

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

**6-16.29.01 «ՓԱՅՏԱՄՇԱԿՄԱՆ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ»
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 6-16.29.01.05-3 «ՕՊԵՐԱՏՈՐ՝
ՓԱՅՏԱՄՇԱԿՄԱՆ ՀԱՍՏՈՑՆԵՐԻ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԾՐԱԳԻՐ**

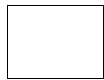
ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

«ՕՊԵՐԱՏՈՐ՝ ՓԱՅՏԱՄՇԱԿՄԱՆ ՀԱՍՏՈՅՆԵՐԻ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԴՆՏՆԱԳԵՏԻ «ՓԱՅՏԱՄՇԱԿՄԱՆ ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՍԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ»

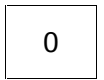
ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄԸ՝ օպերատոր՝ փայտամշակման հաստոցների ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՔԸ՝ միջնակարգ /լրիվ/ ընդհանուր ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 1 տարի ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԸ՝ առկա

I. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

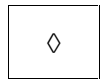
Table with columns for semesters (սեպտեմբեր, հոկտեմ, նոյեմբեր, դեկտեմբեր, հունվ., փետրվ., մարտ, ապրիլ, մայիս, հունիս), weeks (1-28), and various assessment types (հոլիս, օգոստոս, II. Ժամանակի բյուջեն /շաբաթներով/). Includes a legend for symbols like diamond and X.



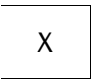
Տեսական ուսուցում



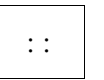
Ուսումնական պրակտիկա տեսական ուսուցմամբ



Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման



Նախաավարտական, արտադրական պրակտիկա



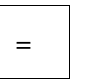
Մոդուլների ամփոփում



Նախապատրաստում ամփոփիչ պետական ատեստավորման



Ամփոփիչ պետական ատեստավորում



Արձակուրդ, Ամանոր և Սուրբ ծնունդ

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեստավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամ)			Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների									
		Քննութ	Ստուգարք	Կուրս աշխ.	Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն			1-ին կուրս		2-րդ կուրս		3-րդ կուրս		4-րդ կուրս			
					Ընդամենը	Այդ թվում		1-ին կիս	2-րդ կիս	3-րդ կիս.	4-րդ կիս.	5-րդ կիս.	6-րդ կիս.	7-րդ կիս.	8-րդ կիս		
						Տեսակ ուսուց.	Լաբոր. և գործն. աշխ	Սեմինար պարապմունք	շաբ	շաբ	շաբ	շաբ.	շաբ.	շաբ.	շաբ.	շաբ	շաբ
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																
1.1	Հայեց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		5,6տ		72	52	20						36	36			
1.2	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		6տ		18	12	6							18			
1.3	Իրավունքի հիմունքներ		6տ		36	28	8							36			
1.4	Պատմություն		6տ		36	30	6							36			
1.5	Օտար լեզու		5,6տ		60	18	42						30	30			
1.6	Ֆիզիկական կուլտուրա		6տ		62	4	58						36	26			
1.7	Էկոլոգիայի և լանդշաֆտագիտության հիմունքներ		6տ		36	28	8							36			
1.8	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		6տ		18	18								18			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				338	190	148						102	236			
2.	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ																
3.1	Հաղորդակցություն		6տ		36	10	26							36			
3.2	Անվտանգություն և առաջին բուժօգնություն		5տ		36	20	16						36				
3.3	Համակարգչային օպերատորություն		6տ		36	12	24							36			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				108	42	66						36	72			
3.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																
4.1	Փայտանյութերը ճանաչելու և ընտրելու հմտություններ		5տ		54	18	36							54			
4.2	Մակերևույթի մշակման մաքրության, թողնվածքների, չափերի թույլտվածքների որոշում, չափումներ կատարելու հմտություններ		5տ		54	18	36							54			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				108	36	72						108				
4.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																
5.1	Եկայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		5տ		90	18	72							90			
5.2	Լայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		5տ		90	18	72							90			
5.3	Ֆուգանման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		5տ		90	18	72							90			
5.4	Ռեյսմուսային հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		5տ		90	18	72							90			
5.5	Համակցված հաստոցի սղոցման հանգույցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		6տ		36	10	26							36			
5.6	Համակցված հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		6տ		36	10	26							36			

5.7	Համակցված հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		6տ		36	10	26						36		
5.8	Համակցված հաստոցի ֆրեզման հանգույցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ		6տ		36	10	26						36		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				504	110	394						360	144	
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ				54								54		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				54									54	
	ՊԱՀՈՒՍԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ				40								6	34	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				1152								612	540	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				100										
	Շաբաթվա ժամերի քանակը				36								36	36	

IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				N	VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՀԵՍԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ		
1	Վարվելակերպի հիմունքներ				ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ		
2	Ընտանեկան կյանքի նախապատրաստման հիմունքներ			1	հումանիտար առարկաների		
				2	օտար լեզվի		
				3	բնագիտական առարկաների		
				4	նյութագիտության		
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ	5	փայտամշակման տեխնոլոգիայի		
1	Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման	6	2	6	աշխատանքի անվտանգության		
2	Նախաավարտական պրակտիկա	6	6				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		ԱՐՀԵՍԱՆՈՑՆԵՐ		
VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ Համալիր պետական քննություն մասնագիտական մոդուլներից				1	փայտամշակման		
						ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ	
				1	նյութագիտության		
						ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ	
				1	մարզադահլիճ		
				2	մարզահրապարակ		

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

1. Ուսանողների գիտելիքների յուրացման մակարդակը ստուգելու, ինչպես նաև ուսումնառության արդյունավետությունը վերահսկելու նպատակով, հաստատության ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ կարող են անցկացվել առանձին առարկաների /մոդուլների/ ընթացիկ /միջանկյալ/ քննություններ, ստուգարքներ, ստուգողական աշխատանքներ: Ստուգարքներն, այդ թվում՝ տարբերակված, անցկացվում են առարկայի /մոդուլի/ համար սահմանված ժամերի հաշվին: Ըստ առարկաների /մոդուլների/ ստուգողական աշխատանքների թիվը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը: Քննությունների և ստուգարքների անցկացման կարգը սահմանում է ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:
2. Լաբորատոր աշխատանքների, օտար լեզուների, համակարգչային, գործնական, սեմինար, ֆիզիկական կուլտուրայի ,ինչպես նաև ուսումնամեթոդական խորհրդի կողմից երաշխավորած առանձին առարկաների /մոդուլների/ գծով ուսումնական պարապմունքների, կուրսային նախագծման և արհեստանոցներում արտադրական ուսուցման ժամանակ ուսումնական խումբը բյուջետային ֆինանսավորման դեպքում կարող է բաժանվել ենթախմբերի՝ յուրաքանչյուրում առնվազն 8 ուսանող՝ ելնելով ուսուցանվող առարկայի /մոդուլի/ յուրահատկությունից: Համապատասխան միջոցների առկայության պայմաններում ուսումնական պարապմունքները կարող են անցկացվել առանձին ուսանողների հետ /անհատական պարապմունքներ, ուսուցման անհատական ստեղծագործական ձևեր և այլն/: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ առանձին առարկաների /մոդուլների/ տեսական դասընթացը կարող է կազմակերպվել հոսքային պարապմունքի ձևով: Ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշումներն ու երաշխավորությունները ուսումնական տարվա սկզբում քննարկում է հաստատության խորհուրդը, հաստատում՝ տնօրենը:
3. Նախասիրական առարկաները, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետը,բայց ոչ ավելի, քան շաբաթը 4 ժամ, որոշում է քոլեջը: Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների կողմից ներկայացված նախասիրական առարկաների ծրագիրը հաստատում է ուսումնական հաստատության ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
4. Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայական ծրագրով նախատեսված նյութը կարող է իրացվել նաև արտաուսումնական պարապմունքների տարբեր ձևերով՝ մարզական ակումբներում, սեկցիաներում, խմբակներում:
5. Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ելնելով տեղական պայմաններից, կարելի է փոփոխել՝ պարտադիր պահպանելով տեսական և գործնական ուսուցման, մոդուլների ամփոփման, պրակտիկայի, արձակուրդի ընդհանուր տևողությունը:
6. Ամբիոնների, առարկայական /ցիկլային/ հանձնաժողովների ներկայացրած խորհրդատվությունների անցկացման ձևը հաստատում է ուսումնամեթոդական խորհուրդը:
7. Պետական կառավարման լիազորված մարմնի կողմից հանձնարարված փաստաթղթերի ուսումնասիրումը կատարվում է համապատասխան առարկաների ժամերի հաշվին:
8. Պահուստային ժամերը տնօրինում է հաստատությունը՝ ուսումնամեթոդական խորհրդի որոշմամբ՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության սահմանած կարգի պահանջներին համապատասխան:
9. Ուսումնական պրակտիկական կարող է անցկացվել կենտրոնացված, կամ տեսական պարապմունքների հետ հաջորդաբար՝ պահպանելով պլանով նախատեսված ժամաքանակը: Պրակտիկայի անցկացման ժամկետը կարելի է տեղաշարժել ուսումնական տարվա նույն կիսամյակի ընթացքում: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր ձև ավարտվում է հաշվետվությամբ՝ գնահատումով:
10. Նախաավարտական պրակտիկական անց է կացվում կենտրոնացված կարգով, ուսումնական պլանով նախատեսված ժամկետներում:
11. Ուսումնական հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ստեղծել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

Մոդուլի անվանումը «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՀ-Հ-3-13-001

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է զարգացնել սովորողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ

Տեսականուսուցում՝ 10 ժամ

Գործնականաշխատանք՝ 26 ժամ

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար,
- 2) կիրառի ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- 3) կիրառի անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- 4) ձևավորի և զարգացնի միջանձնային հաղորդակցում,
- 5) խթանի համագործակցության ձևավորմանը, շարունակական գործընկերության համար ստեղծի նախապայմաններ:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,
- 4) կարողանում է շփման հնարավորությունը ուղղորդել նպատակային հաղորդակցմանը,
- 5) կարողանում է անձնական հատկանիշները օգտագործել գործնական հաղորդակցության մեջ:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անձնական հաղորդակցման և շփման ձևերի, գործնական հաղորդակցման եղանակների ու դրանց բաղադրիչների վերաբերյալ: Կառաջադրվեն իրավիճակային խաղեր՝ նպատակային հաղորդակցման հնարավորությունները բացահայտելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր

(մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և առաջադրված իրավիճակում օգտագործում է հնարավորությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված հարցաշարեր, իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 2 Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- 2) կարողանում է բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարել զրույց, արձագանքել հարցադրումներին,
- 3) կարողանում է հանդես գալ հաղորդումներով և զեկույցներով, ինչպես նաև ներկայացնել հստակ և նպատակային խոսք,
- 4) կարողանում է ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնել տեսակետ և հիմնավորել այն, կարողանում է մասնակցել է քննարկումներին և բանավեճերին, պահպանել համագործակցության շարունակականությունը:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր ուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, հանձնարարվում է որոշակի թեմայի շուրջ զեկույց և հաղորդում պատրաստել, առաջադրվում է թեմատիկ քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողը հանդես է գալիս հնարավոր բոլոր դրսևորումներով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին, խոսքը կառուցում է հստակ և նպատակային, կարողանում է արձագանքել ըստ իրավիճակի:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 4 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 3 Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,
- 2) կարողանում է կազմել և ձևակերպել գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան,

- 3) կարողանում է օգտագործել տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը հավաքագրելու և փոխանցելու համար,
- 4) կարողանում է կազմել գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,
- 5) կարողանում է վարել տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,
- 6) կարողանում է բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկել գրավորի,
- 7) կարողանում է գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկել բանավոր նյութի:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և իրավիճակային առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անուղղակի հաղորդակցման ձևերի վերաբերյալ, կհանձնարարվի որոշակի թեմայի շուրջ կազմել տեքստ՝ հաշվի առնելով հասցեատիրոջը, կառաջադրվի թեմա, որի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից հավաքագրվում, ամբողջացվում և փոխանցվում է տեղեկատվությունը, կհանձնարվի բանավոր հակիրճ միտքը վերածել գրավոր ամբողջական տեքստի, իսկ ամբողջական ծավալուն տեքստից առանձնացնել առաջնային ինֆորմացիան և ներկայացնել հակիրճ խոսքով: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և 80% ճշգրտությամբ կատարում է հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված քննարկման ենթակա թեմաներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 4 Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) կարողանում է նախաձեռնել անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի,
- 2) կարողանում է ստանալ, մշակել և դասակարգել անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,
- 3) կարողանում է առկա տեղեկատվությունն օգտագործել միջանձնային հաղորդակցման ժամանակ,
- 4) կարողանում է օգտագործել հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ ունկնդրի մոտ հետաքրքրություն և մոտիվացիա առաջացնելու համար,
- 5) կարողանում է ներգրավվել երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնել կարծիք, հիմնավորել տեսակետներ,
- 6) կարողանում է պահպանել և եզրափակել երկխոսությունը,
- 7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների և իրավիճակային խաղերի միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի գործնական աշխատանքներ որոշակի տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու և դասակարգելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ անձնական շփում նախաձեռնելու, երկխոսության կողմ

լինելու, գրույցը պահպանելու և եզրափակելու կարողությունները դիտարկելու, գնահատելու համար: Նույն առաջադրանքը կհանձնարարվի աշխատանքային շփումների համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը և թեստերը), նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, սցենարներ, դերային խաղերի սցենարներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 5 Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),
- 2) կարողանում է հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,
- 3) կարողանում է հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,
- 4) կարողանում է օգտագործել հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,
- 5) կարողանում է հաղորդակցման ընթացքում ձեռք բերել վստահություն,
- 6) կարողանում է ապահովել հետադարձ կապի միջոցառումներ:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է գործնական աշխատանքների միջոցով: Կհանձնարարվի հավաքագրել որոշակի գործընկերոջ վերաբերյալ տեղեկատվություն և օգտագործել գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար: Կառաջադրվի իրավիճակային խաղեր՝ գործնական հաղորդակցում նախաձեռնելու, համագործակցության հասնելու և հետադարձ կապ ապահովելու համար: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ընդհանուր առմամբ ճիշտ է կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ, հաղորդակցման տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

Մոդուլի անվանումը «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ԱՀ-ԱԱՕ-3-13-001

Մոդուլի նպատակը՝

Սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:

Մոդուլի տեվողությունը՝ 36 ժամ

Տեսական ուսուցում՝ 8 ժամ

Գործնական պարապմունք՝ 28 ժամ

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները,
- 2) կազմակերպի աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան,
- 3) կանխի հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնի անվտանգության միջոցառումներ,
- 4) ցուցաբերի առաջին օգնություն:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները;

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի անվտանգության կանոնները, կարողնում է հիմնավորել այդ կանոնների իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը,
- 2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները,
- 4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,
- 5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները,
- 6) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքով առաջացող պատասխանատվությունները:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր անվտանգության հիմնական կանոնների, պահպանման անհրաժեշտության և չպահպանելու դեպքում դրանց

հետևանքների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի որոշակի բնագավառի (աշխատավայրի) համար ներկայացնել անվտանգության կանոնների առանձնահատկությունները, համեմատել առնվազն երկու բնագավառ:

Ստորև ներկայացվում է արդյունքի ուսուցման ծրագրային մանրամասները՝

- 1) անվտանգության հիմնական կանոնները՝ ըստ տարբեր մասնագիտական աշխատատեղերի,
- 2) տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 3) հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը,
- 4) էլեկտրաանվտանգության կանոնները, դրանց խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունը:
- 5) կենցաղային հիմնական սարքերի անվտանգության կանոնները:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 2 Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական),
- 2) ճիշտ է ներկայացնում աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն),
- 3) ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,
- 4) ճիշտ է ներկայացնում սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր աշխատունակության վրա ազդող գործոնների, սանիտարահիգիենիկ նորմերի և դրանց պահպանման պահանջների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի, կոնկրետ իրավիճակից բխող սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման, ինչպես նաև անհրաժեշտ աշխատանքային կամ կենցաղային նյութերի անվնաս օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներ:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 6 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 3 Կարողանում է ներկայացնել հավանական վտանգների և վթարների կանխման և անվտանգության ապահովման միջոցառումները:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,
- 4) ճիշտ է ներկայացնում արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:

Գնահատման միջոցը

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառների ու հետևանքների, դրանց կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ներկայացնել որոշակի խմբերի համար սահմանված աշխատանքային պայմանների ապահովման և կոնկրետ վտանգի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումներ: Կառաջադրվի կոնկրետ կենցաղային վթարի կամ պատահարի համար ներկայացնել փաստաթղթային ձևակերպումներ բաղադրիչները:

Արդյունիքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

Ուսումնառության արդյունք 4 Ցուցաբերել առաջին օգնություն:

Կատարման չափանիշները՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոնները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնության գործողությունների քայլերը,
- 3) կարողանում է կատարել արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն,
- 4) կարողանում է կատարել արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն,

- 5) կարողանում է կատարել այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ,
- 6) կարողանում է կատարել վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կտրվածքների դեպքում,
- 7) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:

Գնահատման միջոցը՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր առաջին օգնության հիմնական կանոնների և գործողությունների վերաբերյալ: Կհանձնարարվի ցուցադրել (անհնարինության դեպքում՝ նկարագրել) առաջին օգնության գործողություններ՝ ըստ դեպքերի: Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր, մասնավորապես՝ հարց ու պատասխանը, թեստերը, նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում՝ ելնելով առաջացած ընթացիկ իրավիճակներից:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում հարցերին և կատարում բոլոր հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը եվ ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ անվտանգության կանոնների վերաբերյալ նորմատիվ ակտեր, մասնագիտական գրականություն, նյութեր, մշակված թեմաներ և իրավիճակային խնդիրներ, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում՝ 2 ժամ

գործնական աշխատանք՝ 8 ժամ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՀԱԱ-3-13-003

Մուդուլի նպատակը՝

Զարգացնել սովորողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ

տեսական ուսուցում – 12 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 24 ժամ:

Մուտքային պահանջներ՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը յուրացնելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) տիրապետի համակարգչային տեխնիկային և կիրառի օպերացիոն համակարգը,
- 2) խմբագրի և ֆորմատավորի տեքստերը,

- 3) պատրաստի և խմբագրի աղյուսակները,
- 4) կատարի գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում,
- 5) կազմակերպի ցուցադրություն համակարգչային ծրագրերով,
- 6) աշխատի համացանցում:

Մոդուլի գնահատման կարգը`

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Համակարգչային տեխնիկայի տիրապետում և օպերացիոն համակարգի կիրառում:

Կատարման չափանիշներ`

- 1) ճիշտ է ներկայացնում համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչները,
- 2) կարողանում է ճիշտ միացնել, օգտագործել և անջատելու համակարգիչը,
- 3) կարողանում է աշխատել համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերով (printer, scanner, projector, fax, պատճենման սարք և այլն),
- 4) ճիշտ է ներկայացնում օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,
- 5) ճիշտ է ներկայացնում կիրառվող հիմնական ծրագրերը (microsoft office),
- 6) կարողանում է բացել առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,
- 7) կարողանում է օգտվել պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,
- 8) կարողանում է ստեղծել նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանել, բացել, փակել և տեղադրել այն առաջադրված վայրում,
- 9) կարողանում է կատարել առաջադրված փաստաթղթի տպագրում (Print):

Գնահատման միջոցները`

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կտրվեն հարցեր համակարգչի հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչների, օժանդակ տեխնիկական սարքերի, դրանց կիրառման և նշանակության մասին: Կհանձնարարվի միացնել համակարգիչը և դրան կից օժանդակ տեխնիկական սարքերը, օգտագործել ծրագրային հնարավորությունները` համաձայն առաջադրանքի: Ուսանողին կառաջադրվեն առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարել նույն գործողությունը. թղթապանակ և ֆայլ բացելու, պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից օգտվելու, ստեղծված ֆայլը պահպանելու, փակելու, առաջադրված վայրում տեղադրելու և տպագրելու գործողություն:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները`

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր, համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը`

տեսական ուսուցում – 2 ժամ

գործնական պարապմունք – 4 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Տեքստերի խմբագրում և ֆորմատավորում:

Կատարման չափանիշներ`

- 1) կարողանում է մուտքագրել հայերեն և օտար լեզվով տեքստեր, օգտագործելով մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,
- 2) կարողանում է տեղաշարժել տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ կատարելով ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ,
- 3) կարողանում է կատարել մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում՝ փոխելով տողերի դասավորությունը, միջտողային տարածությունները, տեքստի գունային ֆոնը, պարբերության խորությունները լուսանցքներից,
- 4) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ և այլն:

Գնահատման միջոցները՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի տեքստեր մուտքագրելու, ձևավորելու, խմբագրելու տեքստը հավելելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 2 ժամ

գործնական պարապմունք – 4 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 3 – Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում աղյուսակներ կազմելու համապատասխան ծրագրերը և նախապատրաստում դրանք աշխատանքի,
- 2) կարողանում է կազմել աղյուսակ առաջադրված չափերով և մուտքագրում տվյալներ,
- 3) կարողանում է կատարել ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակում (տվյալներ, տողեր, սյուններ և այլն),
- 4) կարողանում է փնտրել և գտնել տվյալներ աղյուսակում,
- 5) կարողանում է ստեղծել պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն տվյալների մեջ:

Գնահատման միջոցները՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի աղյուսակ կազմելու, ձևավորելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, աղյուսակային տվյալները հավելելու և տվյալների ֆունկցիոնալ կախվածություն ստեղծելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Ֆունկցիոնալ կախվածության օրինակ կարող է հանդիսանալ թվաբանական գործողությունների ամփոփումը, վերափոխումը (օրինակ՝ տոկոսի վերածելը) և այլն:

Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 2 ժամ

գործնական պարապմունք – 4 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 4 – Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագրում:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ,
- 2) կարողանում է գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը,
- 3) կարողանում է գծագրել կանոնավոր պատկերներ,
- 4) կարողանում է ֆորմատավորել գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով,
- 5) կարողանում է խմբավորել գրաֆիկական օբյեկտները,
- 6) կարողանում է գծագրել տեքստային բլոկներ,
- 7) կարողանում է կատարել գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:

Գնահատման միջոցները՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի նախապատրաստել ծրագիրը՝ ըստ առաջադրանքի գրաֆիկական օբյեկտներ, կանոնավոր պատկերներ, տեքստային բլոկներ գծագրելու, խմբագրելու, տվյալներ մուտքագրելու, խմբավորելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 3 հիմնական ծրագրում կատարելով նույն գործառույթը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 2 ժամ

գործնական պարապմունք – 4 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 5 – Ցուցադրության կազմակերպում համակարգչային ծրագրերով:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը,
- 2) կարողանում է մուտքագրել տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ,
- 3) կարողանում է ներբեռնել նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ և տվյալներ՝ աղյուսակի կամ գրաֆիկի տեսքով,
- 4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,
- 5) կարողանում է ցուցադրել պատրաստված տեղեկատվական նյութը:

Գնահատման միջոցները՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի օգտվելով պատուհանային կառուցվածքից նախապատրաստել ցուցադրական ծրագիրը՝ թվային և տեքստային տվյալներ մուտքագրելու, խմբագրելու, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, աղյուսակային և գրաֆիկական տվյալներ ներբեռնելու, ձևավորելու գործողություններ՝ առնվազն 2 հիմնական ծրագրում կատարելով

նույն գործառույթը: Կառաջադրվի ազատ թեմայի ներկայացման համար պատրաստել ցուցադրություն և ներկայացնել՝ պահպանելով թեմայի տրամաբանական կապն ու հաջորդականությունը: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 2 ժամ

գործնական պարապմունք – 4 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 6 – Համացանցում աշխատանքի կատարում:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում «համացանց» հասկացությունը,
- 2) կարողանում է օգտագործել համացանցային հիմնական ծրագրերը,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը,
- 4) կարողանում է փնտրել առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),
- 5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,
- 6) կարողանում է գրանցվել էլեկտրոնային փոստում , համացանցային ծրագրերում և այլ կայքերում,
- 7) կարողանում է օգտագործել էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում է տեղեկատվություն (հաղորդագրություն, նամակ և կցորդ):

Գնահատման միջոցները՝

Արդյունքի գնահատումն իրականացվելու է հարց ու պատասխանի, թեստերի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Ուսանողին կհանձնարարվի ներկայացնել համացանցի կառուցվածք, օգտագործման նպատակների բազմազանությունը, համացանցի միջոցով կարգավորման ենթա հնարավոր հարցերը: Ուսանողին կհանձնարարվի մուտք գործել ինտերնետային ծրագիր՝ փնտրել առաջադրված տվյալները, ներբեռնել, օգտագործել և պահպանել տվյալներ: Կառաջադրվի որոշակի տեղեկատվություն փոխանցել սոցիալական կայքերի միջոցով կամ բաշխել ըստ հասցեականության: Արդյունքի ձեռքբերումը բավարար է, եթե ուսանողը հիմնականում ճիշտ է պատասխանում հարցերին և ամբողջությամբ ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Ուսումնառության ընթացքում կիրառվում է տեսական և գործնական ուսուցման եղանակները: Անհրաժեշտ է ունենալ մասնագիտական գրականություն, համակարգիչ և համապատասխան ծրագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 2 ժամ

գործնական պարապմունք – 4 ժամ:

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել՝ ըստ արտաքին տեսքի և փայտանյութի հատկությունների ծառատեսակը ճանաչելու, համապատասխան ծառատեսակի փայտանյութից նախապատրաստվածք ընտրելու վերաբերյալ գիտելիքներ և կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 54 ժամ

տեսական ուսուցում – 18 ժամ,

գործնական պարապմունք – 36 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի ծառի կառուցվածքը և ընտրի փայտանյութը,
- 2) ներկայացնի փայտանյութի հիմնական հատկությունները և ըստ այդ հատկությունների ընտրի փայտանյութը,
- 3) ներկայացնի փայտանյութի հիմնական արատները, ըստ արատների որոշի ծառատեսակը, պահանջվող փայտանյութի և դրա մշակման պիտանելիությունը:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ծառի կառուցվածքը և փայտանյութի ընտրությունը:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում ծառի կառուցվածքը, ծառի բնի հիմնական կտրվածքները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում ծառի բնի կտրվածքներում կառուցվածքային տարրերը,
- 3) կարողանում է որոշել ծառատեսակը՝ ըստ կառուցվածքային տարրերի:
- 4) կարողանում է ընտրել պահանջվող փայտատեսակը՝ ըստ կառուցվածքային տարրերի:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է թեստային առաջադրանք՝ ծառի կառուցվածքի, ծառի բնի հիմնական կտրվածքների, ծառի բնի կտրվածքներում կառուցվածքային տարրերի վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10 –ից մինչև 20 հարցերից: Թեստային հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է:

Սովորողին տրվում են անհատական առաջադրանքներ ծառի բնի հիմնական կտրվածքների, ծառի բնի կտրվածքներում կառուցվածքային տարրերի վերաբերյալ: Սովորողը պետք է որոշի առաջադրվող փայտանմուշի կտրվածքը և որոշի տարբեր ծառատեսակների բնափայտի կտրվածքների կառուցվածքային տարրերով պահանջվող ծառատեսակը:

Արդյունքի բավարար իրագործումը կլինի թեստային առաջադրանքի հարցերի ճիշտ պատասխանները և անհատական առաջադրանքների կատարումը համապատասխան պայմանի:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, պաստառներ, տարբեր ծառատեսակների բնափայտի հիմնական կտրվածքներով նմուշներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում - 6

գործնական պարապմունք – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Փայտանյութի հիմնական հատկությունները և փայտանյութի ընտրությունը ըստ այդ հատկությունների:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում փայտանյութի հիմնական՝ ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական և տեխնոլոգիական հատկությունները,
- 2) կարողանում է հաշվարկել փայտանյութի խոնավությունը, որոշել ըստ խոնավության փայտանյութի մշակման պիտանելիությունը,
- 3) կարողանում է ըստ հիմնական հատկությունների որոշել համապատասխան ծառատեսակը,
- 4) կարողանում է ըստ հիմնական հատկությունների ընտրել պահանջվող փայտատեսակը:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է թեստային առաջադրանք՝ փայտանյութի հիմնական՝ ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական և տեխնոլոգիական հատկությունների, խոնավության բանաձևային հաշվարկման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10 –ից մինչև 20 հարցերից: Թեստային հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է:

Սովորողին տրվում են անհատական առաջադրանքներ: Հանձնարարվում է ըստ հիմնական հատկությունների ընտրել պահանջվող փայտատեսակը, սկզբնական զանգվածի կշռի հիման վրա հաշվարկել ընըրված փայտանյութի խոնավությունը և որոշել մշակման պիտանելիությունը:

Արդյունքի բավարար իրագործումը կլինի թեստային առաջադրանքի հարցերի ճիշտ պատասխանները և անհատական առաջադրանքների կատարումը համապատասխան պայմանի:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, պաստառներ, փայտատեսակների նմուշներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունք – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 3 – Փայտանյութի հիմնական արատները: Ըստ արատների ծառատեսակի, պահանջվող փայտանյութի և դրա մշակման պիտանելիության որոշումը:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում փայտանյութի արատների տեսակները,
- 2) կարողանում է ըստ արատների որոշել փայտանյութի մշակման պիտանելիությունը,
- 3) կարողանում է ըստ արատների որոշել ծառատեսակը,
- 4) կարողանում է ըստ արատների ընտրել պահանջվող փայտատեսակը:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է թեստային առաջադրանք փայտանյութի արատների՝ ոստերի, ճաքերի, բնի ձևի, կառուցվածքային, սնկային, կենսաբանական արատների, քիմիական գունավորման գոյացման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10 –ից մինչև 20 հարցերից: Թեստային հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է:

Սովորողին տրվում են անհատական առաջադրանքներ: Հանձնարարվում է որոշել տրված փայտանյութի արատները, ըստ արատների ընտրել պահանջվող փայտատեսակը և որոշել դրա պիտանելիությունը հետագա մշակման համար:

Արդյունքի բավարար իրագործումը կլինի թեստային առաջադրանքի հարցերի ճիշտ պատասխանները և անհատական առաջադրանքների կատարումը համապատասխան պայմանի:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ուսումնական համապատասխան գրականություն, պաստառներ, տարբեր արատներով փայտատեսակների նմուշներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում - 6 ժամ,

գործնական պարապմունք – 12 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՄԱԿԵՐԵՎՈՒՅԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՄԱՔՐՈՒԹՅԱՆ, ԹՈՂՆՎԱԾՔՆԵՐԻ, ՉԱՓԵՐԻ ԹՈՒՅԼՏՎԱԾՔՆԵՐԻ ՈՐՈՇՈՒՄ, ՉԱՓՈՒՄՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-002

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել փայտանյութի մշակման ժամանակ մակերևույթի անհրաժեշտ մաքրության ապահովման, չափերի թույլտվածքները ընտրելու, մշակման թողնվածքները հաշվարկելու, չափիչ գործիքներով չափումներ կատարելու կարողություններ և գիտելիքներ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 54 ժամ

տեսական ուսուցում – 18 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 36 ժամ:

Մուտքային պահանջներ՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-001 «Փայտանյութերը ճանաչելու և ընտրելու հմտություններ» մոդուլի ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ընտրի փայտամշակման ժամանակ մակերևույթի մաքրության ցուցանիշը, չափերի թույլտվածքները, հաշվարկի հետագա մշակման թողնվածքը,
- 2) կատարի համապատասխան գործիքներով չափումներ և ստուգման աշխատանքներ:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Փայտամշակման ժամանակ մակերևույթի մաքրության, չափերի

թույլտվածքների ընտրություն, հետագա մշակման թողնվածքի հաշվարկ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է աղյուսակներից ընտրել մակերևույթի անհրաժեշտ մաքրության ցուցանիշը,
- 2) կարողանում է աղյուսակից ընտրել չափերի պահանջվող թույլտվածքները,

3) կարողանում է հաշվարկել հետագա մշակման թողնվածքները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է թեստային առաջադրանք՝ թույլվածքի և նստեցվածքի, բացակի և ձգվածքի, դրանց հաշվարկման, մշակման ճշտությունը կանխորոշող պայմանների, մաքրությանը և որակին ներկայացվող հիմնական պահանջների, նոմինալ, սահմանային և իրական չափերի, աղյուսակից մակերևույթի անհրաժեշտ մաքրության ցուցանիշի և թույլվածքների ընտրման, հետագա մշակման թողնվածքների հաշվարկման վերաբերյալ: Թեստային հարցաշարը պետք է բաղկացած լինի 10 –ից մինչև 20 հարցերից, որոնք վերաբերվում են գծագրի կամ էսքիզի պահանջներին: Թեստային հարցերը պետք է պարունակեն առնվազն երեք պատասխան, որոնցից մեկը ճիշտ է:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է պատասխանում թեստի առաջադրված հարցերին, ընտրում պահանջվող թույլվածքը, հաշվարկում հետագա մշակման թողնվածքները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ փայտամշակման համար թույլվածքների և նստեցվածքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, աղյուսակներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 8 ժամ

գործնական պարապմունք – 10 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Կատարել համապատասխան գործիքներով չափումներ և ստուգման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում չափման գործընթացը և սահմանում օգտագործվող ժամանակակից չափման միավորները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում չափման մեթոդները և դրանց իրականացման եղանակները,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում հիմնական չափման ու չափանշման գործիքները,
- 4) կարողանում է օգտվել հիմնական չափանշման գործիքներից, կատարել համապատասխան չափանշումներ,
- 5) կարողանում է օգտվել հիմնական չափիչ գործիքներից, կատարել համապատասխան չափումներ:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է տարբեր տիպային փայտանյութե շինվածքամասեր, իրենց համապատասխան գծագրերով՝ առանց չափանշման, չափման գործիքների՝ ձողակարկին, անկյունաչափ, բացակաչափ, ձևանմուշներ և այլն: Տրվում է հանձնարարական կատարել տրված շինվածքամասի փաստացի չափագրում և արդյունքների լրացում գծագրի վրա: Դետալները պետք է ընտրվեն այնպես, որ չափման ժամանակ ուսանողը առնվազը մեկ անգամ օգտագործի նշված գործիքները, սակայն չափման ընդհանուր թիվը չպետք է գերազանցի 15-ը:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ամբողջությամբ ճիշտ է կատարել առաջադրված հանձնարարությունը:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ փայտանյութե շինվածքամասեր, չափիչ, չափանշման գործիքներ, չափմանը և ստուգմանը վերաբերող գրականություն, պաստառներ, տիպային աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 10 ժամ

գործնական պարապմունք – 26 ժամ:

**ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԵՐԿԱՅՆԱԿԱՆ ՍՂՈՑՄԱՆ ՀԱՍՏՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ
ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»**

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-003

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել երկայնական սղոցման հաստոցի կառուցվածքի և աշխատանքի անվտանգության վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներ և այդ հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի երկայնական սղոցման գործառույթի իրականացման կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 90 ժամ

տեսական ուսուցում – 18 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 72 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-001 «Փայտանյութերը ճանաչելու և ընտրելու հմտություններ» և ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-002 «Մակերևույթի մշակման մաքրության, թողնվածքների, չափերի թույլտվածքների որոշում, չափումներ կատարելու հմտություններ» մոդուլների ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի երկայնական սղոցման հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը և տեղակայի այն մշակման չափերին համապատասխան,
- 3) պարզաբանի երկայնական սղոցման հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրի կտրող գործիքը, կարգաբերի և ամրացնի այն,
- 4) ընտրի երկայնական սղոցման հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարի երկայնական սղոցում, ստուգի նախապատրաստվածքը և ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ներկայացնել երկայնական սղոցման հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների աշխատանքի սկզբունքները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի երկայնական սղոցման հաստոցի անվտանգության համակարգը, հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ երկայնական սղոցման հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Նախապատրաստել աշխատատեղը, ընտրել նախապատրաստվածքը և տեղակայել այն մշակման չափերին համապատասխան

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է նախապատրաստել աշխատատեղը,
- 2) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 3) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը, տեղակայման բազան, տեղակայի նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ երկայնական սղոցման հաստոցի և աշխատատեղի կազմակերպման վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության կանոնների պաստառներ, նախապատրաստվածքներ,

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 3 – Պարզաբանել երկայնական սղոցման հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրել կտրող գործիքը, կարգաբերել և ամրացնել այն:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում կտրող գործիքների տեսակները,
- 2) կարողանում է ընտրել կտրող գործիքը համաձայն առաջադրված հանձնարարության,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը հաստոցի վրա:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ երկայնական սղոցման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, երկայնական սղոցման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 4 – Ընտրել երկայնական սղոցման հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարել երկայնական սղոցում, ստուգել նախապատրաստվածքը և ներկայացնել հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) կարողանում է ընտրել հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ երկայնական սղոցում, պահպանելով անվտանգության կանոնները,
- 4) կարողանում է ստուգել սղոցված նախապատրաստվածքի համապատասխանությունը տեխնիկական պահանջներին:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ երկայնական սղոցում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում սղոցված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ երկայնական սղոցման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, երկայնական սղոցման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 36 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԼԱՅՆԱԿԱՆ ՍՂՈՑՄԱՆ ՀԱՍՏՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-004

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել լայնական սղոցման հաստոցի կառուցվածքի և աշխատանքի անվտանգության վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներ և այդ հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի երկայնական սղոցման գործառույթի իրականացման կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 90 ժամ

տեսական ուսուցում – 18 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 72 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-001 «Փայտանյութերը ճանաչելու և ընտրելու հմտություններ» և ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-002 «Մակերևույթի մշակման մաքրության, թողնվածքների, չափերի թույլտվածքների որոշում, չափումներ կատարելու հմտություններ» մոդուլների ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի լայնական սղոցման հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը և տեղակայի այն մշակման չափերին համապատասխան,
- 3) պարզաբանի լայնական սղոցման հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրի կտրող գործիքը, կարգաբերի և ամրացնի այն,
- 4) ընտրի լայնական սղոցման հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարի լայնական սղոցում, ստուգի նախապատրաստվածքը և ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ներկայացնել լայնական սղոցման հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների աշխատանքի սկզբունքները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի լայնական սղոցման հաստոցի անվտանգության համակարգը, հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ լայնական սղոցման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, լայնական սղոցման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Նախապատրաստել աշխատատեղը, ընտրել նախապատրաստվածքը և տեղակայել այն մշակման չափերին համապատասխան

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է նախապատրաստել աշխատատեղը,
- 2) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 3) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը, տեղակայման բազան, տեղակայի նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ լայնական սղոցման հաստոցի և աշխատատեղի կազմակերպման վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության կանոնների պաստառներ, նախապատրաստվածքներ,

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 3 – Պարզաբանել լայնական սղոցման հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրել կտրող գործիքը, կարգաբերել և ամրացնել այն:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում կտրող գործիքների տեսակները,
- 2) կարողանում է ընտրել կտրող գործիքը համաձայն առաջադրված հանձնարարության,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը հաստոցի վրա:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ լայնական սղոցման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, լայնական սղոցման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 4 – Ընտրել լայնական սղոցման հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարել լայնական սղոցում, ստուգել նախապատրաստվածքը և ներկայացնել հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) կարողանում է ընտրել հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ լայնական սղոցում, պահպանելով անվտանգության կանոնները,
- 4) կարողանում է ստուգել սղոցված նախապատրաստվածքի համապատասխանությունը տեխնիկական պահանջներին:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ լայնական սղոցում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում սղոցված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ լայնական սղոցման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, լայնական սղոցման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 36 ժամ:

**ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՖՈՒԳԱՆՄԱՆ ՀԱՍՏՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ
ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»**

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-005

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել ֆուգանման հաստոցի կառուցվածքի և աշխատանքի անվտանգության վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներ և այդ հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի ռանդման գործառույթի իրականացման կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 90 ժամ

տեսական ուսուցում – 18 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 72 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-003 <<Երկայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> և ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-004 <<Լայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> մոդուլների ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի ֆուգանման հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը և տեղակայի այն մշակման չափերին համապատասխան,
- 3) պարզաբանի ֆուգանման հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրի կտրող գործիքը, կարգաբերի և ամրացնի այն,
- 4) ընտրի ֆուգանման հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարի ռանդում, ստուգի նախապատրաստվածքը և ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Երկայնացնել ֆուգանման հաստոցի հիմնական հանգույցների

կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների աշխատանքի սկզբունքները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի ֆուգանման հաստոցի անվտանգության համակարգը, հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ֆուգանման հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Նախապատրաստել աշխատատեղը, ընտրել նախապատրաստվածքը և տեղակայել այն մշակման չափերին համապատասխան

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է նախապատրաստել աշխատատեղը,
- 2) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 3) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը, տեղակայման բազան, տեղակայի նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ֆուգանման հաստոցի և աշխատատեղի կազմակերպման վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության կանոնների պաստառներ, նախապատրաստվածքներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 3 – Պարզաբանել ֆուգանման հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրել կտրող գործիքը, կարգաբերել և ամրացնել այն:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում կտրող գործիքների տեսակները,
- 2) կարողանում է ընտրել կտրող գործիքը համաձայն առաջադրված հանձնարարության,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը հաստոցի վրա:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ֆուգանման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, ֆուգանման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 4 – Ընտրել ֆուգանման հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարել ռանդում, ստուգել նախապատրաստվածքը և ներկայացնել հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) կարողանում է ընտրել հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ ռանդում, պահպանելով անվտանգության կանոնները,
- 4) կարողանում է ստուգել սղոցված նախապատրաստվածքի համապատասխանությունը տեխնիկական պահանջներին:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ ռանդում, պահպանելով անվտանգության կանոնները;

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում ռանդված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ֆուգանման հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, ֆուգանման հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 36 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՌԵՅՍՄՈՒՍԱՅԻՆ ՀԱՍՏՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ

ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-006

Մուդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել ռեյսմուսային հաստոցի կառուցվածքի և աշխատանքի անվտանգության վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներ և այդ հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի ռանդման գործառույթի իրականացման կարողություններ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 90 ժամ

տեսական ուսուցում – 18 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 72 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել **ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-003** <<Երկայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> և **ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-004** <<Լայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> մոդուլների ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի ռեյսմուսային հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը և տեղակայի այն մշակման չափերին համապատասխան,
- 3) պարզաբանի ռեյսմուսային հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրի կտրող գործիքը, կարգաբերի և ամրացնի այն,
- 4) ընտրի ռեյսմուսային հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարի
- 5) ռանդում, ստուգի նախապատրաստվածքը և ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Երկայնացնել ռեյսմուսային հաստոցի հիմնական հանգույցների

կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների կառուցվածքը,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հիմնական հանգույցների աշխատանքի սկզբունքները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի ռեյսմուսային հաստոցի անվտանգության համակարգը, հիմնական հանգույցների կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ռեյսմուսային հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Նախապատրաստել աշխատատեղը, ընտրել նախապատրաստվածքը և տեղակայել այն մշակման չափերին համապատասխան

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է նախապատրաստել աշխատատեղը,
- 2) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 3) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության նախապատրաստի աշխատատեղը, ընտրի նախապատրաստվածքը, տեղակայման բազան, տեղակայի նախապատրաստվածքը մշակման չափերին համապատասխան:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ռեյսմուսային հաստոցի և աշխատատեղի կազմակերպման վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության կանոնների պաստառներ, նախապատրաստվածքներ,

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 3 – Պարզաբանել ռեյսմուսային հաստոցի կտրող գործիքների տեսակները, ընտրել կտրող գործիքը, կարգաբերել և ամրացնել այն:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում կտրող գործիքների տեսակները,
- 2) կարողանում է ընտրել կտրող գործիքը համաձայն առաջադրված հանձնարարության,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը հաստոցի վրա:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ռեյսմուսային հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, ռեյսմուսային հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 4 – Ընտրել ռեյսմուսային հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, հաստոցի կառավարմամբ կատարել ռանդում, ստուգել նախապատրաստվածքը և ներկայացնել հաստոցի հետ աշխատանքի անվտանգության կանոնները:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) կարողանում է ընտրել հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները,
- 3) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ ռանդում, պահպանելով անվտանգության կանոնները,
- 4) կարողանում է ստուգել սղոցված նախապատրաստվածքի համապատասխանությունը տեխնիկական պահանջներին:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի հաստոցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ ռանդում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում ռանդված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ ռեյսմուսային հաստոցի, հաստոցին անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, ռեյսմուսային հաստոցի համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 36 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԿՑՎԱԾ ՀԱՍՏՈՑԻ ՄՂՈՑՄԱՆ ՀԱՆԳՈՒՅՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ

ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-007

Մուդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել համակցված հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի սղոցման գործիքների իրականացման կարողություններ: Մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր պատրաստվում են կատարել փայտամշակման հաստոցներով աշխատանքներ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ

տեսական ուսուցում – 10 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 26 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-003 <<Երկայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> և ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-004 <<Լայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> մոդուլների ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի համակցված հաստոցի սղոցման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) կատարի համակցված հաստոցով սղոցման աշխատանքներ:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ներկայացնել համակցված հաստոցի սղոցման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի սղոցման աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի սղոցման հանգույցի կառուցվածքը,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի սղոցման հանգույցի աշխատանքի սկզբունքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի սղոցման հանգույցի կառավարման աշխատանքները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի համակցված հաստոցի անվտանգության համակարգը, սղոցման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի սղոցման հանգույցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Կատարել համակցված հաստոցով սղոցման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 2) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ սղոցման աշխատանքներ ըստ հանձնարարության պայմանի, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի համակցված հաստոցի սղոցման հանգույցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի սղոցման հանգույցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ լայնական սղոցում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում սղոցված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ լայնական համակցված հաստոցի, հաստոցի սղոցման անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, հաստոցի սղոցման համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 14 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԿՑՎԱԾ ՀԱՍՏՈՑԻ ՖՈՒԳԱՆՄԱՆ-ՌԵՅՄՈՒՍՄԱՆ ՀԱՆԳՈՒՅՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-008

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել համակցված հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի ռանդման գործույթների իրականացման կարողություններ: Մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր պատրաստվում են կատարել փայտամշակման հաստոցներով աշխատանքներ::

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ

տեսական ուսուցում – 10 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 26 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-003 <<Երկայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> և ՓԱՄՇՏ-ՓՀՀ-3-13-004 <<Լայնական սղոցման հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման կարողություն>> մոդուլների ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի համակցված հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) կատարի համակցված հաստոցով ռանդման աշխատանքներ:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ներկայացնել համակցված հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի ռանդման աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառուցվածքը,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի աշխատանքի սկզբունքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառավարման աշխատանքները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի համակցված հաստոցի անվտանգության համակարգը, ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Կատարել համակցված հաստոցով ռանդման աշխատանքներ:

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 2) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ ռանդման աշխատանքներ ըստ հանձնարարության պայմանի, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի համակցված հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ ռանդում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում ռանդված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի, հաստոցի ռանդման անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, հաստոցի ռանդման համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 14 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԿՑՎԱԾ ՀԱՍՏՈՑԻ ԳԱՅԼԻԿՈՆՄԱՆ-ՓՈՐԱԿՄԱՆ ՀԱՆԳՈՒՅՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-009

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել համակցված հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի գայլիկոնման-փորակման գործույթների իրականացման կարողություններ: Մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր պատրաստվում են կատարել փայտամշակման հաստոցներով աշխատանքներ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ

տեսական ուսուցում – 10 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 26 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-008 «Համակցված հաստոցով ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ» մոդուլի ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի համակցված հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) կատարի համակցված հաստոցով գայլիկոնման-փորակման աշխատանքներ:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ներկայացնել համակցված հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի գայլիկոնման-փորակման աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի կառուցվածքը,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի աշխատանքի սկզբունքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի կառավարման աշխատանքները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի համակցված հաստոցի անվտանգության համակարգը, սղոցման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

Ուսումնառության արդյունք 2 – Կատարել համակցված հաստոցով գայլիկոնման-փորակման աշխատանքներ

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստված ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 2) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ գայլիկոնման-փորակման աշխատանքներ ըստ հանձնարարության պայմանի, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի համակցված հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի գայլիկոնման-փորակման հանգույցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ գայլիկոնում-փորակում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում գայլիկոնված-փորակված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի, հաստոցի գայլիկոնման-փորակման անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, հաստոցի գայլիկոնման-փորակման համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 14 ժամ:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ՀԱՄԱԿՑՎԱԾ ՀԱՍՏՈՑԻ ՖՐԵՉՄԱՆ ՀԱՆԳՈՒՅՑԻ

ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՄԲ ՓԱՅՏԱՆՅՈՒԹԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

Մոդուլի դասիչը՝ ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-010

Մոդուլի նպատակը՝

Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել համակցված հաստոցի կառավարմամբ փայտանյութի ֆրեզման գործույթների իրականացման կարողություններ: Մոդուլը նախատեսված է այն անձանց համար, ովքեր պատրաստվում են կատարել փայտամշակման հաստոցներով աշխատանքներ:

Մոդուլի տևողությունը՝ 36 ժամ

տեսական ուսուցում – 10 ժամ,

գործնական պարապմունքներ – 26 ժամ:

Մուտքային պահանջները՝

Այս մոդուլի ուսումնառությունը պետք է սկսել ՓԱՍՇՏ-ՓՀՀ-3-13-008 «Համակցված հաստոցով ֆուգանման-ռեյսմուսման հանգույցի կառավարմամբ փայտանյութի մշակման հմտություններ» մոդուլի ուսումնառությունն ավարտելուց հետո:

Ուսումնառության արդյունքները՝

Այս մոդուլը ուսումնասիրելուց հետո ուսանողը պետք է.

- 1) ներկայացնի համակցված հաստոցի ֆրեզման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի կառավարման աշխատանքներ,
- 2) կատարի համակցված հաստոցով ֆրեզման աշխատանքներ:

Մոդուլի գնահատման կարգը՝

Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:

Ուսումնառության արդյունք 1 – Ներկայացնել համակցված հաստոցի ֆրեզման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարել կառավարման աշխատանքներ

Կատարման չափանիշներ՝

- 1) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի ֆրեզման աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները,
- 2) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի ֆրեզման հանգույցի կառուցվածքը,
- 3) ճիշտ է ներկայացնում հաստոցի ֆրեզման հանգույցի աշխատանքի սկզբունքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի ֆրեզման հանգույցի կառավարման աշխատանքները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է կարողանա ներկայացնի համակցված հաստոցի անվտանգության համակարգը, ֆրեզման հանգույցի կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքները, կատարի հաստոցի ֆրեզման հանգույցի կառավարման աշխատանքներ:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ուսանողը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունը՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, կինեմատիկ սխեմա, անվտանգության համակարգի կանոնների պաստառներ:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 4 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 12 ժամ:

**Ուսումնառության արդյունք 2 – Կատարել համակցված հաստոցով ֆրեզման աշխատանքներ
Կատարման չափանիշներ՝**

- 1) կարողանում է ընտրել անհրաժեշտ նախապատրաստվածք ըստ հանձնարարության պայմանի,
- 2) կարողանում է տեղակայել նախապատրաստվածքը,
- 3) կարողանում է կարգաբերել և ամրացնել կտրող գործիքը,
- 4) կարողանում է կատարել հաստոցի կառավարմամբ ֆրեզման աշխատանքներ ըստ հանձնարարության պայմանի, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Գնահատման միջոցները՝

Սովորողին տրվում է գործնական առաջադրանք, որի ժամանակ ուսանողը պետք է ներկայացնի համակցված հաստոցի ֆրեզման հանգույցի հետ աշխատանքի ժամանակ անվտանգության կանոնները, կարողանա համապատասխան հանձնարարության ընտրի հաստոցի աշխատանքային ռեժիմները, կտրող գործիքը, տեղակայի, կարգաբերի և ամրացնի այն հաստոցի ֆրեզման հանգույցի վրա, տեղակայի նախապատրաստվածքը, կատարի հաստոցի կառավարմամբ ֆրեզում, պահպանելով անվտանգության կանոնները:

Արդյունքի ձեռք բերումը համարվում է բավարար, եթե ստուգման արդյունքում ֆրեզված նախապատրաստվածքը համապատասխանում է առաջադրանքի տեխնիկական պահանջներին և աշխատանքի ժամանակ պահպանվում է անվտանգության կանոնները:

Մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները՝

Արդյունքի ուսուցումը կատարվում է տեսական և գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ համակցված հաստոցի, հաստոցի ֆրեզման անհրաժեշտ կտրող գործիքների վերաբերյալ գրականություն, պաստառներ, անվտանգության կանոնների պաստառներ, հաստոցի ֆրեզման համար օգտագործվող կտրող գործիքներ, նախապատրաստվածքներ, աշխատանքային գծագրեր:

Ուսուցման երաշխավորված ժամաքանակը՝

տեսական ուսուցում – 6 ժամ

գործնական պարապմունքներ – 14 ժամ: