, 8) ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում, 9) կատարում է առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print):
49.	Ուսումնառության արդյունք 2	Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում
50.	Կատարման չափանիշներ	1) կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստում ներդրելու

		<p>համար ,</p> <p>2) մ ու տք ազ ր ու մ է տե ք ս տ, մ ե ծ ա տ ա ո ն շ ա ն ն ե ր , ս ի մ վ ո լ ն ե ր , թ վ ա ն շ ա ն ն ե ր ,</p> <p>3) կ ա ր ո ղ ա ն ու մ է տե ղ ա շ ա ր ժ ե լ տե ք ս տ ա յ ի ն ց ու ց ի չ ը տե ք ս տ ի մ ե ջ կ ա տ ա ր ե լ ո վ ու ղ ղ ու մ ն ե ր , ջ ն ջ ու մ ն ե ր , լ ր ա ց ու մ ն ե ր ,</p> <p>4) կ ա տ ա ր ու մ է մ ու տք ազ ր վ ա ծ տե ք ս տ ի պ ա ր զ ա գ ու յ ն ֆ ո ր մ ա տ ա վ ո ր ու մ ` փ ո խ ե լ ո վ տ ո ղ ե ր ի դ ա ս ա վ ո ր ու թ յ ու ն ը , մ ի ջ տ ո ղ ա յ ի ն տ ա ր ա ծ ու թ յ ու ն ն ե ր ը , տե ք ս տ ի գ ու ն ա յ ի ն ֆ ո ն ը , պ ա ր ք ե ր ու թ յ ա ն ի ս ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը լ ու ս ա ն ց ք ն ե ր ի ց ,</p> <p>5) կ ա ր ո ղ ա ն ու մ է տե ք ս տ ի ն կ ի ց ն ե ր մ ու ծ ե լ ն կ ա ր ն ե ր , գ ր ա ֆ ի կ ն ե ր , ա ղ յ ու ս ա կ ն ե ր , ա ն ի մ ա ց ի ա ն ե ր և ա յ լ ն :</p>
51.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ա ղ յ ու ս ա կ ն ե ր ի պ ա տ ր ա ս տ ու մ և ի մ ք ա գ ր ու մ
52.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ն ե ր կ ա յ ա ց ն ու մ է ա ղ յ ու ս ա կ ն ե ր կ ա գ մ ե լ ու հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ա ն ծ ր ա գ ր ե ր ը և ն ա ի ա պ ա տ ր ա ս տ ե լ ղ ր ա ն ք ,</p> <p>2) կ ա գ մ ու մ է ա ղ յ ու ս ա կ ա ո ա ջ ա ղ ր վ ա ծ չ ա փ ե ր ո վ և մ ու տք ազ ր ու մ տ վ յ ա կ ն ե ր ,</p> <p>3) կ ա տ ա ր ու մ է ու ղ ղ ու մ ն ե ր ու լ ր ա ց ու մ ն ե ր ա ղ յ ու ս ա կ ու մ (տ վ յ ա կ ն ե ր , տ ո ղ ե ր , ս յ ու ն ե ր և ա յ լ ն),</p> <p>4) փ ն տ ր ու մ և գ տ ն ու մ է տ վ յ ա կ ն ե ր ա ղ յ ու ս ա կ ու մ ,</p> <p>5) ս տե ղ ծ ու մ է պ ա ր զ ֆ ու ն կ ց ի ո ն ա կ կ ա ի ա վ ա ծ ու թ յ ու ն տ վ յ ա կ ն ե ր ի մ ե ջ :</p>
53.	Ուսումնառության արդյունք 4	Գ ր ա ֆ ի կ ա կ ա ն ի մ ք ա գ ր ու մ և ն կ ա ր ա գ ա ր ղ ու մ
54.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) գ ծ ա գ ր ու մ է գ ր ա ֆ ի կ ա կ ա ն օ ր յ ե կ տ ն ե ր ,</p> <p>2) գ ծ ա գ ր ու մ է գ ր ա ֆ ի կ ա կ ա ն օ ր յ ե կ տ ն ե ր ` օ գ տ ա գ ո ր ծ ե լ ո վ A u t o s h a p e s պ ա տ ու հ ա ն ի պ ա տ ր ա ս տ ի ձ և ե ր ը ,</p> <p>3) գ ծ ա գ ր ու մ է կ ա ն ո ն ա վ ո ր պ ա տ կ ե ր ն ե ր ,</p> <p>4) ֆ ո ր մ ա տ ա վ ո ր ու մ է գ ր ա ֆ ի կ ա կ ա ն օ ր յ ե կ տ ն ե ր ը ` տե ղ ա փ ո խ ե լ ո վ , պ ա տ ճ ե ն ե լ ո վ , պ տ տ ե լ ո վ և չ ա փ ե ր ը փ ո խ ե լ ո վ ,</p> <p>5) ի մ ք ա վ ո ր ու մ է գ ր ա ֆ ի կ ա կ ա ն օ ր յ ե կ տ ն ե ր ը ,</p> <p>6) գ ծ ա գ ր ու մ է տե ք ս տ ա յ ի ն ք լ ո կ ն ե ր ,</p> <p>7) կ ա տ ա ր ու մ է գ ր ա ֆ ի կ ա կ ա ն օ ր յ ե կ տ ն ե ր ի գ ու ն ա ե ր ա ն գ ա վ ո ր ու մ :</p>

55.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով
56.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը, 2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ, 3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով, 4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար, 5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:
57.	Ուսումնառության արդյունք 6	Աշխատել համացանցում
58.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է « համացանց » հասկացությունը, 2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը, 3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամաների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը, 4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից), 5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները, 6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում, 7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացի (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):

Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադստր» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳԵՈՂԵԶԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»		
1.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-001
2.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հարթության վրա երկրագնդի ֆիզիկական մակերևույթի պատկերման, չափագրման և հաշվարկման արդյունքներից օգտվելու, աշխատանքային և մասնագիտական գործունեություն ժամանակակից արդյունավետ մեթոդներով գեոդեզիական և հանուրագրման աշխատանքներ իրականացնելու կարողություններ:
3.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
4.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
5.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ շրջանում արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյակի ապահովումն է:
6.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ստանդարտացման և համապատասխանության գնահատման համակարգը
7.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայի ուսումնասիրման առարկան, 2) ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայի ժամանակակից խնդիրները, 3) ներկայացնում է գեոդեզիայի դերն ու նշանակությունը՝ որպես Երկրի ձևի, նրա չափսերի ուսումնասիրման, ՀՀ ամբողջ տարածքի պլանաբարձունքային հիմքի ու

		<p>ծանրաչափական սովյալ ներքին ռոնշման աշխատանքներում,</p> <p>4) ներկայացնում է գեոդեզիական աշխատանքներում կիրառվող ժամանակակից գործիքներն ու սարքավորումները,</p> <p>5) տեղանքում կարող է իրականացնել դիտարկման, չափագրման և հանույթագրման աշխատանքներ:</p>
8.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Երկրագնդի ֆիզիկական մակերևույթի վրա կատարելու գնահատել պարզագույն հանույթագրման աշխատանքներ
9.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից դիտարկման և չափագրական սարք-սարքավորումներն ու գործիքները,</p> <p>2) կարող է կատարել տեղանքի պարզագույն տեղագրական հանույթագրման աշխատանքներ, այդ թվում`</p> <ul style="list-style-type: none"> - տեղանքի պարզագույն մենզուլային հանույթ, - տեղանքի պարզագույն տախտեմատրական հանույթ:
10.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Գրաֆիկական և մաթեմատիկական եղանակներով կատարել մակերեսներին հաշվարկումներ
11.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) վերլուծական եղանակով հաշվարկում է տարածքի օբյեկտներին մակերեսները,</p> <p>2) ճիշտ է հաշվում մակերեսները գրաֆիկական եղանակով,</p> <p>3) ճիշտ է հաշվում տարածքներին մակերեսները մաթեմատիկական եղանակով,</p> <p>4) ճիշտ է օգտագործում պլանետկան մակերեսները հաշվելիս:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԻ ԲԱԶԱՆԵՐԻ ՍՇԱԿՈՒՄ ԳԵՈՂԵԶԻԱԿԱՆ ՄԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՄԲ»		
12.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏ 5-15-002
13.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գեոդեզիական աշխատանքներում կիրառվող ժամանակակից դիտարկման և չափման սարք-սարքավորումների ու գործիքների օգտագործման, նոր տեխնոլոգիական գործընթացներով նշված սարքերի ու գործիքների աշխատանքային սկզբունքների իմացություն, դիտարկման և

		չ արհագրամասն տեղեկատվական տվյալներին տեղաբաշխված բազաների հետ աշխատանքներին իրականացման, համապատասխան համակարգչային ծրագրային փաթեթներով տվյալներին մշակման անհրաժեշտ կարողություններում հմտություններ:
14.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
15.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ» մոդուլը:
16.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ շարժան շարժումների համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարողակի ապահովումն է:
17.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնելու գնահատելու գեոդեզիական աշխատանքներում կիրառվող ժամանակակից դիտարկման և չափման սարք-սարքավորումներին ու գործիքներին օգտագործման առանձնահատկություններն ըստ ստանդարտացման ցուցանիշների
18.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է գեոդեզիական ժամանակակից դիտարկման և չափագրման աշխատանքային գործիքներին ու սարքերին տեսակները, 2) կարողանում է բնութագրել GPS դիրքորոշման ընդունիչ սարքերի աշխատանքային առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրոնային տախեոմետրերի աշխատանքի սկզբունքը, 4) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրոնային նիվելիրների մարտավարտեխնիկական հատկությունները, 5) ճիշտ է կիրառում էլագրային հեռաչափային սարքերի` DISTO հնարավորությունները:
19.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառելու գեոդեզիական ժամանակակից դիտարկման և չափման սարքերը և գործիքները
20.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կարողանում ներկայացնել GPS արբանյակային ընդունիչի աշխատանքային ռեժիմը, 2) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրոնային տախեոմետրերի աշխատանքի նախապատրաստելու կարգը, 3) ներկայացնում է ժամանակակից էլեկտրոնային նիվելիրով իրականացվող չափագրման առանձնահատկությունները, 4) էլագրային հեռաչափերով կարողանում է որոշել զծային երկարություններ:

21.	Ուսումնական արդյունք 3	Գեոդեզիական դիտարկման և չափագրման ժամանակակից սարքերով ու գործիքներով ստանալ ու մշակել համապատասխան ծրագրային փաթեթներին կիրառմամբ տեղեկատվական տվյալներին բազաներ
22.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ստանում կոորդինատային տարբեր համակարգերի տվյալներին բազաներ GPS արբանյակային ընդունիչ կայանի դիտարկման և հավասարակշռման արդյունքում, 2) ներկայացնում է էլեկտրոնային տախեոմետրերով չափագրված կետերի տեղաբաշխմամբ տվյալներին բազային տեղծման կարգում հաշվարկականությունը, 3) կարողանում է էլեկտրոնային նիվելիրներին հիշասարքից քարտերով չափագրված տվյալներին փոխանցման ճանապարհով տեղեկ հավասարակշռմանը նախապատրաստել ու նպատակով տվյալներին բազա կիրառելով համապատասխան ծրագրային փաթեթները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՆՕԳՏ ԱԳՈՐԾՈՒՄ ԵՎ ՀՈՂԱԳԻՏ ՈՒԹՅՈՒՆ»

23.	Մոդուլի դասիչը	ԲԿՏ 2 5-15-003
24.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել հողի կազմի ու կառուցվածքի, հողառաջացնող գործոններին, հատկանիշներին, աշխարհագրական տեղաբաշխման առանձնահատկություններին, ՀՀ հիմնական հողատեսակներին վերաբերյալ գիտելիքներ՝ դրանց տնտեսական նպատակներով յուրացվածության մակարդակն ու օգտագործման ներկայվիճակն ուսումնասիրելու նպատակով <input type="checkbox"/>
25.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
26.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն <input type="checkbox"/>
27.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
28.	Ուսումնական արդյունք 1	Ներկայացնել «Հող» և «հողմահարում» հասկացությունները, հողառաջացնող հիմնական մայրապարները և դրանց հողմահարման առանձնահատկությունները
29.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում «հող հասկացությունը», 2) ճիշտ է սահմանում «հողմահարում հասկացությունը», 3) ճիշտ է ներկայացնում հողը, որպես բնական մարմին, 4) ճիշտ է բացատրում մայրապար հասկացությունը և ներկայացնում է հողառաջացնող հիմնական մայրապարները,

		<p>5) ճիշտ է մեկնաբանում հոդմահարման երևույթը և հոդմահարման տեսակները (ֆիզիկական, քիմիական, կենսաբանական կամ օրգանական),</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում հոդառաջացնող տարբեր մայրապարներին քիմիական, մեխանիկական և հանքաբանական կազմը,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում հոդառաջացնող տարբեր մայրապարներին հոդմահարման առանձնահատկությունները <input type="checkbox"/></p>
30.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Ներկայացնել հոդառաջացնող հիմնական գործոնները
31.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հոդառաջացնող գործոններին ընդհանուր սխեման,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կլիմայի դերը հոդառաջացման գործում,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում մակերևույթի անհարթություններին (ռելիեֆի) դերը հոդառաջացնող պրոցեսում</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում մայրական ապարներին դերը հոդակազմական պրոցեսում</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում բուսական և կենդանական օրգանիզմներին դերը հոդառաջացման գործում,</p> <p>6) ճիշտ է մեկնաբանում ժամանակի դերը հոդառաջացման ընդհանուր գործընթացում <input type="checkbox"/></p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում մարդու տնտեսական գործունեության ազդեցությունը հոդառաջացման գործում:</p>
32.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Ներկայացնել հոդի կազմը և կառուցվածքը
33.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հոդի մորֆոլոգիական (ձևաբանական) առանձնահատկությունները և հոդի պրոֆիլը (ուղղաձիգ կտրվածքը),</p> <p>2) ճիշտ է պարզաբանում հոդի ծագումնաբանորեն փոխկապակցված հորիզոններին հառորդական դասավորությունը,</p> <p>3) ճիշտ է չափազորում հոդի հզորությունը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում հոդի գունավորման կախվածությունը հումուսի պարունակությունից,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում հոդի ստրուկտուրային և ազրեգատային կազմի բաղադրիչները,</p> <p>6) ճիշտ է դասակարգում հոդերը՝ ըստ մեխանիկական կազմի և ստրուկտուրայի,</p>

		<p>7) ճիշտ է գնահատում հոդերն՝ ըստ մեխանիկական կազմի,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում հոդերն՝ ըստ կառուցվածքի <input type="checkbox"/></p>
34.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել հոդի հատկանիշները
35.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հոդի օրգանական նյութերը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում հումուս հասկացությունը</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում հոդի ֆիզիկական հատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում հոդի ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները,</p> <p>5) կարող է մեկնաբանել հոդի ջրային հատկությունները և ջրային վարքը (ռեժիմը),</p> <p>6) ճիշտ է բացատրում հոդի օդային հատկությունները և օդային վարքը,</p> <p>7) ճիշտ է պարզաբանում հոդի ջերմային հատկությունները և ջերմային վարքը,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում հոդի սննդային վարքը,</p> <p>9) ճիշտ է սահմանում հոդի բերրիությունը,</p> <p>10) ճիշտ է առանձնացնում հոդի բերրիության ֆարձրացման միջոցառումները:</p>
36.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել հոդերի աշխարհագրական տեղաբաշխման առանձնահատկությունները և ՀՀ հիմնական հոդատիպերի յուրացվածությունն ժամանակակից պատկերը
37.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հոդերի լայնակի-հորիզոնական տեղաբաշխման առանձնահատկություններն՝ ըստ բնական գոտաների,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում հոդերի ուղղաձիգ տեղաբաշխման առանձնահատկություններն՝ ըստ վերընթաց գոտիների,</p> <p>3) ճիշտ է պարզաբանում տարբեր հոդատեսակներին յուրացման հնարավորությունները,</p> <p>4) հստակ ներկայացնում և համեմատում է ՀՀ հիմնական հոդատիպերի տեսական յուրացվածությունը <input type="checkbox"/></p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔԱՐՏ ԵԶՍԳՐՈՒՄ»		
38.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-004
39.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր աշխարհագրական քարտեզում և տեղագրական քարտեզում ու հատակագծում ներկայացված տեղեկատվական բազայից օգտվելու, դրանց միջոցով պարզագույն չափագրումներ ու հաշվարկներ կատարելու կարողությունները:

40.	Մոդուլի տևողությունը	96 ժամ
41.	Մուտքայի նպահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
42.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է :
43.	Ռեսուրսային առաջնություններ 1	Ներկայացնել «Աշխարհագրական քարտեզ», «Տեղագրական քարտեզ» և «Տեղանքի հատակագիծ» հասկացություններին սահմանումները, դրանցում ներառված տեղագրական հիմնական տարրերի համակարգը
44.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում «աշխարհագրական քարտեզ» հասկացությունը, 2) ճիշտ է սահմանում «տեղագրական քարտեզ» հասկացությունը, 3) ճիշտ է սահմանում «տեղանքի հատակագիծ» հասկացությունը, 4) ճիշտ է սահմանում «մասշտաբ» հասկացությունը, տալիս է դրանց տարատեսակներին՝ թվային, անվանական, գծային բնութագրերն ու արտահայտչաձևերը, 5) ճիշտ է ներկայացնում երկրաբաշխական ցանցի (աստիճանացանցի) տարրերը, միջօրեական, զուգահեռական :
45.	Ռեսուրսային առաջնություններ 2	Ներկայացնել տեղագրական՝ ուղեքարտը և դրանում աշխարհագրական քարտեզներին մասը կազմող քարտեզներին համակարգը
46.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տեղագրական քարտեզներին դասակարգումն՝ ըստ մասշտաբի, 2) ճիշտ է ներկայացնում տեղագրական քարտեզներին դասակարգումն՝ ըստ բովանդակության, 3) ճիշտ է ներկայացնում տեղագրական քարտեզներին դասակարգումն՝ ըստ նշանակության, 4) ճիշտ է մեկնաբանում տեղագրական քարտեզներին պայմանական նշանները :
47.	Ռեսուրսային առաջնություններ 3	Ներկայացնել տեղագրական քարտեզի և տեղանքի հատակագծի տարբերությունները
48.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տեղագրական քարտեզի վրա մակերևույթի անհարթություններին (նեղի ֆի) պատկերման սկզբունքը, 2) ճիշտ է բացատրում տեղանքի հատակագծի վրա մակերևույթի անհարթություններին պատկերման սկզբունքը,

		3) ճիշտ է մեկնաբանում քարտեզի և հատակագծի տարբերություններն՝ ըստ Երկրագնդի մակերևույթի գնդաձևության հաշվառման /անտեսման, հորիզոնի կողմերի արտահայտման, մասշտաբների մեծությունն ու մանրամասնությունները պատկերման խորություն/ առանձնահատկությունները:
49.	Ուսումնառության արդյունք 4	Չափագրել և վերլուծել տեղագրական քարտեզի և հատակագծի վրա հեռավորությունները ու ստացված մակերեսների տարբերությունները
50.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ստանում թվային մասշտաբից անվանական և գծային մասշտաբ, 2) ճիշտ է հաշվարկում քարտեզի և հատակագծի վրա չափագրված հեռավորությունները ու մակերեսների իրական արժեքները:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԵՂԱԳՐԱԿԱՆ ԳԾԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ»		
51.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-005
52.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել տեղագրական հանույթագրման տարբեր օբյեկտները և դրանց պայմանական նշանների գծագրման կարողությունները:
53.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
54.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
55.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է:
56.	Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետելով գծագրման համակարգչային տեխնիկայի սկզբունքներին կիրառել գծագրական գործիքները
57.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում գծատեսակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում գծագրական հիմնական գործիքները, 3) ճիշտ է ընտրում ֆորմատը, 4) ճիշտ է ընտրում մասշտաբը, 5) ճիշտ է կատարում գծապատումը, 6) ճիշտ է պատկերում պայմանական նշանները և չափագրումները համակարգչային AutoCAD ծրագրային միջավայրում:
58.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կառուցել երկրաչափական օբյեկտներ և պրոյեկցիաներ
59.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կառուցում կետի պրոյեկցիան,

		<p>2) ճիշտ է կառուցում ուղիղ գծի պրոյեկցիան,</p> <p>3) ճիշտ է կառուցում հարթություն պրոյեկցիան,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում ուղիղ գծի հատվածի պտտումը պրոեկցիաների հարթություն ներքին ուղղահայաց առանցքի շուրջը:</p>
60.	Ռ-սուրմնառոթյան արդյունք 3	Գծագրել տեղագրական տարբերը ըստ իրենց պայմանական նշանների
61.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է պատկերում տեղագրական տարբերի եզրագծերը,</p> <p>2) ճիշտ է գունապատկերում օբյեկտներին ուրվագծերի սահմանները,</p> <p>3) ճիշտ է պատկերում տեղագրական տարբերի համապատասխան պայմանական նշանները,</p> <p>4) կարողանում է ներկայացնել հիմնական տառատեսակներն ու տառաձևերը:</p>
62.	Ռ-սուրմնառոթյան արդյունք 4	Պատկերել տեղագրական տարբերը ըստ իրենց գունաբանական
63.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բացահայտում տեղագրական տարբերի գունաբանական առանձնահատկությունները,</p> <p>2) կարողանում է կազմել և ձևավորել տեղագրական հատակագծեր:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԻԵԶԵՐԱԿԱՆ ԵՎ ԱՐԲԱՆՅԱԿԱՅԻՆ ԳԵՈՂԵԶԻԱ»		
64.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏ 5-15-006
65.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր հասկացություն տիեզերական և արբանյակային տեխնոլոգիաների զարգացման, կոորդինատային դիրքորոշման արբանյակային ենթահամակարգերի (սեգմենտներ), դրանց գեոդեզիական չափումների մեթոդների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձևավորել GPS ընդունիչ կայաններով իրական ժամանակում կատարելու և տեղադիրքի կոորդինատները ստանալու կարողություններ:
66.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
67.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ» մոդուլը:
68.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով և արդյունքի ապահովումն է:
69.	Ռ-սուրմնառոթյան արդյունք 1	Ներկայացնել տիեզերական և արբանյակային տեխնոլոգիաների զարգացման

		համակարգերը
70.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնորոշում տիեզերական և արբանյակային տեխնոլոգիաների ընդհանուր զարգացման օրինակափոխությունները, 2) կարողանում է դասակարգել կոորդինատային համակարգերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում որոշ կոորդինատային համակարգերի ձևափոխման առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է բացատրում ժամանակային հաշվարկման համակարգերը, 5) ճիշտ է ընկալում ու բացատրում WGS-84 երկրակենտրոն համաշխարհային կոորդինատային համակարգի դերն ու նշանակությունը, 6) ճիշտ է ներկայացնում ПЗ-90 կոորդինատային համակարգի գեոդեզիական պարամետրերը:
71.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կոորդինատային դիրքորոշման արբանյակային ենթահամակարգերը (սեզմենտները)
72.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից դիրքորոշման արբանյակային համակարգերի կառուցվածքը, 2) կարողանում է պարզաբանում տալ նավիգացիոն արբանյակային ենթահամակարգերի դերի ու նշանակության վերաբերյալ, 3) հաղորդում է տեղեկություններ նավիգացիոն արբանյակային թռչող համակարգերի տեսակներին ու մարտավարատեխնիկական բնութագրիչ տվյալներին վերաբերյալ, 4) ճիշտ է բացատրում երկրագնդի մակերևույթում գտնվող վերստուգման և դեկավարման ենթահամակարգի նշանակությունը, 5) ճիշտ է բացահայտում ու վերլուծում սպառողի կողմից կիրառվող նավիգացիոն երրորդ փաթեթի (սեզմենտի)՝ որպես դիրքորոշման ընդունիչ կայանի օգտագործման հնարավորությունը:
73.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել տիեզերական և արբանյակային գեոդեզիայի ու չափումների մեթոդները
74.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում արբանյակային ընդունիչ կայաններով իրականացվող դիրքորոշման մեթոդները, 2) կարողանում է բացահայտել արբանյակային չափումների եղանակները,

		<p>3) ճիշտ է վերլուծում տեղորոշմամբ և տացվող պլանաբար ձևերում և քայլերում հիմքի տվյալները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում արբանյակային ցանցի կառուցման սխեման:</p>
75.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Իրականացել համակարգչային ծրագրային փաթեթների կիրառմամբ տվյալների բազաների հաշվարկման և հավասարակշռման համառոտ գործընթացը
76.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում արբանյակային ստատիկ դիտարկման մեթոդով տվյալների ստացման արդյունքները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում արագակայուն և կեղծկիսեմատիկ դիտարկմամբ և տացվող արդյունքները,</p> <p>3) ճիշտ է վերլուծում և գնահատում իրական ժամանակում «ՌՈՎԵՐ» արբանյակային ընդունիչ կայաններով «ԿԱԳՆԻՐ-ԳՆԱ» եղանակով դիտարկված և հավասարակշռված տեղեկատվական տվյալներ ճշտության մակարդակը,</p> <p>4) ճիշտ է մշակում արբանյակային դիտարկումներով ստացված տվյալները ծրագրային փաթեթների կիրառմամբ:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳԵՈՂԵԶԻԱԿԱՆ ՉԱՓՈՒՄՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ»		
77.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-007
78.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գեոդեզիական չափումների գնահատման կարողությունները և խալների տեսության և գնահատման չափանիշների, հավասարաճշգրիտ և հավասարաճշգրիտ չափումների, չափազրված տվյալների հավասարակշռման եղանակների կիրառմամբ:
79.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
80.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ», ՔԿՏՉ 5-15-002 «Տեղեկատվական տվյալների բազաների մշակում գեոդեզիական սարքավորումների կիրառմամբ» և ՔԿՏՉ 5-15-006 «Տիեզերական և արբանյակային գեոդեզիա» մոդուլները:
81.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման մակարդակի ապահովումն է:
82.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել և խալների տեսության և գնահատման հիմնական սկզբունքները

83.	Կատարման չ արհեստի շ ն ե ր	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիայում կիրառվող ֆիզիկական չ արհեստի մեծություններին միավորները և դրանց միասնականությունը,</p> <p>2) ճիշտ է հիմնավորում և սահմանում չ արհեստի պատահական, սխառությունները և կոպիտ սխալները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում չ արհեստի ճշտության գնահատման միջին թվաքանակներ, միջնային և միջին քառակուսային չ արհեստները,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում չ արհեստի մեծություններին տարբեր ֆունկցիաների ճշտության գնահատման առանձնահատկությունները:</p>
84.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Ներկայացնել հավասարաճշգրիտ և անհավասարաճշգրիտ չ արհեստի էությունը
85.	Կատարման չ արհեստի շ ն ե ր	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հավասարաճշգրիտ և անհավասարաճշգրիտ չ արհեստներ, առանձնացնում դրանց տարբերությունները,</p> <p>2) ճիշտ է գնահատում մեկ մեծության հավասարաճշգրիտ չ արհեստները,</p> <p>3) ճիշտ է տալիս էրկու և ավելի անհավասարաճշգրիտ չ արհեստի գնահատականը,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում անհավասարաճշգրիտ չ արհեստի մեծություն չ արհեստի արդյունքներին կշիռները,</p> <p>5) ճիշտ է գնահատում մեկ մեծության անհավասարաճշգրիտ չ արհեստները,</p> <p>6) ճիշտ է տալիս էրկու և ավելի անհավասարաճշգրիտ չ արհեստի գնահատականը:</p>
86.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Կիրառել գեոդեզիական չ արհեստի մեծություններին հավասարակշռման հիմնական էղանակները
87.	Կատարման չ արհեստի շ ն ե ր	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիական տվյալներին հավասարակշռման էղանակները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում տվյալներին հավասարակշռման նվազագույն քառակուսիներին մեթոդի էությունը,</p> <p>3) ճիշտ է կիրառում տվյալներին հավասարակշռման պարամետրական էղանակը,</p> <p>4) ճիշտ է կիրառում տվյալներին հավասարակշռման կորեկտային էղանակը,</p> <p>5) ճիշտ է բնութագրում նորմալ հավասարումներին համակարգերի լուծումները:</p>
ՍՈՒՆՆԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈՂԱՅԻՆ ԿԱՂԱՍՏ ԲԻ ՎԱՐՈՒՄ»		
88.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏ 2 5-15-008

89.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ կադաստրի և դրավարման, ինչպես նաև հողերի հաշվառման և գրանցման առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա հավաքագրել անհրաժեշտ տեղեկատվություն հողային կադաստրի վարման համար և աշխատել տեղեկատվական բանկի հետ:
90.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
91.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու ցառաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-003 <input type="checkbox"/> Բնօգտագործումն հողագիտություն <input type="checkbox"/> մոդուլը:
92.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
93.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հողային կադաստրի էությունն ու բովանդակությունը
94.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում հողային կադաստրի հասկացությունը, 2) ճիշտ է սահմանում հողային կադաստրի նպատակը, խնդիրներն ու բովանդակությունը, 3) ճիշտ է ներկայացնում հողային կադաստրի վարման մեթոդներն ու հաջորդականությունը <input type="checkbox"/>
95.	Ուսումնառության արդյունք 2	Հավաքագրել հողային կադաստրի վարման համար անհրաժեշտ տեղեկատվությունը և աշխատել տեղեկատվական բանկի հետ
96.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում հողակադաստրային տեղեկատվության ստացման եղանակները, 2) ճիշտ է սահմանում տեղեկատվական բանկի և բազայի էությունն ու նշանակությունը, 3) ճիշտ է սահմանում տեղեկատվական բանկի խնդիրներն ու բովանդակությունը, 4) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի տեղեկատվական բանկի կառուցվածքը: 5) հավաքագրում է հողային կադաստրի վարման համար անհրաժեշտ տեղեկատվություն և մշակում այն, 6) ճիշտ է կատարում հավաքագրված տվյալների վերլուծություն:
97.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել հողային կադաստրի օբյեկտներին պետական գրանցման, հաշվառման

		կարգն ու ձևերը, կազմել հոդակադասությամբ փաստաթղթեր
98.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պետական գրանցման խնդիրներն ու բովանդակությունը, ճիշտ է ներկայացնում հոդերի հաշվառման նշանակությունը, կարգն ու ձևերը, 2) ճիշտ է սահմանում հոդերի քանակական և որակական հաշվառում հասկացությունները, 3) ճիշտ է կիրառում հոդերի հաշվառման տեղեկատվության հավաքման եղանակները, 4) ճիշտ է կազմում հոդակադասությամբ փաստաթղթեր:
ՄՈԴՈՒԼ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՔԱՂԱՔՍ ԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԶԱՐԳՄԱՆ ՈՒՄ»		
99.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏ 2 5-15-009
100.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել քաղաքային միջավայրի հիմնախնդիրները քաղաքային տարածքների համաչափ զարգացման ու պլանավորման կարողությունները:
101.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
102.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
103.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներով քաղաքային տարածքի արդյունքի ապահովումն է:
104.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել քաղաքի համաչափ զարգացման, պլանավորման, անվտանգության նախադրություններ, կառավարման համակարգի քաղաքի քաղաքականության ձևերի և նպատակների ներքին
105.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում քաղաքային տարածքի համաչափ, կայուն զարգացումն ու պլանավորումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում բնակչության կենսական շահերի ապահովումն իրականացվող, 3) ճիշտ է բացատրում քաղաքի բնակչության պաշտպանության և անվտանգության պահպանության ապահովումը, 4) կարողանում է ներկայացնել կառավարման համակարգի քաղաքի քաղաքականության և տեղական ինքնակառավարման արդյունավետության քաղաքային բարձրացման հիմնախնդիրները:
106.	Ուսումնառության	Ներկայացնել սոցիալական, տնտեսական և շրջակա միջավայրի հետ կապված խնդիրները

		կատարման չ արհեստագործական արդյունքի ապահովումն է :
115.	Ուսումնական արդյունք 1	Դասակարգել շինարարական նյութերը, ներկայացնել տեխնիկա առարկաների պահանջները, հիմնական հատկությունները և կիրառման բնագավառները
116.	Կատարման չ արհեստագործական արդյունք	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճշտ է ներկայացնում շինարարական նյութերի և իրերի նշանակությունը շինարարական աշխատանքներին արդյունավետության բարձրացման գործընթացում, 2) ճշտ է դասակարգում շինարարական նյութերը՝ հաշվի առնելով դրանց որակի նկատմամբ պահանջները, 3) ճշտ է ներկայացնում շինարարական նյութերի հիմնական հատկությունները, 4) ճշտ է որոշում շինարարական նյութերի ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, 5) ճշտ է ընտրում շինարարական նյութերի կիրառելիության բնագավառները՝ ելնելով դրանց հիմնական հատկություններից և ներկայացվող տեխնիկա առարկաների պահանջներից :
117.	Ուսումնական արդյունք 2	Ներկայացնել բնական շինանյութերի և խեցեգործական նյութերի կառուցվածքը, տեսակները, ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, արատները
118.	Կատարման չ արհեստագործական արդյունք	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճշտ է ներկայացնում բնական շինանյութերի և խեցեգործական նյութերի կառուցվածքը, բնութագրերը, տեսակները, ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, 2) ճշտ է որոշում բնական շինարարական նյութերի և խեցեգործական նյութերի որակը, տարբերակում է արատները, և ընտրում բնական շինարարական նյութերի երկարակյանը նույն ապահովող միջոցները, 3) ճշտ է տարբերակում լեռնային ապարներն ըստ արտաքին տեսքի և բնութագրում է դրանք, 4) ճշտ է դասակարգում բնական շինարարական և խեցեգործական նյութերից շինվածքները, ներկայացնում դրանց առանձնահատկությունները, 5) ճշտ է գնահատում արտաքին գնմամբ խեցեգործական աղյուսի որակը և լաբորատոր փորձակման միջոցով որոշում է դրա ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները, 6) ճշտ է որոշում բնական շինարարական նյութերի, շինվածքների և խեցեգործական

		<p>շինվածքների կիրառությունը ֆնագավանդակներում հիմնական հատկություններին, տեխնիկալուծարձակման պահանջներին,</p> <p>7) ճիշտ է քաղաքում ֆնական շինանյութերի, շինվածքների և խեցեգործական նյութերի տեղափոխման պահպանման կանոնները:</p>
119.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	<p>Ներկայացնել մետաղների և մետաղական իրերի ընդհանուր ֆնագործը, կոռոզիան և պաշտպանումը նրանից, տեղափոխման ու պահպանման կանոնները, որոշել դրանց կիրառման ֆնագավանդակները, դասակարգել դրանք ըստ հատկությունների</p>
120.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մետաղների ընդհանուր ֆնագործը և դասակարգում է դրանք,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում պողպատը և թուջը՝ որպես երկաթածխածնային հիմնական միացություն, ներկայացնում է դրանց կառուցվածքային առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է քաղաքում թուջի և պողպատի հատկությունները և մակնիշավորման սկզբունքները,</p> <p>4) ճիշտ է տարբերակում մետաղների նմուշները, ճանաչում է թուջի և պողպատի տեսակները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում պողպատի, պողպատե կոնստրուկցիաների, պողպատե ամրանների տեսակները և այլ մետաղական շինվածքները,</p> <p>6) ճիշտ է դասակարգում շինարարությունում կիրառվող գունավոր մետաղների համաձուլվածքները, ներկայացնում է ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները,</p> <p>7) ճիշտ է մեկնաբանում մետաղների կոռոզիան և պաշտպանումը դրանից,</p> <p>8) ճիշտ է քաղաքում մետաղական շինվածքների տեղափոխման, պահպանման կանոնները և որոշում դրանց կիրառման ֆնագավանդակները:</p>
121.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	<p>Ներկայացնել կապակցանյութերի ընդհանուր ֆնագործը, տեսակները, ըստ տարատեսակների դասակարգել դրանք, ներկայացնել կազմությունը, որակի նկատմամբ տեխնիկական պահանջները, հատկությունները, պնդացումը, տեղափոխման, պահպանման կանոնները, որոշել կիրառման ոլորտները</p>
122.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է նկարագրում կապակցանյութերի նշանակությունը շինարարությունում, առանձնահատկությունները և դասակարգում է դրանք,</p>

		<p>2) ճիշտ է ներկայացնում հանքային, օդային, հիդրավլիկ, մագնեզիական կապակցանյութերը, բացատրում դրանց հատկությունները և որակի նկատմամբ տեսնելիական պահանջները,</p> <p>3) ճիշտ է մեկնաբանում պորտլանցեմենտի հանքաքանական կազմը և ներկայացնում գեմենտի տարատեսակները,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում հանքային կապակցանյութերի պնդացումը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում գեմենտաքարի կոռոզիան և պաշտպանումը դրանից,</p> <p>6) ճիշտ է որոշում կրի տեսակը, մարման արագությունը, շինարարական գիպսի որակը, հանքային կապակցանյութերի կապակցման ժամկետները, գիպսախմորի և գեմենտախմորի թանձրությունը և արտադրության փորձարկումների միջոցով,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում բիտումային խառնուրդի կապակցանյութերը, տեսակները, հիմնական հատկանիշները, ֆիզիկամեխանիկական հատկությունները,</p> <p>8) ճիշտ է հրահանգավորում կապակցանյութերի փոխադրման և պահպանման կանոնները, ներկայացվող պահանջները, որոշում կիրառման բնագավառները:</p>
123.	Ուսումնասիրության արդյունք 5	<p>Ներկայացել հանքային կապակցանյութերի հիման վրա պատրաստված արհեստական քարանյութերը և շինվածքները և որոշել դրանց կիրառման բնագավառները</p>
124.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում արհեստական քարանյութերը և դասակարգում դրանք,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում բետոնը, նրա առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում բետոնային, շաղախային խառնուրդների հատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ընտրում բետոնային և շաղախային խառնուրդների կազմը բացարձակ ծավալների մեթոդով և որոշում է խառնուրդների շարժունակությունը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում բետոնի և շաղախի հատկությունները, պնդացումը, առանձնահատկությունները և ներկայացնում որակի հսկման մեթոդները,</p> <p>6) ճիշտ է որոշում բետոնի և շաղախի ամրության սահմանը, լցանյութերի որակը և արտադրության փորձարկումների միջոցով և համեմատում է տարբեր տեսակի բետոնների, շաղախների տեսնելիական ցուցանիշները,</p> <p>7) ճիշտ է վերահսկում բետոնային և շաղախային խառնուրդների տեղափոխման գործընթացը և ներկայացնում է դրանց տեղադրումն ու խտացումը,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում բետոնյա և երկաթբետոնե շինվածքները,</p>

		<p>կոնստրուկցիաները և դասակարգում դրանք ,</p> <p>9) ճիշտ է ներկայացնում բետոնե և երկաթբետոնե շինվածքների կոնստրուկցիաները , դրանց նշանակությունը , պնդացումը , տեխնիկատնտեսական ցուցանիշները , կիրառման արդյունավետությունը ,</p> <p>10) ճիշտ է տարբերակում երկաթբետոնե շինվածքները , կոնստրուկցիաները և բացատրում է դրանց նշանակությունը ,</p> <p>11) ելնելով երկաթբետոնե շինվածքի և կոնստրուկցիայի մակնիշից՝ ճիշտ է իրականացնում շինարարական հրապարակ մտնող երկաթբետոնե շինվածքի որակի հսկումը ,</p> <p>12) ճիշտ է ներկայացնում բետոնե և երկաթբետոնե շինվածքների , կոնստրուկցիաների տեղափոխման , պահեստավորման գործընթացը և կիրառման բնագավառը ,</p> <p>13) ճիշտ է ներկայացնում սիլիկատային նյութերը և շինվածքները , դրանց նշանակությունը , տեսակները և առանձնահատկությունները ,</p> <p>14) ճիշտ է ներկայացնում գիպսատեսակները և գիպսաբետոնային նյութերը , շինվածքները , դրանց նշանակությունը , առանձնահատկությունները , ներկայացվող պահանջները ,</p> <p>15) ճիշտ է նկարագրում սիլիկատային , գիպսաբետոնային շինվածքների տեղափոխման և պահեստավորման գործընթացը , կիրառման բնագավառը :</p>
125.	Ուսումնասիրության արդյունք 6	<p>Ներկայացնել մեկուսիչ նյութերի բնութագիրը , տեսակները , հատկությունները , գործածությունն ժամանակ դրանց նկատմամբ ներկայացվող պահանջները , կիրառման բնագավառը</p>
126.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ջրամեկուսիչ , ջերմամեկուսիչ , ձայնամեկուսիչ և հերմետիկացնող նյութերի բնութագիրը , դասակարգում է ըստ ձևի ու կառուցվածքի , ներկայացնում է անվանացանկը , առանձնահատկությունները , տեխնիկատնտեսական ցուցանիշները ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերների հիման վրա պատրաստված շինարարական նյութերի և շինվածքների նշանակությունը , բաղադրիչները , տեսակները , հիմնական հատկությունները , ներկայացվող պահանջները ,</p>

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում լաքաներկայի նյութերի նշանակությունը, տեսակները, բաղադրանյութերը, հիմնական հատկությունները, ներկայացվող պահանջները,</p> <p>4) ճիշտ է նկարագրում մեկուսիչ նյութերի տեղափոխման պահպանման գործընթացը, գործածությունն և կատարվող դրանց ներկայացվող պահանջները, կիրառության բնագավառը:</p>
--	--	--

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՑԻԱՆԵՐ»

127.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-011
128.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել շինարարական կոնստրուկցիաների, դրանց տեսակների, կայունության հատկանիշները, կիրառման շրջանակները վերաբերյալ գիտելիքներ և շինարարական գործընթացներում գեոդեզիական աշխատանքների իրականացման համար անհրաժեշտ կարողություններ:
129.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
130.	Մուտքայի պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ- 5-11-010 «Շինարարական նյութեր և իրեր» մոդուլը:
131.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշները բավարարման կարգով սպասվում է:
132.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել շինարարական կոնստրուկցիաները
133.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների դերն ու նշանակությունը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների կրող և պատող խմբերն ու դրանց նշանակությունը, ճիշտ է թվարկում շինարարական կրող կոնստրուկցիաները՝ ներկայացնելով դրանց կիրառության շրջանակը,</p> <p>3) ճիշտ է թվարկում շինարարական պատող կոնստրուկցիաները՝ ներկայացնելով դրանց կիրառության շրջանակը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների դասակարգման հատկանիշները՝ բեռնվածքի բնույթ, ծոման բնույթ, ձգման բնույթ, հաշվարկային սխեմա, պատրաստման համար օգտագործվող հիմնական շինանյութի տեսակ և այլն:</p>
134.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Դասակարգել շինարարական կոնստրուկցիաները ըստ հաշվարկային սխեմայի

135.	Կատարման չ ավան ի շ ն ե ր	<p>1) ճիշտ է սահմանում շինարարական կոնստրուկցիաների «հաշվարկային սխեմա» հասկացությունը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների՝ ըստ հաշվարկային սխեմայի դասակարգման խմբերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում գծային շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց դերն ու նշանակությունը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում տարածական շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց դերն ու նշանակությունը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում հարթ շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց դերն ու նշանակությունը,</p> <p>6) ճիշտ է նկարագրում շինարարական կոնստրուկցիաների գծային (հեծան. սյուն և այլն), հարթակային (սալ, պանել, ֆերմա, վրաքաշ և այլն) ու տարածական) թաղանթ, գմբեթ, թաղ և այլն) խմբերը:</p>
136.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Դասակարգել շինարարական կոնստրուկցիաները ըստ տեսակների
137.	Կատարման չ ավան ի շ ն ե ր	<p>1) ճիշտ է թվարկում շինարարական կոնստրուկցիաների պատրաստման համար օգտագործվող հիմնական շինանյութերի տեսակները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում բետոնե շինարարական կոնստրուկցիաներն ու շինվածքները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաներն ու շինվածքները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում պողպատե շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում քարե շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում փայտե շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասսայե շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում ասբեստացեմենտային շինարարական</p>

		<p>կոնստրուկցիաներն ու շինվածքները և դրանց նշանակությունը,</p> <p>9) ճիշտ է ներկայացնում պնևմատիկ շինարարական կոնստրուկցիաները և դրանց նշանակությունը:</p>
138.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Դասակարգել և կիրառել բետոնե ու երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաները և շինվածքները
139.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում բետոնե շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների արտադրությունն ու դրանում օգտագործվող բետոնի հիմնական տեսակները,</p> <p>2) ճիշտ է համեմատում սեղմող և ձգող ճիգեր կիրառող բետոնե շինարարական կոնստրուկցիաներն ու շինվածքները,</p> <p>3) ճիշտ է դասակարգում երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաները և շինվածքներն՝ ըստ կատարման եղանակի, ներկայացնում է դրանց համեմատական բնութագրերը (միաձույլ, հավաքովի, հավաքովի-միաձույլ),</p> <p>4) ճիշտ է դասակարգում երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաները և շինվածքները՝ ըստ դրանց արտադրությունում կիրառվող բետոնի տեսակի (ծանր, թեթև, բջջավոր, կրակակայուն),</p> <p>5) ճիշտ է դասակարգում երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաները և շինվածքները՝ ըստ վրված վիճակի, ներկայացնում է դրանց համեմատական բնութագրերը (սովորական, նախալարված),</p> <p>6) ճիշտ է բացատրում երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների ամրանավորման եղանակները (հյուսված ցանց, գողված ցանց, կարկասապատում),</p> <p>7) ճիշտ է մեկնաբանում երկաթբետոնե շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների կոռոզիայի ենթարկվելու վտանգավորությունն ու բարձր ջերմաստիճանում ամրությունն ընկած անհետանքները:</p>
140.	Ուսումնասիրության արդյունք 5	Որոշել շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների կայունության հայտանիշները
141.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների կայունությունը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների</p>

		<p>կայունություն չափագրման մեթոդները,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների սառնակայունությունն ու ջերմակայունությունը,</p> <p>4) ճիշտ է որոշում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների կրակահետույքությունն ու հրահետույքությունը,</p> <p>5) ճիշտ է որոշում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների ջրակայունությունը,</p> <p>6) ճիշտ է որոշում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների թթվակայունությունն ու ալկալիակայունությունը,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում շինարարական կոնստրուկցիաների և շինվածքների սեյսմակայունությունը:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈՂԱՅԻՆ ԵՎ ԲԱԶՄԱՆՊԱՏ ԱԿՍԻՆ ԿԱԴԱՍՏՐ»		
142.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-012
143.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա որոշել հողի քանակական և որակական բնութագիրը, մշակել հողերի գնահատման սանդղակներ, կատարել հողերի որակական և տնտեսական գնահատում:
144.	Մոդուլի տևողությունը	96 ժամ
145.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-003 <input type="checkbox"/> Բնօգտագործում և հողագիտություն <input type="checkbox"/> և ՔԿՏՉ 5-15-008 <input type="checkbox"/> Հողային կադաստրի վարում <input type="checkbox"/> մոդուլները:
146.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի սպահովումն է:
147.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հողային կադաստրի վարման ընդհանուր դրույթները
148.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է սահմանում հողային կադաստրի առարկան,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում պետական հողային կադաստրի վարման հիմնական սկզբունքները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում հողային կադաստրի դասակարգումն ու ձևերը:</p>
149.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել ՀՀ հողային ֆոնդը և տիրապետել ՀՀ տարածքի կադաստրային բաժանման

		առանձնահատկություններին
150.	Կատարման չարհանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ հողային ֆոնդի բովանդակությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում հողերի նպատակային նշանակություն և բնութագրերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում հողերը ըստ գործառնական նշանակության, 4) ճիշտ է սահմանում ՀՀ տարածքի կադաստրային բաժանման նպատակները խնդիրները:
151.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Կատարել հողերի որակական գնահատում (բնիտում)
152.	Կատարման չարհանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում հողերի որակական գնահատում (բնիտում) հասկացությունը, 2) ճիշտ է մշակում հողերի հատկություններին հաշվառման գնահատման սանդղակներ, 3) ճիշտ է կիրառում ուղղման գործակիցները, 4) ճիշտ է հաշվում հողերի բնիտման բալի արժեքը, 5) Կատարում է հողերի որակական գնահատում:
153.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Կատարել հողերի տնտեսական գնահատում
154.	Կատարման չարհանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տնտեսական գնահատման նշանակությունները խնդիրները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հողերի տնտեսական գնահատման ցուցանիշները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տնտեսական գնահատման աշխատանքներին հաջորդականությունը, 4) կարողանում է մշակել հողերի տնտեսական գնահատման սանդղակ, 5) կատարում է հողերի տնտեսական արժեքի գնահատում, 6) ճիշտ է ներկայացնում հողերի արժեքային գնահատում հասկացությունը:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՇԱՐԺ ԳՈՒՅՔԻ ՇՈՒԿԱՅ ԱԿԱՆ ԳՆԱՀ ԱՏ ՈՒՄ»		
155.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-013
156.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի մոտ ձևավորել անշարժ գույքի գնահատման մեթոդներին և սկզբունքներին վերաբերյալ գիտելիքներ: Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը կկարողանա կատարել անշարժ գույքի շուկայական արժեքի գնահատում անշարժ գույքի արժեքի որոշման տարբերեղանակներով, ինչպես նաև կատարել բարդ տեղանքի հաշվարկ և դիսկոնտավորում:
157.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ

158.	Մուտքայի նպահանջները	Սյսմնդուլնուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏ 5-15-011 □Շինարարական կոնստրուկցիաներ □ մնդուլը:
159.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է:
160.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները և սկզբունքները
161.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում անշարժ գույք - սպրանքի բնութագրերը, 2) ճիշտ է մեկնաբանում անշարժ գույքի արժեքի գնահատման պահանջումները, 3) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի արժեքների գնահատման մեթոդական հիմունքները, 4) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի արժեքի վրա ազդող գործոնները, 5) ճիշտ է մեկնաբանում եկամտային մոտեցման տեղը գնահատման գործընթացում, 6) ճիշտ է սահմանում անշարժ գույքի գնահատման հիմնական արգելքները և սկզբունքները:
162.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել գնահատման գործընթացը և կատարել բարդ տոկոսի հաշվարկ և դիսկոնտավորում
163.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում գնահատման գործընթացը, 2) ճիշտ է ներկայացնում միավորի գումարը բարդ տոկոսի դեպքում, 3) ճիշտ է ներկայացնում միավորի կուտակումը ժամանակաշրջանի ընթացքում, 4) ճիշտ է սահմանում 72-ի կանոնը, 5) կարողանում է կատարել բարդ տոկոսի հաշվարկ և դիսկոնտավորում:
164.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել անշարժ գույքի շուկայական արժեքի գնահատում տարբեր եղանակներով
165.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի շուկայական արժեքի գնահատման եկամտային մոտեցումը, 2) կարողանում է որոշել անշարժ գույքի շուկայական արժեքը գնահատման համեմատական մոտեցմամբ, 3) ճիշտ է որոշում անշարժ գույքի շուկայական արժեքը վաճառքների վերլուծության ուղիղ համեմատական մեթոդով, 4) կարողանում է որոշել անշարժ գույքի շուկայական արժեքը գնահատման ծախսային

		մոտեցմամբ :
ՄՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՇԱՐԺ ԳՈՒՅՔԻ ՔԱՂԱՔԱՇԻՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀ ՍՏ ՈՒՄ»		
166.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-014
167.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա կատարել քաղաքաշինական գնահատում՝ կատարել հետազննություն, տալ տեխնիկական վիճակի գնահատական, անհրաժեշտության դեպքում կիրառելով շենքերի և կառուցվածքների վերակառուցման կամ ուժեղացման անհրաժեշտ եղանակները կատարել սեյսմոգիստություն քարտեզագրում:
168.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
169.	Մուտքայի նպահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-013 <input type="checkbox"/> Անշարժ գույքի շուկայական գնահատում <input type="checkbox"/> և ՔԿՏՉ 5-15-011 <input type="checkbox"/> Շինարարական կոնստրուկցիաներ <input type="checkbox"/> մոդուլները:
170.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
171.	Ուսումնասրության արդյունք 1	Ներկայացնել անշարժ գույքի հետազննության նպատակն ու փուլերը
172.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում հետազննության նպատակը, 2) ճիշտ է բացատրում նախնական հետազննությունը, ճիշտ է բացատրում մանրամասն հետազննությունը, 3) ճիշտ է ներկայացնում հետազննության արդյունքում ձևավորված եզրակացությունը:
173.	Ուսումնասրության արդյունք 2	Իրականացնել անշարժ գույքի տեխնիկական վիճակի գնահատում
174.	Կատարման չափանիշներ	1) տալիս է գնահատական կոնստրուկցիաների փաստացի ամրության և ընդհանուր վիճակի հետազննություն ամբողջությամբ ստացված տվյալների հիման վրա՝ հետազաւտու գիշ հաշվարկով, 2) իրականացնում է տեխնիկական վիճակի որակական գնահատում, 3) իրականացնում է տեխնիկական վիճակի վերլուծական գնահատում:
175.	Ուսումնասրության արդյունք 3	Կիրառելով շենքերի և կառուցվածքների վերակառուցման կամ ուժեղացման անհրաժեշտ եղանակները կատարել սեյսմոգիստություն քարտեզագրում

176.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր	<p>1) կ ար ո ղ ան ու մ է կ ատար ել շ ե ն ք ե ր ի կ ամ կ ար ու ց վ ած ք ն ե ր ի վ ե ր ա կ առ ու ց մ ան կ ամ ու ժ ե ղ ա ց մ ան ե ղ ան ա կ ն ե ր ի ը ն տր ու թ յ ու ն ,</p> <p>2) կ ար ո ղ ան ու մ է կ ատար ել ս ե յ ս մ գ ի ն վ ած ու թ յ ան ք ար ձ ր ա ց ու մ հ ա շ վ ար կ ա կ ո ն ս տր ու կ տ ի վ ս խ ե մ ա յ ի փ ո փ ո խ մ ան մ ի ջ ո ճ ո ճ վ ,</p> <p>3) կ ար ո ղ ան ու մ է կ ատար ել ս ե յ ս մ գ ի ն վ ած ու թ յ ան ք ար ձ ր ա ց ու մ մ ի շ ար ք չ վ ն ս ս վ ած կ ր ո ղ կ ո ն ս տր ու կ ց ի ան ե ր ի ու ժ ե ղ ա ց մ ան մ ի ջ ո ճ ո ճ վ ,</p> <p>4) կ ար ո ղ ան ու մ է կ ատար ել ս ե յ ս մ գ ի ն վ ած ու թ յ ան ք ար ձ ր ա ց ու մ ծ ած կ ե ր ի ի ր հ ար թ ու թ յ ան մ ե ջ կ ո շ տ ու թ յ ան մ ե ծ ա ց մ ան մ ի ջ ո ճ ո ճ վ :</p>
------	---------------------------	--

ՍՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԱՐԱՍՏ ԸՍՑ ԻՆ Հ ԱՍՄԿԱՐԳԵՐԻ ՇԱՀ ԱԳՈՐԾՈՒՄ»

177.	Մո ղ ու լ ի ղ աս ի չ ը	ՔԿՏՉ 5-15-015
178.	Մո ղ ու լ ի ն պատակ ը	Մո ղ ու լ ի ու ս ու մ ն ս ս ի ր մ ան ար ղ յ ու ն ք ու մ ս ո վ ո թ ռ ո ղ ը կ կ ար ո ղ ան ա հ ամ ա կ ար գ ե լ և կ ար ա վ ար ե լ կ ա դ ս ս տր ա յ ի ն հ ամ ա կ ար գ ե ր ի շ ա հ ա գ ո թ մ ան հ ամ ար ան հ ր ա ժ ե շ տ տե ղ ե կ ատվ ու թ յ ու ն ը , ս տե ղ ծ ե լ և կ ար ա վ ար ե լ տե ղ ե կ ատվ ա կ ան ք ան կ :
179.	Մո ղ ու լ ի տև ո ղ ու թ յ ու ն ը	54 ժ ամ
180.	Մ ու տք ա յ ի ն պահ ան ջ ն ե ր ը	Ա յ ս մ ո ղ ու լ ն ու ս ու մ ն ս ս ի ր ե լ ու ց առ ա ջ ան հ ր ա ժ ե շ տ է ու ս ու մ ն ս ս ի ր ե լ ՔԿՏՉ 5-15-008 «Հ ո ղ ա յ ի ն կ ա դ ս ս տր ի վ ար ու մ » մ ո ղ ու լ ը □
181.	Մո ղ ու լ ի գ ն ա հ ա տմ ան կ ար գ ը	Մո ղ ու լ ի ը ն ղ ու ն ե լ ի կ ատար ո ղ ա կ ան ը յ ու ր ա ք ան չ յ ու ր ար ղ յ ու ն ք ի հ ամ ար ն ա խ ա տե ս վ ած կ ատար մ ան չ ափան ի շ ն ե ր ի ք ա վ ար ար մ ա կ ար ղ ա կ ի ա պ ա հ ո վ ու մ ն է □
182.	ՈՒ ս ու մ ն առ ու թ յ ան ար ղ յ ու ն ք 1	Ն ե ր կ ա յ ա ց ն ե լ հ ամ ա կ ար գ ի ն ե ր ղ ր մ ան հ ի մ ն ա կ ան ն պատակ ն ե ր ը և խ ն ղ ի ր ն ե ր ը
183.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր	<p>1) ճ ի շ տ է ն ե ր կ ա յ ա ց ն ու մ կ ա դ ս ս տր ի կ ամ ա կ ար գ ի է ու թ յ ու ն ը ,</p> <p>2) ճ ի շ տ է ն ե ր կ ա յ ա ց ն ու մ կ ա դ ս ս տր ի հ ամ ա կ ար գ ի ն պատակ ն ե ր ը ,</p> <p>3) ճ ի շ տ է ս ա հ մ ան ու մ կ ա դ ս ս տր ի հ ամ ա կ ար գ ի խ ն ղ ի ր ն ե ր ը :</p>
184.	ՈՒ ս ու մ ն առ ու թ յ ան ար ղ յ ու ն ք 2	Ա շ ի ս ա տ ու մ է ան շ ար ժ գ ու յ ք ի կ ա դ ս ս տր ի վ ար մ ան ա վ տ ո մ ա տ ա ց վ ած հ ամ ա կ ար գ ու մ , ն ե ր կ ա յ ա ց ն ու մ է ղ ր ա հ ի մ ն ա կ ան ն պատակ ն ե ր ը
185.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե ր	<p>1) ճ ի շ տ է ք ա ց ա տր ու մ ան շ ար ժ գ ու յ ք ի կ ա դ ս ս տր ի վ ար մ ան ա վ տ ո մ ա տ ա ց վ ած հ ամ ա կ ար գ ե ր ի է ու թ յ ու ն ը , առ ա վ ե լ ու թ յ ու ն ն ե ր ը ,</p> <p>2) ճ ի շ տ է ք ա ց ա տր ու մ կ ա դ ս ս տր ի վ ար մ ան ա վ տ ո մ ա տ ա ց վ ած հ ամ ա կ ար գ ե ր ի ն ե ր ղ ր մ ան ն պատակ ա հ ար մ ար ու թ յ ու ն ը ,</p>

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում կադաստրի ավտոմատացված համակարգերի սկզբունքները,</p> <p>4) կարողանում է աշխատել ավտոմատացված համակարգերում:</p>
186.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Ներկայացնել համակարգի բաղկացուցիչները, ներդրման փուլերը, աշխատանքների ժամանակացույցը, զարգացումը և տեղեկատվական բանկի սպասարկումը
187.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում համակարգի բաղկացուցիչները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում համակարգի ներդրման փուլերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքների կատարման ժամանակացույցերը,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում կադաստրային ավտոմատացված համակարգերի զարգացումը,</p> <p>5) հավաքում, համակարգում է համապատասխան տեղեկատվությունը,</p> <p>6) աշխատում է տեղեկատվական բանկի հետ:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԱՌՈՒՑԱՊԱՏՎԱԾ ՏԵՂԱՆՔԻ ԿԱԴԱՍՏՐ»		
188.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-016
189.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը կկարողանա ձևավորել գլխավոր հատակագիծ, տիրապետել կառուցապատված տեղանքում հողերի օգտագործման և հետագա զարգացման պլանավորմանը:
190.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
191.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-005 «Տեղագրական գծագրություն», ՔԿՏՉ 5-15-012 «Հողային և բազմապատակային կադաստր» մոդուլները □
192.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է □
193.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Իրականացնել կառուցապատված տեղանքի հողերի օգտագործման և հետագա զարգացման պլանավորում
194.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում կառուցապատված տեղանքի հողօգտագործման պլանավորման կարգը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում տարածքի զարգացման քաղաքաշինական պլանավորման խնդիրները,</p> <p>3) ճիշտ է կազմակերպում քաղաքաշինական համակարգերի պլանավորումը,</p> <p>4) ճիշտ է դասակարգում քաղաքային բնակավայրերը:</p>

195.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Իրականացնել կառուցապատված տեղանքի ֆակալայրերի քաղաքաշինական նախագծում
196.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ֆակալայրերի կազմը, ֆույթն ու հիմնական գործունեությունը, 2) կարողանում է հավաքագրել քաղաքաշինական նախագծման համար տեղեկատվական նյութերը, 3) իրականացնում է կառուցապատված տեղանքի քաղաքաշինական նախագծում:
197.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Ներկայացնել ֆակալայրի գլխավոր հատակագծի կազմման և հաստատման կարգը, ձևավորել փոքր ֆակալայրի գլխավոր հատակագիծ
198.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ֆակալայրի հողերի կառավարման սկզբունքները և խնդիրները, 2) ճիշտ է ներկայացնում գլխավոր հատակագծի կազմը, բովանդակությունը, հաստատման կարգը, 3) կարողանում է ձևավորել փոքր ֆակալայրի գլխավոր հատակագիծ:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԳՐԱՆՑՈՄ»		
199.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-017
200.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի մոտ կձևավորվի անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքների տեսակների, պետական գրանցման կարգի ու գրանցման մերժման հիմքերի վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
201.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
202.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-008 «Հողային կադաստրի վարում» մոդուլը <input type="checkbox"/>
203.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին փավոր արժեքային ապահովումն է <input type="checkbox"/>
204.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել պետական գրանցման օբյեկտը
205.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի նկատմամբ սեփականություն իրավունքը, 2) ճիշտ է ներկայացնում սեփականատեր չհանդիսացող անձի գույքային

		<p>իրավունքները,</p> <p>3) ճիշտ է սահմանում օգտագործման իրավունքը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում գրավը, հիփոթեքը, սերվիտուդները:</p>
206.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Ներկայացնել անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցում իրականացնող պետական լիազորմամբ նի պատասխաներն ու խնդիրները
207.	Կատարման չարհանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցում իրականացնող պետական լիազորմամբ նի կառուցվածքը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցում իրականացնող պետական լիազորմամբ նի (ՀՀ ԱԳԿՊԿ-ի) նպատակները և խնդիրները:</p>
208.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Ներկայացնել անշարժ գույքի պետական գրանցման իրականացման կարգը Հայաստանի Հանրապետության նուսմ, միջազգային փորձը և իրավունքների պետական գրանցման համակարգը
209.	Կատարման չարհանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցման ընթացակարգը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցման մերժման հիմքերն ու դեպքերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում պետական գրանցման հիմնական փաստաթղթերի կազմը:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԳԵՈՂԵԶԻԱ»		
210.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-018
211.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել շինարարական գործընթացներում կատարվող գեոդեզիական աշխատանքների կարողություններ: Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը կկարողանա որոշել կառուցվածքների դեֆորմացիաները ուղղաձիգ և հորիզոնական շեղումների որոշման եղանակներով:
212.	Մոդուլի տևողությունը	96 ժամ
213.	Մուտքայի նպահանջները	Մյսմոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ» և ՔԿՏՉ 5-15-002 «Տեղեկատվական տվյալների բազաների մշակում գեոդեզիական սարքավորումների կիրառմամբ» մոդուլները:
214.	Մոդուլի գնահատման	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար

	կարգը	նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է □
215.	Ուսումնական թյուրի նախադրյալներ	Կազմակերպել և իրականացնել գեոդեզիական աշխատանքները շինարարության ոլորտում
216.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) կարողանում է կատարել ինժեներագեոդեզիական աշխատանքները շինարարության ոլորտում, 2) ճիշտ է ներկայացնում գեոդեզիական աշխատանքներին կազմված կառույցի նշահարման ծամանակ, 3) ճիշտ է բացատրում շինարարական հրահանգի գեոդեզիական ծառայությունը, 4) կատարում է ցանկացած նշահարման աշխատանքներ:
217.	Ուսումնական թյուրի նախադրյալներ	Կազմել գեոդեզիական նախագիծ
218.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախագծի պատրաստման եղանակները, 2) ճիշտ է նախապատրաստում գեոդեզիական նախագիծը, 3) ճիշտ է կազմում գեոդեզիական աշխատանքների կատարման գլխավոր նախագիծը և տալիս է դրագեոդեզիական հիմնավորումը:
219.	Ուսումնական թյուրի նախադրյալներ	Բացահայտել շինություններին դեֆորմացիաները գեոդեզիական չափագրման եղանակներով
220.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում շենքերի և շինություններին դեֆորմացիաների հասկացությունները, 2) ճիշտ է բացահայտում շինություններին դեֆորմացիաները, 3) կիրառում է ուղղաձիգ և հորիզոնական տեղաշարժերի որոշման եղանակները, կազմում սխեմաներ, <p>կատարում է չափագրություններ և որոշում ուղղաձիգ և հորիզոնական տեղաշարժերը:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) ճիշտ է կազմակերպում համապատասխան գեոդեզիական աշխատանքները՝ ապահովելով համապատասխան ճշտություն:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԵՖՈՐՄԱՑԻՆԵՐԻ ԳԵՈԴԵԶԻԱԿԱՆ ՉԱՓԱԳՐՈՒՄ, ՄԻՋԻՆ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՄԻԱԿՈՆՏՐՈՒՄ»		
221.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-019
222.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կարողություններ կառույցներին

		ձևախախտումների դիտարկման, դրանց պարբերականությունների, շինությունների նստվածքների չափումների եղանակների, գեոդեզիական սխեմայի նախագծման ու գնահատման, դրանց հաշվարկային ճշտություն վերաբերյալ :
223.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
224.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ», ՔԿՏՉ 5-15-002 «Տեղեկատվական տվյալների բազաների մշակում գեոդեզիական սարքավորումների կիրառմամբ» և ՔԿՏՉ 5-15-018 «Շինարարական գործընթացների գեոդեզիա» մոդուլները :
225.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգի ապահովումն է :
226.	Ուսումնական առարկայի նախադրյալները	Ներկայացնել կառույցների ձևախախտումների դիտարկման, դրանց պարբերականությունների վերլուծման և գնահատման կարգը
227.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում կառույցների դեֆորմացիաների հասկացությունները, 2) կարողանում է պարզաբանել կոնստրուկցիաների դեֆորմացիաները կախված կառույցի քառակուսի, սեյսմիկ երևույթներից, տեղանքի երկրաբանական բնույթից, ագրեգատների աշխատանքներից, վիբրացիաներից և այլն, 3) կարողանում է հիմնավորել կառույցների դեֆորմացիաների հայտնաբերման վերաբերյալ իրականացվող դիտարկումների սխեմատիկ` ամսակա, սեզոնային, տարեկան և այլ ժամանակահատվածների պարբերականությունների ընտրումը կախված շինարարության տեսակից, հիմքի գրունտներից, շինարարության ժամանակաընթացքից ու շահագործումից :
228.	Ուսումնական առարկայի նախադրյալները	Ներկայացնել շինությունների նստվածքների չափումների եղանակները
229.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում շինությունների նստվածքների չափումների գեոդեզիական եղանակները, 2) ճիշտ է բացատրում մինչև 25 մ կարճ ճառագայթով երկրաչափական նիվելիրացման առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է բացատրում 100 մ հեռավորությամբ կատարվող եռանկյունաչափական նիվելիրացման էությունները,

		<p>4) Բնութագրում է դեֆորմացիաների որոշման հիդրոդինամիկ և հիդրոստատիկ նիվելիրացման եղանակները,</p> <p>5) Ճիշտ է բացատրում ֆոտոգրամետրիկ նիվելիրացման սկզբունքը:</p>
230.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Ներկայացնել նստվածքների դիտարկման համար գեոդեզիական սխեմայի նախագծման և գնահատման խմբերը
231.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) Ճիշտ է ներկայացնում նստվածքների չափումների փուլային առանձնահատկությունները նույնակերպ գեոդեզիական սխեմայի պարտադիր պայմանների ապահովմամբ,</p> <p>2) Ճիշտ է բացատրում հաստատուն համարվող ելակետային խորքային հենանիշերի օգտագործման էությունը,</p> <p>3) Ճիշտ է տարբերակում մշտական դիտարկվող կետերը, որոնց շեղումները որոշվում են դիտարկման փուլերով,</p> <p>4) Ճիշտ է գնահատում կապակցվող այն կետերը, որոնք հանդիսանում են որպես սխեմայի կառուցման լավագույն տարբերակ:</p>
232.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Որոշել նորմատիվ փաստաթղթերի համաձայն նստվածքների չափման միջին քառակուսային սխալները
233.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) Ճիշտ է ներկայացնում ժայռային հիմք ունեցող շինությունների համար գեոդեզիական չափումներից ստացված միջին քառակուսային սխալները,</p> <p>2) Ճիշտ է ներկայացնում ավազաքարային հիմք ունեցող շինությունների համար գեոդեզիական չափումներից ստացված միջին քառակուսային սխալները,</p> <p>3) Ճիշտ է որոշում նստվածքային և սողանքային հիմք ունեցող շինությունների համար գեոդեզիական չափումներից ստացված միջին քառակուսային սխալները:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼՈՒՄԱԿԱՐԱՉՍՓՈՒՄ ԵՎ ՏԵՂԱԲԱՑ ԱՆ ԱՅՏ ՈՒՄ»		
234.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-020
235.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է, որպեսզի ուսանողը տիրապետի լուսանկարների միջոցով Երկրի մակերևույթի հատակագծերի և քարտեզների ստացման սկզբունքները, կարողանա հստակեցնել դրանց կիրառման ոլորտները՝ աերոհանույթային համակարգերին սպասարկող սարքավորումների աշխատանքին ծանոթանալու նպատակով <input type="checkbox"/> Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը աերոլուսանկարների օգնությամբ

		կկարողանա կատարել տարբեր օբյեկտներին ու երևույթներին բազմակողմանի քանակական և որակական ուսումնասիրությունները
236.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
237.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ», ՔԿՏՉ 5-15-004 «Քարտեզագրում», ՔԿՏՉ 5-15-005 «Տեղագրական գծագրություն» և ՔԿՏՉ 5-15-006 «Տիեզերական և արբանյակային գեոդեզիա» մոդուլները
238.	Մոդուլի զննատան կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ չորս արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյակի ապահովումն է
239.	Ուսումնասրության արդյունք 1	Տարբերակել անբնական տիեզերական լուսանկարահանման համար օգտագործվող սարքերը
240.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում անբնական տիեզերական լուսանկարահանման սկզբունքները, 2) ճիշտ է տարբերակում անբնական տիեզերական լուսանկարահանման համար օգտագործվող սարքերը՝ ներկայացնելով դրանց աշխատանքի սկզբունքները
241.	Ուսումնասրության արդյունք 2	Կազմել ֆոտոսխեմներ, ֆոտոպլաններ և ֆոտոքարտեզներ, իրականացնել անբնական կարծրի փոխակերպում
242.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կազմում ֆոտոսխեմներ, 2) ճիշտ է կազմում ֆոտոպլաններ, 3) ճիշտ է կազմում ֆոտոքարտեզներ, 4) ճիշտ է կատարում անբնական կարծրի փոխակերպում (տրանսֆորմացում)
243.	Ուսումնասրության արդյունք 3	Կազմել ֆոտոպլանից տեղագրական հատակագիծ և քարտեզ կիրառելով դրանց ստացման տեխնոլոգիաները
244.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կազմում տեղագրական հատակագիծ, 2) ճիշտ է կազմում տեղագրական քարտեզ, 3) ճիշտ է ներկայացնում տեղագրական հատակագծերի և քարտեզների ստացման տեխնոլոգիաները
245.	Ուսումնասրության արդյունք 4	Կիրառել անբնական կարծրի ավտոմատացված մշակման տեխնոլոգիաներն միջոցները և մեթոդները
246.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կիրառում անբնական կարծրի ավտոմատացված մշակման տեխնոլոգիաները,

		<p>2) ճիշտ է կիրառում անբնական կարներին ավտոմատացված մշակման մեթոդները,</p> <p>3) ճիշտ է մեկնաբանում տեղանքի թվային մոդելները,</p> <p>4) անբնական կարներին և քարտեզներին միջոցով՝ ավտոմատ եղանակով հաշվում է մակերեսները □</p>
--	--	--

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԵՐԿՐԱՏ ԵՂԵԿԱՏ ՎԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ (GIS) ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

247.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-021
248.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կարողությունները կրթատեղեկատվական համակարգերի, դրանց անհրաժեշտ կիրառման նպատակներին ու խնդիրներին, ստեղծման ու վարման սկզբունքներին, բազային և թեմատիկ երկրատեղեկատվական համակարգերի վերաբերյալ :
249.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
250.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 «Գեոդեզիայի հիմունքներ», ՔԿՏՉ 5-15-004 «Քարտեզագրում» և ՔԿՏՉ 5-15-006 «Տիեզերական և արբանյակային գեոդեզիա» մոդուլները :
251.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ շարքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգի ապահովումն է :
252.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել երկրատեղեկատվական համակարգի նպատակն ու խնդիրները
253.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում երկրատեղեկատվական տվյալների պետական միասնական տեղեկատվական բանկի ստեղծման անհրաժեշտությունը,</p> <p>2) ճիշտ է գնահատում կառավարման մարմիններին ու հասարակությանն անհրաժեշտ տեղեկատվության հասանելիություն, մատչելիություն, անընդհատություն և ապահովումը և տեղեկատվության տրամադրման օպերատիվություն բարձրացումը .</p> <p>3) ճիշտ է բացահայտում երկրատեղեկատվական համակարգերի աջակցման նշանակությունը,</p>
254.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել երկրատեղեկատվական համակարգի ստեղծման և վարման սկզբունքները
255.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է մեկնաբանում երկրատեղեկատվական համակարգի բաց լինելու հանգամանքը,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում երկրատեղեկատվական համակարգի մակարդակներին առանձնահատկությունները,</p>

		<p>3) Ճիշտ է մեկնաբանում երկրատեղեկատվական համակարգի՝ որպես կենտրոնական տեղեկատվական համակարգի դերն ու նշանակությունը,</p> <p>4) Ճիշտ է բացատրում երկրատեղեկատվական համակարգի էլեկտրոնային տեսքով ստեղծման նվազագույն հրաժեշտությունը,</p> <p>5) Ճիշտ է բացատրում երկրատեղեկատվական համակարգի ստեղծման սկզբունքը մեկմիասնական WGS-84 համաշխարհային կոորդինատային համակարգում,</p> <p>6) Ճիշտ է դասակարգում երկրատեղեկատվական համակարգի տարբերակարդակներին համարասանակաձև տեղագրական քարտեզներին մասշտաբները:</p>
256.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Ներկայացնել բազային երկրատեղեկատվական համակարգի կառուցվածքը
257.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) Ճիշտ է ներկայացնում բազային երկրատեղեկատվական համակարգի տեղեկատվական բանկի ստեղծման առանձնահատկությունները,</p> <p>2) Ճիշտ է բացատրում բազային երկրատեղեկատվական համակարգում վարչատարածքային սահմաններին ընդգրկման պայմանները,</p> <p>3) Ճիշտ է բացատրում բազային համաշխարհագրական անվանումներին առկայությունը,</p> <p>4) Ճիշտ է բացատրում բազային անշարժ գույքի ներդրման առանձնահատկությունները,</p> <p>5) Ճիշտ է ներկայացնում բազային հիդրոգրաֆիկ շերտի ներդրումը,</p> <p>6) Ճիշտ է ներկայացնում բազային ռելիեֆի ներդրումը,</p> <p>7) Ճիշտ է ներկայացնում բազային գծային ենթակառուցվածքներին ներդրման առանձնահատկությունները:</p>
258.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Ներկայացնել թեմատիկ երկրատեղեկատվական համակարգի կառուցվածքը
259.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) Ճիշտ է ներկայացնում անշարժ գույքի գնահատման և անշարժ գույքի շուկային համակարգված դիտարկումներին էությունը,</p> <p>2) Ճիշտ է ներկայացնում բնական ռեսուրսներին և բնապահպանության ներդրման հրաժեշտությունը,</p> <p>3) Ճիշտ է ներկայացնում թեմատիկ բազային քաղաքաշինական շերտի ներդրումը,</p> <p>4) Ճիշտ է բացատրում գծային ենթակառուցվածքներին ու պատմական շանթային արժեքներին ներդրման կարևորությունը,</p>

	<p>5) ճիշտ է ներկայացնում բազայում գյուղատնտեսության կառավարման ներմուծման կարևորությունը,</p> <p>6) ճիշտ է բացատրում բազայում արտակարգ իրավիճակներին համակարգված դիտարկումներին և կանխատեսման ոլորտներին նշանակությունը,</p> <p>7) ճիշտ է բացատրում բազայում առկա արդյունաբերություն կառավարման և սոցիալական պաշտպանություն ոլորտներին անհրաժեշտությունը,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում բազայում մարդկային ռեսուրսներին և տարարնակեցման պայմաններին առանձնահատկությունները:</p>
--	--

ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԱՌԱՍՏ ԸՄՅԻՆ ՔԱՐՏ ԵԶՆԵՐԻ ԿԱԶՄՈՒՄ AUTOCAD ԾՐԱԳՐԻ ՄԻՋՈՑ ՈՎ»

260.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-022
261.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կարողություններ կադաստրային քարտեզագրման աշխատանքներին իրականացման կարգի ու փուլերին, դաշտային հանութագրման տվյալներին հաջորդական մշակման վերաբերյալ, գարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և AutoCad ծրագրային փաթեթի հնարավորություններին կիրառմամբ բազային տվյալներին հիման վրա թվային կադաստրային քարտեզներ ստեղծելու կարողություններ:
262.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
263.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ԱՀ-ՀՕ-5-15-001 «Համակարգչային օպերատորություն» և ՔԿՏՉ 5-15-004 «Քարտեզագրում» մոդուլները:
264.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգակարգի ապահովումն է:
265.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել կադաստրային քարտեզագրման աշխատանքներին իրականացման կարգն ու փուլերը
266.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է սահմանում կադաստրային քարտեզի հատակագիծ հասկացությունը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կադաստրային քարտեզագրման աշխատանքներն իրականացվող կարգը առաջին պետական գրանցման դեպքում,</p> <p>3) ճիշտ է տարանջատում ամբողջական տարածքներին ու թաղամասերին մասնակի և համատարած քարտեզագրման գործընթացը,</p> <p>4) կարողանում է համառոտ բնութագրել կադաստրային քարտեզագրումն</p>

		<p>ի ր ակ ան աց ն ե լ ու ե ր ե ք հ ի մ ն ակ ան փ ու լ է ր ը`</p> <ul style="list-style-type: none"> - ն ախապատր աս տակ ան , - դ աշ տայ ի ն , - գ ր աս ե ն յ ակ այ ի ն :
267.	ՈՒս ու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 2	<p>Ն ե ր կ այ աց ն ե լ դ աշ տայ ի ն հ ան ու թ ազ ր մ ան ան հ ր ա ժ ե շ տ տվ յ ալ ն ե ր ի մ շ ակ մ ան հ աջ ո ր դ ակ ան ու թ յ ու ն ը</p>
268.	Կ ատ ա ր մ ան չ ա փ ան ի շ ն ե ր	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ աց ն ու մ ժ ա մ ան ակ ակ ի ց դ ի տ ա ր կ մ ան ն չ ա փ ա գ ր մ ան ս ա ր ք ե ր ի ու գ ո ր ծ ի ք ն ե ր ի հ ի շ աս ա ր ք ե ր ի ց ան շ ա ր ժ գ ու յ ք ի մ ի ա վ ո ր ն ե ր ի գ ր ա ֆ ի կ ակ ան տվ յ ալ ն ե ր ի փ ո խ ան ց ու մ ը հ ա մ ակ ա ր գ չ այ ի ն տե ի ն ի կ ա, 2) Ճ ի շ տ է կ ա ր ո դ ան ու մ ն ե ր կ այ աց ն ե լ գ ե ո դ ե գ ի ակ ան հ ի մ ք ի կ ե տե ր ի վ ե ր ա հ ա շ վ ա ր կ վ ա ծ ն ն ո ր տե դ ա դ ր վ ա ծ խ ս ա ց մ ան ց ան ց ի կ ե տե ր ի կ ո ո ր դ ի ն ա տ ն ե ր ի ա մ փ ո փ ա գ ր ե ր ի կ ա գ մ մ ան ա շ խ ա տ ան ք ն ե ր ի հ աջ ո ր դ ակ ան ու թ յ ու ն ը , 3) Ճ ի շ տ է ր ա ց ա տ ր ու մ հ ի մ ք ի ն խ ս ա ց մ ան ց ան ց ի կ ե տե ր ի վ ե ր ջ ն ակ ան մ շ ակ մ ան ար դ յ ու ն ք ու մ կ ո ո ր դ ի ն ա տ ն ե ր ի ժ ո դ ո վ ա ծ ու ն ե ր ի կ ա գ մ ու մ ը , 4) Ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ աց ն ու մ գ ե ո դ ե գ ի ակ ան հ ի մ ք ի ն խ ս ա ց մ ան ց ան ց ի կ ե տե ր ի տե դ ա դ ր մ ան ու ր վ ան կ ա ր ն ե ր ի ն լ ու ս ան կ ա ր ն ե ր ի ս տե դ ծ մ ան գ ո ր ծ ը ն թ ա ց ը :
269.	ՈՒս ու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 3	<p>Կ ի ր ա ե լ AutoCad ծ ր ա գ ր այ ի ն փ ա թ ե թ ի հ ն ա ր ա վ ո ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը ք ա ր տե գ ա գ ր մ ան ա շ խ ա տ ան ք ն ե ր ու մ</p>
270.	Կ ատ ա ր մ ան չ ա փ ան ի շ ն ե ր	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ճ ի շ տ է ն ախապատր աս տ ու մ Դ Ի Վ Ի Ջ Ի (dwg) AutoCad-ի ֆ ո ր մ ա տ ի ֆ այ լ ը , 2) կ ա ր ո դ ան ու մ է մ ու տ ք ա գ ր ե լ ն է կ ր ան ի վ ր ա ս տ ան ալ գ ե ո դ ե գ ի ակ ան հ ի մ ք ի , խ ս ա ց մ ան ն հ ան ու թ ազ ր մ ան կ ե տե ր ի տե դ ա դ ի ք ե ր ի պ ա տ կ ե ր ն ե ր ը , 3) Ճ ի շ տ է խ մ ր ա վ ո ր ու մ ն ս տ ան ու մ տե դ ա գ ր ակ ան առ ան ձ ի ն տ ա ր ե ր ի թ ե մ ա տ ի կ շ ե ր տե ր ը , 4) օ գ տվ ե լ ո վ դ աշ տայ ի ն հ ան ու թ ազ ր մ ան ալ ր ո մ ն ե ր ի առ ան ձ ի ն օ ր յ ե կ տ ն ե ր ի ու ր վ ա պ ա տ կ ե ր ն ե ր ի ց կ ա ր ո դ ան ու մ է գ ծ ա գ ր ե լ գ ր ա ֆ ի կ ակ ան օ ր յ ե կ տ ն ե ր ը վ ե կ տ ո ր ակ ան գ ծ ե ր ի մ ի ա ց ու մ ն ե ր ո վ , 5) Ճ ի շ տ է ի ր ակ ան աց ն ու մ ո ա ս տ ր այ ի ն պ ա տ կ ե ր ն ե ր ի (օ դ ալ ու ս ան կ ա ր , տ ի ե գ ե ր ան կ ա ր , տե դ ա գ ր ակ ան ք ա ր տե գ ի պ ա տ կ ե ր ան կ ա ր) վ ե կ տ ո ր ա ց մ ան գ ո ր ծ ը ն թ ա ց ը , 6) կ ա ր ո դ ան ու մ է ան ց կ ա ց ն ե լ , ս տ ու գ ե լ ն ճ շ տե լ տ ո պ ո լ ո գ ի ան , 7) կ ա ր ո դ ան ու մ է ֆ ո ր մ ա տ ա վ ո ր ե լ գ ր ա ֆ ի կ ակ ան օ ր յ ե կ տ ն ե ր ը` տե դ ա փ ո խ ն ե լ ,

		<p>պատճեն ան ան ել , պտտել , չ ափս երը փո փոխել ,</p> <p>8) կարողանում է իրականացնել գրաֆիկական խմբագրում , վերացնել ավելորդ տարրերը ,</p> <p>9) կարողանում է գծագրել տեքստային բլոկներ ,</p> <p>10) կարողանում է կատարել գրաֆիկական օբյեկտներին գունաեւրանգավորում :</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ARCGIS ՔԱՐՏ ԵԶԱԳՐՈՒՄ»		
271.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-023
272.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ArcGIS` նրալու ժամանակակից առավել հզոր տեխնոլոգիայի կիրառման , տեղեկատվական բազաների մշակման , քարտեզների , նկարների , երկրատեղակատվական տվյալների ու մետատվյալների ստեղծման , վերլուծման և քարտեզագրման բազային ծրագրավորման համակարգի արդյունքներից օգտվելու կարողություններ :
273.	Մոդուլի տևողությունը	96 ժամ
274.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-004 «Քարտեզագրում» և ՔԿՏՉ 5-15-021 «Երկրատեղեկատվական համակարգերի (GIS) հիմունքներ» մոդուլները :
275.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական ընդարձակ շարքի արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է :
276.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Կիրառել ArcGIS միջավայրում տվյալների բազային սերվերների օգտագործման հնարավորությունները
277.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում SQL, Server Express սերվերների դերը երկրատեղեկատվական տվյալների փոխանակման ասպարեզում , 2) ճիշտ է իրականացնում Arc Map միջավայրում քարտեզների , տարբեր օբյեկտներին տարածական բազային տվյալների ստեղծումը , կառուցումն ու խմբագրումը , 3) ճիշտ է իրականացնում ArcGIS միջավայրում տվյալների տեղամասների բազային հավաքածուների ստեղծումը , դեկավարումն ու դասակարգումը , 4) ճիշտ է իրականացնում երթուղիների փնտրումը , դիտարկումն ու խմբագրումը ArcGIS միջավայրում :
278.	Ուսումնասիրության	Ներկայացնել ArcGIS միջավայրում կողմնորոնման , բազաների և գծային կոորդինատային

	արդյունք 2	համակարգի ներդրման կարգը
279.	Կատարման չարժանիչներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում հասցեների ստեղծումը և լոկատորների դեկավարումը գեոկոդավորման գործընթացում, 2) ճիշտ է դասակարգում ու տարբերակում երկրատեղեկատվական տվյալների բազաները, 3) ճիշտ է ներկայացնում երկրատեղեկատվական տվյալների բազաները ըստ իրենց դասային աստիճանի, 4) ճիշտ է ներկայացնում երկրատեղեկատվական տվյալների բազաները ըստ իրենց ենթատեսակների, 5) ճիշտ է ներկայացնում երկրատեղեկատվական տվյալների բազաները ըստ իրենց աստիճանի տիպի դոմենների ու տոպոլոգիկ հատկանիշների, 6) ճիշտ է ներկայացնում երկրատեղեկատվական տվյալների բազաները ըստ իրենց երկրաչափական ցանցի և օբյեկտակապողանոսացիայի:
280.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել ArcGIS միջավայրում գծային կոորդինատային համակարգի և սեքստային ստեղեկատվական տվյալների ներդրման հնարավորություններն ու մեխանիզմները
281.	Կատարման չարժանիչներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պատկերների կոորդինատավորման, դրանց կառուցման ու դեկավարման կարգն ու հաջորդականությունը, 2) ճիշտ է կիրառում ArcGIS միջավայրում ներդրված տառաթվային գրադրություններն արտապատկերելու մեխանիզմները, 3) ճիշտ է կիրառում offset տպագրության Maplex ստանդարտ մոդուլը բարձր որակի քարտեզագրական նյութի բազմացման համար:
282.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել ArcGIS միջավայրում Model Builder և NetCDF գործիքային ներդրման մոդուլներին աշխատանքային հնարավորությունները
283.	Կատարման չարժանիչներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կիրառում Model Builder մոդուլի գործիքների օգտագործման հնարավորությունները, 2) ճիշտ է կիրառում գրաֆիկական գործիքները, 3) կարողանում է Model Builder մոդուլից ստեղծել լրացուցիչ օգտակար գործիք, 4) կարողանում է ճիշտ գնահատել NetCDF գործիքային մոդուլի դերը ռաստրային գրաֆիկական շերտերի ստեղծման բնագավառում,

		5) ճիշտ է բնութագրում աշխարհագրական օբյեկտներին երկրատեղեկատվական տվյալներին և մետատվյալներին դերը քարտեզագրական նյութատեղծելիս:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԵՐԻ ԿԱԴԱՍՏՐԵՎՆԱԽԱԳԾՈՒՄ»		
284.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-024
285.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը կկարողանա մասնակցել քաղաքաշինական ծրագրերի իրականացմանը, բնակավայրի գոտևորման և ծածկագրման աշխատանքներին:
286.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
287.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-001 <input type="checkbox"/> Գեոդեզիայի հիմունքներ <input type="checkbox"/> , ՔԿՏՉ 5-15-008 <input type="checkbox"/> Հողային կադաստրի վարում <input type="checkbox"/> , ՔԿՏՉ 5-15-016 <input type="checkbox"/> Կառուցապատված տեղանքի կադաստր <input type="checkbox"/> :
288.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարողակի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
289.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Կատարել բնակավայրերի նախագծային աշխատանքներ
290.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բնակավայրերի նախագծերի կազմման և մշակման համար անհրաժեշտ քաղաքաշինական նորմերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում բնակավայրերի տարածքների գոտեվորման նախագծի մշակման, փորձաքննության համաձայնեցման, հաստատման և փոփոխման կարգը, 3) ճիշտ է ներկայացնում բնակավայրերի տարածքների գոտեվորման նախագծի փորձաքննության կարգը, 4) ճիշտ է ներկայացնում բնակավայրերի տարածքների գոտեվորման նախագծի համաձայնեցման, հաստատման և փոփոխման կարգը: 5) կարողանում է կատարել բնակավայրերի նախագծման աշխատանքներ:
291.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Կատարել բնակավայրերի հողակադաստրային և հանութագրման աշխատանքներ
292.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կադաստրային և հողակադաստրային աշխատանքները բնակավայրերում, 2) ճիշտ է ներկայացնում կադաստրային հանութագրման համար գեոդեզիական ցանցի ստեղծումը,

		3) կարողանում է կատարել բնակավայրի սահմանագծի տեղանք դուրս բերման աշխատանքներ:
293.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Մասնակցել քաղաքային տարածքների ձևավորմանը և իրականացնել գույքագրման աշխատանքներ
294.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում քաղաքային տարածքի կազմավորումը, 2) ճիշտ է բացատրում քաղաքային հողերի գույքագրում հասկացություններ, 3) ճիշտ է իրականացնում գույքագրման աշխատանքներ:
295.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Կատարել ՀՀ տարածքի կադաստրային բաժանում, անշարժ գույքի և հողամասերի ծածկագրում
296.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում տարածքի կադաստրային բաժանման նպատակն ու խնդիրները, 2) կարողանում է կատարել կադաստրային բաժանում, 3) ճիշտ է կատարում անշարժ գույքի և հողամասերի ծածկագրում:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈՂԱՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾՈՒՄ»		
297.	Մոդուլի դասիչը	ՔԿՏՉ 5-15-025
298.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի հողաշինարարական աշխատանքների առանձնահատկություններին, կազմի հողաշինարարական նախագծեր:
299.	Մոդուլի տևողությունը	96 ժամ
300.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելուց առաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ՔԿՏՉ 5-15-003 «Բնօգտագործում և հողագիտություն», ՔԿՏՉ 5-15-008 «Հողային կադաստրի վարում» մոդուլները □
301.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման արդյունքի ապահովումն է □
302.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել հողաշինարարության հիմնական դրույթները, խնդիրները և ժամանակակից ձևերը
303.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է սահմանում հողաշինարարության հիմնական դրույթները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հողաշինարարության խնդիրները, 3) ճիշտ է ներկայացնում հողաշինարարության բովանդակությունը, 4) ճիշտ է սահմանում հողաշինարարության ժամանակակից ձևերը □

304.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կատարել հոդերի տրանսֆորմացիայի և նեկուլտիվացիայի իրականացման համար անհրաժեշտ հաշվարկներ
305.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում հոդագտագործողների սահմանների վերականգնման աշխատանքների կազմը, 2) ճիշտ է ներկայացնում հոդաշինարարության գեոդեզիական աշխատանքների կազմն ու ծավալը, 3) կարողանում է ճիշտ կատարել հոդերի տրանսֆորմացիայի և նեկուլտիվացիայի իրականացման համար անհրաժեշտ հաշվարկներ, արդյունքներն արտապատկերել գծագրի վրա:
306.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ցանկացած տեսակի հոդաշինարարական աշխատանքներ, կազմել հոդաշինարարական նախագծեր
307.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում միջտնտեսային հոդաշինարարության կազմն ու բովանդակությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում միջտնտեսային հոդաշինարարության բովանդակությունը, տեսակներն ու դրա իրականացման հաջորդականությունը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ներտնտեսային հոդաշինարարության բովանդակությունը, նախապատրաստական աշխատանքների իրականացումը, 4) կատարում է հոդաշինարարական աշխատանքներ, 5) ճիշտ է կազմում հոդաշինարարական նախագծեր:

**Միջին մասնագիտական կրթության 9-71.20.03 «Քաղաքաշինական կադաստր»
մասնագիտության օրինակելի ուսումնական պլան**

N	Առարկայ անվանումը, առարկաները և մոդուլները	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր և արանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
	ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ Հ ՈՒՄԱՆԻՏ ԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏԵՍԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ				
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1
2.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		81	54	1
3.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		81	54	2
4.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
5.	Պատմություն		81	54	1
6.	Ռուսաց լեզու		108	72	1
7.	Օտար լեզու		108	72	1
8.	Ֆիզկուլտուրա		176	176	1-3
9.	Լանդշաֆտագիտության և էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	1
10.	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներին հիմնահարցեր		27	18	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		878	644	
	ԱՌԱՆՑ ՔՍՑ ԻՆ Հ ՍՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆՆԵՐ				
1.	Հաղորդակցություն		81	54	1
2.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		81	54	1
3.	Աշխատանքային գործունեությունը նդհանուր հիմունքներ		81	54	2
4.	Համակարգչային օպերատորություն		81	54	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		324	216	
	ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ				
1.	Գեոդեզիայի հիմունքներ		162	108	1
2.	Տեղեկատվական տվյալների բազաների մշակում և գեոդեզիական սարքավորումներին կիրառմամբ		81	54	1,2
3.	Բնօգտագործում և հողագիտություն		162	108	1
4.	Քարտեզագրում		144	96	1
5.	Տեղագրական գծագրություն		81	54	2
6.	Տիեզերական և արբանյակային գեոդեզիա		162	108	2
7.	Գեոդեզիական չափումներին գնահատում		162	108	2
8.	Հողային կադաստրի վարում		108	72	1
9.	Քաղաքային միջավայրի զարգացում		81	54	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		1143	762	
	Հ ՍՏ ՈՒՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ				
1.	Շինարարական նյութեր և իրեր		108	72	1,2
2.	Շինարարական կոնստրուկցիաներ		108	72	1,2
3.	Հողային և բազմապատկան կադաստր		144	96	1
4.	Անշարժ գույքի շուկայական գնահատում		162	108	2
5.	Անշարժ գույքի քաղաքաշինական գնահատում		108	72	2
6.	Կադաստրային համակարգերի շահագործում		81	54	2

7.	Կառուցապատված տեղանքի կադաստր		108	72	2
8.	Իրավունքի պետական գրանցում		108	72	2
9.	Շինարարական գործընթացներին գեոդեզիա		144	96	3
10.	Դեֆորմացիաների գեոդեզիական չափագրում, միջին մաթեմատիկական սխալի որոշում		162	108	3
11.	Լուսանկարաչափում տեղաբացահայտում		162	108	3
12.	Երկրատեղեկատվական համակարգերի (GIS) հիմունքներ		162	108	3
13.	Կադաստրային քարտեզներին կազմում AutoCad ծրագրի միջոցով		108	72	2
14.	ArcGIS քարտեզագրում		144	96	3
15.	Բնակավայրերի կադաստր նախագծում		108	72	3
16.	Հողաշինարարական նախագծում		144	96	3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		2061	1374	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		162	108	
	ՊԱՀՈՒՍՏՍՅՈՒՆ ԺԱՄԵՐ			64	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	88	4568	3168	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏ ՎՈՒԹՅՈՒՆ			300	
	ՊՐԱԿՏԻԿԱ	25			
	ՄԻՋԱՆԿՑԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ	6			
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ	4			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	123			