



Հ ԱՅ ԱՍՏ ԱՆԻ Հ ԱՆՐԱՊԵՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅ ԱՆ ԵՎ ԳԻՏ ՈՒԹՅ ԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ

Հ Ր Ա Մ Ա Ն

№՝ 809-Ս/Ք

«22» 09. 2015թ.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅ ԱՆ

7-86.90.03 «Լ ԱԲՈՐԱՏ ՈՐ ԱԽՏ ՈՐ ՈՇ ՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅ ԱՆ 7-86-90.03.01-4

«Լ ԱԲՈՐԱՆՏ ԱԽՏ ՈՐ ՈՇ ՈՂ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ Հ ԱՍՏ ԱՏ ԵԼ ՈՒ ԵՎ ՓՈՐՉԱՐԿՄԱՆ ՆՊԱՏ ԱԿՈՎ ՆԵՐԴՆԵԼ ՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթություն մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 16-րդ հոդվածի 2-րդ կետի պահանջով, հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2010թ. մարտի 4-ի N 8 արձանագրային որոշման 14-րդ՝ «Հայաստանի Հանրապետությունում նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթություն և ուսուցման մասնագիտություններին և որակավորումներին՝ կարողություններին ձևավորմանը միտված պետական կրթական չափորոշիչներին մշակման և ներդրման հայեցակարգին ու գործողություններին հավանություն տալու մասին» կետը, Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարի 2012թ. օգոստոսի 10-ի N 777-Ս/Ք հրամանով հաստատված ընդհանուր հանձնաժողովի փորձագիտական եզրակացությունը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Ց ՈՒ Մ ԵՄ.

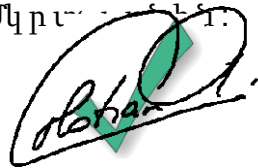
1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն 7-86-90.03.01-4 «Լաբորանտ ախտորոշող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն 7-86-90.03.01-4 «Լաբորանտ ախտորոշող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը մեկ

պարբերաբար ընթացքում փորձարկման նպատակով ուսումնական հաստատություններում ներդնել 2016թ. սեպտեմբերի 1-ից:

3. Նախարարության աշխատակազմի նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության վարչության պետին. մինչև 2015 թվականի դեկտեմբերի 30-ը հաստատման ներկայացնել այն ուսումնական հաստատությունների ցանկը, որոնցում փորձարկման նպատակով ներդրվելու է միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության 7-86-90.03.01-4 «Լաբորանտ ախտորոշող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը:

4. Կրթության ազգային ինստիտուտի տնօրենին. ապահովել չափորոշիչի փորձարկման ընթացքի վերաբերյալ ուսումնական հաստատություններից վերլուծական հաշվետվությունները և տարածումը:

5. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Մանուկ Մկրտչյանին:



ԱՐՄԵՆ ԱՇՈՏՅԱՆ

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 7-86.90.03 «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏ ՈՐՈՇՈՒՄ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

ԳԼՈՒԽ 1.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է միջին մասնագիտակազմի կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության` ՀՀ կառավարության 2011 թվականի մարտի 31-ի N 332-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետության կրթության նրակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակի 7-86-90.03.01-4 «Լաբորանտ ախտորոշող» նրակավորումը (հետևյալ նրակավորումներին) ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և առավելագույն ծավալները:

2. Միջին մասնագիտակազմի կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով`

1) առկա

3. Միջին մասնագիտակազմի կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

1) կրթության առկա ձևով.

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով` 2 տարի

բ. հիմնական կրթության հիմքով` 3 տարի

4. Միջին մասնագիտակազմի կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 2844 ժամ է, առավելագույն ծավալը` 4428 ժամ □
Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն սովորաբար է 52 շաբաթով □

ԳԼՈՒԽ 2.

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 7-86.90.03 «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏ ՈՐՈՇՈՒՄ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏ Ի ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

5. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն մասնագետի մասնագիտական գործունեություն քննության համակարգում նախատեսված մասնագիտական պարտականություններին:

6. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտությունում մասնագետն իրականացնում է հետևյալ գործունեությունները (ներքև)՝

1) Լաբորատոր ախտորոշում

7. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտությունում մասնագետի մասնագիտական պարտականություններն են.

- 1) ընդհանուր կլինիկական հետազոտություններին կատարում,
- 2) կենսաքիմիական և օրգանական հետազոտություններին կատարում,
- 3) մանրէաբանական և օրգանական հետազոտություններին կատարում,
- 4) հյուսվածքաբանական և օրգանական հետազոտություններին կատարում,
- 5) սննդի և սննդի անվտանգության կլինիկական հետազոտություններին կատարում,
- 6) մակարոնների և նրա տարածողներին և օրգանական հետազոտություններին կատարում,
- 7) աշխատատեղի և ախտաբանությունում ցանկացած և օրգանական հետազոտություն,
- 8) մասնակցում է հետազոտություններին որակի հսկողությունը,
- 9) գրանցում է փաստաթղթերում հետազոտությունները արդյունքները,
- 10) կատարում է օրգանական և կենսաքիմիական նյութի թափանցանքի օրգանականում, վարակաբանությունում,
- 11) կատարում է և օրգանականում և օրգանականում, արքայի ախտահանում և վարակաբանությունում:

ԳԼՈՒԽ 3.

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 7-86.90.03 «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏ ՈՐՈՇՈՒՄ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ
ՊԱՀ ԱՆՁՆԵՐԸ**

8. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները սահմանվում են շրջանավարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջների համաձայն:

9. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է՝

1) ունենա մասնագիտական գործունեության տվյալ բնագավառում իր մասնագիտական դերին անհրաժեշտ կարողությունները ձևավորելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքներ,

2) դրսևորի աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և դեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողություն,

3) ունենա որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլ ընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողություն,

4) դրսևորի մասնագիտական խնդիրներին լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողություն,

5) ունենա մասնագիտական գործունեության գործառնությունները սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտություններ,

6) ցուցաբերի իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողություն,

7) ունենա մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,

8) ցուցաբերի մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանց ից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողություն,

9) ու ն ե ն ա աշխատակիցներին (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորությունների դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտություններ,

10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրներին լուծման ժամանակ ցուցաբերի նազմավարական մոտեցումներին տարբեր կիրառելու կարողություն □

ԳԼՈՒԽ 4.

7-86.90.03 «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏ ՈՐՈՇՈՒՄ» ՄԱՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքներին, առանցքային հմտություններին, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողություններին բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջներին համաձայն:

11. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրում շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքներին բնագավառում պետք է՝

1) իմանա ՀՀ Սահմանադրության, զբաղվածության տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերին, մարդու և հասարակության, քաղաքացիներին միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքներին և նորմատիվ փաստաթղթերին հիմնական դրույթները,

2) տիրապետի հայոց լեզվին,

3) հաղորդակցվի առնվազն երկու օտար լեզուներով,

4) տիրապետի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին,

5) գիտելիքներ ունենա ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի վերաբերյալ,

6) ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինակաբերություններին, հասարակության սոցիալական կառուցվածքին,

շարժումներին, քաղաքականությունը և կրթությունը, քաղաքական հարաբերություններին և գործընթացներին վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) ցուցաբերել կիրառական տնտեսագիտություն հիմնադրույթներին, մասնագիտական գործունեությունը բնագավառի տնտեսական երևույթներին և հարաբերություններին առանձնահատկություններին, մակրոտնտեսություն և միկրոտնտեսություն օրենքներին, անցումային շրջանի տնտեսություն առանձնահատկություններին իմացություն

8) իմանալ էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին դրույթները,

9) պատկերացում ունենալ արտակարգ իրավիճակներին մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինել փրկարարական աշխատանքներին կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործել անհատական պաշտպանություն միջոցներ

12. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով սահմանված առանցքային հմտություններին:

13. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ըստ մասնագիտացումներին սահմանված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

ԳԼՈՒԽ 5.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 7-86.90.03 «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱՒՏՈՐՈՇՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏ ՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑ ՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆԵՐԻ ՆԿԱՏ ՄԱՍԲ ՊԱՀ ԱՆՁՆԵՐ

14. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրի կրթական ցանցում հաստատություն կադրային ապահովություն և կադրային համապատասխանություն նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթությունն որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական գրադավածությունն բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությունում միջին կամ բարձրագույն կրթությունն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում □
Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսներին համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,

2) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությունում մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն □

3) արտադրական և նախաավարական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը □

15. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական սպահնվության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) հաստատությունը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլներին ծրագրային բովանդակությունը համապատասխանող ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆոնդ, տվյալներին համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ստեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատության նյութատեխնիկական սպահնվության նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հագեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:

1) Ուսումնական կաբինետներին երաշխավորվող ցանկը՝

ա. հասարակագիտական և սոցիալ տնտեսագիտական առարկաների,

բ. լեզուների,

գ. աղետներին բժշկություն,

դ. համակարգչային օպերատորական գործի,
ե. մեթոդական

2) Ուսումնական և արտոնաբերական երաշխավորվող ցանկը՝

ա. անօրգանական, օրգանական և անալիտիկ քիմիայի և արտոնաբերական, բ. կլինիկական ախտորոշիչ և արտոնաբերական հետազոտություններ, գ. կլինիկական և սաքսիմիական հետազոտություններ, դ. մանրէաբանություն և մանրէաբանական հետազոտություններ, ե. հիգիենիայի և սանհիգիենիկ հետազոտություններ, գ. դեղաբանություն,
է. ներմալ և ախտաբանական անատոմիայի, ֆիզիալոգիայի,

հյուսվածքաբանություն

3) Մաքրության համակարգի

ա. մաքրող սահլիճ,

բ. մաքրող ապարակ

Կրթական ծրագրի իրականացնող հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտություններից, կարող է ձևավորել և րացուցիչ կաքի նետներ, և արտոնաբերական, արհեստանոցներ □

17. Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լարտոնախտորոշում» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ն է, իսկ հեռակա, դրսեկություն (էքստենսիվ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերի համար սահմանվում է ուսումնական պլաններով,

2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածությունն առավելագույն ծավալը չպետք է գերանցի 54 ժամը՝ ներառյալ և արտադրանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունն ավագույն և պարտադիր պարապմունքներ շաբաթական ծավալը չպետք է գերանցի 36 ժամը՝ առանց նախաիրական առարկաների, խորհրդատվություններ և րացուցիչ արտադրանային պարապմունքներ բեռնվածություն,

5) հենակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողներին հետ պարտադիր պարապմունքներին տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է,

6) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,

7) նախաիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողներին ընտրության ներքին

18. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրերը ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ,

2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությանը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում է ուսումնական հաստատությունը.

4) ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնական ախտորոշական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության պլանում նախատեսված օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում,

5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններում ունեցող կազմակերպություններում

19. Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության ուսանողներին ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնառության ընթացքում բոլոր ուսանողները պարբերաբար ատեստավորվում են, որի նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողություններին տարբերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է,

2) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման քննության, ժամկետներին, անցկացման ձևին և ներառվող նյութի ծավալի մասին,

3) պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անցկացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներին քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,

4) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի մասնագիտական կարողություններին և հմտություններին համապատասխանությունը սույն չափորոշչով 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության մասնագետի համար սահմանված պահանջներին □

ԳԼՈՒԽ 6.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 7-86.90.03 «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏՈՐՈՇՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՍՈՂՈՒԼ ՍՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20.Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրին իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտություններին, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլներին, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսումնական պլանը՝ հաշվի առնելով հավելված 1-ի 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը:

21.Միջին մասնագիտական կրթության 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրին իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ՝

1) կարող է փոփոխել դասընթացներին և մոդուլներին ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,

2) պէտք է մոդուլներին արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուներին, գործադիր իշխանություններին, մասնագիտական լոբբիերը կառավարող պետական լիազորված մարմիններին, այլ շահագրգիռ ուսւթյ եկտներին (սոցիալական գործընկերներին) առաջարկությունները,

3) պէտք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում ուրուի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքներին ժամաքանակները,

4) պէտք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շաքաթներին սահմաններում ուրուի ըստ կիսամյակներին այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,

5) պէտք է մասնագիտությունն կարագրին համապատասխան տվյալ ուրակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունը հաշվի առնելով՝ կագմի և հաստատի ընտրովի դասընթացներին ուսումնական ծրագրերը,

6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարագաքանումներինց՝ պէտք է կագմի ուսումնական պլանին կիրառման պարագաքանումները,

7) պէտք է պրակտիկային համարնախատեսված շաքաթներին սահմաններում ուրուի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաներին տնողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարական պրակտիկային տնողությունները,

8) պէտք է սույն չափորոշիչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը □

Հավելված 1

Միջին մասնագիտական կրթություն

7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն

7-86-90.03.01-4 «Լաբորանտ ախտորոշող» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչ

Աղյուսակ 1

Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում» մասնագիտություն հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

1.	Մոդուլի դասիչը	ՄՀ -Հ -5-12-001
2.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:
3.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
4.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն □
5.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է □
6.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար
7.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևնրման և գործարար հաջողությունների համար, 2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները, 3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները, 4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,

		5) անձնակազմի անդամների օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:
8.	Ուսումնական առարկայի նկատմամբ	Կիրառելու հաղորդակցման ձևերը
9.	Կատարման չարժանիքներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին, 3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք, 4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է, 5) մասնակցում է դեբատներին և բանավեճերին, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:
10.	Ուսումնական առարկայի նկատմամբ	Կիրառելու ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
11.	Կատարման չարժանիքներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը, 2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայինությունն և էթիկան, 3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցներ՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար, 4) կազմում է զրույցների՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի, 5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր, 6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորին, 7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութին:
12.	Ուսումնական առարկայի նկատմամբ	Զնավորել և գարգացնել միջանձնային հաղորդակցում
13.	Կատարման չարժանիքներ	1) նախաձեռնում է անձնակազմի և աշխատանքային շրջանի՝ ըստ իրավիճակի և զրույցի կամ հաստատությունների,

		<p>2) ստանու մ, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,</p> <p>3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրությունն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ,</p> <p>6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը,</p> <p>7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:</p>
14.	Ուսումնառության արդյունք 5	Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար
15.	Կատարման չտիանի շնորհ	<p>1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (զովագոյ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),</p> <p>2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,</p> <p>3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրությունն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն,</p> <p>6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՎՏ ԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»		
16.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ԱԱՕ-5-12-001
17.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում կենցաղում անվտանգություն կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական

		վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:
18.	Մոդուլի սնոդությունը	36 ժամ
19.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն <input type="checkbox"/>
20.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգակի սպահովումն է <input type="checkbox"/>
21.	Ուսումնասրության արդյունք 1	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները
22.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները, 6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:
23.	Ուսումնասրության արդյունք 2	Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան
24.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական), 2) ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը

		(մի կրկնվելի ման, ճառայ գայ թու մը, լու սավոբ ված ու թյ ու նը, տատան ու մ ն երը և այ լ ն) 3) ն երկայ աց ն ու մ է աշխատանքի համար ան հրաժեշտ նյ ու թ երը և դրանց ան վ ն սս օ գ տագ ո թ ու մ ը, 4) ն երկայ աց ն ու մ է սանի տարի այ ի և հի գ ի ե ն այ ի պահ պան ման համար ան հրաժեշտ մի ջ ոց առ ու մ ն երը,
25.	Ուսումնառու թյ ան արդյ ու նք 3	Կանխել հավանական վտանգ ն երը և վթար ն երը, իրական աց ն ել ան վտանգ ու թյ ան մի ջ ոց առ ու մ ն եր
26.	Կատարման չ ախան ի շ ն եր	1) ն երկայ աց ն ու մ է կենցաղայ ի ն և արտադրական վթար ն երի առաջ աց ման պատճառ ն երը և հե տևանք ն երը, 2) ն երկայ աց ն ու մ է արտադրական վթար ն երի կանխման աշխատանք ն երը, 3) ն երկայ աց ն ու մ է առանձին խմբ երի (հաշման դամ ու թյ ու ն ու ն եց ող ան ձ ի նք, հղ ի ն եր, ան չ ախահաս ն եր և այ լ ն) աշխատանք այ ի ն առանձն ահատուկ պայ ման ն երը և վտանգ ն երի կանխման սահման ված մի ջ ոց առ ու մ ն երը, 4) ն երկայ աց ն ու մ է կենցաղայ ի ն և արտադրական վթար ն երի ու դժբախտ պատահար ն երի փաստաթղթայ ի ն ձևակերպում ն երի կարգը:
27.	Ուսումնառու թյ ան արդյ ու նք 4	Ց ու գ աբ եր ել առաջ ի ն օ գ ն ու թյ ու ն
28.	Կատարման չ ախան ի շ ն եր	1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակ ն եր ու մ առաջ ի ն օ գ ն ու թյ ան հիմնական կանոն ն երի ն, 2) առաջ ի ն օ գ ն ու թյ ան գ ո թ ծ ող ու թյ ու ն ն երի քայ լ երը ճիշտ է ն երկայ աց ն ու մ, 3) կատարում է արհեստական շ ն չ առ ու թյ ան և սրտի աշխատանքի վերականգնման գ ո թ ծ ող ու թյ ու ն, 4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնաս ված ք ն երի վիրակապման գ ո թ ծ ող ու թյ ու ն, 5) կատարում է այրվածք ն երի նախնական մշակման և էլեկտրահարված ի ն առաջ ի ն օ գ ն ու թյ ու ն ց ու գ աբ եր ել ու գ ո թ ծ ող ու թյ ու ն ն եր, 6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գ ո թ ծ ող ու թյ ու ն՝ տարբեր կ ո տր ված ք ն երի դեպք ու մ,

		7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնություն կազմակերպման գործողությունները:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏ ՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»		
42.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ՀՕ-5-12-001
43.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փայթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները:
44.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
45.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն <input type="checkbox"/>
46.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով ստանդարտներն է <input type="checkbox"/>
47.	Ուսումնառության արդյունք 1	Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում
48.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է համակարգչի հիմնական ներացուցիչ բաղադրիչներին, 2) տիրապետում է միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմաններին, 3) տիրապետում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն), 4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, 5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office), 6) կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը, 7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից, 8) ստեղծում է նոր թղթապանակի ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է

		<p>առաջ ադրված վայրում,</p> <p>9) կատարում է առաջ ադրված փաստաթղթի տպագրում (Print):</p>
49.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 2	Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում
50.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) կարողանում է ծրագրերը պատրաստել հայերեն և օտար լեզվով տեքստում տպագրելու համար,</p> <p>2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,</p> <p>3) կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,</p> <p>4) կատարում է մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները և սանցքները,</p> <p>5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկաներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:</p>
51.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 3	Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում
52.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստել դրանք,</p> <p>2) կազմում է աղյուսակ առաջ ադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ,</p> <p>3) կատարում է ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն),</p> <p>4) փնտրում և գտնում է տվյալներ աղյուսակում,</p> <p>5) ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ:</p>
53.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 4	Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագրում
54.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ,</p> <p>2) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի</p>

		<p>ձևերը ,</p> <p>3) գծագրում է կանոնավոր պատկերներ ,</p> <p>4) ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով , պատճենելով , պտտելով և չափերը փոխելով ,</p> <p>5) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները ,</p> <p>6) գծագրում է տեքստային բլոկներ ,</p> <p>7) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաբանագրություն :</p>
55.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով
56.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը , մուտքագրում է տեքստ , թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ ,</p> <p>3) ներբեռնում է նկարներ , տեսանյութեր , անիմացիաներ , տվյալներ՝ աղյուսակի , գրաֆիկի տեսքով ,</p> <p>4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար ,</p> <p>5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը :</p>
57.	Ուսումնառության արդյունք 6	Աշխատել համացանցում
58.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է « համացանց » հասկացությունը ,</p> <p>2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը ,</p> <p>3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների , Back և Forward կոճակներին նշանակությունը ,</p> <p>4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (նրոնողական և բաց ցանցերից) ,</p> <p>5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել , պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները ,</p> <p>6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում , ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում ,</p> <p>7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները , ուղարկում և ստանում</p>

	ի ն ֆո ռ մ ա գ ի (հ աղ ո թ դ ա գ թ ու թ յ ու ն , ն ա մ ա կ և կ ց ո թ դ):
--	---

Աղյ ու ս ա կ 2

Մի ջ ի ն մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ա ն կ թ թ ու թ յ ա ն 7-86.90.03 «Լ ա ր ո թ ա տ ո թ ա խ ո թ ո ջ ու մ » մ ա ս ն ա գ ի տ ու թ յ ա ն հ ի մ ն ա կ ա ն կ թ թ ա կ ա ն ծ թ ա գ թ ի ը ն դ հ ա ն ու թ մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ա ն և հ ա տ ու կ մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ա ն կ ա թ ո ղ ու թ յ ու ն ն ե թ ի մ ո ղ ու լ ն ե թ :

Մ Ո Ղ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Մ Ը «Լ Ա Տ Ի Ն Ե Ր Ե Ն Լ Է Ձ Ո Ւ` Բ Ժ Շ Կ Ա Կ Ա Ն Տ Ե Ր Մ Ի Ն Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ա Մ Բ»		
1.	Մ ո ղ ու լ ի դ ա ս ի չ ը	Լ Ա-Լ Ա-5-15-001
2.	Մ ո ղ ու լ ի ն ս ր ա տ ա կ ը	Այ ս մ ո ղ ու լ ի ն ս ր ա տ ա կ ն է ու ս ա ն ո ղ ի ն ս ո վ ո թ ե ց ն է լ լ ա տ ի ն ե թ ե ն լ է գ վ ի ք ե թ ա կ ա ն ու թ յ ա ն և տ ե թ մ ի ն ն ե թ ի կ ա գ մ ու թ յ ա ն ձ ն ե թ ը , կ ա թ ո ղ ա ն ալ ճ ի շ տ կ ա թ ո ղ ալ , գ թ է լ և թ ա թ գ մ ա ն է լ ք ժ շ կ ա կ ա ն տ ե թ մ ի ն ն ե թ ը , հ ի վ ա ն դ ու թ յ ու ն ն ե թ ի դ ե ղ ե թ ի ա ն վ ա ն ու մ ն ե թ ը :
3.	Մ ո ղ ու լ ի տ ն ո ղ ու թ յ ու ն ը	36 ժ ա մ
4.	Մ ու տ ք ա յ ի ն ս ր ա հ ա ն ջ ն ե թ ը	Այ ս մ ո ղ ու լ ն ու ս ու մ ն ա ս ի թ է լ ու հ ա մ ա թ ս կ զ ք ն ա կ ա ն մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ա ն գ ի տ է լ ի ք ն ե թ ս ր ա կ է տ ք չ է ն <input type="checkbox"/>
5.	Մ ո ղ ու լ ի գ ն ա հ ա տ ու մ ա ն կ ա թ գ ը	Մ ո ղ ու լ ի ը ն դ ու ն է լ ի կ ա տ ա թ ո ղ ա կ ա ն ը յ ու թ ա ք ա ն չ յ ու թ ա թ դ յ ու ն ք ի հ ա մ ա թ ս ա հ մ ա ն վ ա ծ կ ա տ ա թ մ ա ն չ ա լ ի ա ն ի շ ն ե թ ի ք ա վ ա թ ա թ մ ա կ ա թ ո ղ ա կ ի ա ս ր ա հ ո վ ու մ ն է <input type="checkbox"/>
6.	Ո Ւ-ս ու մ ն ա ո ու թ յ ա ն ա թ դ յ ու ն ք 1	Տ ի թ ա ս է տ է լ լ ա տ ի ն ե թ ե ն լ է գ վ ի ք ե թ ա կ ա ն ու թ յ ա ն կ ա գ մ մ ա ն հ մ տ ու թ յ ու ն ն ե թ ի ն
7.	Կ ա տ ա թ մ ա ն չ ա լ ի ա ն ի շ ն ե թ	1) ճ ի շ տ է հ ո լ ո վ ու մ հ ա ճ ա լս հ ա ն դ ի ս թ ո ղ լ ա տ ի ն ե թ ե ն ք ա ե թ ը , 2) ճ ի շ տ է թ ա թ գ մ ա ն ու մ ք ե թ ա կ ա ն ա կ ա ն դ ա թ ձ վ ա ծ ք ն ե թ ը , 3) ճ ի շ տ է կ ա գ մ ու մ ք ժ շ կ ա կ ա ն ն շ ա ն ա կ ու թ յ ու ն ու ն ե ց ո ղ ն ա խ ա ղ ա ս ու թ յ ու ն ն ե թ ը :
8.	Ո Ւ-ս ու մ ն ա ո ու թ յ ա ն ա թ դ յ ու ն ք 2	Տ ի թ ա ս է տ է լ լ ա տ ի ն ե թ ե ն տ ե թ մ ի ն ն ե թ ի կ ա գ մ ա ն հ մ տ ու թ յ ու ն ն ե թ ի ն
9.	Կ ա տ ա թ մ ա ն չ ա լ ի ա ն ի շ ն ե թ	1) ճ ի շ տ է հ ա ս կ ա ն ու մ լ ա տ ի ն ե թ ե ն ո վ գ թ վ ա ծ ք ժ շ կ ա կ ա ն տ ե թ մ ի ն ն ե թ ը , 2) ճ ի շ տ է հ ա ս կ ա ն ու մ դ ե ղ ա տ ո մ ս ու մ ա ո կ ա լ ա տ ի ն ե թ ե ն ք ա ե թ ի կ կ թ ճ ա տ ու մ ն ե թ ը , 3) ճ ի շ տ է հ ա ս կ ա ն ու մ լ ա տ ի ն ե թ ե ն ո վ գ թ վ ա ծ դ ե ղ ա տ ո մ ս ը ,

		4) ճիշտ է կարդում և բացատրում միանման տերմիններին ծագումը:
10.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել 1 ատիներեն բժշկական տերմիններ, հիվանդություններ և դեղանյութերի անվանումները
11.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է թարգմանում բժշկական տերմինները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդություններին դեղանյութերի անվանումները, 3) ճիշտ է կազմում բժշկական բարդ տերմիններ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ՆՈՐՄԱԼ ԱՆԱՏ ՈՍԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ»		
16.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-002
17.	Մոդուլի նպատակը	Սյումոդուլին պատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բջջի կառուցվածքը, գործառնությանը, հյուսվածքների տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկությունները, ոսկրերի կառուցվածքը, տեղադրությունը, միացման ձևերը, մկանների կառուցվածքը, տեղադրությունը և գործառնությանը, արյան կազմը և գործառնությանը ներկայացնելու, բացատրելու և ցուցադրելու կարողություններ:
18.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
19.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-001 <<Լատիներեն լեզու՝ բժշկական տերմինաբանություն ամբ>> մոդուլը:
20.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի սպահովումն է <input type="checkbox"/>
21.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ցուցադրել, տարբերակել և բացատրել բջջի կառուցվածքը, գործառնությանը, բազմացման ձևերը
22.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ցուցադրում բջջաթաղանթը, ցիտոպլազման, կորիզը՝ կառուցվածքը և գործառնությանը, 2) ճիշտ է տարբերակում օրգանիզմների և ներառումների տեսակները և գործառնությանը, 3) ճիշտ է բացատրում և ներկայացնում բջջի բազմացման եղանակները՝ միտոզ, մեյոզ, ամիտոզ:
23.	Ուսումնառության արդյունք 2	Տարբերակել հյուսվածքների տեսակները, բացատրել կառուցվածքային առանձնահատկությունները

24.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է տարբերակում է պիթեղայ ին հյուսվածքի տեսակները, կառուցվածքը, տեղադրությունը, բացատրում առանձնահատկությունները և գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում շարակցական հյուսվածքի տեսակները, ցուցադրում կառուցվածքը, բացատրում առանձնահատկությունները և գործառնությունները,</p> <p>3) ճիշտ է տարբերակում մկանայ ին հյուսվածքի տեսակները, կառուցվածքը, տեղադրությունը և բացատրում առանձնահատկությունները և գործառնությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում նյարդայ ին հյուսվածքի կառուցվածքը, բացատրում առանձնահատկությունները և գործառնությունները:</p>
25.	Ուսումնառության արդյունք 3	<p>Ցուցադրել, տարբերակել և բացատրել մարդու ոսկրահոդայ ին համակարգի կառուցվածքայ ին առանձնահատկությունները և գործառնությունները</p>
26.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է տարբերակում և ցուցադրում մարդու կմախքի բաժինները, ներկայացնում գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում ոսկրերի տեսակները, ներկայացնում քիմիական կառուցվածքը, միացման ձևերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ողնաշարի և կրծքավանդակի կառուցվածքը և միացումները,</p> <p>4) ճիշտ է տարբերակում վերին վերջույթների ոսկրերի տեսակները և ցուցադրում միացումները,</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում ստորին վերջույթների ոսկրերի տեսակները և ցուցադրում միացումները,</p> <p>6) ճիշտ է ցուցադրում գանգի ոսկրերը և միացումները:</p>
27.	Ուսումնառության արդյունք 4	<p>Ցուցադրել մարդու մկանայ ին համակարգը, բացատրել կառուցվածքայ ին առանձնահատկությունները և գործառնությունները</p>
28.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է տարբերակում գլխի, պարանոցի մկանները, ցուցադրում տեղադրությունը, բացատրում կառուցվածքայ ին առանձնահատկությունները և ճիշտ է ներկայացնում գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում կրծքավանդակի, որովայնի, մեջքի մկանների տեղադրությունը, ճիշտ է բացատրում կառուցվածքայ ին առանձնահատկությունները և ներկայացնում</p>

		<p>գործառնությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ցուցադրում վերին և ստորին վերջույթներին մկաններին տեղադրությունը, ճիշտ է բացատրում կառուցվածքային առանձնահատկությունները և ներկայացնում գործառնությունները:</p>
29.	Ուսումնական առարկայի նախաճառ	Ճանաչել արյան փոխադրությունը, տարբերակել ձևավոր տարրերը և պլազման, ներկայացնել գործառնությունները
30.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում արյան փոխադրությունը,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում արյան գործառնությունները,</p> <p>3) ճիշտ է տարբերակում արյան պլազմայի և ձևավոր տարրերի կառուցվածքը և գործառնությունները,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում արյան խմբերը և ճիշտ է ներկայացնում ռեզուս գործոնը,</p> <p>5) ճիշտ է բացատրում արյան մակարդման գործընթացը:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ՆՈՐՄԱԼ ԱՆԱՏ ՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈՐԻԼ ՈԳԻՄ՝ ՄԻՐՏ-ԱՆՈԹՅՈՒՆ, ԱՎՇԱՅԻՆ, ՇԼՉԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԻԶԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ»		
31.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-003
	Մոդուլի նպատակը	Սյու մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառնությունների, ավշային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառնությունների, շնչառական համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառնությունների, միզային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառնությունների վերաբերյալ ճանաչողական հմտություններ:
32.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
33.	Մուտքային պահանջները	Սյու մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-001 «Լատիներեն լեզուն` բժշկական տերմինաբանություն» մոդուլը:
34.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով և ավտոմատ կերպով հաստատվում է <input type="checkbox"/>
35.	Ուսումնական առարկայի նախաճառ	Բացատրել սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները, ներկայացնել գործառնությունները
36.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ցուցադրում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքը,

		<p>2) ճիշտ է տարբերակում անոթների տեսակները և բացատրում կառուցվածքային առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ցուցադրում սրտի տեղադրությունը, անոթավորումը, ներվավորումը,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում սրտի գործառնությունը,</p> <p>5) ճիշտ է բացատրում սրտի ֆիզիոլոգիան և հաղորդչակն համակարգը:</p> <p>6) ճիշտ է ցուցադրում արյան մեծ և փոքր շրջանառությունն զլխավոր գարկերակները,</p> <p>7) ճիշտ է ցուցադրում արյան մեծ և փոքր շրջանառությունները:</p>
37.	Ուսումնառությունն արդյունք 2	Ցուցադրել և բացատրել ավշային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները
38.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ցուցադրում ավշային համակարգի կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում ավշային անոթները, բացատրում առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ցուցադրում ավշային համակարգի կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ցուցադրում ավշային անոթները, բացատրում առանձնահատկությունները:</p>
39.	Ուսումնառությունն արդյունք 3	Ցուցադրել շնչառական համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և բացատրել գործառնությունները
40.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ցուցադրում շնչառական համակարգի օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում շնչառությունն ֆիզիոլոգիան,</p> <p>3) ճիշտ է ցուցադրում օդատարուղիները,</p> <p>4) ճիշտ է ցուցադրում թոքերի կառուցվածքը և գործառնությունները,</p> <p>5) ճիշտ է բացատրում արտաշնչման և ներշնչման մեխանիզմը,</p> <p>6) ճիշտ է բացատրում գազափոխանակությունները:</p>
41.	Ուսումնառությունն արդյունք 4	Բացատրել և ցուցադրել միզային համակարգի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները և գործառնությունները

42.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է ցուցադրում միզային համակարգի օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունը,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում բացատրում երիկամների կառուցվածքը (նեֆրոն),</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում միզագոյացման մեխանիզմը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում միզածորանի, միզապարկի կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունը,</p> <p>5) ճիշտ է բացատրում մեզիբադրությունը:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ՆՈՐՄԱԼ ԱՆՍՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ՝ ՎԵՐԱՐՏ ԱՌՈՂԱԿԱՆ, ՍԱՐՍՈՂԱԿԱՆ Հ ԱՍԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅ ԹՆԵՐԸ, ՆՅՈՒԹԱՓՈՒԽԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՎԻՏ ԱՄԻՆՆԵՐԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ»		
43.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-004
44.	Մոդուլի նպատակը	Սյումոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մարսողական համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և գործառնությունը, նյութափոխանակության տեսականների և վիտամինների տեսականների, սեռական համակարգի կառուցվածքի և գործառնությունը վերաբերյալ ճանաչողական հմտություններ:
45.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
46.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա-5-15-001 «Լատիներեն լեզուն՝ բժշկական տերմինաբանություն ամբ» մոդուլը:
47.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չ ափան ի շ ն ե թ ի փավարար մակարդակի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
48.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ցուցադրի մարսողական համակարգը, բացատրի անատոմիական կառուցվածքը, գործառնությունը
49.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է ցուցադրում մարսողական համակարգի օրգանների տեղադրությունը, տարբերակում կառուցվածքային առանձնահատկությունները, բացատրում գործառնությունը,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում մարսողական խոզովակի բաժինները, տարբերակում կառուցվածքային առանձնահատկությունները, բացատրում գործառնությունը,</p> <p>3) ճիշտ է ցուցադրում մարսողական գեղձերի տեղադրությունը և բացատրում գործառնությունը,</p>

		4) ճիշտ է ներկայացնում մարտնդական հյուսիսի կազմությունը, բացատրում մարտնդության ֆիզիոլոգիան:
50.	Ուսումնառության արդյունք 2	Բացատրել նյութափոխանակության տեսակները, վիտամինները տեսակները և նշանակությունը
51.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է հասկանում և բացատրում սպիտակուցային փոխանակությունը՝ սսիմիլյացիան և դիսիմիլյացիան, 2) ճիշտ է հասկանում և բացատրում ածխաջրատային փոխանակությունը, 3) ճիշտ է հասկանում և բացատրում ճարպային փոխանակությունը, 4) ճիշտ է հասկանում և բացատրում ջրա-աղային փոխանակությունը 5) ճիշտ է տարբերակում ջրալուծ և ճարպալուծ վիտամինները, 6) ճիշտ է բացատրում վիտամիններին նշանակությունը և տալիս հիպո, հիպերվիտամինոզներին և ավիտամինոզներին բնորոշումը:
52.	Ուսումնառության արդյունք 3	Բացատրել արական սեռական օրգանների անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները
53.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում արական սեռական օրգանների կառուցվածքային առանձնահատկությունները, գործառնությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում ներքին սեռական օրգանները, 3) ճիշտ է բացատրում սպերմայի կազմը:
54.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել իգական սեռական օրգանների անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները
55.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում իգական սեռական օրգանների տեղադրությունը, կառուցվածքը, գործառնությունները, 2) ճիշտ է բացատրում արտաքին սեռական օրգանների կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, 3) ճիշտ է բացատրում արգանդափողերի, հեշտոցի կառուցվածքը, ֆիզիոլոգիան, 4) ճիշտ է ներկայացնում ձվարանների կառուցվածքը, ֆիզիոլոգիան, օվուգենեզը, 5) ճիշտ է բնութագրում օվուլյացիան, բեղմնավորումը, դաշտանային ցիկլը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ՆՈՐՄԱԼ ԱՆՍ ՈՍԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ՝ ԱՐՏԱԶՍԻՉ ԵՎ ՆԵՐՉՍԻՉ ԳԵՂՁԵՐԻ,

ՆՅԱՐԴԱՅԻՆ ՀԱՍՄԿԱՐԳԻ ԵՎ ԶԳԱՅԱՐԱՆՆԵՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՑ ԹՆԵՐԸ»

56.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-005
57.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել արտագատիչ և ներգատիչ գեղձերի, նյարդային համակարգի, զգայարանների անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները ներկայացնելու և տարբերակելու կարողություններ:
58.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
59.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-001 «Լատիներեն լեզու՝ բժշկական տերմինաբանություն» մոդուլը:
60.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
61.	Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերակել արտագատիչ և ներգատիչ գեղձերի անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները
62.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է տարբերակում և ցուցադրում արտագատիչ գեղձերը, բացատրում տեղադրությունը, անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում հիպոֆիզի, էպիֆիզի տեղադրությունը և տարբերակում գործառնությունները,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում վահանազեղձի, հարվահանազեղձի, ուրցազեղձի տեղադրությունը և տարբերակում գործառնությունները,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում մակերիկամի և սեռական գեղձերի անատոմիական կառուցվածքը և տարբերակում գործառնությունները:</p>
63.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ցուցադրել, տարբերակել մարդու նյարդային համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառնությունները
64.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ցուցադրում և տարբերակում նյարդային համակարգի դասակարգումը և կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունները,</p> <p>2) ճիշտ է ցուցադրում կենտրոնական նյարդային համակարգի բաժինները՝ գլխուղեղ, ողնուղեղ, թաղանթները, տեղադրությունը, կառուցվածքը, բացատրում գործառնությունները,</p>

		<p>3) ճիշտ է տարբերակում ծայրամասային նյարդային համակարգի դասակարգումը, բացատրում գործառույթները, գանգուղեղային 12 գույզ նյարդերը և նոդուղեղային 31 գույզ նյարդերը,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում վեգետատիվ նյարդային համակարգը՝ սիմպատիկ և պարասիմպատիկ բաժինները գործառույթները:</p>
65.	Ուսումնառության արդյունք 3	Բացատրել գգայական համակարգի անատոմիական կառուցվածքը և գործառույթները
66.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ցուցադրում մաշկի կառուցվածքը, տարբերակում հավելումները, բացատրում գործառույթները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում տեսողական համակարգը, ցուցադրում տեղադրությունը՝ ակնագունդ, օժանդակ սպարատ, կառուցվածքը, գործառույթները,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում և ցուցադրում լսահավասարակշռության օրգանի՝ արտաքին, միջին, ներքին ականջի, վեստիբուլյար սպարատի, տեղադրությունը, կառուցվածքը և գործառույթները:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲԺՇԿԱԿԱՆ ԳԵՆԵՏԻԿԱ»		
67.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-006
68.	Մոդուլի նպատակը	Սյսմոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գենետիկայի հիմնական հասկացությունները, ժառանգականության և փոփոխականության, ժառանգական ախտաբանությունները առաջացման պատճառները, ուսումնասիրման մեթոդները վերաբերյալ ճանաչողական հմտություններ:
69.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
70.	Մուտքային պահանջները	Սյսմոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-001 «Լատիներեն լեզու՝ բժշկական տերմինաբանություն» , ԼԱ-ԼԱ-Օ-5-15-002 «Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա» մոդուլները:
71.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով համարվում է <input type="checkbox"/>

72.	Ուսումնական տարի 1	Կազմել կարիքային, կարիքային և կարիքային լուծել խնդիրներ ժամանակակից ֆորմացիայի կողմից, տրանսկրիպցիայի, մոնո-դիհիբրիդ խաչասերման, արյան խմբերի և ռեզոս գոթոններ ժամանակակից վերաբերյալ
73.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է տարբերակում և ներկայացնում քրոմոսոմների կառուցվածքը և ֆունկցիաները, նույն կլեմենտներին գենետիկական դերը, գենետիկական կոդը, 2) ճիշտ է տարբերակում և ներկայացնում միտոզի և մեյոզի փուլերը և մեխանիզմները, 3) ճիշտ է կազմում կարիքային, կարիքային և կարիքային, 4) ճիշտ է բացատրում Մենդելի օրենքները, ժամանակակից տեսությունները, 5) ճիշտ է լուծում խնդիրներ ժամանակակից ֆորմացիայի կողմից, տրանսկրիպցիայի, մոնո-դիհիբրիդ խաչասերման, արյան խմբերի և ռեզոս գոթոններ ժամանակակից վերաբերյալ :
74.	Ուսումնական տարի 2	Իրականացնել ժամանակակից ախտաբանությունում հիվանդների հարցումը և գնումը, տոհմագրական վերլուծություն հիման վրա բացահայտել նիսկի խմբերի պացիենտներին
75.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում տոհմագրական մեթոդի էությունը կիրառումը, 2) ճիշտ է տարբերակում հատկանիշներ ժամանակակից հիմնական տիպերը, 3) ճիշտ է կազմում կարիքային տոհմագրական սխեմաներ, 4) ճիշտ է բացատրում մուտացիոն փոփոխականություններ, էություններ, մուտացիաների հիմնական տեսակները (գենային, քրոմոսոմային, գենոմային), 5) ճիշտ է լուծում խնդիրներ Դաունի, Պատաուի, Էդվարդսի, Շերիշևսկի-Տերների, Կլայնֆելտերի սինդրոմների վերաբերյալ, 6) ճիշտ է բացատրում բժշկա-գենետիկական խորհրդատվությանն պատկանող և խնդիրները, 7) ճիշտ է իրականացնում ժամանակակից ախտաբանությունում հիվանդների հարցումը և գնումը, տոհմագրական վերլուծություն հիման վրա, բացահայտում է նիսկի խմբերի պացիենտներին :
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՂԵՏՆԵՐԻ ԲԺՇԿՈՒԹՅՈՒՆ»		
76.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-007

77.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտ ձևավորել գործնական հմտություններ խաղաղ և ռազմական արտակարգ իրավիճակներում աշխատանքները ճիշտ կազմակերպելու և ժամանակին բուժօգնություն ցուցաբերելու համար:
78.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
79.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը նուսուրմնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսուցում ստանա լինի ԱՀ-ԱՍՕ-5-12-001 «Անվտանգություն և առաջին օգնություն», ԼԱ-ԼԱ-Օ-5-15-002 «Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա» մոդուլները:
80.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է:
81.	Ուսումնառության արդյունք 1	Բացատրել աղետներին բժշկություն ծառայության կազմակերպումը
82.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում աղետներին տեսակները, 2) ճիշտ է ցուցադրում և բացատրում աղետի օջախում մարդու առողջության վրա ազդող վնասակար գործոնները, 3) ճիշտ է ներկայացնում բուժտարահանման ժամանակահատվածից համակարգը արտակարգ իրավիճակներում, 4) ճիշտ է բացատրում սանիտարական և հակահամաճարակային միջոցառումները արտակարգ իրավիճակներում, 5) ճիշտ է տիրապետում տուժածներին որոնմանը և տեղափոխմանը, տուժածին մոտենալու տարբեր մեթոդներին աղետի օջախում, 6) ճիշտ է բացատրում բուժտեսակավորման կազմակերպումը աղետի օջախում:
83.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել բուժօգնության գործողությունները ճանապարհի վրա և վարակման օջախում
84.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է սահմանում ճանապարհային տրանսպորտի վնասներ, ճանապարհային տրանսպորտի վնասներ, ինչպես նաև ճանապարհային, ճանապարհային վթար, ճանապարհային տրանսպորտի կողմից ստացված վնասները, ներկայացնում ատոմային էլեկտրակայանները (ԱԷԿ) և ատոմային էլեկտրակայանների վթարներին տեսակները,

		<p>2) ճիշտ է ներկայացնում ճառագայթային ախտահարումները, կազմակերպում առաջին բուժօգնություն միջոցառումները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում բնակչության գործողությունները ճառագայթային վարակման վտանգի դեպքում,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում ճառագայթային բաժնեչափական հսկման և արքերի աշխատանքի սկզբունքները, դրանց շահագործման կարգը, կատարում յոդային կանխարգելում և դեզակտիվացման միջոցառումները:</p>
85.	Ուսումնառություն արդյունք 3	<p>Կազմակերպել բուժօգնություն գործողությունները քիմիական վարակման օջախում</p>
86.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բացատրում քիմիապես վտանգավոր օբյեկտ, քիմիական վթար, ուժեղ ներգործություն թունավոր նյութերի հասկացությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում Ու ՆԹՆ-ներին հատկությունները, դասակարգումը, թունավորման կլինիկական պատկերը և կատարում բուժօգնություն նախահոսպիտալ այն փուլում,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում մարտական թունավոր նյութերը և ցուցադրում թունավորման ժամանակ բուժօգնություն նախահոսպիտալ այն փուլում,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում բնակչության գործողությունները քիմիական վարակման օջախում, դեզագացման մեթոդները, ցուցադրում հակաքիմիական հետախուզման և արքերի կառուցվածքը, աշխատանքի ձևը, կատարում դեզագացման միջոցառումներ, օգտվում քիմիական հետախուզման և արքերից:</p>
87.	Ուսումնառություն արդյունք 4	<p>Դասակարգել և տարբերակել բնական և սոցիալական աղետները</p>
88.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է նկարագրում երկրաշարժի օջախի բժշկա-տակտիկական բնութագրերը, առաջին բուժօգնություն ցուցաբերումը երկրաշարժի համախառն ռիսկի դեպքում,</p> <p>2) ճիշտ է նկարագրում ջրհեղեղի օջախի բժշկա-տակտիկական բնութագրերը և առաջին բուժօգնություն ցուցաբերումը ջրահեղձման դեպքում,</p> <p>3) ճիշտ է սահմանում սոդանքի օջախը և բնակչության գործողություններին կազմակերպումը և աղանքի օջախում,</p>

		<p>4) ճիշտ է ցուցաբերում առաջին բուժօգնությունը կայծակահարություն և էլեկտրահարություն դեպքում,</p> <p>5) ճիշտ է դասակարգում սոցիալական ադեոները և ցուցաբերում առաջին բուժօգնությունը պահանջարկի կոմպլեքս, թմրանյութերով թունավորման դեպքում,</p> <p>6) ճիշտ է բացատրում անձի վարքագիծը և գործողությունները ահաբեկչության դեպքում:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱԽՏ ՈՐՈՇՄԱՆ ՖԱՐՄԱԿՈԼՈԳԻԱ»		
89.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-008
90.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտձևավորել պրեդիկցիոն տիկ /ախտորոշման նախորդող/ փուլին համապատասխան մեթոդները և տրոսություն կարողություն:
91.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
92.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ», ԼԱ-ԼԱ-5-15-010 «Օրգանական քիմիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-011 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-012 «Անանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա» մոդուլները:
93.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելիկատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման կարողակի ապահովումն է:
94.	Ուսումնական արդյունք 1	Ճանաչել ընդհանուր ֆարմակոլոգիայի էլեմենտները
95.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ձևակերպում դեղաբանություն և դեղահասկացությունները,</p> <p>2) ճիշտ է կարողանում բնութագրել դեղաձևերը և տարբերակել դրանք,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում դեղերի ֆարմակոկինետիկան՝ ներմուծում, ներծծում, տեղաբաշխում, կենսաձևափոխում, արտազատում,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում ֆարմակոդինամիկան՝ դեղերի ազդեցության թիրախներ, ընկալիչներ, ազդեցության տեսակները,</p> <p>5) ճիշտ է բացատրում դեղերի կուտակում և դեղերի տոլերանտություն և հասկացությունները:</p>

96.	ՈւՌ-սուրման առու թյան արդյունք 2	Կատարել դեղաբանական քիմիական ինտերֆերենցիան պարզաբանող փորձերը
97.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում նախադիագնոստիկ փուլը հասկացողությունը, 2) ճիշտ է թվարկում այն գործոնները, որոնք ազդում են ախտորոշման արդյունքների վրա, 3) ճիշտ է բացատրում և կատարում դեղաբանական ինտերֆերենցիան պարզաբանող in vitro փորձեր, 4) ճիշտ է կատարում և բացատրում քիմիական ինտերֆերենցիան պարզաբանող in vitro փորձեր:
98.	ՈւՌ-սուրման առու թյան արդյունք 3	Ցուցադրել և բացատրել դեղաբանական մասնավոր խմբերի ազդեցությունը ախտորոշման արդյունքների փոփոխությունները փորձարարական կենդանիներին մոտ
99.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է դասակարգում դեղերը ըստ դեղաբանական խմբերի, 2) ճիշտ է դասակարգում հակամանրէային միջոցները ըստ քիմիական կառուցվածքի, 3) ճիշտ է կարողանում մոդելավորել դեղաբանական փոփոխությունները փորձարարական կենդանիներին մոտ, 4) ճիշտ է ներկայացնում դեղանյութի ազդեցությունը ամբողջացած տեղաշարժերը, 5) ճիշտ է վերլուծում ամբողջացած տեղաշարժերը, 6) ճիշտ է կազմում արձանագրություն:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՕՐԳԱՆԱԿԱՆ ՔԻՄԻԱՅԻ ՀԻՍՈՒՆՔՆԵՐ»		
100.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-009
101.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտ ձևավորել քիմիական նեակցիաների միջոցով անօրգանական ծագման նյութերի քիմիական հատկությունները հաստատելու, բարդ միացությունների ֆորմուլաներ կազմելու և դրանք անվանակարգելու կարողություններ:
102.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
103.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն <input type="checkbox"/>
104.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով հաստատվում է <input type="checkbox"/>

105.	Ուժանւճանառութեան արդյունք 1	Պարբերական աղյուսակին համապատասխան բնորոշել քիմիական տարրերի հատկանիշները
106.	Կատարման չարհանիշներ	<p>1) ճիշտէ գրումատմերի էլէկտրոնային կոնֆիգուրացիաները հիմնական և գրգռված վիճակներում,</p> <p>2) ճիշտէ արտահայտում վալենտականութեան և օքսիդացման աստիճանը,</p> <p>3) ճիշտէ նկարագրումատմի կատուցվածքը և քիմիական կապերը,</p> <p>4) ճիշտէ նկարագրում P, S, D տարրերի բնութեան մեջ գտնվելը, ֆիզիկական, քիմիական հատկութեան և հիմնավորում դրանք քիմիական ռեակցիաների միջոցով:</p>
107.	Ուժանւճանառութեան արդյունք 2	Տարբերակել անօրգանական միացութեան և ներքին դասերը, կոմպլեքսային միացութեան և ներքին, կազմել ֆորմուլաներ, անվանակարգել
108.	Կատարման չարհանիշներ	<p>1) ճիշտէ ներկայացնում օքսիդներին, հիդրօքսիդներին, ալերի ֆիզիկական և քիմիական հատկութեան և ներքին,</p> <p>2) ճիշտէ հաստատում հիմնային, թթվային և ամֆոտեր օքսիդներին հատկութեան և ներքին քիմիական ռեակցիաներով,</p> <p>3) ճիշտէ կազմում ալերի ֆորմուլաները և անվանակարգում,</p> <p>4) ճիշտէ կազմում կոմպլեքսային միացութեան և ներքին ֆորմուլաները և անվանակարգում:</p>
109.	Ուժանւճանառութեան արդյունք 3	Տարբերակել քիմիական ռեակցիաները, կազմել հավասարումներ, կատարել հաշվարկներ քիմիական բանաձևերով և ռեակցիաների հավասարումներով
110.	Կատարման չարհանիշներ	<p>1) ճիշտէ բացատրում քիմիական ռեակցիաների արագութեան կախվածութեան և ռեակցիոն ունիքի բնութեան, կոնցենտրացիայից, ջերմաստիճանից և կատալիզատորից,</p> <p>2) ճիշտէ ներկայացնում քիմիական հավասարակշռութեան և նրատեղաշարժը,</p> <p>3) ճիշտէ կիրառում Լե-Շատելի սկզբունքը,</p> <p>4) ճիշտէ կազմում օքսիդ-վերականգման ռեակցիաների հավասարումներ:</p>
111.	Ուժանւճանառութեան արդյունք 4	Տիրապետել ֆազային հավասարակշռութեան, մակերևութային և արվածութեան, մածուցիկութեան և գոլորշիացման հասկացութեան և ներքին, երկկոմպոնենտ հեղուկ և պինդ համակարգերին
112.	Կատարման չարհանիշներ	1) ճիշտէ բնութագրում ֆազային երևույթներին և հավասարակշռութեան

		<p>հասկացությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում մեկ-, երկ- և երկումպոնենտային համակարգերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մակերևութային և արվածություն, մածուցիկություն և գոլորշիացման պայմանները,</p> <p>4) ճիշտ է նկարագրում երկկոմպոնենտ հեղուկ և պինդ համակարգերը:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ Ի ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՐԳԱՆԱԿԱՆ ՔԻՄԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»		
113.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-010
114.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է դասակարգել օրգանական միացությունները, քիմիական նեկոցիաների միջոցով հաստատել օրգանական ծագման նյութերի քիմիական հատկությունները, ճանաչել օրգանական նյութերն ըստ իրենց ֆիզ-քիմիական հատկանիշների:
115.	Մոդուլի տևողությունը	30 ժամ
116.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ» մոդուլը:
117.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյունքի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
118.	Ուսումնառության արդյունք 1	Դասակարգել օրգանական միացությունները, բացատրել ֆիզ-քիմիական հատկությունները կախվածությունները նրանց էլեկտրոնային և տարածական կառուցվածքից
119.	Կատարման չափանիշները	<p>1) տարբերում է օրգանական միացություններին մոլեկուլներին մոդուլները և ճիշտ է գրում մոլեկուլային ֆորմուլան ըստ կառուցվածքային ֆորմուլաների,</p> <p>2) ճիշտ է անվանում օրգանական նյութերը,</p> <p>3) ճիշտ է հաստատում օրգանական միացություններին կառուցվածքի և հատկություններին միջև կապը,</p> <p>4) ճիշտ է գրում օրգանական միացություններին ստացման և քիմիական հատկություններին նեկոցիաների հավասարումները:</p>
120.	Ուսումնառության արդյունք 2	Իրականացնել պարզ օրգանական միացություններին սինթեզը
121.	Կատարման չափանիշները	1) ճիշտ է հավաքում անհրաժեշտ լաբորատոր սարքերը, սպասքը, նյութերը,

		<p>2) ճիշտ է ընտրում էլ անյ ու թը ն կատալ ի գատոր ն երը ,</p> <p>3) ճիշտ հերթակնան թյ ամբ է կատարում անհրաժեշտ գործողությունները և անջատում ն պատակայ ին նյ ու թը միջավայրից ,</p> <p>4) տիրապետում է Լաբորատորիայում սարքերի և նյութերի հետաշխատանքի անվտանգության կանոններին :</p>
122.	Ուսումնական արդյունք 3	Քիմիական փորձերով հաստատել ստացված օրգանական նյութի ԽԿՈՒ թյ ու նը
123.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ընտրում տվյալ նյութի հայտնաբերիչը ,</p> <p>2) ճիշտ է օգտվում քիմիական ռեակցիայի ընթացքի համար անհրաժեշտ սխեմաներից ,</p> <p>3) ճիշտ է գրանցում քիմիական ռեակցիայի արդյունքները ,</p> <p>4) ճիշտ է ստուգում ստացված նյութը քիմիական փորձերի միջոցով՝ գրելով հավասարումներ :</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱԽՏ ԱԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆԱՏ ՈՍԻԱ և ԱԽՏ ԱԲԱՆԱԿԱՆ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ»		
124.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-011
125.	Մոդուլի նպատակը	Մյս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտ ձևավորել հիվանդություններին առջացման հիմնական պատճառներին և պայմաններին, նրանց զարգացման օրինակաբանություններին, օրգանական արգելի գործունեության խանգարման մեխանիզմներին ճանաչման և տարբերակման հմտություններ :
126.	Մոդուլի տևողությունը	42 ժամ
127.	Մուտքային պահանջները	Մյս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-Օ-5-15-002 <<Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա>> մոդուլը :
128.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյակի ապահովումն է :
129.	Ուսումնական արդյունք 1	ճանաչել վնասվածքի տեսակները
130.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում վնասվածքի առջացման մեխանիզմը ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում դիստրոֆիա, ալիմենտար դիստրոֆիա հասկացությունները ,</p>

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում հիմնական փոխանակության խանգարումները ,</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում ներկրոզը , (տոքսիկ , ալերգիկ ,անոթային , վնասվածքային) ,</p> <p>5) ճիշտ է բնութագրում գանգրենան , նրատեսակները ,</p> <p>6) ճիշտ է բնութագրում պարկել ախտաբանությունը , առաջացման գործընթացը ,</p> <p>7) ճիշտ է տարբերակում վնասվածքի տեսակները գննելիս ,</p> <p>8) ճիշտ է տարբերակում վնասվածքի տեսակները մանրադիտակի տակ :</p>
131.	Ուսումնական թյան արդյունք 2	<p>Ճանաչել օրգանիզմի պաշտպանական-հարմարողական մեխանիզմները , տարբերակել ռեակտիվականության խանգարումները և արտաքին գործոններին դերը ախտաճանաչման գործընթացում մեջ</p>
132.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում կոմպենսատոր-հարմարողական ռեակցիաների ձևերը ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ և ոչ լրիվ ռեգեներացիան ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ատրոֆիան , նրատեսակները , առաջացման պատճառները ,</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում ախտաբանական գործոններին հիմնական խմբերը (ֆիզիկական , քիմիական , կենսաբանական , փսիխոգեն) ,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ժառանգականության դերը ախտաճանաչման գործընթացում , հարցում , բնութագրում քրոմոսոմային հիվանդությունները ,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում ռեգեներացիայի տեսակները (հիպերտրոֆիա , հիպերպլազիա , սպլազիա) ,</p> <p>7) ճիշտ է տարբերակում ատրոֆիայի տեսակները ,</p> <p>8) ճիշտ է տարբերակում մանրադիտակի տակ հիպերտրոֆիան , ատրոֆիան ,</p> <p>9) ճիշտ է տարբերակում ախտաբանական գործոնները :</p>
133.	Ուսումնական թյան արդյունք 3	<p>Տարբերակել արյան շրջանառության խանգարման տեսակները</p>
134.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում զարկերակային արյան շրջանառության խանգարումները (հիպերտենզիա , իշեմիա) ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում երակային արյան շրջանառության խանգարումները (հիպերտենզիա , իշեմիա) ,</p> <p>3) ճիշտ է բնութագրում թրոմբոզի , էմբոլիայի զարգացումը օրգանիզմում ,</p>

		4) ճիշտ է տարբերակում հիպերեմիան , իշեմիան դիսպոզիտիվներին , մակրոպրեպարատներին վրա:
135.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Ճանաչել ալերգիայի տեսակները , իմունոնդեֆիցիտ վիճակները
136.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում իմունոգործընթացներին խանգարումները , 2) ճիշտ է բնութագրում ալերգիկ վիճակները , նրատեսակները , 3) ճիշտ է բնութագրում ալերգիա , ալերգեն , ալերգիկոնեակցիա հասկացությունները , 4) ճիշտ է ներկայացնում իմունոնդեֆիցիտ վիճակները (բնածին , ձեռքբերովի) , 5) ճիշտ է տարբերակում ալերգիկ վիճակները դիսպոզիտիվներում , համընկարներում , մակրոպրեպարատներում (եղնջացան , կվինկեիայտուց , անաֆիլակտիկ շոկ) , 6) ճիշտ է տարբերակում իմունոնդեֆիցիտ վիճակները դիսպոզիտիվներում , համընկարներում :
137.	Ուսումնասիրության արդյունք 5	Տարբերակել բորբոքման փուլերը
138.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բորբոքումը , բորբոքման դասակարգումը , 2) ճիշտ է բնութագրում բորբոքման տեղային և ընդհանուր նշանները , 3) ճիշտ է բացատրում բորբոքման փուլերը ալտերացիա , էքսուդացիա , պրոլիֆերացիա , 4) ճիշտ է բնութագրում բորբոքման ելքը , 5) ճիշտ է տարբերակում բորբոքման փուլերը մակրոևմիկրոպրեպարատներում :
139.	Ուսումնասիրության արդյունք 6	Տարբերակել տենդի փուլերը , պատկերել ջերմային կորագծերը
140.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնութագրում ջերմակարգավորման գործընթացը , 2) ճիշտ է ներկայացնում օրգանիզմում ֆիզիոլոգիական փոփոխությունները ջերմահարության , արևահարության ժամանակ , 3) ճիշտ է նկարագրում օրգանիզմի գործառնության աղավաղումները տենդի ժամանակ , 4) ճիշտ է բացատրում տենդը , տենդի փուլերը , հիպերթերմիան , հիպոթերմիան , 5) ճիշտ է պատկերում ջերմային կորագծերը , տարբերտենդային վիճակներին ժամանակ :

141.	Ուսումնական տարի 7	Տարբերակել օրգանիզմի ռեակցիաները տարբեր վնասվածքների նկատմամբ՝ շնկ, կոկապա, կոմա, սթրես
142.	Կատարման չարտանայություններ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնութագրում շնկը, նրատեսակները, փուլերը, 2) ճիշտ է բնութագրում կոման, նրատեսակները (դիաֆերենցիալ, լյադային, ուռեմիկ), 3) ճիշտ է ներկայացնում շնկի կոկապաի առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է տարբերակում շնկի տեսակները՝ վնասվածքային, պրվածքային, հիպոտրանսֆունկցիոն, անաֆիլակտիկ, ինֆեկցիոն տոքսիկ, 5) ճիշտ է տարբերակում կոմայի տեսակները՝ դիաֆերենցիալ, լյադային, ուռեմիկ, 6) ճիշտ է տարբերակում սթրեսի փուլերը:
143.	Ուսումնական տարի 8	Ճանաչել ուռուցքների տեսակները մակրոպրեպարատներում և մանրադիտակի տակ
144.	Կատարման չարտանայություններ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախաուռուցքային վյճակը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ուռուցքների առջացման պատճառները, 3) ճիշտ է բնութագրում ուռուցքային աճի տեսակները, 4) ճիշտ է բնութագրում ռեցիդիվները, մետաստազները, 5) ճիշտ է տարբերակում ուռուցքային աճի տեսակները, 6) ճիշտ է տարբերակում բարորակ և չարորակ ուռուցքները մակրոպրեպարատներում, 7) ճիշտ է ճանաչում ուռուցքային բջիջը մանրադիտակի տակ:
145.	Ուսումնական տարի 9	Ճանաչել օրգանիզմում տեղի ունեցող շեղումները թթվածնային քաղցի ժամանակ
146.	Կատարման չարտանայություններ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում թթվածնի նշանակությունը օրգանիզմի նորմալ գործունեության համար, 2) ճիշտ է ներկայացնում օրգանիզմի կոմպենսատոր-հարմարողական ռեակցիաների շեղումները թթվածնային քաղցի ժամանակ, 3) ճիշտ է բնութագրում նյութափոխանակության խանգարումները թթվածնային քաղցի ժամանակ, 4) ճիշտ է տարբերակում թթվածնային քաղցի տեսակները (շնչառական, սիրտ-անոթային),

		<p>հյուսվածքային, խառը),</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում թթվածնային քաղցր սաֆիքսիայից:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՌԱՋԻՆ ՕՐԳԱՆ-ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԱՌՏ ԱԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆՍՏ ՈՍԻԱ և ԱՌՏ ԱԲԱՆԱԿԱՆ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ»		
147.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-012
148.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտ ձևավորել առանձին օրգան համակարգերի տիպային խանգարումների, ախտաբանական վիճակների ճանաչման և տարբերակման հմտություններ:
149.	Մոդուլի տևողությունը	42 ժամ
150.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-Օ-5-15-002 <<Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա>> մոդուլը:
151.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգի ապահովումն է:
152.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ճանաչել հիվանդության փուլերը, կրկնությունները (ռեցիդիվ), բարդությունները, ելքը
153.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնորոշում հիվանդությունը, նրա փուլերը, ելքը, 2) ճիշտ է բնորոշում կրկնությունները (ռեցիդիվ), հանգիստ վիճակը (ռեմիսիա), բարդությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդության առաջացման պատճառները և պայմանները, 4) ճիշտ է բնութագրում մահը, մահվան փուլերը, 5) ճիշտ է տարբերակում կլինիկական մահը կենսաբանական մահից:
154.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ճանաչել և տարբերակել արյան և արյան շրջանառության համակարգերի հիմնական հիվանդությունները
155.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում հիպերվոլեմիան և հիպովոլեմիան, 2) ճիշտ է ներկայացնում սակավարյունությունը, նրա դասակարգումը, 3) ճիշտ է նկարագրում լեյկոցիտոզը, լեյկոպենիան, լեյկոզը, 4) ճիշտ է ներկայացնում անոթային տնդուսի խանգարումները (զարկերակային հիպերտենզիա, հիպոտենզիա),

		<p>5) ճիշտ է ճանաչում սակավարյունություն անտեսակները,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում լեյկոցիտոզը, լեյկոպենիան, լեյկոզը,</p> <p>7) ճիշտ է տարբերակում սիրտ-անոթային համակարգի հիվանդությունները (այթերոսկլերոզ, իշեմիկ հիվանդություններ, սրտամկանի ինֆարկտ, սրտի արատներ, սրտի ռիթմի խանգարումներ, սրտային անբավարարություն):</p>
156.	Ուսումնական առարկայի նիշ 3	Ճանաչել և տարբերակել շնչական համակարգի հիմնական հիվանդությունները
157.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում շնչական համակարգի հիվանդությունները պատճառագիտությունը և պաթոգենեզը,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում շնչական պաշտպանական ռեֆլեքսները (հագ, հենց),</p> <p>3) ճիշտ է բնութագրում շնչական համակարգի բորբոքային հիվանդությունները (բրոնխիտներ, թոքաբորբեր),</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում շնչական համակարգի թարախային հիվանդությունները, քաղցկեղը,</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում հենցի, հագի տեսակները,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում թոքերի բորբոքային, թարախային, պրոֆեսիոնալ հիվանդությունները, քաղցկեղը:</p>
158.	Ուսումնական առարկայի նիշ 4	Ճանաչել և տարբերակել մարսողություն համակարգի հիվանդությունները
159.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մարսողություն համակարգի հիվանդությունները պատճառագիտությունը և պաթոգենեզը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մարսողություն համակարգի բորբոքային հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է բնութագրում ստամոքսի և 12 մ աղու խոցային հիվանդությունները,</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում ֆարակ և հաստաղիները ֆունկցիայի խանգարումները, սուր և քրոնիկ էնտերիտներ, կոլիտներ,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում լյարդի, լեղապարկի հիվանդությունները (հեպատիտ, խոլեստիս, լյարդի ցիրոզ),</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում մարսողություն համակարգի ֆունկցիոնալ, բորբոքային, խոցային</p>

		հիվանդությունները:
160.	Ուսումնական թյան արդյունք 5	Ճանաչել և տարբերակել միզային համակարգի հիվանդությունները
161.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երկկամերի միզազոյացման ֆունկցիայի խանգարման մեխանիզմները, 2) ճիշտ է ներկայացնում դիուրետիկ խանգարման հիմնական ձևերը, 3) ճիշտ է բնութագրում երկկամերի կծիկներին և ավազանի բորբոքային հիվանդությունները, 4) ճիշտ է բնութագրում միզաքարային հիվանդություն և պատճառագիտությունը, պարոզենեզը, 5) ճիշտ է ճանաչում ձևաբանական փոփոխությունները դիապոզիտիվներում, 6) ճիշտ է տարբերակում հիմնական հիվանդությունները մակրոպրոպրատաթուրում:
162.	Ուսումնական թյան արդյունք 6	Ճանաչել և տարբերակել ներզատիչ գեղձերի հիվանդությունները
163.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիոնալ խանգարումներին հիմնական ձևերը (հիպեր, հիպոֆունկցիա), 2) ճիշտ է նկարագրում հիպոֆիզի հիվանդություններին պատճառագիտությունը, պատոզենեզը, 3) ճիշտ է նկարագրում շաքարային դիաբետի ժամանակ առաջացած փոփոխությունները օրգանիզմում, 4) ճիշտ է բնութագրում մակերիկամներին, վահանաձև գեղձի հիվանդությունները, 5) ճիշտ է տարբերակում ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիայի խանգարումները, դրանց հետևանքով առաջացած փոփոխությունները, 6) ճիշտ է ճանաչում ախտահարված գեղձը մանրադիտակի տակ և մակրոպրոպրատաթուրում:
164.	Ուսումնական թյան արդյունք 7	Ճանաչել և տարբերակել նյարդային համակարգի հիվանդությունները
165.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ախտահարումներին հիմնական

		<p>պատճառները և մեխանիզմը ,</p> <p>2) ճիշտ է քննարկել զարգացման ֆունկցիայի ներդրումը խանգարումները (կենտրոնական և ծայրամասային պարալիչներ),</p> <p>3) ճիշտ է քննարկել զգայական խանգարումները, ցավը ,</p> <p>4) ճիշտ է քննարկել բարձրագույն նյարդային գործունեության խանգարումները (ներդրումը, էնցեֆալիտ, թաղանթների բորբոքում),</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում նյարդային հիվանդությունները մակրոպրեպարատներում :</p>
166.	Ուսումնական թյան արդյունք 8	<p>Ճանաչել և տարբերակել արտաքին գործունեության ազդեցությունը ամբողջացած հիվանդությունները</p>
167.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում արտաքին գործունեության ազդեցությունը օրգանիզմի վրա (օր. Երկարատև ճնշման համախտանիշ),</p> <p>2) ճիշտ է քննարկում վերքերը, նրատեսակները ,</p> <p>3) ճիշտ է քննարկում այրվածքը, այրվածքային հիվանդությունը ,</p> <p>4) ճիշտ է քննարկում սպառնալից, հոդախախտը, կոտրածքները ,</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում վարակված և չվարակված վերքերը ,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում կոտրվածքների տեսակները ,</p> <p>7) ճիշտ է տարբերակում վնասվածքների տարբեր տեսակները մակրոպրեպարատներում :</p>
168.	Ուսումնական թյան արդյունք 9	<p>Ճանաչել և տարբերակել վարակային հիվանդությունները</p>
169.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում օրգանիզմի ռեակտիվականության դերը վարակային հիվանդությունների ծագման և զարգացման գործընթացում ,</p> <p>2) ճիշտ է քննարկում վիրուսային վարակը, վարակից առաջացած հիվանդության պատճառագիտությունը, պաթոգենեզը ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում բակտերիալ վարակը, վարակից առաջացած հիվանդության պատճառագիտությունը, պաթոգենեզը ,</p> <p>4) ճիշտ է տարբերակում բակտերիաների տեսակները մանրադիտակի տակ ,</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում վիրուսները ատլասում ,</p>

		6) ճիշտ է տարբերակելու մվարակային հիվանդություն անհիմնական նշանները մակրոպրեպարատներով:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱԼԻՏԻԿ ՔԻՄԻԱ, ՈՐԱԿԱԿԱՆ ԱՆԱԼԻԶ»		
170.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-013
171.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտ ձևավորել համապատասխան մեթոդներին կիրառմամբ քիմիական նյութերի որակական անալիզի որակականացնելու կարողություններ:
172.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
173.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ», ԼԱ-ԼԱ-5-15-010 «Օրգանական քիմիայի հիմունքներ» մոդուլները:
174.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով համապատասխանում է <input type="checkbox"/>
175.	Ուսումնական առարկայի նիշ 1	Բնութագրել որակական անալիզի եղանակները
176.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բնութագրել որակական անալիզի մոլային քառանկյունի մեթոդները, կատարման պայմանները, եղանակները և զգայնությունը, 2) ճիշտ է բնութագրել նեակցիաների զգայնության վրա ազդող գործոնները, 3) ճիշտ է դասակարգել ինները, կատիոնները և անիոնները:
177.	Ուսումնական առարկայի նիշ 2	Կատարել 1-ին անալիտիկ խմբի կատիոնների որակական անալիզ
178.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կատարել առաջին խմբի կատիոնների հայտնաբերման որակական նեակցիաները, 2) ճիշտ է կատարել նստվածքների լուծելիություն ստուգում, 3) ճիշտ է կատարել 1-ին անալիտիկ խմբի կատիոնների խառնուրդի որակական անալիզ, 4) ճիշտ է կատարել սիստեմատիկ անալիզ:
179.	Ուսումնական առարկայի նիշ 3	Կատարել 2-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնների որակական անալիզ
180.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է կատարել 2-րդ խմբի կատիոնների հայտնաբերման որակական նեակցիաները,

		<p>2) ճիշտ է կատարում նստվածքները լուծելիություն ստուգում ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում 1-ին և 2-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները խառնուրդի որակական անալիզ ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում սիստեմատիկ անալիզ :</p>
181.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել 3-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները որակական անալիզ
182.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կատարում 3-րդ խմբի կատիոնները հայտնաբերման որակական ռեակցիաները ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում նստվածքները լուծելիություն ստուգում ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում 3-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները խառնուրդի որակական անալիզ ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում սիստեմատիկ անալիզ :</p>
183.	Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել 4-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները որակական անալիզ
184.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կատարում 4-րդ խմբի կատիոնները հայտնաբերման որակական ռեակցիաները ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում նստվածքները լուծելիություն ստուգում ,</p> <p>3) ճիշտ է կարողանում կատարել 4-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները խառնուրդի որակական անալիզ ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում սիստեմատիկ անալիզ :</p>
185.	Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել 5-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները որակական անալիզ
186.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կատարում 5-րդ խմբի կատիոնները հայտնաբերման որակական ռեակցիաները ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում նստվածքները լուծելիություն ստուգում ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում 5-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները խառնուրդի որակական անալիզ ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում սիստեմատիկ անալիզ :</p>
187.	Ուսումնառության արդյունք 7	Կատարել 6-րդ անալիտիկ խմբի կատիոնները որակական անալիզ
188.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կատարում 6-րդ խմբի կատիոնները հայտնաբերման որակական ռեակցիաները ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում նստվածքները լուծելիություն ստուգում ,</p>

		3) ճիշտ է կատարում 6-րդ անալիտիկ խմբի կատիոններին խառնուրդի որոկական անալիզ , 4) ճիշտ է կատարում սիստեմատիկ անալիզ :
189.	Ուսումնասիրության արդյունք 8	Կատարել անիոններին որոկական անալիզ
190.	Կատարման չափանիշներ	1)ճիշտ է կատարում անիոններին հայտնաբերման որոկական նեկցիաները , 2)ճիշտ է կատարում անիոններին խառնուրդի որոկական անալիզ , 3)ճիշտ է կատարում սիստեմատիկ անալիզ :
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱԼԻՏԻԿ ՔԻՄԻԱ, ՔԱՆԱԿԱԿԱՆ ԱՆԱԼԻԶ»		
191.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-014
192.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտձևավորել համապատասխան մեթոդներին կիրառմամբ քանակական անալիզի արականացնելու կարողություններ :
193.	Մոդուլի տևողությունը	30 ժամ
194.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա -5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ», Լ Ա-Լ Ա -5-15-010«Օրգանական քիմիայի հիմունքներ» մոդուլները :
195.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման արդյակի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
196.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Կատարել քանակական անալիզ տիտրոմետրիկ եղանակով
197.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բնութագրում տիտր և տիտրվող լուծույթ, էկվիվալենտ, անհրաժեշտությունը գործակից հասկացությունները , 2) ճիշտ է կարողանում շահագործել չափիչ սարքերը , 3) ճիշտ է որոշում աշխատանքային լուծույթներին ծավալը, կշիռը և տիտրը , 4) ճիշտ է որոշում հիմքերին, թթուներին, աղերին, օքսիդիչներին, վերականգնիչներին էկվիվալենտ գործոնը :
198.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Կատարել թթվահիմնային տիտրում ջրային լուծույթներում

199.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճ ի շ տ է պատրաստու մ ստանդարտ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր , 2) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ ա շ խատան ք այ ի ն լ ու ծ ու յ թ ի կ ո ն ց ե ն տր ա ց ի ան ս տան դ ար տի օ գ ն ու թ յ ամ ք , 3) ճ ի շ տ է ը ն տր ու մ հ ամ ապատաս խան ի ն դ ի կ ստո ր , 4) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ թ թ վ այ ի ն ն հ ի մ ն այ ի ն ք ն ու յ թ ի ն յ ու թ ե ր ի գ ան գ վ ած այ ի ն ք ած ի ն ն ե ր ը :
200.	Ուսու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 3	Կատարել ք ան ակ ակ ան ան ալ ի գ ո ե օ ք ս ի մ ե տր ի այ ի մ ի ջ ո ց ո վ
201.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ք ան ակ ակ ան ո բ ո շ ու մ պ ե ր մ ան գ ան առ ո մ ե տր ի կ ե դ ան ակ ո վ , 2) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ք ան ակ ակ ան ո բ ո շ ու մ յ ո դ ո մ ե տր ի կ ե դ ան ակ ո վ , 3) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ք ան ակ ակ ան ո բ ո շ ու մ ն ի տր ո մ ե տր ի կ ե դ ան ակ ո վ , 4) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ք ան ակ ակ ան ո բ ո շ ու մ ք ր ո մ առ ո մ ե տր ի կ ե դ ան ակ ո վ , 5) ճ ի շ տ է պատրաստու մ ստանդարտ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր , 6) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ ա շ խատան ք այ ի ն լ ու ծ ու յ թ ի կ ո ն ց ե ն տր ա ց ի ան ս տան դ ար տի օ գ ն ու թ յ ամ ք , 7) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր ի է կ վ ի վ ալ ե ն տո ո թ յ ան կ ե տը , 8) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ ն յ ու թ ե ր ի գ ան գ վ ած այ ի ն ք ած ի ն ը , 9) ճ ի շ տ է ա շ խատ ու մ չ ավի չ ս ար ք ե ր ի հ ե տ:
202.	Ուսու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 4	Կատարել ք ան ակ ակ ան ան ալ ի գ ն ս տե ց մ ան ե դ ան ակ ո վ
203.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճ ի շ տ է պատրաստու մ ստանդարտ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր 2) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ ար ծ աթ ի ն ի տր ա տի ա շ խատան ք այ ի ն լ ու ծ ու յ թ ի կ ո ն ց ե ն տր ա ց ի ան 3) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր ի է կ վ ի վ ալ ե ն տո ո թ յ ան կ ե տը 4) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ հ ալ ո գ ե ն ի դ ն ե ր ի գ ան գ վ ած այ ի ն ք ած ի ն ը 5) ճ ի շ տ է ա շ խատ ու մ չ ավի չ ս ար ք ե ր ի հ ե տ
204.	Ուսու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ու ն ք 5	Կատարել ք ան ակ ակ ան ան ալ ի գ կ ո մ ալ ե ք ս ո մ ե տր ի կ ե դ ան ակ ո վ
205.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճ ի շ տ է պատրաստու մ ստանդարտ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր , 2) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ ա շ խատան ք այ ի ն լ ու ծ ու յ թ ի կ ո ն ց ե ն տր ա ց ի ան , 3) ճ ի շ տ է ո բ ո շ ու մ լ ու ծ ու յ թ ն ե ր ի է կ վ ի վ ալ ե ն տո ո թ յ ան կ ե տը ,

		<p>4) ճիշտ է որոշում նյութերի գանգվածային բաժինը ,</p> <p>5) ճիշտ է աշխատում չափիչ սարքերի հետ:</p>
206.	Ուսումնասիրության արդյունք 6	Կատարել քանակական անալիզ ֆիզիկոքիմիական եղանակով
207	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կատարում նյութերի քրոմատոգրաֆիա,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում նյութերի ֆոտոմետրիա,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում նյութերի ֆլուորոմետրիա,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում նյութերի թիմետրիա,</p> <p>5) ճիշտ է տիրապետում ռեֆրեկտոմետրիկ եղանակին :</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆՐԷԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԵԹՈԴՆԵՐ»		
208.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-015
209.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտ ձևավորել մանրէաբանական ծառայություններ կազմակերպելու և մատուցելու կարողություններ:
210.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
211.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա -5-15-012 «Առանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-023 «Լաբորատոր աշխատանքները տեխնիկա» Լ Ա-Լ Ա -5-15-008 «Լաբորատոր ախտորոշման ֆարմակոլոգիա» մոդուլները:
212.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգակցի ապահովումն է □
213.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Տիրապետել մանրէաբանական լաբորատորիայում աշխատանքի հիմնական կանոններին : Օգտվել լաբորատոր սարքավորումներից : Իրականացնել ախտահանում :
214.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մանրէաբանական լաբորատորիայի կառուցվածքը ,</p> <p>2) ճիշտ է շահագործում ավտոկլավը ,</p> <p>3) ճիշտ է շահագործում չորացնող պահարանը ,</p> <p>4) ճիշտ է օգտվում թերմոստատից ,</p>

		<p>5) ճիշտ է օգտվում կշեռքներին ,</p> <p>6) ճիշտ է պահպանում անվտանգության կանոնները և արքավորումներին օգտվելու ժամանակ ,</p> <p>7) ճիշտ է բացատրում ջերմաստիճանային մաքսիմում, մինիմում, օպտիմում հասկացությունները ,</p> <p>8) ճիշտ է հսկում արքավորումներին ջերմաստիճանային ռեժիմը ,</p> <p>9) ճիշտ է բացատրում վարակազերծման տեսակները ,</p> <p>10) ճիշտ է հաշվարկում և պատրաստում ախտահանիչ լուծույթներ՝ քլորամին, քլորակիր, ֆենոլ, լիզոլ ,</p> <p>11) ճիշտ է ախտահանում թուղթը, բամբակը, թանգիֆը, գործիքները, հետազոտվող նյութերը, ձեռքերը և նախապատրաստում լաբորատոր սպասքը ,</p> <p>12) ճիշտ է ախտահանում հոսող գոլորշիով և գոլորշիով ճնշման տակ ,</p> <p>13) ճիշտ է վարում փաստաթղթերը :</p>
<p>215.</p>	<p>Ուսումնասիրության արդյունք 2</p>	<p>Պատրաստել սննդային միջավայրեր, կատարել ցանքստարբեր սննդային միջավայրերում</p>
<p>216.</p>	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մանրէներին քիմիական կազմը և բջջի կառուցվածքը ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մանրէներին սնուցումը /ավտոտրոֆներ, հետերոտրոֆներ, սապրոֆիտներ, պարազիտներ/,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մանրէներին աճի գործոնները սնուցման մեխանիզմները /պասիվ, հեշտացված դիֆուզիա, ակտիվ տեղափոխում/,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում մանրէներին ֆերմենտները և դրանց դերը նյութափոխանակության մեջ ,</p> <p>5) ճիշտ է դասակարգում մանրէները ըստ շնչառության /օբլիգատ աէրոբներ, օբլիգատ անաէրոբներ, ֆակուլտատիվ անաէրոբներ/,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում մանրէներին բազմացման եղանակները, ցիտոպլազմատիկ թաղանթի և բջջապատի դերը մանրէներին բաժանման գործում, աճի և բազմացման արագությունը ,</p> <p>7) ճիշտ է դասակարգում սննդային միջավայրերը և բացատրում դրանց</p>

		<p>տարբերությունները,</p> <p>8) ճիշտ է քաղաքացիական պատերազմի ժամանակահատվածում, զորքերի հասկացությունները,</p> <p>9) ճիշտ է պատրաստում տարատեսակ սննդային միջավայրեր /մսապեպտոնային փուլյուն, մսապեպտոնային ազար, կիսահեղուկ ազար, Հիսի շաքարային միջավայր, շաքարային, արյունային, շիճուկային ազարներ, Էնդոյի, Լևիինի, Պլոսկիբևի տարբերակիչ-ախտորոշիչ միջավայրեր/,</p> <p>10) ճիշտ է կարողանում տարբեր ինդիկատորների միջոցով չափել պատրաստված միջավայրերի PH-ը,</p> <p>11) ճիշտ է կատարում մանրէների ցանք հեղուկ և պինդ սննդային միջավայրերի վրա օդով, տամպոնով, շպաղեղով և կաթոցիչով,</p> <p>12) ճիշտ է տարբերակում մանրէների գաղութների մակրո և միկրոսկոպիկ աճանձնահատկությունները:</p>
217.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 3	Իրականացնել պատրաստում կների մանրադիտակային հետազոտություն
218.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մանրադիտակային մեթոդները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մանրադիտակի կառուցվածքը,</p> <p>3) ճիշտ է շահագործում մանրադիտակը,</p> <p>4) ճիշտ է տիրապետում մանրադիտակի խնամքի կանոններին,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում նատիվ պրեպարատներ,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում ներկեր,</p> <p>7) ճիշտ է աշխատում իմերսիոն համակարգի հետ,</p> <p>8) ճիշտ է պատրաստում կախն ճզմված կաթիլներ և կատարում դրանց մանրադիտակում:</p>
219.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 4	Պատրաստել պատրաստում կներ քակտերիաների փուլյունային և ազարային կուլտուրաներից, ինչպես նաև ախտաբանական նյութից (խորխ, թարախ, լորձ և այլն):
220.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է պատրաստում քուկ պինդ և հեղուկ սննդային միջավայրերում աճած կուլտուրաներից,</p> <p>2) ճիշտ է պատրաստում քուկ-դրոջմվածքներ դիակիներքին օրգաններից և արյունից,</p>

		<p>3) ճիշտ է պատրաստում քսուկ ակտիվացման և յոթից` թարախից, խորխից,</p> <p>4) ճիշտ է ֆիքսում քսուկ կներքև չորացնում դրանք,</p> <p>5) ճիշտ է տիրապետում ներկման պարզ և բարդ մեթոդներին, կատարում ներկում ըստ Գրամի,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում անաէրոբ մանրէներին համար սննդային միջավայրեր,</p> <p>7) ճիշտ է տարբերակում պատրաստում կներքև մանրադիտակի տակ,</p> <p>8) ճիշտ է կազմում արձանագրություն:</p>
221.	Ուսումնական թյան արդյունք 5	<p>Կատարել լաբորատոր հետազոտություն կենսաբանական մեթոդով</p>
222.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կարողանում պահպանել և խնամել լաբորատոր կենդանիներին,</p> <p>2) ճիշտ է նախապատրաստում լաբորատոր կենդանիներին փորձի համար,</p> <p>3) ճիշտ է նախապատրաստում գործիքները,</p> <p>4) ճիշտ է կարողանում արհեստականորեն վարակել լաբորատոր կենդանիներին տարբեր էղանակներով,</p> <p>5) ճիշտ է վերցնում արյուն լաբորատոր կենդանուց արյան պլազմա և շիճուկ ստանալու նպատակով,</p> <p>6) ճիշտ է հերձում լաբորատոր կենդանիներին,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում քսուկ – դրոշմվածքներ կենդանու օրգաններին,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում օրգաններին վերցրած արյան ցանք տարբեր միջավայրերի վրա:</p>
223.	Ուսումնական թյան արդյունք 6	<p>Տարբերակել մանրէները ըստ դասակարգման և ձևաբանություն</p>
224.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կարողանում դասակարգել մանրէներին ըստ Բերջիի,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում մանրէներին տեսակներ, շատաբերակներ, ձևատարբերակներ կենսատարբերակներ, ֆագոտարբերակներ հասկացությունները,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում մանրէներին համակենսաբանական փնար /կրկնակի/ անվանակարգությունը,</p> <p>4) ճիշտ է կարողանում տարբերակել միկոպլազմաները, սպիրոխետները, ռիկետսիաները, վիրուսները բակտերիաներին,</p>

		<p>5) ճիշտ է տարբերակում բակտերիաները՝ ըստ ձևաբանական արան ձևահատկություն ունեցողի ,</p> <p>6) ճիշտ է բացատրում բակտերիալ բջջի կառուցվածքը /թաղանթ, ցիտոպլազմա, նուկլեոտիդ, ռիբոսոմներ, պատիճ, մտրակներ, ֆիմբրիաներ, սպորներ/,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում բակտերիոֆագը և դասակարգում դրանց /վիրուլենտ, չափավոր ֆագեր, պրոֆագ/,</p> <p>8) ճիշտ է հայտնաբերում սպորը ըստ Օժեշկոյի ,</p> <p>9) ճիշտ է հայտնաբերում պատիճը ըստ Բուրիի-Հիմսի ,</p> <p>10) ճիշտ է կատարում մանրէների շարժունակությունը հաստատող փորձեր ,</p> <p>11) ճիշտ անջատում է ֆագերը ուղղակի և հարստացման մեթոդներով, կարդանում է հայտնաբերել ֆագերը պինդ և հեղուկ միջավայրերում ,</p> <p>12) ճիշտ է կատարում բակտերիոֆագի տիրումը ըստ Ապպել մանի և Գրացիայի ,</p> <p>13) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները :</p>
225.	<p>Ուսումնական արդյունք 7</p>	<p>Որոշել մանրէների զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ</p>
226.	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մանրէների էկոլոգիան ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու նորմալ միկրոֆլորան ,</p> <p>3) ճիշտ է բացատրում մանրէների փոփոխականությունը , դրավրա ազդող գործոնները և փոփոխականություն դրսևորման ձևերը՝ տրանսֆերմացիա, տրանսդուկցիա, կոնյուգացիա,</p> <p>4) ճիշտ է բացատրում մանրէների դիմակայունություն տեսակները /բնածին, ձեռք բերովի, բնական, արհեստական, ակտիվ, պասիվ, հակաթունային, հակամանրէային, ստերիլ, ոչ ստերիլ /,</p> <p>5) ճիշտ է վերցնում հետազոտվող նյութը պահեստից և անջատում մաքուր կուլտուրա ,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում կախույթ և կատարում անհրաժեշտ նոսրացումներ ,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում մանրէների զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ նոսրացման եղանակով ,</p> <p>8) ճիշտ է որոշում մանրէների զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ դիսկերի եղանակով ,</p>

		9) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՎԵՐՏԻ ԵՎ ԷՇԵՐԻԽԻԱՆԵՐԻ ՄԱՆՐԷԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆ»		
227.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա Օ-5-15-016
228.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել ստաֆիլակոկերի, ստրեպտոկոկերի, պնևմոկոկերի, մենինգոկոկերի, գոնոկոկերի, էշերիխիաների հայտնաբերման կարողությունները:
229.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
230.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլ նուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա -5-15-012 «Անանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-023 «Լարնոսոքաշխատանքների տեխնիկա» Լ Ա-Լ Ա -5-15-008 «Լարնոսոքախտորոշման ֆարմակոլոգիա» մոդուլները:
231.	Մոդուլի գնահատական կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողական յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
232.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Հայտաբերել ստաֆիլակոկերը համապատասխան մեթոդով
233.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում ստաֆիլակոկերի ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում ստաֆիլակոկերի կոդմից հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է կարողանում ընդունել հետազոտվող նյութը, հաշվառել և նախապատրաստել հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում Չիստովիչի դեղնուցա-աղային ազարը և կատարում ախտաբանական նյութի ցանքադրավրա,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում ստաֆիլակոկի մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ, ներկում և Գրամի և մանրադիտակում,</p> <p>6) ճիշտ է իրականացնում Լեյդիտովիտել աղային և պահանջվող այլ թեստեր /սլաք մոկոնագուլյացիա, Մաննիտի ֆերմենտացում անաերոբ պայմաններում, ԴՆԹ-աղային և</p>

		<p>հեմոլիտիկ հակաթորույնների որոշում/, 7) ճիշտ է որոշում ստրեպտակոկոբիզոցայնությունը հակաբիոտիկների նկատմամբ, 8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
234.	Ուսումնական թյուն արդյունք 2	Հայտաբերել ստրեպտակոկոբի համապատասխան մեթոդով
235.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում ստրեպտակոկոբի ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները, 2) ճիշտ է բնութագրում ստրեպտակոկոբի կոդմից հարուցված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտություն, 4) ճիշտ է պատրաստում արյունային և շիճուկային ազարներ, շաքարային արգանակ և կատարում ախտաբանական նյութի ցանքսդրանցվրա, 5) ճիշտ է կատարում ախտաբանական նյութի փոխացանք Մարտենի արգանակի վրա, 6) ճիշտ է կատարում լատեքսազլուտի նացիայինեակցիան Լեյսֆիլդի շախմբի հայտնաբերման նպատակով, 7) ճիշտ է պատրաստում ստրեպտակոկի մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում, 8) ճիշտ է որոշում ստրեպտակոկոբիզոցայնությունը հակաբիոտիկների նկատմամբ, 9) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
236.	Ուսումնական թյուն արդյունք 3	Հայտնաբերել պնևմոկոկոբի համապատասխան մեթոդով
237.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում պնևմոկոկոբի ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները, 2) ճիշտ է բնութագրում պնևմոկոկոբի կոդմից հարուցված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է կարողանում ընդունել հետազոտվող նյութը, հաշվառել և նախապատրաստել հետազոտություն, 4) ճիշտ է պատրաստում շիճուկային ազար, շիճուկային արգանակ, արյունային ազարլեղային արգանակ և կատարում ախտաբանական նյութի ցանքսդրացվրա,</p>

		<p>5) ճիշտ է տարբերակում բեռահեմոլիտիկ ստրեպտակոկերը պնևմոկոկերից ինուլինի փոքր ձև օպտոխի նկատմամբ զգայնությունը նորոշման միջոցով,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում պնևմոկոկի մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում պնևմոկոկերի զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
238.	Ուսումնական թյուրիքի 4	Հայտարարել մենինգոկոկերը համապատասխան մեթոդով
239.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում մենինգոկոկերի ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում մենինգոկոկերի կոդմից հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է կընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում կիսահեղուկ ազար, շիճուկային արգանակ, շաքարային արգանակ, 5% լեղու ազար, 5% սախարոզաին ազար և կատարում ցանքսդրանցվրա,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում օքսիդազային կատալազային թեստերը,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում մենինգոկոկերի մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում պատրաստուկ ողնուղեղային հեղուկի նստվածքից, ներկում մեթիլենկապույտով, մանրադիտակում,</p> <p>8) ճիշտ է որոշում մենինգոկոկերի զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ,</p> <p>9) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
240.	Ուսումնական թյուրիքի 5	Հայտարարել գոնոկոկերը համապատասխան մեթոդով
241.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում գոնոկոկերի ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում գոնոկոկերի կոդմից հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է կընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p>

		<p>4) ճիշտ է պատրաստում դեղնուցային ազար, կատարում ցանքս էլեկտիվ միջավայրերի վրան աճեցնել էկսիկատորում բարձր խոնավություն և ածխաթթու գազի պայմաններում,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում գոնկոկային մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում օքսիդացային թեստը, ստուգում կենսաքիմական հատկությունները,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում գոնկոկերի զգայնությունը հակաբիոտիկներին կատամբ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
242.	Ուսումնասնության արդյունք 6	Հայտարարել է շերտի խիաները համապատասխան մեթոդով
243.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում է շերտի խիաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում է շերտի խիաների կողմից հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում էնդոնյիս էոզին մեթիլեն կապույտ ազարներ, կատարում ցանքս դրանց վրա,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում կողմնորոշիչ ազլյուտի նացիայի նեակցիան առարկայական ապակու վրա է շերտի խիաները տարբերակելու նպատակով,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում է շերտի խիաների ֆերմենտատիվ ակտիվություն և սումնասիրություն Օլկենիցկու եռաքարազարի, Հիսի շարքի վրա, ինդուլիս ծծմբաջրածնի որոշում պեպտոնաջրի վրա,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում է շերտի խիաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p> <p>8) ճիշտ է որոշում է շերտի խիաների շարժունակությունը,</p> <p>9) ճիշտ է որոշում է շերտի խիաների զգայնությունը հակաբիոտիկներին կատամբ,</p> <p>10) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
<p align="center">ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱԼՄՈՆԵԼԱՆԵՐԻ, ՇԻԳԵԼԱՆԵՐԻ, ԽՈՒԵՐԱՅԻ ՎԻԲՐՈՆԻ, ԺԱՆՏԱԽՏԻ ԻԵՐՄԻՆԻԱՆԵՐԻ, ՏՈՒԼԱՐԵՄԻԱՅԻ ՖՐԱՆՍԵԼՆԵՐԻ, ԲՐՈՒՑԵԼԼԱՆԵՐԻ ՍԱՆԸԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ»</p>		

244.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-017
245.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել և պլաններ անել, շրջաններ, խոլերայի վիբրիոնի, ժանտախտի իերսիաների, տուլարեմիայի ֆրանսիսկոսիաների, բրուցելաների հայտնաբերման կարողություններ համապատասխան մեթոդներով:
246.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
247.	Մուտքայի նպահանջները	Սյամոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա չ -5-15-027 «Ախտաբանական ատոմիաև ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա -5-15-012 «Անանձնօրգան-համակարգերի ախտաբանական ատոմիաև ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա չ -5-15-023 «Լարոբատոբաշխատանքների տեխնիկա» Լ Ա-Լ Ա -5-15-008 «Լարոբատոբախտորոշման ֆարմակոլոգիա» մոդուլները:
248.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով սպահովումն է <input type="checkbox"/>
249.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Հայտաբերել և պլաններ անել համապատասխան մեթոդով
250.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնութագրում և պլաններ անել ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները, 2) ճիշտ է բնութագրում և պլաններ անել կոդմից հարուցված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության, 4) ճիշտ է պատրաստում SS ագար, սելենիտային արգանակ, վիսմուտ-սուլֆիտ ագարի, Հիսի 2 արքի, Օլկենիցկու միջավայրերը և կատարում ցանք համապատասխան միջավայրերի վրա, 5) ճիշտ է պատրաստում պատրաստում և պլաններ անել մաքուր կուլտուրայից և մանրադիտակում, 6) ճիշտ է կատարում որոշված նյութի ֆի, պարատի ֆ A-ի, պարատի ֆ B-ի շախտորոշումը, 7) ճիշտ է կատարում Վիդալի ազլյուտի նացիայի նեակցիան <<O>> և <<OH>> դիագնոստիկումներին օգնությունը, 8) ճիշտ է կատարում Vi – հեմագլյուտինացիայի նեակցիան,

		<p>9) ճիշտ է որոշում սպմունել աների շարժումնակնությունը կախն ճգմված կաթիլներում,</p> <p>10) ճիշտ է որոշում սպմունել աների զգայնությունը հակաբիոտիկներին կատամբ,</p> <p>11) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
251.	Ուսումնական արդյունք 2	Հայտաբերել շիգելաները համապատասխան մեթոդով
252.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում շիգելաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում շիգելաների կողմից հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում SS ագար, պլուսկիբի միջավայր, սելենիտային արգանակ, ցիտրատային և ագեստատային միջավայրեր և կատարում ցանքս դրանց վրա,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում շիգելաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p> <p>6) ճիշտ է որոշում շիգելաների շարժունակությունը,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում շիգելաների զգայնությունը հակաբիոտիկներին կատամբ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
253.	Ուսումնական արդյունք 3	Հայտաբերել խոլերայի վիրուսները համապատասխան մեթոդով
254.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում խոլերայի վիրուսների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում խոլերայի վիրուսների հարուցած հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում 1% պեպտոնաջուր, հիմնային ագար և կատարում ցանքս դրանց վրա,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում փոխացանք և ակտոգա-սպարոգային միջավայրի վրա, ցանք շաքարներին վրա և ստեյբերգի,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում վիրուսների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p>

		<p>7) ճիշտ է կատարում օքսիդացայ ին թեստը ,</p> <p>8) ճիշտ է որոշում խոլերայի վիրոսի նույնի գրայնումը ինչպես նաև հակաբիոտիկներին կատարում ,</p> <p>9) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները ,</p> <p>10) ճիշտ է պահպանում աշխատանքի անվտանգության կանոնները :</p>
255.	Ուսումնական թյան արդյունք 4	Հայտաբերել ժանտախտի իերսիսիաները համապատասխան մեթոդով ,
256.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում իերսիսիաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում իերսիսիաների հարուցված հիվանդությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը , հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտություն ,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում մասպեպտոնային ազար , մասպեպտոնային արգանակ , Կորոբկովայի միջավայր և կատարում ցանք դրանց վրա ,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում իերսիսիաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստում և մանրադիտակում ,</p> <p>6) ճիշտ է հայտնաբերում ժանտախտի հարուցիչը բակտերիոֆագի օգնությամբ ,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում ժանտախտի իերսիսիաների գրայնումը ինչպես նաև հակաբիոտիկներին կատարում ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները ,</p> <p>9) ճիշտ է պահպանում աշխատանքի անվտանգության կանոնները :</p>
257.	Ուսումնական թյան արդյունք 5	Հայտաբերել տուլարեմիայի ֆրանսիսելները համապատասխան մեթոդով
258.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում տուլարեմիայի ֆրանսիսելներին ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում ֆրանսիսելներով հարուցված հիվանդությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը , հաշվառել և նախապատրաստել հետազոտություն ,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում դեդնուցային միջավայր և կատարում ցանքս դրավրա ,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում ծավալային և կոմբորոշիչ ազլյունտինացիայի , ուղղակի</p>

		<p>հեմագլյունոտինացիայի ռեակցիաները ,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում պատրաստուկ տուրլարեմիայի հարուցիչի մաքուր կուլտուրայից և մանրադիտակում ,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում տուրլարեմիայի ֆրանսիսուելներին զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները :</p>
259.	Ուսումնասնության արդյունք 6	Հայտնաբերել բրուցելլաների համապատասխան մեթոդով
260.	Կատարման չարժանիչներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում բրուցելլաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում բրուցելլաներով հարուցված հիվանդությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը , հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության ,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում մասպեպտոնային ազար , մասպեպտոնային արգանակ , արյունային ազար և կատարում ցանքսդրանցվրա ,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում Ռայտի և Խեդդելսոնի ռեակցիաները ,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում բրուցելլաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում ,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում բրուցելլաների զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները :</p>
<p align="center">ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԻԲԻՐՅԱՆ ԽՈՑԻ ԲՍՑԻԼՆԵՐԻ, ԿՄՊՈՒՅՑ ՀԱԶԻ և ՀԱՐԿՄՊՈՒՅՑ ՀԱԶԻ ԲՈՐԴԵՏԵԼԼԱՆԵՐԻ, ԴԻՖԹԵՐԻԱՑԻ ԿՈՐԻՆԵԲԱԿՏԵՐԻԱՆԵՐԻ, ՏՈՒԲԵՐԿՈՒԼՅՈՋԻ ՄԻԿՈԲԱԿՏԵՐԻԱՆԵՐԻ, ԱԽՏԱԾԻՆ ԿԼՈՍՏՐԴԻԱՆԵՐԻ, ԱԽՏԱԾԻՆ ՍՊԻՐՈՒԵՏՆԵՐԻ, ՌԻԿԿԵՏ ՄԻԱՆԵՐԻ, ՎԻՐՈՍՆԵՐԻ ՄԱՆԸԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏ ՈՒԹՅՈՒՆ»</p>		
261.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱՕ-5-15-018
262.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել սիբիրյան խոցի բացիլներին , կապույտ հագի և հարկապույտ հագի բորդետելլաներին , դիֆթերիայի կոբինեբակտերիաներին , տուբերկուլյոզի միկոբակտերիաներին , ախտածին կլոստրիդիաներին , ախտածին սպիրոխետաներին , ռիկկետսիաներին , վիրոսներին հայտնաբերման կարողություններ

		համապատասխան մեթոդներով:
263.	Մոդուլի տեղեկություններ	72 ժամ
264.	Մուտքային սլահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ Հ-5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱ -5-15-012 «Առանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱ Հ-5-15-023 «Լարորատոր աշխատանքները տեխնիկա» ԼԱ-ԼԱ -5-15-008 «Լարորատոր ախտորոշման ֆարմակոլոգիա» մոդուլները:
265.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշները բավարարման արդյունքի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
266.	Ուսումնական արդյունք 1	Հայտնաբերել սիրտը և խոցի ֆացիլները համապատասխան մեթոդով
267.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնութագրում սիրտը և խոցի ֆացիլները ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները, 2) ճիշտ է բնութագրում սիրտը և խոցի ֆացիլները հարուցված հիվանդությունները, 3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության, 4) ճիշտ է պատրաստում սապեպտոնային ազար, սապեպտոնային արգանակ, ժելատինային միջավայր և կատարում ցանք դրանց վրա, 5) ճիշտ է պատրաստում սիրտը և խոցի մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում, 6) ճիշտ է կատարում <<արգարիտե 2 արի>> թեստը, լեցիտինազային, ֆոսֆատազային թեստերը, 7) ճիշտ է կատարում Ասկոլի շերմապրեցիպիտացիայի ռեակցիան, 8) ճիշտ է որոշում սիրտը և խոցի ֆացիլներին զգայությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ, 9) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:
268.	Ուսումնական արդյունք 1	Հայտնաբերել կապուլյոտի և հարկապուլյոտի բորոնտեղիկները համապատասխան

	արդյունք 2	մեթոդով
269.	Կատարման չ ավան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում բոլոր տեղի աների ձևաբանակն և կենսաբանակն հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում բոլոր տեղի աներով հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում Կազեին-ածխածնային ազար, բոլոր տեղի ազար և կատարում ցանք դրանց վրա,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում պատրաստուկ բոլոր տեղի աների մաքուր կուլտուրայից և մանրադիտակում,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում ազլյուտիացիայի ռեակցիան ապակուլրա,</p> <p>7) ճիշտ է կարողանում որոշել բոլոր տեղի աների զգայնությունը հակաբիոտիկներին նկատմամբ,</p> <p>8) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
270.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Հայտնաբերել դիֆթերիայի կորինեբակտերիաները համապատասխան մեթոդով
271.	Կատարման չ ավան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում կորինեբակտերիաների ձևաբանակն և կենսաբանակն հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում կորինեբակտերիաներով հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է կարողանում ընդունել հետազոտվող նյութը, հաշվառել և նախապատրաստել հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում Կլաուբերգի, Տիսուլի, Պիզոնի, արյունային ազարներ և կատարում ցանքս դրանց վրա,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում օսլայի և պիրազինամիդազայի թեստերը Հիսի միջավայրի վրա,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում պրեցիպիտացիայի ռեակցիան,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում կորինեբակտերիաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում,</p>

		<p>8) ճիշտ է որոշում կործինեք ակտերի աների զգայ նու թյ ու նը հակաբիոտիկ ների նկատմամբ ,</p> <p>9) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները :</p>
272.	Ուսումնական թյան արդյունք 4	Հայտնաբերել տուբերկուլյոզի միկոբակտերիաները համապատասխան մեթոդով
273.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում միկոբակտերիաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում միկոբակտերիաներով հարուցված հիվանդությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը , հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտություն ,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում Լևենշտեյն-Իյենսենի միջավայրը և կատարում ցանքս դրավրա ,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում միկոբակտերիաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում ,</p> <p>6) ճիշտ է որոշում տուբերկուլյոզի միկոբակտերիաների զգայ նու թյ ու նը հակաբիոտիկ ների նկատմամբ ,</p> <p>7) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները :</p>
274.	Ուսումնական թյան արդյունք 5	Հայտնաբերել ախտածին կլոստրիդիաները համապատասխան մեթոդով
275.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում կլոստրիդիաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում կլոստրիդիաներով հարուցված հիվանդությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը , հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտություն ,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում արյունային ագար , Բլաուոնկի , Վիլսոն-Բլերի արգանակ , Խոտտինգերի արգանակ և 1) կատարում ցանքս դրանց վրա ,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում հոդի էմուլսիայից անքս համապատասխան միջավայրերի վրա ,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում կլոստրիդիաների մաքուր կուլտուրայից պատրաստուկ և մանրադիտակում ,</p> <p>7) ճիշտ է որոշում կլոստրիդիաների զգայ նու թյ ու նը հակաբիոտիկ ների նկատմամբ ,</p>

		8) ճիշտ է գնահատու մ ստացված արդյունքները:
276.	Ուսումնական թյան արդյունք 6	Հայ տնայրերել ախտածին սպիրոնխեոները /սիֆիլիսի տրեպոնեմ, հետադարձ տիֆիբոնելաներ, լեպտոսպիրաներ/ համապատասխան մեթոդով
277.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում սպիրոնխեոների /սիֆիլիսի տրեպոնեմ, հետադարձ տիֆիբոնելաներ, լեպտոսպիրաներ/ ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում սպիրոնխեոները/սիֆիլիսի տրեպոնեմ, հետադարձ տիֆիբոնելաներ, լեպտոսպիրաներ/ հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ումընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում տրեպոնեմի պատրաստուկը, ներկում ըստ Ռոմանովսկու -Գիմզայի և մանրադիտակում,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում վասսերմանի ռեակցիան, նստեցման ռեակցիաները, տրեպոնեմի շարժունակությունը և նրանում ճնշման ռեակցիայի օգնությունը,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում բնական պատրաստուկ ստամիքի փառից և մանրադիտակում մուրդաշտում,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում արյանքսուք և հաստկաթիլի պատրաստուկներ բորբեղիաների հայտնաբերման նպատակով,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում լեպտոսպիրաներով միկրոագլյունտիսցիայի ռեակցիան,</p> <p>9) ճիշտ է որոշում սպիրոնխեոների զգայությունը հակաբիոտիկներին և կատամբ,</p> <p>10) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
278.	Ուսումնական թյան արդյունք 7	Հայ տնայրերել ռիկկետսիաները /բժավոր տիֆ/ համապատասխան մեթոդով
279.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում ռիկկետսիաների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում ռիկկետսիաներով հարուցված հիվանդությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ընդունում հետազոտվող նյութը, հաշվառում և նախապատրաստում հետազոտության,</p>

		<p>4) ճիշտ է վերցնում արյուն հիվանդից, անջատում արյան շիճուկը և կատարում կոմպլեմենտի կապման, անուղղակի հեմագլյուտինացիայի, ագլյուտինացիայի ռեակցիաները բժավոր տիֆի հայտնաբերման նպատակով,</p> <p>5) ճիշտ է որոշում ռիկկետոսիաների զգայնությունը հակաբիոտիկներին կատամար,</p> <p>6) ճիշտ է գնահատում ստացված արդյունքները:</p>
280.	Ուսումնական թյուն արդյունք 8	Հայտնաբերել վիրուսները համապատասխան մեթոդով
281.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է դասակարգում վիրուսները /ՌՆԹ-վիրուսներ, ԴՆԹ-վիրուսներ/,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում ՌՆԹ-վիրուսների ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները /գրիպի վիրուս, կատաղություն վիրուս, էպիդեմիկ պոլիոմիելիտի վիրուս, հեպատիտի վիրուս/,</p> <p>3) ճիշտ է հայտնաբերում գրիպի, կատաղություն, էպիդեմիկ պոլիոմիելիտի, հեպատիտի վիրուսները ժամանակակից մեթոդներով,</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում ԴՆԹ-վիրուսների /բնական ծաղկի վիրուս/ ձևաբանական և կենսաբանական հատկությունները,</p> <p>5) ճիշտ է հավաքում հիվանդից ախտաբանական նյութը, վերցնում կտրներ դիակի օրգաններից, դրանցով վարակում և հերձում փորձարարական կենդանիներին,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում քսուկ դրոշմվածքներ կենդանիների օրգաններից և մանրադիտակում:</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԻՏ ԱՐԱՄԱՆԸ ԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

282.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-019
283.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտ ձևավորել համապատասխան մեթոդներով անիտարա-հիգիենիկ . հետազոտություններ իրականացնելու կարողություններ:
284.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
285.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-027 «Ախտաբանական ատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-012 «Անանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական ատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա»,

		<p>Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-023 «Լ ար ո ր ատո ր ա շ խա տան ք ն ե ր ի տե խն ի կ ա» Լ Ա-Լ Ա -5-15-008 «Լ ար ո ր ատո ր ա խա տո ր ո շ մ ան ֆ ար մ ակ ո լ ո գ ի ա» մ ո դ ու լ ն ե ր ը :</p>
286.	Մո դ ու լ ի գ ն ա հ ա տ մ ան կ ար գ ը	<p>Մո դ ու լ ի ը ն դ ու ն ե լ ի կ ատար ո դ ակ ան ը յ ու ր աք ան չ յ ու ր ար դ յ ու ն ք ի հ ամ ար ս ա հ մ ան վ ած կ ատար մ ան չ ա փ ան ի շ ն ե ր ի ք ա վ ար ար մ ակ ար դ ակ ի ա պ ա հ ո վ ու մ ն է □</p>
287.	Ո Ի-ս ու լ մ ն ա ո ո լ թ յ ան ար դ յ ու ն ք 1	<p>Կ ատար ե լ ո դ ի , ջ ր ի , հ ո դ ի ս ան ի տար ա-մ ան ր է ա ք ան ակ ան հ ե տա գ ո տ ու թ յ ու ն ն ե ր</p>
288.	Կ ատար մ ան չ ա փ ան ի շ ն ե ր	<p>1) ճ ի շ տ է վ ե ր գ ն ու մ ո դ ի ն մ ու շ ս ե դ ի մ ե ն տա գ ի ո ն ն ա ս ա պ ի ր ա գ ի ո ն ն ե դ ան ակ ն ե ր ո վ , կ ար ո դ ան ու մ է ա շ խա տե լ կ ր ո տ ո վ ի ա պ ար ա տ ո վ ,</p> <p>1) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ ս ան ի տար ա գ ու ց ա դ ր ակ ան մ ան ր է ն ե ր ի /ս տա ֆ ի լ ակ ո կ ե ր , ս տր ե պ տակ ո կ ե ր / թ ի վ ը ,</p> <p>2) ճ ի շ տ է վ ե ր գ ն ու մ ջ ր ի ն մ ու շ ն տե դ ա փ ո խ ու մ լ ար ո ր ատո ր ի ա ,</p> <p>3) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ կ ո լ ի -ի ն դ ե ք ս ը ն մ ան ր է ն ե ր ի թ ի վ ը ջ ր ի ն մ ու շ ու մ ,</p> <p>4) ճ ի շ տ է վ ե ր գ ն ու մ ն մ ու շ ն ե ր հ ո դ ի ց ն տե դ ա փ ո խ ու մ լ ար ո ր ատո ր ի ա ,</p> <p>5) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ կ ո լ ի -տ ի տր ը , մ ան ր է ն ե ր ի ք ան ակ ը , կ լ ո ս տր ի դ ի ու մ պ ե ր ֆ ի ն գ ե ն ս ի տ ի տր ը հ ո դ ի ն մ ու շ ու մ :</p>
289.	Ո Ի-ս ու լ մ ն ա ո ո լ թ յ ան ար դ յ ու ն ք 2	<p>Կ ատար ե լ կ աթ ի , կ աթ ն ամ թ ե ր ք ի , մ ան կ ակ ան կ աթ ն ա յ ի ն խա տ ն ու ր դ ն ե ր ի , կ ր ե մ ա յ ի ն ար տա դ ր ան ք ի , մ ս ա-ե ր շ ի կ ա յ ի ն ն խ ո հ ար ար ակ ան ար տա դ ր ան ք ի , ո շ ար ակ ն ե ր ի , ո չ ա կ կ ո հ ո լ ա յ ի ն ն թ ու յ լ ա կ կ ո հ ո լ ա յ ի ն խ մ ի չ ք ն ե ր ի ս ան ի տար ա-մ ան ր է ա ք ան ակ ան հ ե տա գ ո տ ու թ յ ու ն ն ե ր</p>
290.	Կ ատար մ ան չ ա փ ան ի շ ն ե ր	<p>1) ճ ի շ տ է վ ե ր գ ն ու մ կ աթ ի , կ աթ ն ամ թ ե ր ք ի , մ ան կ ակ ան կ աթ ն ա յ ի ն խա տ ն ու ր դ ն ե ր ի , կ ր ե մ ա յ ի ն ար տա դ ր ան ք ի , մ ս ա-ե ր շ ի կ ա յ ի ն ն խ ո հ ար ար ակ ան ար տա դ ր ան ք ի , ո շ ար ակ ն ե ր ի , ո չ ա կ կ ո հ ո լ ա յ ի ն ն թ ու յ լ ա կ կ ո հ ո լ ա յ ի ն խ մ ի չ ք ն ե ր ի ն մ ու շ ն ե ր ,</p> <p>2) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ կ աթ ի , կ աթ ն ամ թ ե ր ք ի , մ ան կ ակ ան կ աթ ն ա յ ի ն խա տ ն ու ր դ ն ե ր ի , կ ր ե մ ա յ ի ն ար տա դ ր ան ք ի , մ ս ա-ե ր շ ի կ ա յ ի ն ն խ ո հ ար ար ակ ան ար տա դ ր ան ք ի , ո շ ար ակ ն ե ր ի , ո չ ա կ կ ո հ ո լ ա յ ի ն ն թ ու յ լ ա կ կ ո հ ո լ ա յ ի ն խ մ ի չ ք ն ե ր ի ն մ ու շ ն ե ր ու մ կ ո լ ի -տ ի տր ը ն մ ան ր է ն ե ր ի թ ի վ ը ,</p> <p>3) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ ո ս կ ե գ ու յ ն ս տա ֆ ի լ ակ ո կ ի ք ան ակ ո լ թ յ ու ն ը կ ր ե մ ա յ ի ն ար տա դ ր ան ք ի մ է ջ ,</p> <p>4) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ ս ա կ մ ո ն ե լ ան ն ե ր ի տ ի տր ը մ ս ա-ե ր շ ի կ ա յ ի ն ար տա դ ր ան ք ի մ է ջ ,</p> <p>5) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ ան ա ե ր ո ք ն ա ե ր ո ք մ ան ր է ն ե ր ի ա ո կ ա յ ու թ յ ու ն ը պ ա հ ած ք ն ե ր ի մ է ջ :</p>

291.	Ուսումնական տարի 3	Կատարել վերականգնական և վերաբուժական նյութի, ձեռքերից և սարքավորումներից և վացուկների, դեղաձևերի անխտարամանրէ արանական հետազոտություններ
292.	Կատարման չարտանայություններ	<p>1) ճիշտե վերցնում վերականգնական և վերաբուժական նյութի, ձեռքերից և սարքավորումներից և վացուկների, դեղաձևերի նմուշները,</p> <p>2) ճիշտե որոշում վերականգնական և վերաբուժական նյութի, ձեռքերից և սարքավորումներից և վացուկների, դեղաձևերի նմուշներում մանրէների թիվը:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆՍԱՔԻՄԻԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»		
293.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-020
294.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին մոտ ձևավորել սպիտակուցների, ածխաջրերի, ճարպերի, ֆերմենտների հատկությունները, նրանց նյութափոխանակությունները և նյութափոխանակության կարգավորումը ու սուսիբորոն փորձեր կատարելու կարողություններ:
295.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
296.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ», ԼԱ-ԼԱ-5-15-010 «Օրգանական քիմիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-023 «Լարորատոր աշխատանքների տեխնիկա» մոդուլները:
297.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չարտանայությունների բավարարման կարգով հաստատվում է:
298.	Ուսումնական տարի 1	Կատարել սպիտակուցների, ածխաջրերի, ճարպերի, ֆերմենտների բացահայտման փորձեր պատրաստելու ծնայություններում
299.	Կատարման չարտանայություններ	<p>1) ճիշտե բնութագրում սպիտակուցների, ամինաթթուների կառուցվածքը և դերը օրգանիզմում,</p> <p>2) ճիշտե ներկայացնում ֆերմենտների ընդհանուր բնութագիրը, կառուցվածքը և նշանակությունը օրգանիզմում,</p> <p>3) ճիշտե բնութագրում վիտամինների կառուցվածքը, դասակարգումը և դերը օրգանիզմում,</p> <p>4) ճիշտե ներկայացնում ածխաջրերի ընդհանուր բնութագիրը, կառուցվածքը և դերը</p>

		<p>օրգանիզմում,</p> <p>5) ճիշտ է բնութագրում ճարպերի կառուցվածքը, տարածվածությունը և դերը</p> <p>օրգանիզմում,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում սպիտակուցների և ամինաթթուների փոխարկումները,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում ածխաջրերի, ճարպերի փոխարկումները,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում ֆերմենտների հատկությունները ու նույնպես սախարոզի փոխարկումները:</p>
300.	Ուսումնասիրել անաթոմիայի 2-րդ դասը	<p>Աշխատել ածխաջրերի, ճարպերի, ջրա-աղային փոխանակության, փոխանակության կարգավորումը բնութագրող նյութի հետ</p>
301.	Կատարում և անաթոմիայի 2-րդ դասը	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում նյութափոխանակության և էներգափոխանակության փուլերը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ածխաջրերի փոխանակության, աէրոբ, անաէրոբ ճեղքումը,</p> <p>3) ճիշտ է բնութագրում ածխաջրերի փոխանակության կարգավորումը,</p> <p>4) ճիշտ է աշխատում ածխաջրերի փոխանակության և փոխանակության կարգավորումը ներկայացնող նյութի հետ,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ճարպերի փոխանակության,</p> <p>5) ճիշտ է բնութագրում ճարպերի փոխանակության կարգավորումը,</p> <p>6) ճիշտ է աշխատում ճարպերի փոխանակության և փոխանակության կարգավորումը բնութագրող նյութի հետ,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում ջրա-աղային փոխանակության, փոխանակության կարգավորումը,</p> <p>8) ճիշտ է աշխատում ջրա-աղային փոխանակության, փոխանակության կարգավորումը բնութագրող նյութի հետ:</p>
302.	Ուսումնասիրել անաթոմիայի 3-րդ դասը	<p>Աշխատել պարզ և բարդ սպիտակուցների փոխանակության, փոխանակության կարգավորումը բնութագրող նյութի հետ</p>
303.	Կատարում և անաթոմիայի 3-րդ դասը	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում պարզ սպիտակուցների փոխանակության,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում պարզ սպիտակուցների փոխանակության կարգավորումը,</p> <p>3) ճիշտ է աշխատում պարզ սպիտակուցների փոխանակության և նրա կարգավորումը բնութագրող նյութի հետ,</p>

		<p>4) ճիշտ է ներկայացնում բարդ սպիտակուցների փոխանակությունը ,</p> <p>5) ճիշտ է բնութագրում բարդ սպիտակուցների փոխանակության կարգավորումը ,</p> <p>6) ճիշտ է աշխատում բարդ սպիտակուցների փոխանակությունը և նրա կարգավորումը բնութագրող նյութի հետ:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՆՍԱՔԻՄԻԱԿԱՆ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ»		
304.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-021
305.	Մոդուլի նպատակը	Մյս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտձեւավորել կենսաքիմիական հետազոտությունների կատարման կարողություններ:
306.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
307.	Մուտքայի նպահանջները	Մյս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա -5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ», Լ Ա-Լ Ա -5-15-010 «Օրգանական քիմիա», Լ Ա-Լ Ա -5-15-020 «Կենսաքիմիայի հիմունքներ» Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-023 «Լարորատր աշխատանքների տեխնիկա» մոդուլները:
308.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով սպասվում է:
309.	Ուսումնասցությունն արդյունք 1	Կատարել ածխաջրերի, ճարպերի, ջրա-աղային փոխանակության խանգարումները հայտնաբերող փորձեր
310.	Կատարման չափանիշները	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում կենսաքիմիական հետազոտությունների դերը հիվանդությունների ախտորոշման համակարգում ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում ածխաջրերի փոխանակության խանգարման հետևանքով օրգանիզմում առաջացած փոփոխությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում ածխաջրերի փոխանակությունը ուսումնասիրող փորձերը կենսաքանակական հեղուկներում (գլյուկոզ-օքսիդացիոն , այլ ժամանակակից հետազոտման փորձեր , շաքարային ծանրաբեռնվածությունն տեսնելու) ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում ալֆա-ամիլազային , դիաստազային քանակական ուսումնասիրման փորձեր , արյան մեջ և մեզում</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ճարպերի փոխանակության խանգարման հետևանքով օրգանիզմում</p>

		<p>առաջացած փոփոխությունները ,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում ճարպերի փոխանակությունը ու նույնիսկ մնացած փոփոխությունները կենսաբանական հեղուկներում (խլեթերի, լիպոպրոտեինների, ֆոսֆոլիպիդների, սրիացիլգլիցերիդների փոփոխությունը), այլ ժամանակակից հետազոտման փոփոխություններ ,</p> <p>6) ճիշտ է բնութագրում ջրա-աղային փոխանակության խանգարման հետևանքով օրգանիզմում առաջացած փոփոխությունները ,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում ջրա-աղային փոխանակությունը ու նույնիսկ մնացած փոփոխությունները արյան շիճուկում (մակրո- և միկրո-էլեմենտների հայտնաբերման , թթվա-հիմնային հավասարակշռության ու նույնիսկ մնացած փոփոխություններ) :</p>
311.	Ուսումնասիրության արդյունք 2	Կատարել պարզ և բարդ սպիտակուցների փոխանակության խանգարումները ու նույնիսկ մնացած փոփոխություններ
312.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում պարզ սպիտակուցների փոխանակության խանգարման հետևանքով օրգանիզմում առաջացած փոփոխությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում պարզ սպիտակուցների փոխանակությունը ու նույնիսկ մնացած փոփոխությունները կենսաբանական հեղուկներում (պլազմային ընդհանուր սպիտակուցը , սպիտակուցային ֆրակցիաները),</p> <p>3) ճիշտ է կատարում մնացորդային ազոտի բաղադրիչների ու նույնիսկ մնացած փոփոխությունները կենսաբանական հեղուկներում (միզանյութի , կրեատինի , կրեատինինի , միշարքամինոթթուները),</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում բարդ սպիտակուցների փոխանակության խանգարման հետևանքով օրգանիզմում առաջացած փոփոխությունները ,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում բարդ սպիտակուցների փոխանակությունը ու նույնիսկ մնացած փոփոխությունները արյան շիճուկում (ընդհանուր , ազատ , կապված բիլիռոբին , միզաթթու ,): Ժամանակակից մեթոդներով հետազոտումը ,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում և պատրաստում արյան շիճուկի և պլազմա:</p>
313.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Կատարել լյարդի ֆունկցիոնալ հատկությունները ու նույնիսկ մնացած փոփոխություններ

314.	Կատարման չ ավան ի շ ն ե ր	<p>1) ճիշտ է բնութագրում նյութափոխանակության փոխակապակցվածությունը օրգանիզմում,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում լյարդի դերը նյութափոխանակության բոլոր գործընթացներում,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում լյարդի ֆունկցիան ուսումնասիրող փորձերը (Վելտմանի, թիմոլային, այլ ժամանակակից մեթոդներով),</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում ֆերմենտների դերը նյութափոխանակության խանգարման գործընթացում,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում ֆերմենտների ուսումնասիրման փորձերը (ալանին ամինոտրասֆերազ, սսպարտատ ամինոտրանսֆերազ, հիմնային ֆոսֆատազ, ալֆա-ամիլազ): Ժամանակակից մեթոդներով հետազոտությունները,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում C-նեակտիվ սպիտակուցի հայտնաբերման փորձը,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում հիմնային ֆոսֆատազային հետազոտման փորձը:</p>
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՅ ՈՒՍՎԱԾՔԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ և ՀՅ ՈՒՍՎԱԾՔԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏԵԽՆԻԿԱ»		
315.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-022
316.	Մոդուլի նպատակը	Սյումոդուլի նպատկն է ուսանողներին մոտձեւավորել հյուսվածքաբանական հետազոտությունների հիմնական մեթոդներին տիրապետման, հյուսվածքաբանական պատրաստուկների պատրաստման կարողությունները:
317.	Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
318.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-002 «Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա» ԼԱ-ԼԱ-5-15-023 «Լարդրատոքաշխատանքների տեխնիկա» մոդուլները:
319.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չ ավան ի շ ն ե ր ի քանակությամբ արդյունավետ է:
320.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Ներկայացնել ընդհանուր և մասնավոր հյուսվածքաբանությունը, առանձին հյուսվածքների տարածվածությունը օրգանիզմում, տարբերակել հյուսվածքների առանձնահատկությունները մանրադիտակի տակ
321.	Կատարման չ ավան ի շ ն ե ր	1) ճիշտ է նկարագրում բջիջը որպես օրգանիզմի միավոր, բջիջի օրգանիզմները, բջիջի բաժանումը,

		<p>2) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները, ընդհանուր և մասնավոր հյուսվածքային և անհատական հյուսվածքային փոխկապակցվածություններ, օրգանիզմում հյուսվածքների փոխկապակցվածություններ,</p> <p>3) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները, նրատարատեսակները, գեղձային հյուսվածքը,</p> <p>4) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները հյուսվածքի առանձնահատկությունները, դասակարգումը, տարածվածությունը օրգանիզմում,</p> <p>5) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները հյուսվածքի մանրադիտակային առանձնահատկությունները, միջաձիգ գոլակներ, հարթ մկանային հյուսվածքը, սրտամկանը,</p> <p>6) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները նյարդային հյուսվածքը, նրատարատեսակները, նյարդային բջիջը, նեյրոգլիան, նյարդաթելը, նյարդերի խուրձը,</p> <p>7) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները մանրադիտակային տակ էպիթելիալ, շարակցական, մկանային, նյարդային հյուսվածքները:</p>
322.	Ուսումնական առարկայի նկարագրում	Տարբերակել առանձին օրգանների հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը մանրադիտակային տակ
323.	Գլխավոր տնօրինական պարտավորումներ	<p>1) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները սրտ-անոթային համակարգի տարբեր հատվածները հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>2) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները նյարդային համակարգի հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>3) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները սրտ-անոթային համակարգի հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>4) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները մարմնի շարակցական համակարգի առանձին հատվածները հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>5) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները նյարդային համակարգի և զգայանները հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>6) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները մաշկի և նրատարատեսակները հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>7) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները երիկամների և միզուկների հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>8) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները սրտ-անոթային համակարգի օրգանները հյուսվածքային և անհատական կառուցվածքը,</p> <p>9) Գլխավոր տնօրինական պարտավորումները մանրադիտակային տակ առանձին օրգան համակարգերից պատրաստված պատրաստուկները:</p>

324.	Ուսումնական առարկայի նախնական քայլեր	Վերաբերյալ հետազոտվող նյութը, պատրաստել, ֆիքսել, ներկել հյուսվածքաբանական պատրաստուկները
325.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում հյուսվածքաբանական և բարատրիայում աշխատանքի անվտանգության կանոնները, 2) ճիշտ է վերցնում հետազոտվող նյութ օրգանից, դիակից, փորձարարական կենդանուց, 3) ճիշտ է պատրաստում ֆիքսատորներ և ֆիքսում հետազոտվող նյութը տարբեր ֆիքսատորներում, 4) ճիշտ է կատարում հետազոտվող նյութի պնդացում, լվացում, ճարպազրկում, լցում (ցելլոզիդի, պարաֆինի մեջ), 5) ճանաչում է միկրոտոմը, տարատեսակները, ճիշտ է կատարում կտրվածքներ միկրոտոմով, 6) ճիշտ է պատրաստում պատրաստուկներ կտրվածքներից, 7) ճիշտ է պատրաստում ներկի լուծույթներ պարզ և բարդ ներկանյութերից, 8) ճիշտ է կատարում պատրաստուկների մշակում ներկում ընդհանուր և հատուկ եղանակներով, 9) ճիշտ է կատարում բինպտիկ, վիրահատական նյութի ընդունում, գրանցում, պիտակավորում, 10) ճիշտ է նախապատրաստում հետազոտվող նյութը պահպանման:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ԱՇԽԱՏ ԱՆՔՆԵՐԻ ՏԵՄԻԿԱ»

326.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-023
327.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կլինիկո-ախտորոշիչ, սանիտար-հիգիենիկ, մանրէաբանական բազմաբնույթ և բարատրիաներում աշխատելու կարողություններ:
328.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
329.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-009 «Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ» մոդուլը:
330.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով գնահատվում է:

331.	Ուսումնական առարկայի նկարագրում	Օգտվել է լրացրելով առարկայի նկարագրում, պահպանելով տեխնիկայի անվտանգության կանոնները
332.	Կատարման չարժանիքներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում լրացրելով առարկայի նկարագրում, նրանց նշանակությունը բացատրելով 2) ճիշտ է օգտվում է պիպետներով, միկրոպիպետներով, 3) ճիշտ է օգտվում է լրացրելով առարկայի նկարագրում, 4) ճիշտ է կատարում է լրացրելով փոխարինում, վարակազերծում, 5) ճիշտ է ցուցաբերում է նախաբժշկական օգնություն թթուներով, հիմքերով և առաջացած պրոպաններով դեպքում, 6) ճիշտ է պահպանում է տեխնիկայի անվտանգության կանոնները լրացրելով առարկայի նկարագրում և աշխատելիս:
333.	Ուսումնական առարկայի նկարագրում	Կատարելով մանր տեխնիկական աշխատանքներ, որոշել է ֆիզիկական հաստատունները, աշխատանքի մանր ադիտակով, ֆոտոէլեկտրոնիկ լուսարձակումը
334.	Կատարման չարժանիքներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է պատրաստում է պատերի անվտանգության պիպետներ, շարժվողներ, հաղորդակցության թանգրամներ, բամբակյա, թանգրամներ, խոնդներ, 2) ճիշտ է աշխատում է տարբեր տեսակի արեոմետրներով (նոնոմետր, ակտոմետր, սպիրոմետր), 3) ճիշտ է ներկայացնում է ջերմաչափերի տեսակները, նրանց կիրառման ոլորտները, ճիշտ է կատարում է մարմնի տարբեր միջավայրերի ջերմաչափում, 4) ճիշտ է ներկայացնում է մանր ադիտակի կառուցվածքը, նրա հետազոտման աշխատանքը և պահպանման կանոնները, 5) ճիշտ է աշխատում է մանր ադիտակով, 6) ճիշտ է նկարագրում է ֆոտոէլեկտրոնիկ արեոմետրի կառուցվածքը, նրա հետազոտման աշխատանքը և պահպանման կանոնները, 7) ճիշտ է աշխատում է ֆեկ-ով:
335.	Ուսումնական առարկայի նկարագրում	Կատարելով նեակտիվներով մաքրում տարբեր էղանակներով, կշռել է լրացրելով առարկայի նկարագրում
336.	Կատարման չարժանիքներ	1) ճիշտ է ներկայացնում է նեակտիվ հասկացությունները, նրա դերը, նշանակությունը

		<p>1) Լ արժույթը արժույթի արժույթը ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում ներկայացված իր մարմնի ֆիլ տրաման , գոլոթի արժույթը , արտադրում , սուբլիմացիայի եղանակներով ,</p> <p>3) ճիշտ է պատրաստում տարբեր տեսակի ֆիլ տրեթ (հասարակ , դարսերով , թղթե , բամբակե , թանգիֆե) ,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում ներկայացված մարմնի կենտրոնախույսի միջոցով ,</p> <p>5) ճիշտ է օգտվում թորման սարքից և կատարում ջրի թորում ,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում կշռասենյակը , կշռքները , կշռարեթի հավաքածուն ,</p> <p>7) ճիշտ է կշռում տարբեր կշռքներով (դեղագործական , տեխնոլոգիական , տորգիոն , անալիտիկական) :</p>
337.	<p>Ուսումնասիրության արդյունք 4</p>	<p>Պատրաստել տարբեր կոնցենտրացիայի լուծույթներ թթուներից , հիմքերից , աղերից , կատարել տիտրում</p>
338.	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում լուծույթի հասկացություններ , նրատեսակները (չհագեցած , հագեցած , գերհագեցած) ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում տոկոսային լուծույթի հասկացություններ ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում հաշվարկներ թթուներից , հիմքերից , աղերից տոկոսային կոնցենտրացիայով լուծույթի պատրաստելու համար և պատրաստում է լուծույթներ ,</p> <p>4) ճիշտ է նկարագրում մոլային լուծույթի հասկացություններ , կարողանում է կատարել հաշվարկ և պատրաստել մոլային լուծույթ ,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում նորմալ լուծույթի հասկացություններ , կարողանում է կատարել հաշվարկ և պատրաստել նորմալ լուծույթ ,</p> <p>6) ճիշտ է պատրաստում լուծույթի ֆիքսանալից ,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում ինդիկատորի , բյուրեղի ընտրություններ ծավալային քանակությամբ ,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում տիտրացիա :</p>
<p>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԻՄՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ և ԻՄՈՒՆԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»</p>		
339.	<p>Սոդուլի դասիչը</p>	<p>Լ Ա-Լ Ա-5-15-024</p>

340.	Մոդուլի նպատակը	Սյու մոդուլի նպատկն է ուսանողի մոտ ձևավորել իմունոլոգիական հետազոտություններ կատարելու կարողություններ:
341.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
342.	Մուտքայի նպահանջները	Սյու մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱՀ-5-15-002 «Մարդու նորմալ անատոմիա», ԼԱ-ԼԱՀ-5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱՀ-5-15-012 «Առանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱՀ-5-15-023 «Լարնոսոպաշխատանքները և տեխնիկա» մոդուլները:
343.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշներին բավարարման կարողակազմակերպության մեջ:
344.	Ուսումնական արդյունք 1	Կատարելու ռեզյուլտիվ հակամարմիններին հետազոտում
345.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում օրգանիզմի իմուն համակարգը, 2) ճիշտ է նկարագրում իմունիտետ, անտիգեն, հակամարմին իմունոնեակցիա հասկացությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում կլինիկական իմունոլոգիան, 4) ճիշտ է կատարում կուրսի ուղղակի, անուղղակի փորձերը, 5) ճիշտ է գնահատում ռեզյուլտիվ հակամարմիններին բացահայտման փորձերը:
346.	Ուսումնական արդյունք 2	Կատարելու ուստոիդ գործունեության հետազոտությունները
347.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բջջային և հումորալ իմունիտետը, 2) ճիշտ է նկարագրում իմունիտետի աղավաղումները, 3) ճիշտ է որոշում Շնեյդերի սպիտակուցը արյան պլազմայում, 4) ճիշտ է որոշում ուստոիդ գործունեությունը, 5) ճիշտ է գնահատում կատարված փորձերի արդյունքները:
348.	Ուսումնական արդյունք 3	Կատարելու արյան իմունոլոգիական հատկությունները ուսումնասիրող փորձերը

349.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	1) ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ի գ ու ն տ ի գ է ն ը , ի գ ո ի մ ու ն ի գ ա գ ի ա ն , ա ու տ ո ի մ ու ն ի գ ա գ ի ա ն , 2) ճ ի շ տ է ք ն ու թ ա գ ր ու մ ս ե ո լ լ ո գ ի ա կ ա ն ո ե ա կ ց ի ա ն , 3) ճ ի շ տ է ս տ ա ն ու մ ա ր յ ա ն պ լ ա գ մ ա հ ե տ ա գ ո տ մ ա ն հ ա մ ա ր , 4) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ ա ր յ ա ն խ մ ք ե ր ը , ո ե գ ու ս գ ո ր ծ ո ն ը , 5) ճ ի շ տ է հ ե տ ա գ ո տ ու մ ա ն տ ի ո ե գ ու ս հ ա կ ա մ ա ր մ ի ն ն ե ր ի տ ի տ ր ը , 6) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ մ ի կ ր ո ա գ լ յ ու տ ի ն ա գ ի ա յ ի , օ ղ ա կ ա ձ և պ ր ե ց ի պ ի տ ա գ ի ա յ ի ո ե ա կ ց ի ա ն ե ր ը :
350.	ՈՒսու մ ն առ ու թ յ ա ն ա ր դ յ ու ն ք 4	Կատարել ի մ ու ն ո ա խ ս ա ք ա ն ա կ ա ն վ ի ճ ա կ ն ե ր ը ք ա գ ա հ ա յ տ ո ղ փ ո ր ձ ե ր ը
351.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	1) ճ ի շ տ է ն կ ա ր ա գ ր ու մ ա լ ե ր գ ի ա , ա տ ո պ ի կ հ ի վ ա ն դ ու թ յ ու ն հ ա ս կ ա գ ու թ յ ու ն ն ե ր ը , 2) ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ք ն ա ծ ի ն և ձ ե ո ք ք ե ր ո վ ի ի մ ու ն ո ղ ե ֆ ի ց ի ս վ ի ճ ա կ ն ե ր ը , 3) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ ի մ ու ն ո գ լ ո ք ու լ ի ն ն ե ր ի ու ս ու մ ն ա ս ի ր մ ա ն փ ո ր ձ ե ր ը , 4) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ Մ Ի Ա Վ -ի , Ձ Ի Ա Հ -ի հ ա յ տ ն ա ք ե ր մ ա ն փ ո ր ձ ե ր ը , 5) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ Մ Ի Ա Վ -ի հ ա յ տ ն ա ք ե ր մ ա ն ս կ ր ի ն ի ն գ թ ե ս տ ե ր ը :
Մ Ո Ղ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը «ԱՐՅ ԱՆ ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ԿԼ ԻՆԻԿԱԿԱՆ Հ ԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆ»		
352.	Մ ո դ ու լ ի դ ս ս ի չ ը	Լ Ա -Լ Ա -5-15-025
353.	Մ ո դ ու լ ի ն ս ր ա տ ա կ ը	Ա յ ս մ ո դ ու լ ի ն ս ր ա տ ա կ ն է ու ս ա ն ո ղ ն ե ր ի մ ո տ ձ և ա վ ո ր ե լ ա ր յ ա ն ը ն դ հ ա ն ու ր պ ա ր տ ա ղ ի ր և լ ր ա գ ու ց ի չ հ ե տ ա գ ո տ ու թ յ ու ն ն ե ր ի կ ա տ ա ր մ ա ն կ ա ր ո դ ու թ յ ու ն ն ե ր :
354.	Մ ո դ ու լ ի տ ն ո դ ու թ յ ու ն ը	90 ժ ա մ
355.	Մ ու տ ք ա յ ի ն ս ր ա հ ա ն ջ ն ե ր ը	Ա յ ս մ ո դ ու լ ի ն ու ս ու մ ն ա ս ի ր ե լ ու հ ա մ ա ր ու ս ա ն ո ղ ը պ ե տ ք է ն ա խ ա պ ե ս ու ս ու մ ն ա ս ի ր ա ձ լ ի ն ի Լ Ա -Լ Ա Հ -5-15-011 «Ա խ ս ա ք ա ն ա կ ա ն ա ն ա տ ո մ ի ա և ա խ ս ա ք ա ն ա կ ա ն ֆ ի գ ի ո լ ո գ ի ա », Լ Ա -Լ Ա -5-15-012 «Ա ո ա ն ձ ի ն օ ր գ ա ն -հ ա մ ա կ ա ր գ ե ր ի ա խ ս ա ք ա ն ա կ ա ն ա ն ա տ ո մ ի ա և ա խ ս ա ք ա ն ա կ ա ն ֆ ի գ ի ո լ ո գ ի ա », Լ Ա -Լ Ա Հ -5-15-023 «Լ ա ք ո ր ա տ ո ր ա շ ի ա տ ա ն ք ն ե ր ի տ ե խ ն ի կ ա » մ ո դ ու լ ն ե ր ը :
356.	Մ ո դ ու լ ի գ ն ա հ ա տ մ ա ն կ ա ր գ ը	Մ ո դ ու լ ի ը ն դ ու ն ե լ ի կ ա տ ա ր ո դ ա կ ա ն ը յ ու ր ա ք ա ն չ յ ու ր ա ր դ յ ու ն ք ի հ ա մ ա ր ս ա հ մ ա ն վ ա ձ կ ա տ ա ր մ ա ն չ ա լի ա ն ի շ ն ե ր ի ք ա վ ա ր ա ր մ ա կ ա ր դ ա կ ի ա պ ա հ ո վ ու մ ն է :
357.	ՈՒսու մ ն առ ու թ յ ա ն ա ր դ յ ու ն ք 1	Կատարել ա ր յ ա ն ը ն դ հ ա ն ու ր կ լ ի ն ի կ ա կ ա ն պ ա ր տ ա ղ ի ր հ ե տ ա գ ո տ ու թ յ ու ն ն ե ր
358.	Կատարման չ ավիան ի շ ն ե ր	1) ճ ի շ տ է ն ե ր կ այ ա գ ն ու մ ա ր յ ա ն ք ա ղ ա ղ ր ու թ յ ու ն ը (պ լ ա գ մ ա , ձ և ա վ ո ր ե լ է մ ե ն տ ն ե ր) ,

		<p>Ֆուկցիաները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում արյունաստեղծումը (6 դասերը), արյան ձևավորելու մեխանիզմները ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում արյան նորմալ ցուցանիշները, տարիքային շեղումները ,</p> <p>4) ճիշտ է նախապատրաստում աշխատատեղը և վերցնում արյունը նդհանուր կլինիկական հետազոտության համար ,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում էրիթրոցիտների նստեցման արագության քննությունը ,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում հեմոգլոբինի քանակի որոշման քննությունը տարբեր եղանակներով , գնահատում է փորձի արդյունքները ,</p> <p>7) ճիշտ է վերցնում արյուն և կատարում էրիթրոցիտների քանակի որոշման քննությունը ,</p> <p>8) ճիշտ է հաշվարկում գույնի ցուցանիշը ,</p> <p>9) ճիշտ է վերցնում արյուն և կատարում լեյկոցիտների ընդհանուր քանակի որոշման քննություն , գնահատում է ստացված տվյալները :</p>
<p>359.</p>	<p>Ուսումնասիրության արդյունք 2</p>	<p>Կատարել արյան կլինիկական քննությունը և լրացուցիչ հետազոտություններ</p>
<p>360.</p>	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում լեյկոցիտների բացարձակ և հարաբերական ցուցանիշները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում լեյկոցիտների քանակական փոփոխությունները ախտաբանական վիճակների ժամանակ ,</p> <p>3) ճիշտ է մշակում առարկայական ապակիները , պատրաստում , ֆիքսում , ներկում արյան քսուկները ,</p> <p>4) ճանաչում է արյան ձևավորելու մեխանիզմները , հաշվում է լեյկոբանաձև արյան քսուկներում , մանրադիտակի տակ ,</p> <p>5) ճիշտ է հաշվարկում լեյկոցիտների հարաբերական և բացարձակ քանակները ,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում թրոմբոցիտների քանակական քննություն փորձերը և գնահատում է փորձի արդյունքները ,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում հեմատոկրիտ մեծություն որոշման փորձերը և գնահատում է փորձի արդյունքները ,</p>

		8) ճիշտ է նախապատրաստում հետագոտվող արյունը, կատարում արյան ընդհանուր կլինիկական քննություն և ժամանակակից անալիզատորներով:
361.	Ուսումնասնության արդյունք 3	Կատարել արյան ախտաբանական վիճակը բնութագրող հետագոտությունները
362.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է նկարագրում սակավարյունությունը, ներկայացնում է դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում է կոզր, որպես արյան հիվանդություն, 3) ճիշտ է դասակարգում է կոզները, 4) ճիշտ է նախապատրաստում արյունը և հաշվում ռետիկուլոցիտները արյան քունկում, 5) ճիշտ է որոշում է բիթրոցիտներին օսմոտիկ ռեզիստությունը, գնահատում է տվյալները, 6) ճիշտ է կատարում արյան մակարդակի թյուն ժամանակի, արյունահոսության տևողության որոշման փորձերը, գնահատում է տվյալները, 7) ճիշտ է տարբերակում նորմալ և ձևափոխված էրիթրոցիտները մանրադիտակի տակ, 8) ճիշտ է տարբերակում նորմալ և ձևափոխված էրիթրոցիտները մանրադիտակի տակ:
ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՂՆՈՒՂԵՂԱՅԻՆ ՀԵՂՈՒԿԻ, ՇՃԱՅԻՆ ԽՈՌՈՉՆԵՐԻՑ ՍՏԱՑՎԱԾ ՀԵՂՈՒԿԻ, ԽՈՐԽԻ, ՍԵՌԱԿԱՆ ՕՐԳԱՆՆԵՐԻ ԱՐՏԱԴՐՈՒԿԻ, ՍԱՇԿԻ և ՆՐԱ ԱԾԱՆՑՑ ԱԼՆԵՐԻ ՄՆԿԱՅԻՆ ԱԽՏ ԱՀ ԱՐՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»		
363.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-026
364.	Մոդուլի նպատակը	Սյումոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտձևավորել ողնուղեղային հեղուկի, շճային խոռոչներին և ստացված հեղուկի, խորխի, սեռական օրգանների արտադրուկի, մաշկի և նրա անոցյալներին սկսած նախատահարման ժամանակ ընդհանուր կլինիկական հետագոտություններ կատարելու կարողություններ:
365.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
366.	Մուտքային պահանջները	Սյումոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱ-5-15-002 «Մարդու նորմալ անատոմիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-012 «Առանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱ-5-15-023 «Լարնոստորայ խառանքներ

		տեխնիկա» մոդուլները:
367.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելիկատարողականըյուրաքանչյուրարդյունքի համարուսահմանված կատարման չափանիշների բավարարմանկարգակի ապահովումն է:
368.	Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել ողնուղեղային հեղուկի ընդհանուր կլինիկական հետազոտություն
369.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ողնուղեղային հեղուկի բաղադրությունը, շրջանառությունը, 2) ճիշտ է նկարագրում ողնուղեղային հեղուկի ֆիզիկական, քիմիական հատկությունները, 3) ճիշտ է բնութագրում ողնուղեղային հեղուկի նստվածքի բջջաբանական կազմը, 4) ճիշտ է ընդունում և գրանցում հետազոտվող նյութը, 5) ճիշտ է որոշում ողնուղեղային հեղուկի ֆիզիկական հատկությունները (գույնը, թափանցելիությունը, տեսակարար կշիռը, ռեակցիան, ախտաբանական խարնուրդները), 6) ճիշտ է կատարում ողնուղեղային հեղուկի քիմիական հատկությունների ուսումնասիրման փորձերը, 7) ճիշտ է կատարում ողնուղեղային հեղուկի մանրաթիտակային հետազոտությունը, 8) ճիշտ է կատարում ողնուղեղային հեղուկի բջջաբանական հետազոտությունը և գնահատում տվյալները:
370.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կատարել շճային խոռոչներից ստացված հեղուկի ընդհանուր կլինիկական հետազոտություն
371.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում շճային խոռոչները, խոռոչներում առաջացած հեղուկի ծագումը, 2) ճիշտ է բնութագրում տրանսուդատը և էքսուդատը, նրանց տարբերությունները, 3) ճիշտ է ընդունում և գրանցում հետազոտվող նյութը, 4) ճիշտ է կատարում ֆիզիկական հատկություններին ուսումնասիրման փորձերը (գույնը, թափանցելիությունը, տեսակարար կշիռը, ռեակցիան, ախտաբանական խարնուրդները), 5) ճիշտ է կատարում քիմիական հատկությունները բացահայտող փորձերը (սպիտակուցի հայտնաբերման որակական փորձ),

		6) ճիշտ է պատրաստում նախիվ և ներկված պատրաստու կներ նուսումնասիրում մանրադիտակի տակ :
372.	Ուսումնասիրության արդյունք 3	Կատարել խորիմ ընդհանուր կլիինիկական հետազոտություն
373.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում խորիմ ծագումը և բաղադրությունը, 2) ճիշտ է բնութագրում ֆիզիկական հատկությունները, խորիմ էլեմենտները, 3) ճիշտ է նկարագրում խորիմ պատկերը միջարք հիվանդություններին ժամանակ, 4) ճիշտ է կատարում խորիմ ֆիզիկական հատկություններին ուսումնասիրման փորձերը, 5) ճիշտ է պատրաստում խորիմ նախիվ պատրաստու կ, 6) ճիշտ է տարբերակում խորիմ էլեմենտները մանրադիտակի տակ, 7) ճիշտ է պատրաստում ներկում խորիմ պատրաստու կները (տուբերկուլյոզի միկոբակտերիաների, այլ մանրէներին հայտնաբերման նպատակով):
374.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Կատարել սեռական օրգաններին արտադրուկի ընդհանուր կլիինիկական հետազոտություն
375.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում սեռական օրգաններին ցատկոված արտադրուկի ընդհանուր կլիինիկական հետազոտության անհրաժեշտությունը, 2) ճիշտ է վերցնում հետազոտվող նյութը գոնորեային, սիֆիլիսին, տրիխոմոնոզին կատմամբ հետազոտության համար, 3) ճիշտ է պատրաստում պատրաստու կներ, ֆիքսում, ներկում գոնորեային, սիֆիլիսին, տրիխոմոնոզին հարուցիչներին հայտնաբերման համար, 4) ճիշտ է կատարում հեշտոցի մաքրություն հետազոտման փորձը, 5) ճիշտ է կատարում ձվարաններին ֆունկցիոնալ վիճակը բնութագրող փորձերը (հասունություն, կարիսպիկնոտիկ, էոզիոնֆիլային ինդեքսները), 6) ճիշտ է պատրաստում պատրաստու կներ սպերմային, հաշվում շարժուն և անշարժ սպերմատոզոնները:
376.	Ուսումնասիրության արդյունք 5	Կատարել հետազոտություններ մաշկի և նրա ածանցյալներին սնկային ախտահարումներին դեպքում

377.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է բնութագրում մաշկի ներածանցյալ ներքին սննդի անկային ախտահարումները ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում սննդի անկային ախտահարման դասակարգումը, առանձին ներկայացնում ցիտոլիկառոնոցվածքային առանձնահատկությունները ,</p> <p>3) ճիշտ է պատրաստում պատրաստում կներ, ֆիքսում, ներկում գոնոնոնայի, սիֆիլիսի, սրիխոնոնոցի հարուցիչներին հայտնաբերման համար ,</p> <p>4) ճիշտ է վերցնում հետազոտման նյութ սննդի անկային ախտահարման օջախից ,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում պատրաստում կներ հետազոտման նյութից ,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում մանրադիտակի տակ սննդի կառուցվածքը ,</p> <p>7) ճիշտ է ախտահանում հետազոտման նյութը և օգտագործված լաբորատոր սպասքը :</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄՆ «ԷՐԻԹՐՈՑԻՏՆԵՐԻ ԻՄՈՒՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՀՍ ԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԻՐՈՒՄ»		
378.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-027
379.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտ ձևավորել արյան խմբերի, ռեզուս գործոնի, կենսաբանական համատեղելիության հետազոտություններ կատարելու կարողություններ :
380.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
381.	Մուտքային պահանջները	<p>Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-023 Արյան ընդհանուր կլինիկական հետազոտություններ , Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա -5-15-012 «Առանձին օրգան - համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», Լ Ա-Լ Ա Հ -5-15-023 «Լաբորատոր աշխատանքների տեխնիկա» մոդուլները :</p>
382.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չ ափան ի շ ն ե թ ի քանակությամբ արդյունքի ապահովումն է :
383.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Կատարել արյան խմբերի ռոնոնոմ տարբերեղանակներով
384.	Կատարման չ ափան ի շ ն ե թ	<p>1) ճիշտ է նկարագրում արյան խմբերը, նրանց առանձնահատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում արյան խմբերի նշանակությունը արյան փոխներարկման ժամանակ ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում արյան խմբերի ռոնոնոմ ստանդարտ շիճուկներով ,ստանդարտ երիթրոցիտար մասսայով ,</p>

		<p>4) ճիշտ է կատարում արյան խմբերի որոշում ցուլիկլոն պատրաստու կներով,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում արյան խմբերի որոշում խաչ ասես եղանակով,</p> <p>6) ճիշտ է գնահատում կատարված փորձերի արդյունքները:</p>
385.	Ուսումնական թյան արդյունք 2	Կատարել նեզուս գործոնի որոշում տարբեր եղանակներով
386.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում նեզուս գործոնը, նրանուսումնասիրման անհրաժեշտությունը,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում նեզուս գործոնի նշանակությունը արյան փոխներարկման, հղիություն, ծննդաբերության, նորածնի ներքին հեմոլիտիկ դեղնախտի ժամանակ,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում նեզուս գործոնի որոշումը ստանդարտ հակառեզուս շիճուկներով,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում նեզուս գործոնի որոշումը հակառեզուս ցուլիկլոն պատրաստու կներով,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում հակառեզուս հակամարմինների տիտրինուսումնասիրման փորձը հղիներին մոտ,</p> <p>6) ճիշտ է գնահատում փորձերի արդյունքները:</p>
387.	Ուսումնական թյան արդյունք 3	Կատարել կենսաբանական համատեղելիության փորձերը
388.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում կենսաբանական համատեղելիության փորձի անհրաժեշտությունը արյան փոխներարկման ժամանակ,</p> <p>2) ճիշտ է վերցնում արյուն դոնորից և ռեցիպիենտից կենսաբանական փորձի համար,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում կենսաբանական համատեղելիության փորձը,</p> <p>4) ճիշտ է գնահատում կենսաբանական համատեղելիության փորձը,</p> <p>5) ճիշտ է բնութագրում սխալների պատճառները արյան խմբերի, նեզուս գործոնի որոշման ժամանակ:</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԵԶԻ, ՍՏ ԱՄՈՔՄԱՆՑ ՈՒԹԻ, 12 ՄՍՏ ՆՅԱ ՄՂՈՒ ՀՅ ՈՒԹԻ, ԿՂԱՆՔԻ ԸՆՀ ԱՆՈՒՐ ԿԼԻՆԻԿԱԿԱՆ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅՈՒՆ»		
389.	Մոդուլի դասիչը	ԼԱ-ԼԱ-5-15-028
390.	Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողներին մոտ ձևավորել մեզի, ստամոքսաինյունի, 12 մտնյա

		աղ ու հյ ու թի, կղանքի ընդհանուր կլիինիկական հետազոտություն կատարման կարողություններ:
391.	Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
392.	Մուտքային պահանջները	Մյսմոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-023 «Արյան ընդհանուր կլիինիկական հետազոտություն», ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-012 «Առանձին օրգան - համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-023 «Լարոնրատրաշխատանքների տեսնիկա» մոդուլները:
393.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարարման կարգով սպասվում է:
394.	Ուսումնական արդյունք 1	Կատարել մեզի ընդհանուր կլիինիկական հետազոտություններ
395.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բնութագրում միզագոյացումը, մեզիքանակական փոփոխությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում մեզի նորմալ բաղադրությունը, ախտաբանական շեղումները (սպիտակուցի, գլյուկոզայի, արյան, բիլիռուբինի, ինդիկանի առկայությունը), 3) ճիշտ է կատարում մեզի ֆիզիկական հատկություններն ուսումնասիրման փորձերը (գոյնը, թափանցելիությունը, տեսակարար կշիռը, ռեակցիան, քանակը): Ֆունկցիոնալ հատկությունները ուսումնասիրող փորձերը, 4) ճիշտ է կատարում սպիտակուցի բացահայտման փորձերը (որակական, քանակական), 5) ճիշտ է կատարում գլյուկոզայի բացահայտման փորձերը (որակական, քանակական), 6) ճիշտ է կատարում կետոնամարմինների բացահայտման փորձերը (որակական, էքսպրեսստեստեր), 7) ճիշտ է կատարում բիլիռուբինի, ուռոբիլինի բացահայտման փորձերը, գնահատում է փորձի արդյունքները, 8) ճիշտ է կատարում թաքնված արյան հայտնաբերման փորձերը, 9) ճիշտ է կատարում մեզի նստվածքի կողմնորոշիչ և քանակական հետազոտությունը, գնահատում է արդյունքները,

		10) ճիշտ է աշխատում է քսպրեսս տեստերով և անպիշատակով:
396.	Ուսումնական թյան արդյունք 2	Կատարել և տամքսահյունի, 12 մատնյա աղու հյունի ընդհանուր կլինիկական հետազոտություններ
397.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում և տամքսահյունի, 12 մատնյա աղու հյունի բաղադրությունները ներմայում և ակտաբանական վիճակներ ժամանակ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում նրանց ֆիզիկական, քիմիական հատկությունները, մանրատակային պատկերը,</p> <p>3) ճիշտ է նախապատրաստում հետազոտվողին և կատարում գոնդավորում (տամքսի, 12 մատնյա),</p> <p>4) ճիշտ է կատարում և տամքսահյունի ֆիզիկական հատկություններին ուսումնասիրման փորձերը,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում և տամքսահյունի քիմիական հատկություններին ուսումնասիրում (տամքսի թթվայնություն, կաթնաթթվի առկայություն),</p> <p>6) ճիշտ է կատարում և տամքսի ֆերմենտազայացման հատկությունները ուսումնասիրող փորձերը (պեպսինի ակտիվություն, ուռուպեպսինի, գաստրոնոկոպրոտեինի),</p> <p>7) ճիշտ է կատարում և տամքսահյունի նստվածքի մանրադիտակային հետազոտությունը,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում 12 մատնյա աղու հյունի ֆիզիկական, քիմիական հատկություններին ուսումնասիրումը: Նստվածքի մանրադիտակային հետազոտությունը,</p> <p>9) ճիշտ է կատարում և տամքսահյունի ոչ գոնդային հետազոտությունը:</p>
398.	Ուսումնական թյան արդյունք 3	Կատարել կղանքի ընդհանուր կլինիկական քննություններ
399.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում կղանքի հավաքման, վարակազերծման կանոնները տարբեր հետազոտություններին ժամանակ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում կղանքի ֆիզիկական, քիմիական հետազոտությունը (արյան պիզմենտի, լեղապիզմենտի, լուծված և պիտակուցի),</p> <p>3) ճիշտ է մշակում կղային մասսան մանրադիտակային հետազոտության համար (նատիվ, ներկված, հատուկ մշակման եղանակ),</p>

		<p>4) ճանաչում է մանրադիտակի տակ նատիվ պատրաստուկի էլեմենտները,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում վարակազերծումը հետազոտությունից հետո (հետազոտված նյութի, օգտագործված սպասքի, առարկայական ապակիներին, շպաղելներին և այլն):</p>
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԻԳԻԵՆԱ, ՄԱՆԻՏ ԱՐԱ-ՀԻԳԻԵՆԻԿ ՀԵՏ ԱԶՈՏ ՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ»		
400.	Մոդուլի դասիչը	Լ Ա-Լ Ա -5-15-029
401.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անհիգիենիկ վարքատր հետազոտություններ համապատասխան մեթոդներին օգնությամբ իրականացնելու կարողություններ:
402.	Մոդուլի տևողությունը	144 ժամ
403.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի Լ Ա-Լ Ա -5-15-013 «Անալիտիկ քիմիա, որակական անալիզ», Լ Ա-Լ Ա -5-15-014 «Անալիտիկ քիմիա, քանակական անալիզ», Լ Ա-Լ Ա -5-15-015 «Մանրէաբանական հետազոտություններին մեթոդներ», Լ Ա-Լ Ա -5-15-023 «Լարքատրաշխատանքներին տեսնելի» մոդուլները:
404.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարման կարգով գնահատվում է <input type="checkbox"/>
405.	Ուսումնառությունն արդյունք 1	Կազմակերպել և մատուցել անհիգիենիկ վարքատր ծառայություններ
406.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հիգիենայի խնդիրները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում հիգիենայի, սան-քիմիական հետազոտման ժամանակակից մեթոդները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ստանդարտներին տեսնելի, ստանդարտացման նպատակները, խնդիրները</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում վարքատրի այն տեսակները, կահավորման և շահագործման պահանջները,</p> <p>5) ճիշտ է կարողանում աշխատել էլեկտրական սարքերի, ապակյա անոթների, թթուներին, հիմքերին, հեշտ բնկվող նյութերին հետո,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության տեսնելի կանոնները, կարողանում է</p>

		<p>ց ու ց աբ եր ել առ աջ ի ն բ ու ժ ո գ ն ու թ յ ու ն ա յ ր վ ած ք ն եր ի ժ ա մ ա ն ա կ ,</p> <p>7) ճ ի շ տ է ա շ խ ա ս տ ու մ ն ո թ մ ա տ ի վ վ ա ս տ աթ ղ թ եր ո Վ :</p>
407.	Ուսումնական թյան արդյունք 2	<p>Հ ե տ ա գ ո տ ե լ մ թ ն ո լ ո թ տ ա յ ի ն ո ղ ի հ ի գ ի ե ն ի կ վ ի ճ ա կ ը</p>
408.	Կատարման չ արժանի շ ն եր	<p>1) ճ ի շ տ է ն եր կ ա յ ա գ ն ու մ մ թ ն ո լ ո թ տ ա յ ի ն ո ղ ի ֆ ի գ ի կ ա կ ա ն , ք ի մ ի ա կ ա ն , կ ե ն ս աբ ա ն ա կ ա ն հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը և դրանց ա գ ղ ե գ ու թ յ ու ն ը մ ա ր դ ու առ ո ղ ջ ու թ յ ա ն վ ը ա ,</p> <p>2) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ ո ղ ի ն մ ու շ առ ու մ և տեղափոխում է արժանատի և,</p> <p>3) ճ ի շ տ է չ ա փ ու մ ո ղ ի ֆ ի գ ի կ ա կ ա ն հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը հ ա մ ապատասխան սարքերի և մեթոդների կիրառությունը ամբ /ջ եր մ ս ս տ ի ճ ա ն , խ ո ն ա վ ու թ յ ու ն , շ ա ր ժ մ ա ն ա ր ա գ ու թ յ ու ն , ճ ն շ ու մ , ճ առ ա գ ա յ թ ու մ /,</p> <p>4) ճ ի շ տ է չ ա փ ու մ ո ղ ի ք ի մ ի ա կ ա ն հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը հ ա մ ապատասխան սարքերի և մեթոդների կիրառությունը ամբ /թ թ վ ած ի ն , ած խ աթ թ ու գ ա գ , ա գ ո տ , վ ի շ ի , մ ու ը , շ մ ո լ գ ա գ , ծ ծ մ ք ա կ ա ն գ ա գ /,</p> <p>5) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ թ ու ն աք ի մ ի կ ա տ ն եր ի /ք լ ո թ ո թ գ ա ն ա կ ա ն , ֆ ո ս ֆ ո թ ո թ գ ա ն ա կ ա ն / ա ն ա լ ի գ վ եր ց ր ած ն մ ու շ ու մ ,</p> <p>6) ճ ի շ տ է չ ա փ ու մ ո ղ ի կ ե ն ս աբ ա ն ա կ ա ն հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը հ ա մ ապատասխան մեթոդների կիրառությունը ամբ /մ ա ն ր է աբ ա ն ա կ ա ն կ ա գ մ ը /,</p> <p>7) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ դ ա ս ս ե ն յ ա կ ի մ ի կ ր ո կ լ ի մ ա յ ի ս ա ն -հ ի գ ի ե ն ի կ հ ե տ ա գ ո տ ու թ յ ու ն :</p>
409.	Ուսումնական թյան արդյունք 3	<p>Հ ե տ ա գ ո տ ե լ հ ո ղ ի հ ի գ ի ե ն ի կ վ ի ճ ա կ ը</p>
410.	Կատարման չ արժանի շ ն եր	<p>1) ճ ի շ տ է ն եր կ ա յ ա գ ն ու մ հ ո ղ ի հ ի գ ի ե ն ի կ ն շ ա ն ա կ ու թ յ ու ն ը ,</p> <p>2) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ հ ո ղ ի ն մ ու շ առ ու մ և տեղափոխում է արժանատի և,</p> <p>3) ճ ի շ տ է չ ա փ ու մ հ ո ղ ի ֆ ի գ ի կ ա կ ա ն հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը հ ա մ ապատասխան սարքերի և մեթոդների կիրառությունը ամբ /մ ս ս ն ի կ ն եր ի չ ա փ , ծ ա կ ո տ կ ե ն ու թ յ ու ն /,</p> <p>4) ճ ի շ տ է չ ա փ ու մ հ ո ղ ի ք ի մ ի ա կ ա ն հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը հ ա մ ապատասխան սարքերի և մեթոդների կիրառությունը ամբ ,</p> <p>5) ճ ի շ տ է կ ա տ ա ր ու մ թ ու ն աք ի մ ի կ ա տ ն եր ի /ք լ ո թ ո թ գ ա ն ա կ ա ն , ֆ ո ս ֆ ո թ ո թ գ ա ն ա կ ա ն / ա ն ա լ ի գ վ եր ց ր ած ն մ ու շ ու մ ,</p>

		6) ճիշտ է չափում հողի կենսաբանական հատկությունները համապատասխան մեթոդներով կիրառությունը ամբ /մանրէաբանական կազմը/:
411.	Ուսումնասիրության արդյունք 4	Հետազոտել ջրի հիդրոէնիկ վիճակը
412.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ջրի հիդրոէնիկ նշանակությունը,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում ջրի նմուշառում, կոնսերվացում և տեղափոխումը և արժանատի է,</p> <p>3) ճիշտ է չափում հողի ֆիզիկական հատկությունները համապատասխան սարքերի և մեթոդներով կիրառությունը ամբ /օրգանական պոլիմերների հատկություններ՝ հոտ, համ, ջերմաստիճան /,</p> <p>4) ճիշտ է չափում ջրի քիմիական հատկությունները համապատասխան սարքերի և մեթոդներով կիրառությունը ամբ /հիմնականություն, կոշտություն, թի, քլորիդներ, չորմնացորդ, սուլֆատներ /,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում թունաքիմիկատներ /քլորօրգանական, ֆոսֆորօրգանական / անալիզի վերցրած նմուշում,</p> <p>6) ճիշտ է չափում ջրի կենսաբանական հատկությունները համապատասխան մեթոդներով կիրառությունը ամբ /մանրէաբանական կազմը/:</p>
413.	Ուսումնասիրության արդյունք 5	Հետազոտել բնակելի և հասարակական շենքերի հիդրոէնիկ վիճակը
414.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում բնակելի և հասարակական շենքերի ներկայացվող հիդրոէնիկ պահանջները,</p> <p>2) ճիշտ է որոշում բնակարանի, դասասենյակի միկրոկլիման,</p> <p>3) ճիշտ է որոշում բնակարանի, դասասենյակի լուսավորվածությունը լյուքսում տրիկետրանակով, հաշվարկում բնական լուսային գործխակիցը:</p>
415.	Ուսումնասիրության արդյունք 6	Հետազոտել սննդի հիդրոէնիկ վիճակը
416.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կատարում մսի նմուշառում և համապատասխան սանիտարական հետազոտություններ,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում երշիկեղենի նմուշառում և համապատասխան սանիտարական</p>

		<p>հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>3) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ձ կ ան ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>4) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ կ աթ ի ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>5) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ալ յ ու ր ի ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>6) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ հ աց ի ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>7) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ճ ար պ ե ր ի ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>8) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ պ ահ ած ո ն ե ր ի ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>9) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ո չ ալ կ ո հ ո լ ալ ի ն խ մ ի չ ք ն ե ր ի ն մ ու շ առ ու մ ն հ ամ ապատաս խան ս ան ի տար ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն ե ր ,</p> <p>10) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ ս ն ն դ ամ թ ե ր ք ի կ ալ ո ր ի ակ ան ո լ թ յ ո լ ն ը :</p>
417.	ՈՒս ու մ ն առ ու թ յ ան ար դ յ ո լ ն ք 7	Հ ե տազ ո տե լ ա շ խատան ք ալ ի ն վ ալ ր ի հ ի գ ի ե ն ի կ վ ի ճ ակ ը
418.	Կ ստար մ ան չ ախան ի շ ն ե ր	<p>1) ճ ի շ տ է ն ե ր կ ալ աց ն ու մ ա շ խատան ք ալ ի ն , ար տադ ր ակ ան պ ալ մ ան ն ե ր ի վ ն սս ակ ար ո լ թ յ ո լ ն ը ո ր գ ան ի գ մ ի վ ր ա,</p> <p>2) ճ ի շ տ է կ ատար ու մ ո ղ ի ն մ ու շ առ ու մ է լ ե կ տր ո սս պ ի ր ո մ ե տր ի , ֆ ի լ տր ե ր ի , կ լ ան ի չ ն ե ր ի ո գ ն ո լ թ յ ամ ք ն մ ի ան վ ազ ե դ ան ակ ո վ ,</p> <p>3) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ վ ո շ ու , վ ն սս ակ ար ն յ ու թ ե ր ի ք ան ակ ն ե ր ը ո ղ ու մ ,</p> <p>4) ճ ի շ տ է ո ր ո շ ու մ աղ մ ու կ ի մ ակ ար դ ակ ը ա շ խատան ք ալ ի ն վ ալ ր ու մ ,</p> <p>5) ճ ի շ տ է չ ալ ու մ մ ի կ ր ո կ լ ի մ ալ ակ ան պ ալ մ ան ն ե ր ը ար տադ ր ամ սս ու մ :</p>
Մ Ո Ղ Ո Ւ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն Ո Ւ Մ Ը « Բ Ժ Ծ Կ Մ Կ Ա Ն Մ Մ Կ Ս Բ Ո Ւ Ծ Ս Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն և Մ Ի Զ Ա Տ Ա Բ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն »		
419.	Մ ո դ ու լ ի դ սս ի չ ը	Լ Ա-Լ Ա-5-15-030

420.	Մոդուլի նպատակը	Մյս մոդուլի նպատակն է մակարոյ ծների և մարդու մակարոյ ծական հիվանդություններին փոխանցող ներքին ուսումնասիրություն և հայտնաբերման կարողություններին ձեռքբերումը:
421.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
422.	Մուտքայի նպահանջները	Մյս մոդուլն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-002 «Մարդու նորմալ անատոմիա», ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-027 «Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա», ԼԱ-ԼԱՀ -5-15-023 «Լարոնրատոլոգիա խատանքներին տեխնիկա» մոդուլները:
423.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշներին բավարարող մակարդակի ապահովումն է <input type="checkbox"/>
424.	Ուսումնասիրության արդյունք 1	Իրականացնել մակարոյ ծնախակենդանիներին բացահայտման հետազոտություններ
425.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում գեոհել միներին, բիոհել միներին, շփոթ հել միներին, 2) ճիշտ է բնութագրում վարակիչ ուղիները և հել միներին փոխանցման գործունեությունը, 3) ճիշտ է բնութագրում մակարոյ ծնախակենդանիներին կառուցվածքը, դասակարգումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում սարկոնդոններին դասը, նրա բնորոշ հատկությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում մտրակալոններին դասը, ախտածին մտրակալոններին, նրանց առաջացած հիվանդությունները, 6) ճիշտ է բնութագրում սպորալոններին դասը, մալարիայի պլազմոդիումներն, նրա տեսակները, զարգացման ցիկլը, 7) ճիշտ է ներկայացնում տրոփոպլազման, նրա զարգացման ցիկլը, վարակման ուղիները, ախտորոշումը և կանխարգելումը, 8) ճիշտ է բնութագրում ինֆուզորիաներին դասը, նրա հատկանիշները, զարգացման ցիկլը, վարակման ուղիները, 9) ճիշտ է կատարում դիզենտերիայի նամեոբայի, ադիքային ոչ պաթոգեն նամեոբայի և արոնրատոլ ախտորոշում, 10) ճիշտ է պատրաստում քունկարտաթորանքից և ներկում ըստ լյուրոլի, 11) ճիշտ է կատարում հարստացում ֆորմալին-թերային եղանակով,

		<p>12) ճիշտ է կատարում կղանքի պահածոյացում ,</p> <p>13) ճիշտ է պատրաստում մշտական պատրաստուկներ :</p>
426.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 2	Իրականացնել որդերի հիմնական տեսակների և նրանց ձվիկների բացահայտում և ուսումնասիրում
427.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում տրեմատոդների դասը , հիվանդների բացահայտման առանձնահատկությունները ,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ցիստոդների դասը , տարածվածությունը , պայքարի և կանխարգելման միջոցները ,</p> <p>3) ճիշտ է բնութագրում սեռահասուն տրեմատոդների և նրանց ձվիկների կառուցվածքը , թրթուրային փուլերը , զարգացման ցիկլը , վարակման ուղիները , մարդու օրգանիզմում տեղակայումները , առաջացահիվանդությունը ,</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում ցիստոդների , նրանց անդամիկների և ձվիկների կառուցվածքը , թրթուրային փուլերը , զարգացման ցիկլը , վարակման ուղիները , մարդու օրգանիզմում տեղակայումները ,</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում մանրադիտակի տակ տրեմատոդների կառուցվածքը ,</p> <p>6) ճիշտ է տարբերակում մանրադիտակի տակ ցիստոդների կառուցվածքը ,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում պատրաստուկներ հելմինթների ձվիկների հայտնաբերման համար ,</p> <p>8) ճիշտ է պատրաստում պատրաստուկներ հելմինթների թրթուրային ձևերի հայտնաբերման համար :</p>
428.	Ուսումնական առարկայի նիւթ 3	Կլորորդերի , նրանց ձվիկների և թրթուրների հայտնաբերում և ուսումնասիրում
429.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում նեմատոդների դասը , նրանց տարածվածությունը , պայքարի և կանխարգելման միջոցները ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում կլորորդերը , նրանց ձվիկների , թրթուրային փուլերի զարգացման ցիկլերը , վարակման ուղիները , մարդու օրգանիզմում տեղակայումը , առաջացած հիվանդությունը ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում արտաքին միջավայրի գործունեության դերը ճիճվակրություն</p>

		<p>հարցում ,</p> <p>4) ճիշտ է վերցնում հետագոտվող նյութերը կլորոքողերի ուսումնասիրման համար ,</p> <p>5) ճիշտ է պատրաստում պատրաստում կներ ձվի կներ թրթուրներ ուսումնասիրման համար ,</p> <p>6) ճիշտ է որոշում հեղմի ներթերի նրանց թրթուրներ կենսունակությամբ ,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում հեղմի ներթերի ձվի կներ պահածոյացում ,</p> <p>8) ճիշտ է տիրապետում էնտերոքրոքի հետագոտման եղանակներին ,</p> <p>9) ճիշտ է կատարում հետագոտման նյութի մնացորդի ախտահանումն վարակազերծում :</p>
<p>430.</p>	<p>Ուսումնասիրության արդյունք 4</p>	<p>Հատված տանիներին , միջատներին և արորատոր ուսումնասիրում</p>
<p>431.</p>	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում սարդակերպերի դասը , նրանց կենսաբանությանը ,</p> <p>աշխարհագրական տարածվածությունը ,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում տերիդասը , ձևաբանությունը , զարգացման փուլերը , հասցվող վնասը , աշխարհագրական տարածվածությունը , առանձին ներկայացուցիչներին ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում միջատներին դասը , նրանց կենսաբանությանը , ազդեցությունը , մարդու օրգանիզմի վրա , տարածվածությունը , պայքարի միջոցները ,</p> <p>4) ճիշտ է բնութագրում միջատներին հիմնական ընտանիքներին բնորոշ ձևաբանական հատկանիշները , զարգացման պայմանները , բազմացումը , հասցվող վնաս ,</p> <p>5) ճիշտ է տարբերակում սարդակերպներին առանձին ներկայացուցիչներին ,</p> <p>6) ճիշտ է վերցնում մաշկի քերուկ քոսային տղի հայտնաբերման համար ,</p> <p>7) ճիշտ է պատրաստում պատրաստում կներ հիմնական պատրաստում կներ ,</p> <p>8) ճիշտ է տարբերակում տերի տեսակները միմյանցից մանրադիտակի տակ ,</p> <p>9) ճիշտ է կատարում արախնոն միջատաբանական նյութի պահպանում ,</p> <p>10) ճիշտ է տարբերակում տարբեր տեսակի միջատներին կառուցվածքային առանձնահատկությունները ,</p> <p>11) ճիշտ է տարբերակում մալարիայի և ոչ մալարիայի մոծակները կյանքի տարբեր փուլերում ,</p> <p>12) ճիշտ է պատրաստում հիմնական պատրաստում կներ ,</p>

		13) ճիշտ է պահպանում աշխատանքի անվտանգության տեխնիկայի կանոնները:
--	--	---

Աղյուսակ 3

Միջին մասնագիտական կրթություն 7-86.90.03 «Լաբորատոր ախտորոշում»
 մասնագիտություն օրինակելի ուսումնական պլան

N	Առարկայ փաթեթ, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր և արանային պարպուններ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ Հ ՈՒՄԱՆԻՏ ԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏ ԵՍԱԳԻՏ ԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ					
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1
2.	Տնտեսագիտություն և հիմունքներ		72	48	2
3.	Օտար լեզու		108	72	1
4.	Ռուսաց լեզու		108	72	1
5.	Պատմություն		72	48	1
6.	Լանդշաֆտագիտություն և էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	2
7.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
8.	Քաղաքագիտություն և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		72	48	2
9.	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		27	18	1
10.	Ֆիզիկական կուլտուրա		204	136	1,2
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			879	586	
ԱՌԱՏ ՔՍՅԻՆ Հ ՍՏ ՈՒԹՅ ՈՒՆԵՐ					
1.	Հաղորդակցություն		54	36	1
2.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		54	36	2
3.	Համակարգչային օպերատորություն		54	36	1
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			162	108	
ԸՆԴՀ ԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏ ԱԿԱՆ					
1.	Լատիներեն լեզու՝ բժշկական տերմինաբանություն		54	36	1
2.	Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա		54	36	
3.	Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոնրիոլոգիա՝ սիրտ-անոթային, ավշային, շնչառական եվ միզային համակարգերի կառուցվածքը եվ գործարարությունը		54	36	1

4.	Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա՝ վերարտադրողական, մարսողական համակարգերի կառուցվածքը և վզործառնայթնեքը, նյութափոխանակության և վիտամինների տեսակները		54	36	1
5.	Մարդու նորմալ անատոմիա, ֆիզիոլոգիա՝ արտազատիչ և ներզատիչ գեղձերի, նյարդային համակարգի և վզայարանների կառուցվածքը և վզործառնայթնեքը		54	36	1
6.	Բժշկական գեներտիկա		54	36	2
7.	Աղետների բժշկություն		81	54	2
8.	Լաբորատոր ախտորոշման ֆարմակոլոգիա		54	36	1
9.	Անօրգանական քիմիայի հիմունքներ		54	36	1
10.	Օրգանական քիմիայի հիմունքներ		45	30	1
11.	Ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա		63	42	1,2
12.	Առանձին օրգան-համակարգերի ախտաբանական անատոմիա և ախտաբանական ֆիզիոլոգիա		63	42	1,2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		684	456	
	Հ Ա Տ ՈՒ Կ Մ Ա Մ Ա Ս Տ Ա Մ Ա Ս Ա Մ Ա Ս				
1.	Անալիտիկ քիմիա, որակական և անալիզ		81	54	1
2.	Անալիտիկ քիմիա, քանակական և անալիզ		45	30	1
3.	Մանրէաբանական հետազոտություններ և ներքին մեթոդներ		108	72	1,2
4.	Կրկերի և երկերի խիաների մանրէաբանական հետազոտություններ		108	72	1,2
5.	Մալմոններ, շիգելաներ, խոլերայի վիրուսներ, ժանտախտի բերսիաներ, սուլարեմիայի ֆրանսիսկոսներ, բրուցելաների մանրէաբանական հետազոտություններ		108	72	1,2
6.	Սիբիրյան խոցի բացիլներ, կապուլյոտ հագի և հարկապուլյոտ հագի բորոգետներ, դիֆթերիայի կորիներակտերիաներ, տուբերկուլյոզի միկոբակտերիաներ, ախտածին		108	72	1,2

	կլ ն ս տր դ ի ան եր ի , ախտած ի ն ս պի ր ո խե տն եր ի , ո ի կ կ ե տս ի ան եր ի , վ ի ր ո ս ն եր ի մ ան ր ե աբ ան ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն				
7.	Սան ի տար ա-մ ան ր է աբ ան ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն եր		81	54	2
8.	Կե ն ս աբ ի մ ի այ ի հ ի մ ո լ ն ք ն եր		108	72	2
9.	Կե ն ս աբ ի մ ի ակ ան հ ե տազ ո տմ ան մ ե թ ո դ ն եր		81	54	2
10.	Հ յ ո լ ս վ ած ք աբ ան ո լ թ յ ո լ ն ն հ յ ո լ ս վ ած ք աբ ան ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն եր ի տե խ ն ի կ ա		135	90	1
11.	Լ աբ ո ր ատո ր ա շ խատան ք ն եր ի տե խ ն ի կ ա		108	72	1
12.	Ի մ ո լ ն աբ ան ո լ թ յ ո լ ն ն ի մ ո լ ն աբ ան ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն եր ի հ ի մ ո լ ն ք ն եր		54	36	2
13.	Ար յ ան ը ն դ հ ան ո լ ր կ լ ի ն ի կ ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն		135	90	2
14.	Ող ն ո լ դ ե դ այ ի ն հ ե դ ո լ կ ի , շ ճ այ ի ն խո ռ ո չ ն եր ի ց ս տաց վ ած հ ե դ ո լ կ ի , խո ր խ ի , ս ե ռ ակ ան օ ր գ ան ն եր ի աբ տադ ր ո լ կ ի , մ ա շ կ ի ն ն ր ա ած ան ց յ ալ ն եր ի ս ն կ այ ի ն ախտահ աբ մ ան ժ ա մ ան ակ ը ն դ հ ան ո լ ր կ լ ի ն ի կ ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն ն եր		108	72	2
15.	Էր ի թ ր ո ց ի տն եր ի ի մ ո լ ն ո լ ո գ ի ակ ան հ ա տկ ո լ թ յ ո լ ն ն եր ի ո լ ս ո լ մ ն ս ս ի ր ո լ մ		81	54	2
16.	Մե գ ի , ս տամ ո ք ս ա հ յ ո լ թ ի , 12 մ ա տն յ ա ա դ ո լ հ յ ո լ թ ի , կ դ ան ք ի ը ն հ ան ո լ ր կ լ ի ն ի կ ակ ան հ ե տազ ո տո լ թ յ ո լ ն		135	90	1
17.	Հ ի գ ի ե ն ա , ս ան ի տար ա-հ ի գ ի ե ն ի կ հ ե տազ ո տո լ թ յ ան մ ե թ ո դ ն եր		216	144	1,2
18.	Բ ժ շ կ ակ ան մ ակ աբ ո լ ծ աբ ան ո լ թ յ ո լ ն ն մ ի ջ ս տաբ ան ո լ թ յ ո լ ն		81	54	2
	ԸՆԴԱՍԵՆԸ		1881	1254	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		54	36	
	ՊԱՀ ՈՒՍՏ ՍՅ ԻՆ ԺԱՍԵՐ		12	8	
	ԸՆԴԱՍԵՆԸ	68	3672	2448	
	ԽՈՐՀ ԸՆԴՍ ՎՈՒԹՅ ՈՒՆ			200	
	ՊՐԱԿՏ Ի ԿԱ	11			
	ՄԻՋԱՆԿՅ ԱԼ ՍՏ ԵՍՏ ԱՎՈՐՈՒՄ	2			
	ՊԵՏ ԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ՍՏ ԵՍՏ ԱՎՈՐՈՒՄ	1			

	ԸՆԴԱՍԵՆԸ	82			
--	----------	----	--	--	--