



Գրքակց Համար  
22.02.2010  
11010095

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ  
Հ Ի Ա Մ Ա Ն

№ 1054-Ձ

07. 12 2009

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 « ՈՌՈՍԱԳ ԼԵՁՎԻ ՊԱՏԱՎԱՆՂՈՄ »  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԶԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ՓԱՏՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Պեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 16-րդ հոդվածի 2-րդ կետի պահանջով և հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳ նախարարի 2009թ. մայիսի 12-ի «Նախնական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերի վերաբերյալ փորձագիտական եզրակացություն տալու նպատակով ստեղծվող ոլորտային հանձնաժողովների կազմը՝ ըստ մասնագիտական խմբերի հաստատելու մասին» N 445-Ա/Ք հրամանով հաստատված ոլորտային հանձնաժողովների փորձագիտական եզրակացությունը.

ԳՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Որոսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Նախարարության աշխատակազմի նախնական և միջին մասնագիտական կրթության վարչությանը (պետ՝ Ա. Աղբալյան) և օրենսդրության և իրավաբանական վարչությանը (պետ՝ Մ. Գրիգորյան) սահմանված կարգով հրամանը ներկայացնել ՀՀ արդարադատության նախարարություն՝ պետական գրանցման:
3. Դրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Ա. Ավետիսյանին:



Ա. ԱՆՈՏՅԱՆ

Հավելված

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի  
2009թ. դեկտեմբերի 7-ի N 1054-Ն հրամանի

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 «ՌՈՒՍԱԳ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ»  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

**ԳԼՈՒԽ 1.**

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 «ՌՈՒՍԱԳ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ  
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

1. Միջին մասնագիտական կրթության «Մասնագետ» որակավորման աստիճանի 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտությունը հաստատված է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73 -Ն որոշմամբ:
2. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության կողմից միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության համար մասնագիտացումներ սահմանված չէ:
3. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն ավարտած, պետական ամփոփիչ ատեստավորումն անցած շրջանավարտին շնորհվում է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորում:
4. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել հետևյալ ձևերով՝
  - 1) առկա,
  - 2) հեռակա,
  - 3) դրսեկության (էքստեռնատ),
  - 4) հեռավար (դիստանցիոն):
5. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշմամբ սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.
  - 1) կրթության առկա ձևով՝
    - ա. միջնակարգ (լրիվ) կրթության հիմքով 3 տարի
    - բ. հիմնական ընդհանուր կրթության հիմքով 4 տարի
  - 2) կրթության հեռակա ձևով՝
    - ա. միջնակարգ (լրիվ) կրթության հիմքով 4 տարի
  - 3) դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով ուսուցման տևողությունը համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի

հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկությամբ (էքստենճատով) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշմամբ սահմանված կարգի որոշում է ուսումնական հաստատությունը:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 4068 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 6804 ժամ: Հիմնական ընդհանուր կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

#### ԳԼՈՒԽ 2.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 «ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

7. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները.

- 1) դասավանդողներ՝ քոլեջների, արհեստագործական դպրոցների և այլ կրթական հաստատությունների,
- 2) դասավանդողներ՝ հանրակրթական դպրոցի,
- 3) դասավանդողներ՝ հատուկ կրթության բնագավառի:

8. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի՝ զբաղմունքների ոլորտում մասնագիտական պարտականություններն են.

- 1) մշակել և լրամշակել ուսուցման ծրագրեր,
- 2) անցկացնել ուսուցում հանձնարարված կամ երաշխավորված ծրագրի սահմաններում,
- 3) կազմակերպել և անցկացնել ուսումնադաստիարակչական գործընթաց,
- 4) տիրապետել ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին՝ ուսուցման գործընթացն առավել արդյունավետ իրականացնելու համար,
- 5) կազմակերպել դասարանային ուսուցում,
- 6) կազմակերպել երեխաների գիտելիքների ստուգում և ինքնաստուգում,
- 7) գնահատել սովորողներին,
- 8) կարողանալ թեստեր կազմել՝ համակարգված մոտեցումներ կիրառելով,
- 9) պլանավորել և իրականացնել սեփական մասնագիտական զարգացումը, պարբերաբար մասնակցել վերապատրաստման դասընթացների, զբաղվել ինքնակրթությամբ և ինքնակատարելագործմամբ,
- 10) վերապատրաստման արդյունքում ձեռք բերած գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները կիրառել հետագա մասնագիտական գործունեության ընթացքում,
- 11) խրախուսել սովորողների անձնական հաջողությունները, քննարկել նրանց ձեռքբերումները ծնողների և ուսումնական մասի վարիչի հետ, ծնողներին մասնակից դարձնել ուսումնադաստիարակչական գործընթացին,
- 12) պատրաստել զեկուցումներ:

#### ԳԼՈՒԽ 3.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 «ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

9. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝

- 1) մասնագիտական գործունեության բնագավառի կարողություններն ու հմտությունները ձեռք բերելու համար պահանջվող ծավալով տեսական ու գործնական գիտելիքների յուրացում,

- 2) աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում աշխատանքային կոլեկտիվի անդամների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողության ձևավորում,
- 3) ինչպես տիպական, այնպես էլ որոշակի փոփոխվող գործոններով իրավիճակներում մասնագիտական հարցերի լուծումների տարբերակներ առաջարկելու համար անհրաժեշտ կարողությունների ձևավորում,
- 4) մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը որոշակի սոցիալական և էթիկական հարցերի հետ որպես մեկ ամբողջություն դիտարկելու, ակտիվ քաղաքացիական գիտակցության դրսևորման կարողության ձևավորում,
- 5) մասնագիտական գործունեության գործառնությունները կիրառվող նորմաների սահմաններում իրականացնելու հմտությունների ձևավորում,
- 6) ինքնազարգացման և մասնագիտական կատարելագործման նպատակով իր և աշխատակիցների ուսումնառության կարիքները գնահատելու, դրանք իրագործելու ուղիներն առաջարկելու կարողության ձևավորում,
- 7) մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի տեղեկատվության գոյություն ունեցող աղբյուրներից օգտվելու, անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ձեռք բերելու կարողության ձևավորում,
- 8) աշխատանքային խմբի գործունեությունը կազմակերպելու, խմբի անդամներին ուղղորդելու, նրանց անհատական հնարավորությունները գնահատելու և արդյունավետ օգտագործելու հմտությունների զարգացում,
- 9) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ռազմավարական մոտեցումների տարրեր կիրառելու կարողությունների ձևավորում:

**ԳԼՈՒԽ 4.**

**ՊԱՅԱՆՋՆԵՐ 0303 «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԵՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ԵՎԱՏՄԱՄԲ**

10. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝

- 1) իմանալ ՀՀ Սահմանադրության, սվյալ բնագավառի աշխատանքները, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,
- 2) տիրապետել հայոց լեզվին,
- 3) հաղորդակցվել երկու օտար լեզուներով,
- 4) պատկերացում ունենալ առողջ կենսակերպի մասին, տիրապետել ֆիզիկական կատարելագործման ունակություններին և հմտություններին,
- 5) դրսևորել ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի որոշակի իմացություն,
- 6) պատկերացում ունենալ անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների մասին,
- 7) իմանալ հոգեբանության, միջամտման միջոցառումների փոխհարաբերությունների վարվելակերպի տարրերը,
- 8) իմանալ տնտեսագիտության տեսության հիմնադրույթները, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքները, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունները:

11. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝

- 1) ծանոթ լինել էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին,
- 2) պատկերացում ունենալ արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետել արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին, ծանոթ լինել փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառույցներին և փրկարարական տեխնիկային, կարողանալ օգտագործել անհատական պաշտպանության միջոցներ:

12. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը պետք է ըստ աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլների ապահովի շրջանավարտի կողմից առանցքային հմտություններին տիրապետում:

13. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար պետք է ըստ աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլների ապահովի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերում:

#### ԳԼՈՒԽ 5.

ՊԱՅՄԱՆՁՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 «ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՁՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատություններում ուսումնական գործընթացն իրականացնում են մանկավարժական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի աշխատողները:

2) Հաստատության մանկավարժական աշխատողների կազմում ընդգրկվում են դասախոսներ, արտադրական ուսուցման վարպետներ: Դասախոսական անձնակազմի աշխատողները, որպես կանոն, պետք է ունենան իրենց կողմից ուսուցանվող դասընթացի գծով բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները պարապող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է:

3) Ռուսական պրակտիկական վարող արտադրական ուսուցման վարպետը կարող է ունենալ ինչպես բարձրագույն մասնագիտական, այնպես էլ միջին մասնագիտական կրթություն, մասնագիտական աշխատանքի փորձ: Առանձին մասնագիտությունների գծով ուսումնական պրակտիկական կամ նրա որոշակի մասերը կարող է վարել նաև արհեստագործական կրթություն և բավարար մասնագիտական որակավորում ունեցող արհեստավորը:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը պետք է ապահովված լինի ուսանողի համար մատչելի տեղեկատվական նյութերով (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա), ինչն, ըստ բովանդակության պետք է համապատասխանի մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված

առարկաների և մոդուլների լրիվ ցանկին: Այդ առարկաների և մոդուլների, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բոլոր ձևերի գծով (տեսական, գործնական պարապմունքների, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների, կուրսային և դիպլոմային աշխատանքերի) պետք է առկա լինեն դասագրքեր, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցեր, գործնական խաղերի սցենարներ, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, ալգորիթմներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, ինչպես նաև միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման նյութեր:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝
  - ա. հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի,
  - բ. օտար լեզուների (ըստ լեզուների ընդգրկման),
  - գ. համակարգչային,
  - դ. լինգվաֆոնային,
  - ե. տեսակաբիւետ,
  - զ. ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկաների:
- 2) Ուսումնական լաբորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝
  - ա. համակարգչային,
  - բ. տեսա- և լսամոնտաժման, բազմացման, պատճենման, տեսագրման:
- 3) Մարզական համալիր՝
  - ա. մարզադահլիճ,
  - բ. մարզահրապարակ,

Կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոցներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանցանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները:

2) Ուսումնառության ընթացքում ուսանողի բեռնվածությունը պարտադիր լսարանային պարապմունքներով չպետք է գերազանցի շաբաթական 36 ժամը, ինչը նաև ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալն է, ընդ որում՝ նշված ծավալը չի ներառում նախասիրական առարկաների պարապմունքները, խորհրդատվությունները և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքները:

3) Ուսումնական խմբի համար սահմանվում են խորհրդատվության ժամեր յուրաքանչյուր ուսումնական տարում մինչև 100 ժամ:

4) Ուսումնական տարվա սկիզբը և ավարտը բոլոր կուրսերում որոշվում է ուսումնական պլաններով:

5) Նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (ոչ ավել, քան շաբաթական 4 ժամ առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

6) Հեռակա ձևով ուսուցման դեպքում ուսումնական տարվա ընթացքում դասախոսների հետ ուսանողների պարապմունքների ծավալը պետք է կազմի ոչ պակաս, քան 160 ժամ:

18. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի որոշակի մասի ուսուցումն իրականացվում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների ձևով: Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողները կատարելագործում են իրենց գործնական հմտությունները:

2) Պրակտիկայի տևողությունը սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով:

3) Պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում են ուսումնական հաստատությունները:

4) Պրակտիկաների անցկացումը վարում են արտադրական ուսուցման վարպետները, դասախոսները:

5) Ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում ու տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական, ուսումնա-արտադրական արհեստանոցներում, ուսումնական տնտեսություններում, ուսումնափորձական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև արտադրական կազմակերպություններում, հաստատություններում :

6) Արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու ընթացքում ուսանողների միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսուցման ընթացքը վերահսկելու և արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու նպատակով անց է կացվում ուսանողների միջանկյալ ատեստավորում, իսկ որակավորում շնորհելու համար՝ շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորում:

2) Միջանկյալ ատեստավորում կարող է անցկացվել ինչպես ուսումնական կիսամյակի ընթացքում այնպես էլ վերջում:

3) Ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ներառվող նյութի ծավալի և ժամկետների մասին:

4) Միջանկյալ ատեստավորման համար ընտրված ուսումնական նյութը չի կարող ավելին լինել երկու անընդմեջ կիսամյակների նյութից:

5) Շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով:

6) Պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա համոզվել սույն չափորոշիչով 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում»

մասնագիտությամբ մասնագետի համար սահմանված պահանջներին շրջանավարտի համապատասխանության մեջ:

ԳԼՈՒԽ 6.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0303 «ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱԿԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ՆՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացվում է համաձայն աղյուսակ 3-ում բերված օրինակելի ուսումնական պլանի:

21. Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունը օրինակելի ուսումնական պլանը կիրառելիս՝

- 1) սույն չափորոշչով սահմանված օրինակելի ուսումնական պլանի հիման վրա կազմում և հաստատում է աշխատանքային ուսումնական պլանը,
- 2) աշխատանքային ուսումնական պլանը կազմելիս կարող է մինչև 5% չափով փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը,
- 3) կարող է փոփոխել առանձին առարկաների և մոդուլների ծրագրային նյութի բովանդակությունը 15%-ի սահմաններում՝ չփոփոխելով արդյունքները և կատարման չափանիշները,
- 4) առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշում է տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
- 5) պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշում է ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,
- 6) մասնագիտական առարկաների և մոդուլների ուսումնական ծրագրերը կազմելիս հաշվի է առնում գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,
- 7) ընտրում է շրջանավարտների՝ սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերից մեկը:



Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՅԴ-3-08-001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքնային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները, բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք, բ. հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ, գ. տեղեկատվության առանձնացում /խմբավորումը կատարում է նպատակային, դ. հաղորդումը իրականացնում է հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները, (պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, զրառումներ կատարելը, ամփոփելը), բ. ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները, գ. ցուցաբերում է համոզելու կարողություն, դ. կատարում է ճիշտ ամփոփում /եզրափակում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակները, դիագրամները, քարտեզները և նկարները, գ. մեկնաբանման ընթացքում օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածք:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Կատարել փաստաթղթավորում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ դրանց նշանակության, բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը, գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ և ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱԱՕ – 3-08-001

<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Սովորողի մոտ ձևավորել կազմակերպություններում աշխատանքի անվտանգության կանոնների պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար նակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները, ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը, զ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության տարբեր նակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները կազմակերպություններում ա. ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների, մեխանիզմների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները, բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները, գ. ճիշտ է թվարկում արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները, դ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4 Կատարման չափանիշներ</b>	Ցուցաբերել առաջին օգնություն ա. ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը, բ. ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը, գ. ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ, դ. ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները, ե. ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը, զ. ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը:
<b>ՍՈՒՊԻԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌՈՒԹՅԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԸԱՀ 3 -08-001

<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Սովորողին գիտելիքեր տալ աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է շարադրում գործող աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները, աշխատանքի ընդունվելու և աշխատանքից ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները, գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV), դ. ճիշտ և մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում գործերընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ, գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության դրսևորումներ, դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևորումներ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային խնդիրների լուծման մեթոդները, դ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրևորում է անհրաժեշտ վարքագիծ՝ ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին, ե. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում և հարգալից է կոնֆլիկտային գործընկերների նկատմամբ, զ. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվել ղեկավարի հետ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքային կարգապահության և ճշտապահության կարևորությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության ու որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Դրսևորել քննադատական մտածողություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը, բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ, գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ»

Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները,  բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատաքնային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլան),  գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները,  դ. բացահայտում է և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում,  ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ և գնահատում արդյունքը,  զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները,  է. ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է դրանց տալ արագ ու արդյունավետ լուծումներ:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»</b>	
Մոդուլի դասիչը	SS 3 - 08 - 001
Մոդուլի նպատակը	Տալ տարրական գիտելիքներ MICROSOFT WORD տեքստային խմբագրի մասին, ուսանողի մոտ զարգացնել տեքստային փաստաթղթերի պատրաստման, խմբագրման, դրանց ֆորմատավորման ու ձևավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի պահպանման, տպագրման և ինտերնետ ցանցում աշխատելու տարրական հմտություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար նախնական հմտություններ և կարողություններ չեն պահանջվում
Մոդուլի գնահատման կարգը	մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	WORD ծրագիր (հիմնական տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. իմանալ Microsoft Word ծրագրի պատուհանի կառուցվածքը,  բ. բացել նոր փաստաթուղթ,  գ. ստեղծաչափի օգնությամբ մուտքագրել տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,  դ. տեղաշարժել Տեքստային ցուցիչը տեքստի մեջ,  ե. կատարել տարրական ուղղումներ տեքստում,  զ. փակել փաստաթուղթը,  է. բացել առկա փաստաթուղթը,  ը. իմանալ Zoom գործիքի հնարավորությունները:</p>
Ուսումնառության արդյունք 2	Տեքստերի տարրական ֆորմատավորում
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. պատրաստել Word ծրագիրը հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար,  բ. նշել բառերը և տեքստային հատվածները,  գ. կատարել մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորում,  դ. կատարել տողերի հավասարեցում,  ե. փոխել միջտողային տարածությունները,  զ. փոխել տեքստի գույնը Font Color գործիքով,  է. փոխել տեքստի գունային ֆոնը Highlight գործիքով,  ը. փոխել պարբերության խորությունները լուսանցքներից,  թ. չեղյալ հայտարարել (հրաժարվել) ֆորմատավորման կատարված գործողությունները,  ժ. վերականգնել ֆորմատավորման չեղյալ հայտարարված գործողությունները,  ժա. կրկնել ֆորմատավորման վերջին գործողությունը,  ժբ. մենյուի File\Page Setup հրամանի օգնությամբ փոխել լուսանցքների խորությունները Top, Bottom, Left, Right թվային դաշտերի օգնությամբ, ընտրել էջի ուղղաձիգ (Portrait) կամ հորիզոնական (Landscape) դիրքերը, ընտրել թղթի</p>

	<p>չափերը Paper Size ցուցակի օգնությամբ,          ժգ. պատճենել տեքստը,          ժդ. տեղափոխել տեքստը,          ժե. տողադարձել տեքստը,          ժզ. համարակալել էջերը մենյուի Insert\Page Numbers... հրամանով:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Փաստաթղթի պահպանում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. իմանալ փաստաթղթերի պահպանման իմաստը,          բ. պահպանել նոր ստեղծված փաստաթուղթը,          գ. պահպանել փաստաթղթում կատարված ընթացիկ ֆորմատավորումները և փոփոխությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Աղյուսակների պատրաստում և խմբագրում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. պատրաստել աղյուսակ,          բ. աղյուսակի մեջ մուտքագրել տեքստ,          գ. կատարել ուղղումներ ու լրացումներ աղյուսակի մեջ,          դ. ավելացնել նոր տողեր և նոր սյուներ աղյուսակի մեջ,          զ. փոխել սյունակի լայնությունը Մկնիկի օգնությամբ,          է. փոխել տողի բարձրությունը Մկնիկի օգնությամբ,          ը. փոխել աղյուսակի գծերի գույնը,          թ. գունավորել աղյուսակի տողը և սյունը:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Գրաֆիկական խմբագրում և նկարագրողում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ,          բ. գծագրել գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autosshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը,          գ. գծագրել կանոնավոր պատկերներ,          դ. ֆորմատավորել գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով, շրջելով, չափերը փոխելով,          ե. խմբավորել գրաֆիկական օբյեկտները,          զ. հավասարեցնել գրաֆիկական օբյեկտները իրար նկատմամբ,          է. գծագրել տեքստային բլոկներ,          ը. գունավորել գրաֆիկական օբյեկտները,          թ. երանգավորել գրաֆիկական օբյեկտները,          ժ. ստվերավորել գրաֆիկական օբյեկտները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Փաստաթղթի տպագրում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. նախադիտման ռեժիմում թերթել փաստաթուղթը,          բ. իմանալ Print պատուհանի ֆունկցիաները,          գ. տպագրել փաստաթուղթը:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 7</b>	Ինտերնետում աշխատելու իմացություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. իմանալ Ինտերնետ հասկացության նշանակությունը,          բ. ճանաչել Internet Explorer ծրագիրը, իմանալ դրա նշանակությունը,          գ. իմանալ Ինտերնետային Հասցե հասկացությունը,          դ. իմանալ History հրամանի նշանակությունը,          ե. իմանալ Favorites հրամանի նշանակությունը,          զ. իմանալ Stop հրամանի նշանակությունը,</p>

	<p>է. իմանալ Refresh հրամանի նշանակությունը,          ը. իմանալ Back և Forward կոճակների նշանակությունը,          թ. պատճենել տեքստային ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,          ժ. պատճենել գրաֆիկական ինֆորմացիան ինտերնետային էջից,          ժա. իմանալ ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայությունները,          ժբ. ըստ չափանիշների որոնել ինֆորմացիա,          ժգ. ճիշտ օգտվել ինֆորմացիայի որոնման ինտերնետային ծառայություններից,          ժդ. իմանալ էլեկտրոնային փոստի նշանակություն,          ժե. ուղարկել և ստանալ էլեկտրոնային նամակներ:</p>
--	---

Աղյուսակ 2

Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-001
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ հոգեկանի զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների, գործընթացների, որակների և վիճակների մասին, ինչպես նաև ձևավորել դպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան ձևավորման և զարգացման գործընթացը ճիշտ ուղղորդելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 1</b>	Իմանալ հոգեբանության դերն ու նշանակությունը, նրա ուսումնասիրման մեթոդները, սկզբունքները, գործառույթները և բնագավառները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բացատրում հոգեբանությունը որպես գիտություն, նրա զարգացման հիմնական փուլերը, բ. ճիշտ է բացատրում հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները անձի հոգեկան կառուցվածքի ուսումնասիրության ժամանակ, գ. ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության սկզբունքները, գործառույթները և հոգեկանի ռեֆլեկտոր բնույթը, դ. ճիշտ է բացատրում հոգեբանության բնագավառները և միջառարկայական կապերը:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 2</b>	Իմանալ անձը և ճանաչել նրա գործունեության ձևերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բացատրում անձ, անհատ, անհատականություն և մարդ հասկացությունները և ճանաչում է անձը որպես օբյեկտ և սուբյեկտ, բ. ճիշտ է ներկայացնում անձի գործունեությունը և նրա գործունեության տեսակները տարբեր տարիքային փուլերում, գ. ճիշտ է ներկայացնում տարիքին բնորոշ գործունեության առաջատար ձևը (խաղ, աշխատանք, ուսումնառություն), դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի վարքը, նրա ինքնակառավարման հնարավորությունները:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 3</b>	Իմանալ անձի ճանաչողական (իմացական) գործընթացները

Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի ուշադրությունը, նրա տեսակները, հիմնական որակները, դպրոցականի ուշադրությունը, որպես ճանաչողափմացական գործընթաց,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում զգայությունը, նրա առանձնահատկությունները, տեսակները, դպրոցականի զգայությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ընկալումները, նրա տեսակները, առանձնահատկությունները և նրանց իմացական դերը,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում հիշողությունը, նրա տեսակները, հիմնական գործընթացները և դպրոցականի հիշողությունը, որպես ճանաչողափմացական գործընթաց,</p> <p>ե. իմացական գործընթացներից ճիշտ է ներկայացնում երևակայությունը, նրա տեսակները, դպրոցական տարիքի երեխաների երևակայական զարգացումը,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքը որպես հաղորդակցման միջոց, նրա տեսակները և ճիշտ է պատկերացնում թե ինչպես է հարկավոր զարգացնել դպրոցական տարիքի երեխաների խոսքը,</p> <p>է. ճիշտ է բացատրում մտածողությունը, նրա հիմնական գործընթացները և դպրոցականի մտածողությունը:</p>
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 4</b>	Իմանալ անձի գործունեության հուզականային ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի հուզականային ոլորտը և նրա արտաքին դրսևորումները,</p> <p>բ. ճիշտ է բացատրում հույզերը և զգացմունքները, նրանց տեսակները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում կամքը, կամային ոլորտի դրսևորումները և հիմնական գործառնությունները</p> <p>ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան վիճակներից՝ սթրեսը, ֆրուստրացիան, աֆեկտը, կիրքը և դրանց հնարավոր հոգեբանական խաթարումների նախադրյալները:</p>
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 5</b>	Իմանալ անձի հոգեկան որակները կամ անհատական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան որակներից՝ խառնվածքը, դրա հոգեբանական բնութագիրը և նյարդային համակարգին համապատասխանող տիպերը,</p> <p>բ. ճիշտ է բացատրում բնավորությունը, դրա դրսևորումները, գծերը և դպրոցական տարիքի երեխաների բնավորությունը,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդունակությունները, դրանց դրսևորման պայմանները, տեսակները և դպրոցականի ընդունակությունները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում դիրքորոշումների կառուցվածքը, գործառնությունները և տեսակները:</p>
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 6</b>	Իմանալ մանկավարժական հոգեբանության կապը տարիքային հոգեբանության հետ
Կատարման չափանիշներ	<p>ա. ճիշտ է բացատրում տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունը, մեթոդներն ու սկզբունքները,</p> <p>բ. ճիշտ է բացատրում տարիքային տարբեր փուլերում գտնվող երեխաների զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի մանկավարժական ընդունակությունները, կարողությունները և հմտությունները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի անձի ազդեցությունը դպրոցականի անձի ձևավորման վրա:</p>
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԻՔՐԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-002
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ մանկավարժության առարկայի, խնդիրների, հիմնական գործառնությունների և հասկացությունների, ինչպես նաև մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապի մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1</b>	Իմանալ մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գործառնությունները

<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության առարկան, բ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության խնդիրները, գ. ճիշտ է թվարկում և մեկնաբանում մանկավարժության գործառույթները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ մանկավարժական գիտության զարգացման փուլերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական բոլոր հիմնական փուլերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հայ մանկավարժական մտքի պատմության բոլոր հիմնական փուլերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության որպես գիտության ձևավորման ընթացքը, դ. ճիշտ է մեկնաբանում կրթական համակարգի բարեփոխումներին միտված տեսությունները (Ջ.Դյուլի, Է.Թորնդայք, Մ.Մոնտեսորի, Ա.Բինե):
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ մանկավարժության հիմնական հասկացությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթություն» հասկացությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում «Դաստիարակություն» և «Ուսուցում» հասկացությունները և դրանց փոխկապակցվածությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում «Զարգացում» և «Ձևավորում» հասկացությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում տարիքային պարբերությունների իմացության անհրաժեշտությունը ուսուցչի համար:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ մանկավարժական գիտությունների համակարգի զարգացման արդի ուղղությունները և դրանց դերը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ավանդական մանկավարժության ուղղությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության հումանիստական ուղղությունը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-003
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դաստիարակության գործընթացի էության ու կառուցվածքի, մարդու կյանքում դաստիարակության դերի, դաստիարակության՝ որպես անձի սոցիալականացման գործոնի, դաստիարակության հիմնական հասկացությունների, հումանիստական դաստիարակության էության, դաստիարակության կադապարների և ոճերի, ինչպես նաև անձի դաստիարակության և զարգացման նպատակի, առանձնահատկությունների, խնդիրների ու գործառույթների մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ դաստիարակության նպատակը, էությունը, օրինաչափությունները և հիմնական հասկացությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նկարագրում դաստիարակության զարգացումը հասարակության զարգացման գործընթացում և դաստիարակության նպատակի ձևավորումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության օրինաչափությունները և դրանց իմացության անհրաժեշտությունը, գ. ճիշտ է ձևակերպում և մեկնաբանում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում ինքնադաստիարակության դերն անձի ձևավորման գործընթացում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ դաստիարակության սկզբունքները և դրանց դերը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է թվարկում դաստիարակության սկզբունքները,



	բ. Ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների ձևավորման սոցիալական հիմքերը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ դաստիարակության մեթոդները, դրանց դասակարգումն ու կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները՝ մեթոդ, հնար, միջոց, բ. Ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության մեթոդների դասակարգումը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում մեթոդական խմբերի մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և դասից դուրս, դ. Ճիշտ է ներկայացնում խմբային աշխատանքի, միմյանց կարծիքը լսելու և հանդուրժողականության արմատավորման դերը անձի դաստիարակության գործընթացում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ դաստիարակության կադապարները և կողմերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում հումանիստական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, բ. Ճիշտ է ներկայացնում պատմամշակութային դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության բոլոր սահմանված կողմերը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւԴ 4-09-004
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ զարգացման տարբեր շեղումներ ունեցող աշակերտների առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորվել նրանց ուսուցման, դաստիարակության և սոցիալականացման համար մեթոդների ու միջոցների կիրառման կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլին ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈւԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները, ճյուղերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրման առարկան և խնդիրները, բ. Ճիշտ է բնութագրում հատուկ մանկավարժության բնագավառները, գ. Ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժական գիտության մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, շեղումների տեսությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, բ. Ճիշտ է ներկայացնում անոմալ աշակերտների հիմնական խմբերը, գ. Ճիշտ է ներկայացնում սահմանափակ հնարավորություններով աշակերտների արատների ու շեղումների ծագման պատճառները և դրանց դեմ պայքարելու ուղիները, դ. Ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումների կենսաբանական, սոցիալական և հոգեբանական տեսությունները, ե. Ճիշտ է տարբերակում առաջնային և երկրորդային խանգարումները և ճիշտ է ներկայացնում երկրորդային խանգարումների հաղթահարման ուղիները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ աշակերտի ֆիզիկական զարգացման խանգարումները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է ներկայացնում տեսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, բ. Ճիշտ է բնութագրում լսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները,

	ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, գ. ճիշտ է բնութագրում շարժողական օրգանների արատներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, դ. ճիշտ է բացատրում աշակերտի առողջական վիճակի ազդեցությունը նրա զարգացման վրա:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ աշակերտի հոգեկան զարգացման խանգարումները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բնութագրում հոգեկան զարգացման հապաղումով տառապող աշակերտներին, բ. ճիշտ է ներկայացնում օլիգոֆրեն աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները և դաստիարակության խնդիրները գ. նկարի վրա ճիշտ է ցուցադրում խոսքային կառույցի մասերը և նշում հնարավոր թերությունները, դ. ճիշտ է բնութագրում խոսքի խանգարումները և դրանց շտկման մեթոդները, ե. ճիշտ է բնութագրում հուզականային ոլորտի խանգարումներ ունեցող աշակերտներին, զ. ճիշտ է նկարագրում օժտված աշակերտներին է. ճիշտ է բացատրում հոգեկան և (կամ) ֆիզիկական շեղումների դերը աշակերտի սոցիալականացման գործում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Իմանալ աշակերտի սոցիալական զարգացման խանգարումները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում վարքի սոցիալական նորմերը և դրանց առանձնահատկությունները տարբեր տարիքում, բ. ճիշտ է բնութագրում «դժվար» աշակերտներին և ներկայացնում նրանց հետ տարվող աշխատանքի սկզբունքներն ու բովանդակությունը, գ. ճիշտ է նկարագրում սահմանային գոտում գտնվող աշակերտներին և նշում շեղումների կանխարգելման ուղիները, դ. ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումներով աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է ցուցադրում զարգացման շեղումներով աշակերտների ծնողներին խորհրդատվական օգնություն տրամադրելու օրինակներ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Իմանալ ներառական կրթության նպատակը և նշանակությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության կազմակերպման ձևերը, բ. ճիշտ է բացատրում ներառական կրթության դերը հատուկ կարիքներով աշակերտների սոցիալականացման գործում, գ. ճիշտ է հիմնավորում ներառական կրթության դերը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների նկատմամբ հասարակական վերաբերմունքի բարելավման գործում:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆՂԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-005
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության բովանդակության, կրթակարգի, միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի վերաբերյալ
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Յոգեբանություն» մոդուլը
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ կրթության բովանդակության բաղադրիչները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում գիտելիք, կարողություն, հմտություն հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում դասագրքերին և ուսումնական ձեռնարկներին ներկայացվող պահանջները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական և ավագ դպրոցների ուսումնական պլանի բաղադրիչները,

	դ. ճիշտ է ներկայացնում ինտեգրված առարկաների զուգակցումը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ ՅՅ կրթակարգի հիմնադրույթները և դրանց կիրառման հնարավորությունները ուսումնական գործընթացում ա. ճիշտ է ներկայացնում ՅՅ կրթակարգի հիմնական դրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացում ՅՅ կրթակարգի կիրառման հնարավորությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթության կազմակերպման սկզբունքները և բարեփոխման ռազմավարությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ կառուցվածքը և գործառույթները ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ կառուցվածքը և գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում սովորողների յուրացման համար նախատեսված գիտելիքների մակարդակները՝ ելնելով ուսուցման տարբեր աստիճանների նպատակներից, գ. ճիշտ է ներկայացնում կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը (ճանաչողական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական):
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւԼԴ 4-09-006
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դիդակտիկայի առարկայի, հիմնական հասկացությունների, խնդիրների ու գործառույթների, ուսուցման գործընթացի էության, նպատակների ու խնդիրների, ուսուցման մեթոդների դասակարգման և ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլին ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈւԼԴ 4-09-001 «Յոգեբանություն» և ՈւԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ դիդակտիկա առարկան, դրա հիմնական հասկացությունները, խնդիրները ա. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի զարգացումը և հատուկ հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկան՝ որպես ուսուցման տեսություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի կապը մասնավոր դիդակտիկաների հետ, դ. ճիշտ է ներկայացնում արդի դիդակտիկայի հիմնախնդիրները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ ուսուցման գործընթացի էությունը, նպատակներն ու խնդիրները ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը և գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող գործառույթների միասնությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցում և ուսումնառություն հասկացությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության տեսակները, ե. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության վրա ազդող գործոնները, զ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ ուսուցման սկզբունքները ա. ճիշտ է թվարկում ուսուցման հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և արդի սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման սկզբունքների փոխկապակցվածությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների ընդհանրությունները

<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ուսուցման արդի տեխնոլոգիաները ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդների պատմական զարգացումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդներ, միջոցներ, հնարքներ, կանոններ հասկացությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները, դ. ճիշտ է թվարկում ուսուցման մեթոդների դասակարգման սկզբունքները, ե. ճիշտ է տարրորշում ուսուցման մեթոդների ընտրության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառները, զ. ճիշտ է ընտրում ուսուցման մեթոդը՝ ելնելով առաջադրված դասանպատակից. է. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները. ը. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակ դրդապատճառային տեխնիկաների կիրառումը:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴՐԴԱՊԱՏՏԱՆՈՒՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւՂ 4-09-007
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ դրդապատճառների դերի, ուսումնառության վրա դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցության ուժեղացման վերաբերյալ, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու, տարբեր ուսումնական իրավիճակներում:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ ուսումնառության և դրդապատճառների կապը և տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցությունների ուժեղացման հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի դերն ուսումնառություն գործընթացում, բ. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի կախվածությունը անձի պահանջումների տեսակից և անձի առանձնահատկություններից
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Խթանել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակել դրանց օժանդակման հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ պայմաններ է ստեղծում դրական դրդապատճառի ձևավորման համար, բ. ճիշտ է ելնում արդեն առկա դրդապատճառներից, գ. ճիշտ և հետաքրքիր է ներկայացնում ուսումնառության առարկան, դ. վերացնում է կաշկանդվածությունը և աշակերտներին ներշնչում է որոշումներ կայացնելու վստահություն., ե. դյուրին է դարձնում է ուսումնառության նյութի մտովի ընկալումը՝ թույլատրելով լուծման փորձարկումը, զ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է մշում դրդապատճառների դրական և բացասական ազդեցության ուժեղացումը:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՆ ԵՎ ՌԻՍՈՒՄԱՌՈՒԹՅԱՆ ՕԺԱՆԴԱԿ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւՂ 4-09-008
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սովորողները կբացատրեն, կնկարագրեն և կցուցադրեն դասավանդմանն ու ուսումնառությանն աջակցելու նպատակով տեսողական և այլ օժանդակ միջոցների գործնական կիրառությունը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ

<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» և ՌԼԴ4-09-003 «Դաստիարակության գործընթաց» մոդուլները
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող օժանդակ միջոցներ ա. ճիշտ է մեկնաբանում օժանդակ միջոցները և դրանց տեսողականացման նշանակությունը, բ. ճիշտ է բացատրում օժանդակ միջոցների կիրառման անհրաժեշտությունը ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում
<b>Ուսումնառության արդյունք 2 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ օժանդակ միջոցների կիրառման նշանակությունն ուսանողների ուսումնառությանն աջակցելու հարցում ա. ճիշտ է թվարկում տեսողականացման միջոցները և բացատրում դրանց ազդեցությունը ուսումնառության վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալների տեսողականացման ընդհանուր սկզբունքները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3 Կատարման չափանիշներ</b>	Ընտրել մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներ և օգտագործել դրանք կոնկրետ ուսումնառության գործունեության համար ա. ճիշտ է ընտրում և կիրառում մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներն առաջադրված ուսումնական գործունեության համար, բ. ճիշտ է ցուցադրում առաջարկված օժանդակ պարագաներից 2-ի կիրառումը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ՌԻՍԻՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-009
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է ներկայացնել համագործակցային ուսումնառության դերը անհատի անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում և դրա կիրառման մի քանի մոդելներ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՌԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
<b>Ուսումնառության արդյունք 1 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ համագործակցային ուսումնառության տարրերը ա. ճիշտ է ներկայացնում դրական փոխկապակցվածությունը, բ. գիտի դեմ առ դեմ խթանող փոխազդեցությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում համագործակցային խմբերի տեսակները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2 Կատարման չափանիշներ</b>	Կազմակերպել համագործակցային ուսումնառություն ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի դերը համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման գործում, բ. ճիշտ է ներկայացնում խմբեր կազմելու եղանակը, դ. ճիշտ է պլանավորում համագործակցային դասը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3 Կատարման չափանիշներ</b>	Կիրառել համագործակցային ուսումնառության մեթոդները ա. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խճանկար» մեթոդը, բ. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Շրջագայություն պատկերասրահում» մեթոդը, գ. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խմբային հետազոտության» մեթոդը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌԻՍԻՑԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-010

<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է ռուսաց լեզվի ուսուցիչ որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակության, գնահատման հիմնական նպատակների, խնդիրների և գործառույթների, սովորողների ուսումնական գործունեության ընթացիկ գնահատումը կարգավորող սկզբունքների, մոտեցումների, հնարների, գնահատման ձևերի ու ստուգման տեսակների, կիսամյակային ամփոփիչ և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորման, ուսումնառության արդյունքների սանդղակավորման, ինչպես նաև ձևավորել ընթացիկ՝ ուսուցանող, պարտադիր գրանցման միավորային, ամփոփիչ գնահատման և կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ ձևավորելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՌԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՌԼԴ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում վերահսկողության տեսակները, բովանդակությունը, մեթոդները և մանկավարժական պահանջները, բ. ճիշտ է ձևակերպում չափում, գնահատում և արժևորում հասկացությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի գնահատման առանձնահատկությունները՝ ըստ խոսքային գործունեության տեսակների:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ գնահատման սկզբունքները, տեսակները, գործառույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում գնահատման բոլոր սկզբունքները, բ. ճիշտ է բացատրում հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատում տեսակները, գ. ճիշտ է բացատրում գնահատման գործառույթները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կատարել ընթացիկ, ամփոփիչ գնահատում, ձևավորել կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է գնահատում աշակերտներին բալային համակարգով, բ. ճիշտ է հասկանում գնահատման սկզբունքները և առանձնահատկությունները ըստ առաջադրանքների բարդության աստիճանների, գ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ընթացիկ գնահատումը, դ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ամփոփիչ գնահատումը, ե. ճիշտ է որոշում կիսամյակային ու տարեկան գնահատականները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Կիրառել գնահատման մեթոդաբանությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բացատրում ուսումնառության արդյունքների ստուգման միավորային սանդղակով գնահատման համակարգը, բ. ճիշտ է կիրառում առարկայական չափորոշիչները ուսումնառության արդյունքների ստուգման համար, գ. ճիշտ է կիրառում առարկայական ծրագրում ներկայացված գնահատման ժամանակակից ձևերը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Կիրառել գնահատման արդյունքների սանդղակավորում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում կիսամյակային և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորումը բ. ճիշտ է ներկայացնում գնահատման արդյունքների սանդղակավորումը և առաջադիմության վիճակագրության պատկերագրումը, գ. ճիշտ է կատարում գնահատումների և գնահատականների գրանցումը և հաշվառումը, դ. ճիշտ է կիրառում գնահատման նոր մոտեցումները. գնահատման սանդղակը (ռուբրիկ), ուսումնական թղթապանակը, ե. ճիշտ է ներկայացնում եվրոպական լեզվական թղթապանակի (ԵԼԹ) բովանդակությունը և կառուցվածքը,

	գ. Ճիշտ է կիրառում եԼԹ-ն եվրախորհրդի լեզվաքաղաքականության և լեզվակրթության համատեքստում:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ՆԱՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»</b>	
<b>Սողուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-011
<b>Սողուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» և որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Սողուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիք դասին նախապատրաստվելու սկզբունքների, եղանակների և առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորել գրավոր և բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ կազմելու կարողություններ:
<b>Սողուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001«Հոգեբանություն», ՈԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈԼԴ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈԼԴ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈԼԴ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈԼԴ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն» մոդուլները:
<b>Սողուլի գնահատման կարգը</b>	Սողուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ ուսուցման կազմակերպման ձևերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական համակարգերի կազմակերպման ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաս-դասարանային համակարգի ընդհանուր բնութագիրը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ դասի տիպերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում դասի ավանդական և ժամանակակից տիպերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դասն իբրև ամբողջական համակարգ, գ. ճիշտ է ներկայացնում ԽԻԿ (Խթանում, Իմաստի ընկալում, Կշռադատում) համակարգի դասը, դ. ճիշտ է ներկայացնում դասի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կազմել թեմատիկ պլան
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում առարկայի ծրագրի պահանջները և ժամաքանակը, բ. ճիշտ է ներկայացնում թեմատիկ պլանի կառուցվածքը, գ. ճիշտ է կազմում թեմատիկ պլանը՝ կիրառելով առարկայական ծրագրում զետեղված բովանդակային միջուկը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Սահմանել դասի նպատակը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում «ուսումնական նպատակներ» և «ուսումնառության արդյունք» հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների սահմանման անհրաժեշտությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների աստիճանակարգը (տաքսոնոմիաները) և դրանց նշանակությունը, դ. ճիշտ է ձևակերպում դասի նպատակը, ե. ճիշտ է բխեցնում ուսումնական բովանդակությունը ուսումնական նպատակների հիման վրա:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Կազմել դասի պլան՝ վերլուծելով անհրաժեշտ պահանջները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում դասի պլանավորման համար նախնական պայմանների ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը, բ. ճիշտ է վերլուծում և աշակերտների և դասարանի մակարդակը, գ. ճիշտ է սահմանում դասի խնդիրները, դ. ճիշտ է իրականացնում դասավանդման և ուսումնառության ռազմավարությունների ընտրությունը, ե. ճիշտ է ընտրում մեթոդները՝ դասի խնդիրներն իրականացնելու համար .

	գ. ճիշտ է կազմում դասի պլանն՝ ըստ թեմատիկ պլանի:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Կազմել գրավոր ու բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կազմում գրավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, բ. ճիշտ է կազմում բանավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, գ. ճիշտ է կազմում թեստային առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, դ. ճիշտ է թվարկում դասավանդման և ուսումնառության նյութերի մշակման և պատրաստման ընթացակարգերը և պահանջները, ե. ճիշտ է օգտագործում պատրաստված նյութերը աշխատանքի ընտրված բաժնում:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵՋՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՈՒՐԿԱ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-012
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվի, դրա հատկանիշների և գործառնությունների, ինչպես նաև լեզվի բնույթի, ծագման, զարգացման, ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումների վերաբերյալ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ լեզվի հիմնական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում տվյալ լեզվի բնույթը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի երկկողմանի միավորներն իբրև արտահայտության և բովանդակության տարբեր բարդություն ունեցող միասնություններ, գ. ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման ակտի թեմա-ռեմատիկ հորինվածքը, դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի դերը հասարակության կյանքում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ լեզվի ծագումը և զարգացումը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագման հիմնական տեսությունները, լուսաբանում է լեզվի ծագման խնդիրը լեզվաբանական գիտության վերջին նվաճումների լույսի տակ, ճիշտ է խմբավորում դրանք բնական և հասարակական կոչված խմբերում, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի զարգացման պարզագույն ընթացումներն ու դրանց ժամանակակից մեկնաբանությունները, շարժման և դադարի, էներգիայի և էրգոնի, սինխրոնիայի և դիսխրոնիայի հետ եղած կապը, գ. ճիշտ է տարբերակում լեզվի զարգացման մեթոդները և արտաքին դրոշմները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հին հույների ֆյուսեյ և թեսեյ տեսություններն իրի և անվան կապի մասին:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ լեզուների ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումները, դրանց ընդհանրությունները և տարբերությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաընտանիք, լեզվաճյուղ, հեռու և մոտիկ ցեղակցության լեզուներ, նախալեզու, քույր և եղբայր լեզուներ հասկացությունները հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի նյութի հիման վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ձևաբանական դասակարգումը, տիպերը, ընդհանրություններն ու տարբերությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների տիպաբանական դասակարգումը նախնական պարզագույն վիճակից մինչև ժամանակակից տիպաբանական համակարգը, դ. ճիշտ է տարբերակում լեզվաընտանիքի և լեզվամիության (Shprachbund) առանձնահատկությունները:



<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ լեզու, բարբառ և ժարգոն հասկացությունները, դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխարհի լեզվական քարտեզը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի հատկանիշներն ու սահմանումները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզու – լեզու, լեզու - բարբառ, բարբառ - բարբառ զուգահեռները, դ. ճիշտ է ներկայացնում մասնագիտական լեզու – համաժողովրդական լեզու ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշար, եզրուբապաշար, անվանակարգ ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՈՒՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՂ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-013
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվաբանություն մակրոգիտության, դրա տեղի և դերի մասին՝ բոլոր, հատկապես հասարակական գիտությունների շարքում:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ պատմահամեմատական լեզվաբանությունը որպես գիտական լեզվաբանության առաջին ճյուղ և պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության ստեղծման նախադրյալները, բ. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության հիմնադիրներին և առաջին գիտական լեզվաբանության ձևավորման ընթացքը, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ցեղակցության գաղափարը գիտականորեն հիմնավորող առաջին ներկայացուցիչների գործունեությունը հնդեվրոպական լեզուների ոլորտում, դ. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները, ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագումնաբանական դասակարգման էությունն ու ընթացակարգը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ «ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները, բ. ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները, դ. լեզվից վերցված պարզագույն օրինակների վրա ճիշտ է ցուցադրում ազգային լեզվի (քերականության) և մտածողության փոխազդեցությունն ու պատմական փոխայայնմանավորվածությունը, ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները, զ. ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ «ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները,

	բ. ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները, դ. ռիսազդեցությունն ու պատմական փոխալսմանն ավարտությունը, ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները, զ. ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ «սոցիոլոգիզմ» ուղղությունը, դրա ժնկի և Փարիզի դպրոցները, Ֆ.դը Սոսյուրի երկատումները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի առաջացման պատմական նախադրյալները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Ֆ. դը Սոսյուրի ծառայությունները պատմահամեմատական լեզվաբանության ոլորտում և նոր լեզվաբանության հիմնադրման գործում, գ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի լեզվաբանական տեսության կառույցը որպես երկատումների համակարգ, դ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի տեսության զարգացումը ժնկի և Փարիզի դպրոցների նրա աշակերտների և համախոհների կողմից, ե. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի ազդեցությունը նկարագրական կառուցվածքային լեզվաբանության ձևավորման, զարգացման և տարածման գործում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Իմանալ «կառուցվածքային լեզվաբանություն» ուղղությունը և դրա չեխական, դանիական, ամերիկյան, լոնդոնյան և խորհրդային դպրոցները, դրանց բերած մեթոդական նորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում չեխական ֆունկցիոնալ կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցը և նրա բերած գիտական-մեթոդական նորությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Կոպենհագենի համալսարանի կառուցվածքային լեզվաբանական գլոսսեմատիկա դպրոցը իբրև ունիվերսալ քերականություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում ամերիկյան Յել և Մասաչուսեթս նահանգներում ձևավորված կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցներն ու նրանց բերած գիտական-մեթոդական նորությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում խորհրդային և հայկական կառուցվածքաբանական դպրոցները և նրանց դեմ մղվող պայքարը, ե. ճիշտ է ներկայացնում կառուցվածքային լեզվաբանության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
<b>ՍՈՊՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	<b>ՈւՂ 4-09-014</b>
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյածների՝ իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների մասին, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում իրագործել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն՝ հաղորդակցական դերը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈւՂ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈւՂ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈւՂ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Տարբերել «լեզվի համակարգ» և «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունները, իմանալ «լեզու» և «լեզվաբանություն» հասկացությունների բաղադրիչների հարաբերությունները՝ որպես լեզվի կառուցվածքային մակարդակներ և լեզվաբանության բաժիններ

<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակրոհամակարգ» հասկացությունը՝ որպես միկրոհամակարգերի համակարգ,  բ. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունը՝ որպես լեզվական մակարդակների ենթադասություն,  գ. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակարդակ» և «լեզվաբանության բաժիններ» հարաբերակցությունը,  դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի մակարդակները դրանց միավորներն ու նրանց միջև գործող հարաբերությունները սահմանելու ընթացակարգը,  ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաբանության բաժիններն ու ենթաբաժինները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	<p>Իմանալ «լեզվի հնչութային մակարդակ» և «հնչյունաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը</p>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում հնչութային մակարդակի միավորների ինտեգրալ հատկանիշները, միավորների բնութագրերը,  բ. ճիշտ է ներկայացնում հնչույթ-հնչյուն տարբերակումը, հնչույթի սահմանումները, տարբերակիչ հատկանիշն իբրև լեզվի արտահայտության պլանի նվազագույն միավոր և հնչութային համակարգերի առանձնահատկությունները,  գ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունների ֆիզիկական և ֆիզիոլոգիական հատկանիշներն ու դրանց բնութագրերը,  դ. ճիշտ է դասակարգում բառերի հնչյունային շղթայում կատարվող պատմական փոփոխությունները,  ե. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանության ենթաբաժինները և դրանց ուսումնասիրության առարկան,  զ. ճիշտ է ներկայացնում գրի ծագման, զարգացման և տեսակների առանձնահատկությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	<p>Իմանալ «լեզվի ձևային մակարդակ» և «ձևաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը և քերականական կարգի կառուցվածքը</p>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի ձևային սահմանումը, տեսակների սահմանազատումը՝ ըստ արտահայտած իմաստի տիպերի և ըստ բառի կազմում գրաված դիրքի,  բ. ճիշտ է ներկայացնում օբյեկտիվ իրականության լեզվական արտացոլման իմաստաբանական մակարդակները՝ ըստ փաստերի ընդհանրացման ու վերացարկման աստիճանների,  գ. ճիշտ է ներկայացնում արմատական ձևային ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները,  դ. ճիշտ է ներկայացնում բառակազմական/ածանցական ձևային ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները,  ե. ճիշտ է ներկայացնում վերաբերական ձևային ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները,  զ. ճիշտ է ներկայացնում «քերականական կարգ», «քերականական իմաստ» և «քերականական արտահայտության միջոցներ» հասկացություններն ու նրանց հետ կապված հասկացական ապարատը,  է. ճիշտ է ներկայացնում քերականական իմաստների արտահայտության քերականական տեխնիկաները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	<p>Իմանալ «լեզվի նշանային մակարդակ» և «բառագիտություն (նշանագիտություն)» հասկացությունների հարաբերակցությունը</p>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է տալիս բառույթի սահմանումն իբրև լեզվական նշան, դրա հետ կապված սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ դժվարությունները,  բ. ճիշտ է ներկայացնում բառի ստուգաբանական և ըստ ներքին ձևի վերլուծության օրինաչափությունները,  գ. ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բաղադրիչները, բառույթի բառակազմական և իմաստակազմական կաղապարները, սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստները բառույթում, սեմա, սեմեմա, սեմանտեմա հասկացությունները,  դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի կայուն բառակապակցությունների/դարձվածքների տեսակները, իմաստային դաշտերը, թարգմանական համարժեքների ստացման ուղիները,  ե. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի տարբեր դասակարգումները, բառարաններում գրառման տեխնոլոգիան, բառարանների տեսակները,  զ. ճիշտ է ներկայացնում բառույթի ուսումնասիրությամբ զբաղվող բաժինները:</p>

<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Իմանալ «լեզվի ստորոգական մակարդակ» և «շարահյուսություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ստորոգական մակարդակի միավորների ընդհանուր բնութագիրը, բ. ճիշտ է ներկայացնում շարույթը իբրև ստորոգական մակարդակի նվազագույն միավոր, շարույթի տեսակները լեզուներում, միահիմքությունը և բազմահիմքությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցությունն ու դերբայական դարձվածն իբրև ստորոգական մակարդակի միավորներ, դ. ճիշտ է ներկայացնում նախադասությունն իբրև ստորոգական մակարդակի և լեզվի գերագույն միավոր, նախադասության հիմնական հատկանիշները, ե. ճիշտ է ներկայացնում խոսողի վերաբերմունքի դրսևորման լեզվական ձևերը, զ. ճիշտ է ներկայացնում շարահյուսական արտահայտության միջոցները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-015
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների խնդիրների, սկզբունքների, կազմակերպման հիմնական ձևերի մասին և ձևավորել արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «ՅՈՒՐԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի նպատակը, սկզբունքներն ու ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի պլանավորումը՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում դասարանային և արտադասարանային աշխատանքների փոխկապակցումը, զ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների և մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և արտադասարանային աշխատանքի ժամանակ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադպրոցական աշխատանքի խնդիրները, սկզբունքները և կազմակերպման հիմնական ձևերը, բ. ճիշտ է համակարգում դպրոցական և արտադպրոցական աշխատանքները՝ ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների, գ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցական և արտադպրոցական օլիմպիադաները, մրցույթները, ստուգատեսները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-016
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության ոլորտի ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթների, հանրակրթության իրականացումը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացում դրանց նշանակության մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ

<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ ՀՀ կրթության ոլորտը կարգավորվող ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, գ. ճիշտ է ներկայացնում «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, դ. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները և դրա կիրառումը դպրոցում, ե. ճիշտ է ներկայացնում «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, զ. ճիշտ է ներկայացնում «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի կառուցվածքը և գործառույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի կառուցվածքը, բ. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշիչի գործառույթները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող հիմնական նորմատիվային իրավական ակտերի և այլ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի հենքային ուսումնական պլանի հիմնադրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում քննությունների կազմակերպման, աշակերտների փոխադրման, ավարտման կարգի հիմնադրույթները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կանոնադրության հիմնադրույթները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի, առարկայական մեթոդմիավորման կանոնադրությունների հիմնադրույթները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւԼԴ 4-09-017
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյածների՝ իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների մասին, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում իրագործել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն՝ հաղորդակցական դերը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի բոլոր ուսուցանվող մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ ինքնագնահատման մեթոդները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ընտրում ինքնագնահատման մեթոդները, բ. համարժեք է գնահատում իր կարողունակությունները, գ. համարժեք է գնահատում իր առանցքային հմտությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Վերհանել իր մասնագիտական զարգացման կարիքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունները, բ. ճիշտ է որոշում իր կարիքները մասնագիտական զարգացման տեսանկյունից,

	գ. ցուցադրում է իր մասնագիտական կարիքները բավարարելու համար տեղեկատվության, ուսումնառության աղբյուրներ կողմնորոշվելու, հայթայթելու և դրանցից օգտվելու օրինակներ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության առանձնահատկությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում կրթության և ուսումնառության ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթությունից ֆորմալ կրթության անցնելու ճանապարհները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՏԵՆԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-018
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դպրոցում մատենավարության, ուսումնական և վերլուծական փաստաթղթերի ստեղծման մասին
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կատարել գրանցում դասամատյանում՝ ըստ թեմատիկ պլանի և դասամատյանի վարման կանոնների
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. դասամատյանում գրանցումները կատարում է ըստ թեմատիկ պլանի, բ. գրանցումները դասամատյանում կատարում է ըստ դասամատյանի վարման կանոնների:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Կազմել ամփոփաթեթ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ամփոփաթեթերի կառուցվածքները, բ. ճիշտ է կազմում ամփոփաթեթ՝ ըստ սահմանված նմուշի, գ. ամփոփաթեթի հիման վրա ճիշտ է կատարում վերլուծություններ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կազմել անձնական գործեր [դասղեկ]
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում անձնական գործերի տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում անձնական գործ, գ. կարողանում է վարել անձնական գործեր:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Կազմել աշակերտի բնութագիր
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշակերտի բնութագրի տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում աշակերտի բնութագիր, գ. ներկայացված բնութագրերից ճիշտ հետևություններ է անում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Կազմել քննական արձանագրություն, գեկուցագիր
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում քննական արձանագրությունների տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում քննական արձանագրություն, գ. ճիշտ է կազմում գեկուցագիր՝ ըստ առաջադրված խնդրի:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Կազմել և վարել աշակերտների անհատական թղթապանակ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում անհատական թղթապանակների տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում անհատական թղթապանակ, գ. կարողանում է վարել անձնական թղթապանակներ:

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-019
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է էկոլոգիական գիտելիքների ուսուցման միջոցով ուսանողին օժտել ընդհանուր էկոլոգիական գրագիտությամբ, դրա հիման վրա ձևավորել էկոլոգիական վարքագիծ, ինչը ուսանողը կօգտագործի իր հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈԼԴ 4-09-001 «Հոգեբանություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 1</b>	<b>Իմանալ էկոլոգիական հիմնական հասկացությունները</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիան՝ որպես բնագիտական, սոցիալական գիտություն, և նրա կապը այլ գիտությունների հետ, բ. ճիշտ է բացատրում անկենդան, կենդան և մարդածին գործոնների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա, գ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական համակարգերը և նրանց բաղադրիչները:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 2</b>	<b>Իմանալ էկոլոգիական հիմնախնդիրների բովանդակությունը և դրանց լուծմանն ուղղված միջոցառումները</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է թվարկում հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրները, բ. ճիշտ է ներկայացնում յուրաքանչյուր էկոլոգիական հիմնախնդրի էությունը, գ. ճիշտ է թվարկում ՀՀ կողմից վավերացված էկոլոգիական հռչակագրերը, ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ «Կարմիր գիրքը» և նրանց ընդհանուր բովանդակությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի էկոլոգիական իրավունքներն ու պարտականությունները:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 3</b>	<b>Իմանալ էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության կապը մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտների հետ, գ. ճիշտ է բացատրում էկոլոգիական դաստիարակության դերը մարդու առօրյա գործունեության մեջ:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 4</b>	<b>Դրսևորել էկոլոգիական վարքագիծ իր ամենօրյա գործունեության մեջ</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. կողմնորոշվում է և ճիշտ լուծումներ է տալիս էկոլոգիական իրավիճակային խնդիրներին:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ, ՀԻԳԻԵՆԱ ԵՎ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-020
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների մասին՝ երեխաների առողջության պահպանման, հնարավոր հիվանդությունները և առողջության խանգարումները ժամանակին նկատելու և համապատասխան գործողություններ իրականացնելու համար:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	108 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի «Անվտանգություն և առաջին օգնություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 1</b>	<b>Իմանալ դպրոցականի օրգանիզմի աճի և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները և նրանց վրա ազդող գործոնները</b>

<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի աճի առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները:</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի զարգացման առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները:</p> <p>գ. օգտվում է դպրոցականների ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների տեղեկատվական տիպօրինակներից և դրա հիման վրա ճիշտ հետևություններ է կատարում երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում կմախքի, մկանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>բ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում սիրտ-անոթային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>գ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում շնչառական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>դ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մարսողական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>ե. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում միզազատական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>զ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում ներզատիչ գեղձերի տեղը և ճիշտ է ներկայացնում նրանց կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>է. ուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>թ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում նյարդային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>ժ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում վերլուծիչների տեղն ու կառուցվածքը,</p> <p>ժա. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մաշկի կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մաշկի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում կմախքի և մկանների ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>ե. ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>է. ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների սեռական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>ը. ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>թ. ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների ֆիզիոլոգիան,</p> <p>ժ. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>ժա. ճիշտ է բացատրում նյութերի և էներգիայի փոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>ժբ. ճիշտ է բացատրում բարձրագույն նյարդային գործունեության մեխանիզմը երեխաների մոտ:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանց հիմնական ախտանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է թվարկում մանկական տարածված հիվանդությունների անվանումները և ճիշտ է ներկայացնում այդ



	հիվանդությունների հիմնական փխտանիշները, բ. ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների առաջացման, տարածման և կանխման ընդհանուր մեխանիզմը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ դպրոցականի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները և կարողանալ կիրառել դրանք ա. ճիշտ է բացատրում հիգիենայի՝ որպես առողջության պահպանման և ամրապնդման գիտության նպատակը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի առողջությունը ամրապնդող և թուլացնող գործոնները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի դեֆորմացիայի պատճառները և ճիշտ է ցուցադրում կեցվածքի պահպանման ձևերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հիգիենիկ ռեժիմի կազմակերպումը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ, ե. ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի և սննդի ռեժիմի նկատմամբ հիգիենիկ պահանջները, զ. ճիշտ է կիրառում աշխատանքի և հանգստի հերթագայումը ուսուցման գործընթացում, է. ճիշտ է հաշվում դպրոցականի պոլսը, շնչառության հաճախականությունը, ը. արյան ճնշումը չափելու գործիքով ճիշտ է չափում դպրոցականի արյան ճնշումը, թ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի հագուստին և կոշիկին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները, ժ. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի, մազերի և եղունգների խնամքի հիգիենայի կանոնները, ժա. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական հաստատությանը ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆՂՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-021
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետի պատրաստման համար: Այս մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման հմտություններ ու կարողություններ, ինչպես նաև հաղորդել գիտելիքներ ռուսաց լեզվի դասավանդման տեսական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, այն է՝ ուսուցման նպատակները, բովանդակությունը, արդյունավետ մեթոդներն ու սկզբունքները, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների կարողությունների ու հմտությունների զարգացման ուղիները, լեզվական նյութի յուրացման եղանակները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների կիրառման հնարավորությունները: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը տեղյակ կլինի միջնակարգ դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման արդյունավետ մեթոդներին ու սկզբունքներին, ուսուցման միջոցներին, կտիրապետի լեզվական միջոցների, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների ուսուցման եղանակներին, կկարողանա արդյունավետ կազմակերպել Ռուսաց լեզվի դասավանդման գործընթացը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	62 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՌԼԴ 4-09-001 «Չոգեբանություն» և ՌԼԴ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՌԼԴ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՌԼԴ 4-09-007 «Դրոպապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՌԼԴ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՌԼԴ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b> <b>Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ «Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի տեսական հիմունքները ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է շարադրում ռուսաց լեզվի ուսուցման նպատակները (գործնական, կրթական, դաստիարակչական), գ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի ուսուցման բովանդակության տարրերը,

	<p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման հիմնարար սկզբունքներն ու մեթոդները,</p> <p>ե. Ճիշտ է թվարկում ռուսաց լեզվի ուսուցման միջոցները, տեղեկատվության հիմնական աղբյուրները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	<b>Իմանալ լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>բառապաշարի ուսուցում.</p> <p>ա.Ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բառապաշարի ուսուցման նպատակները,</p> <p>բ.Ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ բառապաշարի ընտրության սկզբունքները,</p> <p>գ.Ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բացահայտման եղանակները,</p> <p>դ.Ճիշտ է ներկայացնում բառային վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ, խոսքային):</p> <p>քերականության ուսուցում.</p> <p>ա.Ճիշտ է սահմանում քերականության տեղն ու դերը հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում,</p> <p>բ.Ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի ընտրության սկզբունքները,</p> <p>գ.Ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի բացատրության ուղիներն ու եղանակները,</p> <p>դ.Ճիշտ է ներկայացնում քերականական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ):</p> <p>հնչյունաբանության ուսուցում.</p> <p>ա.Ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում հնչյունաբանության ուսուցման բովանդակությունը, խնդիրներն ու սկզբունքները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական նյութը բացատրելու եղանակները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական վարժությունների տեսակները (ընկալողական, վերարտադրողական)</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	<b>Իմանալ խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>բանավոր խոսքի ուսուցում.</p> <p>ա. Ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բանավոր խոսքի ուսուցման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման գործում,</p> <p>բ. Ճիշտ է սահմանում բանավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>գ. Ճիշտ է ներկայացնում մենախոսության և երկխոսության ուսուցման համար անհրաժեշտ վարժությունների տեսակները: ունկնդրում.</p> <p>ա. Ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում ունկնդրման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում,</p> <p>բ. արդյունավետ լուծումներ է տալիս ունկնդրելիս առաջացող լեզվական դժվարություններին (հնչյունաբանական, բառական, քերականական, կառուցվածքային),</p> <p>գ. Ճիշտ է սահմանում ունկնդրմանը ներկայացվող պահանջները,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում ունկնդրման կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տիպերը (լեզվական, խոսքային):</p> <p>ընթերցանության ուսուցում.</p> <p>ա. Ճիշտ է սահմանում ընթերցանության էությունը, առանձնահատկությունները և հանրակրթական դպրոցում դրա ուսուցման հիմնական սկզբունքները,</p> <p>բ. Ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության հիմնական տեսակները,</p> <p>գ. Ճիշտ է սահմանում ընթերցանությանը ներկայացվող պահանջները,</p> <p>դ. Ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության ուսուցման մեթոդները,</p> <p>ե. Ճիշտ է ներկայացնում ընթերցածը հասկանալու ստուգման եղանակները:</p> <p>գրավոր խոսքի ուսուցում.</p>

	<p>ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում գրավոր խոսքի ուսուցման դերը ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում,</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում գրելու ուսուցման տեխնիկան,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում գրելու կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տեսակները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	<b>Իմանալ ռուսաց լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման աստիճանները (սկզբնական, միջին, բարձր),</p> <p>բ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացի իրականացման եղանակները ուսուցման բոլոր աստիճաններում,</p> <p>գ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի դասը պլանավորելու, վարելու և վերլուծելու եղանակները,</p> <p>դ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգման եղանակները,</p> <p>ե. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաջողությունների ոչ նյութական գնահատում (պարգևատրության համակարգ),</p> <p>զ. ճիշտ է սահմանում ազգային դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսուցման առանձնահատկությունները:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	<b>Կիրառել ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներ</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդների էությունը,</p> <p>բ. ճիշտ է կիրառում ինտերակտիվ մեթոդները աշակերտների սովորելու մոտիվացումը խթանելու նպատակով,</p> <p>գ. ճիշտ է հաշվի առնում սովորողների տարբեր տիպերը՝ տարբեր մեթոդներ կիրառելու միջոցով,</p> <p>դ. ճիշտ է կիրառում աշակերտակենտրոն ուսուցման սկզբունքները,</p> <p>ե. ճիշտ է կիրառում լսարանում լեզվի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքը,</p> <p>զ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի և աշակերտի դերի փոփոխությունը ինտերակտիվ մեթոդների ներմուծման ընթացքում:</p>
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	<b>Կիրառել սոցիալ-մշակութային գործոնը դասավանդման ընթացքում</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա. ճիշտ միջոցներ է կիրառում ռուսական մշակույթի վերաբերյալ տեղեկություններ հաղորդելու համար,</p> <p>բ. ճիշտ է կիրառում ազգային և համաշխարհային մշակութային արժեքների համադրման գործոնը:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւԴ 4-09-022
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	<p>Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ տալ ր Ռուսաստանի աշխարհագրության, պատմության, հասարակական և մշակութային առանձնահատկությունների, սովորույթների, ավանդույթների և կենցաղի մասին, հաղորդվող տեղեկատվությանը զուգահեռ սովորողի մոտ ձևավորել համեմատելու, վերլուծելու, ներկայացնելու կարողությունները: Ավարտելով մոդուլը՝ ուսանողը կկարողանա ռուսերեն լեզվով ներկայացնել տվյալ երկրի յուրահատկությունները, առօրյան, նաև պետական կառուցվածքը, քաղաքական համակարգը, պետական կրոնները, մշակութային կյանքը և արժեքները:</p>
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	<b>Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պատմական առանցքները, լեզուն և զարգացման փուլերը</b>
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>ա.ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի մասին առաջին հիշատակումները,</p> <p>բ.ճիշտ է ներկայացնում կարևոր պատմական իրադարձությունները,</p>

	գ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի լեզուն, նրա զարգացումը և գրավոր խոսքի ստեղծման առաջին հիշատակումները, դ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի պետական խորհրդանիշները, ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքը, վարչական բաժանումը և ժողովրդագրական ցուցանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքը (բաղկացուցիչ և հարևան երկրները), վարչական բաժանումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի աշխարհագրական դիրքի ազդեցությունը երկրի տնտեսության վրա, գ. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի բնակլիմայական պայմանները (գետերը, լեռները), բուսական աշխարհը, դ. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի բնակչության կազմը, կենսամակարդակը, խտությունը, էթնո-լեզվական առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և Ռուսաստանի վերոնշյալ բնութագրիչները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ Ռուսաստանի կրթական համակարգը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի կրթական համակարգը, դրա առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի միջնակարգ կրթական համակարգը, գ. ճիշտ է ներկայացնում Ռուսաստանի մասնագիտական կրթության և ուսուցման համակարգը, դ. իշտ է ներկայացնում հայտնի համալսարանները, ե. իշտ է ներկայացնում մասնավոր կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, զ. ճիշտ է ներկայացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի կրթական համակարգերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ Ռուսաստանի պետական կառուցվածքը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում իշխանությունների բաժանման սկզբունքները, նրանց ներքին կառուցվածքները, գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընտրական կարգը, գ. ճիշտ է նշում և ներկայացնում քաղաքական կուսակցությունները, նրանց ծրագրերի առանցքային կողմերը, դ. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի պետական կառուցվածքները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Իմանալ Ռուսաստանի մշակութային արժեքները, հիմնական տեսարժան վայրերը, խոշոր քաղաքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նշում և ներկայացնում Ռուսաստանի խոշոր քաղաքները, նրանց պատմական և տնտեսական արժեքները, բ. իշտ է ներկայացնում տվյալ քաղաքների հիմնական տեսարժան վայրերը՝ նշելով նրանց պատմությունը և մշակութային արժեքները, գ. ճիշտ զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերի, խոշոր քաղաքների միջև:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Իմանալ Ռուսաստանի ազգային տոները, ծեսերը, ավանդույթները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի ազգային տոները, ծեսերն ու ավանդույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի կրոնը և եկեղեցական տոները, գ. ճիշտ զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և Ռուսաստանի ազգային տոների, ծեսերի, ավանդույթների միջև:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ ԲԱՌՎՊԱՇԱՐ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-023
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել բառապաշարը հարստացնելու, բառը իր բազմակի նշանակություններով օգտագործելու կարողություններ: Մովորողին տալ «բառապաշար» հասկացության մասին գիտելիքներ, կարողություններ, ինքնուրույն համեմատելու

	ռուսերենի և հայերենի բառապաշարները, խոսքը արտահայտիչ դարձնել, օգտագործելով դարձվածները: Հմտանալ մասնագիտական բառապաշարի մեջ, օգտվել բառարաններից:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1 Կատարման չափանիշներ</b>	Ընդունել բառը որպես լեզվի հիմնական տարր ա. ճիշտ է որոշում բառի բառապաշարային նշանակությունը և նրա տիպերը, բ. Ընդունում է բառը որպես լեզվի բառապաշարային և քերականական միավոր:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2 Կատարման չափանիշներ</b>	Տիրապետել բառապաշարի հիմնական հասկացություններին ա. ճիշտ է կազմում բառապաշարի հասկացությունների աշխատանքային բառատեսուր, բ. ճիշտ է օգտագործում բառապաշարի հասկացությունները ուսումնառության և հետագա մասնագիտական գործունեության ընթացքում (հոմանիշ, հականիշ, համանուն, հարանուն, բազմիմաստ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառեր), գ. ճիշտ է օգտագործում մասնագիտական տերմինները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ արդի ռուսաց լեզվի բառապաշարը ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի բառապաշարը՝ ծագումնաբանական, օգտագործման ոլորտի և ոճային երանգների առումով, բ. Տարբերում է չեզոք, գրքային, գիտական, բարձր, բանաստեղծական, գործնական և պաշտոնական ոճերը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4 Կատարման չափանիշներ</b>	Մեկնաբանել դարձվածները գրավոր և բանավոր խոսքում ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի դարձվածքները որպես կայուն բառակապակցություններ, բ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի դարձվածքային հարստության աղբյուրները (բուն ռուսական, օտար լեզուներից փոխառված, գրքային), գ. Կարողանում է մեկնաբանել տեքստերում հանդիպող հիմնական դարձվածքները (մեկլեզվյան բառարաններից), դ. ճիշտ է կողմնորոշվում երկլեզվյան դարձվածքների համարժեքությունը որոշելիս:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5 Կատարման չափանիշներ</b>	Ձարգացնել բառարանագրական ունակությունները ա. ճիշտ է օգտվում մասնագիտական բառարաններից, բ. ճիշտ է կատարում ռուսերեն - հայերեն, հատկապես մասնագիտական բառարանագրությունը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ԲԱՌԱԿԱԶՄՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶՐՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-024
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձևավորել ուսանողի ռուսաց լեզվի բառակազմության կարողունակությունները: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է կարողանա ճիշտ օգտագործել ռուսաց լեզվի բառակազմության հնարավորություններն ու միջոցները:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	32 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1 Կատարման չափանիշներ</b>	Իմանալ բառի կազմությունը, յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը ա. ճիշտ է որոշում բառի կազմությունը, բ. գիտի յուրաքանչյուր ձևույթի դերն ու նշանակությունը,

	գ. ճիշտ է կատարում բաղադրյալ բառի վերլուծություն:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Տիրապետել բառի կազմման եղանակներին ու միջոցներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է տիրապետում ռուսերենի բառակազմության եղանակներին, բ. գիտի բառակազմության միջոցները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կատարել բառի ձևային վերլուծություն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բաժանում բառը ըստ ձևայինների, բ. ճիշտ է կատարում բառի ձևային վերլուծությունը:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ՀՆՉՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-025
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձարգացնել ուսանողի մոտ ռուսաց լեզվի ճիշտ արտասանության կարողություններ՝ համեմատելով դրանք հայկական արտասանության առանձնահատկությունների հետ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները»:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Տարբերել ռուսերենում հնչյունը և ֆոնեման
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ուղղագրության կանոնները կիրառելիս, ճիշտ է տարբերում հնչույթը հնչյունից:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրագները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. գիտի խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրագները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքի հնչյունային միավորները՝ ֆրագները, տակտերը, հնչյունային բառերը, վանկերը, վանկերի կազմում գտնվող հնչյունները, գ. տիրապետում է ռուսաց լեզվի վանկատման հիմնական օրենքներին:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ ռուսաց լեզվի հնչյունային կառուցվածքը, կամ ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգի համեմատությամբ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Տարբերում է ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգից, բ. Գիտի ռուսաց լեզվի հնչյունային կառուցվածքը, գ. համեմատում է ռուսաց լեզվի հնչյունային համակարգը մայրենիի հնչյունային համակարգի հետ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ ռուսաց լեզվի հնչյունափոխության կանոնները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է օգտագործում ռուսերենի հնչյունաբանության կանոնները բանավոր և գրավոր խոսքում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Իմանալ առոգանության և տրամաբանական շեշտի նշանակությունը բանավոր խոսքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է օգտագործում տրամաբանական շեշտը բանավոր խոսքում, բ. տիրապետում է ռուսերենի ճիշտ առոգանությանը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Իմանալ ռուսերենի շեշտադրման կանոնների տարբերությունը հայերենի շեշտադրման կանոնների համեմատությամբ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. գիտի ռուսերենի շեշտադրման կանոնների տարբերությունը հայերենի շեշտադրման կանոնների համեմատությամբ, բ. գիտի և ճիշտ է ներկայացնում ռուսերենի շեշտադրման կանոնների առանձնահատկությունները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂԱՆՈՍՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ»</b>	

<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-026
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Սովորողը օգտագործելով ուղղախոսության մասին ձեռք բերած գիտելիքները, կկարողանա ճիշտ ռուսերենով արտահայտել մտքերը բանավոր խոսքում:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-025 «Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանության առանձնահատկությունները»:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 1</b>	Իմանալ ժամանակակից ռուսերենի գրական արտասանության կանոնները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է օգտագործում ձայնավոր հնչյունների արտասանությունը ըստ նրանց դիրքի (I նախաշեշտային վանկում, հետշեշտային վանկում, ձայնավորի արտասանությունը բառասկզբում), բ. ճիշտ է տարբերում խուլ և հնչեղ բաղաձայնների արտասանությունը ձայնավորներից առաջ, գ. գիտի օտարամուտ բառերի արտասանությունը ռուսերենում, դ. տիրապետում է ռուսական գրական ուղղախոսությանը բանավոր խոսքում:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ՈՒՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶՐՈՒՆՔՆԵՐԸ» ԵՎ «ԿԵՏԱԴՐՎԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-027
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողին հմտություններ տալ ռուսաց լեզվի ուղղագրության բնագավառում: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը պետք է իմանա և կարողանա սովորեցնել ռուսաց լեզվի ուղղագրության չորս սկզբունքները՝ ձևաբանական, հնչյունաբանական, ավանդական, տարբերակային գրածները և այլ ուղղագրական կանոններ: Սովորողի մոտ ձևավորել ռուսաց լեզվի կետադրության օգտագործման կարողություններ: Ապահովել ռուսաց լեզվի կետադրության սկզբունքների իմացությունը, պատկերացում կազմել հեղինակային կետադրության, կետադրական բազմիմաստության մասին:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	26 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 1</b>	Տիրապետել ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի ուղղագրական 4 հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է կիրառում ուղղագրական կանոնները գրավոր խոսքում:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 2</b>	Տիրապետել մեծատառի ուղղագրությանը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. գիտի ռուսերենում մեծատառի ուղղագրությունը:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 3</b>	Տիրապետել միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրությանը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է մեկնաբանում միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրության կանոնները, բ. ճիշտ է կատարում միասին, առանձին, գծիկով գրվող բառերի ուղղագրական կանոնները:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 4</b>	Տիրապետել բառերի տողադարձի կանոններին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է տիրապետում տողադարձի վանկաչափական և ձևային վերլուծությանը, բ. ճիշտ է կատարում բառի վանկաչափական և ձևային վերլուծություն, գ. ճիշտ է մեկնաբանում և կատարում տողադարձի կանոնները:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 5</b>	Յուրացնել ռուսական կետադրության սկզբունքները

Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է յուրացնում ռուսական կետադրության նշանների հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է նշում կետադրության օգտագործումը՝ որպես խոսքը իմաստային մասերի տարանջատելու միջոց:
Ուսումնառության արդյունք 6	Օգտագործել կետադրական անհրաժեշտ նշանները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացնում կետադրական բոլոր նշանների նշանակությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում կետադրական նշանները պարզ և բարդ նախադասության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 7	Որոշել կետադրական նշանների բազմիմաստությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կետադրական նշանների բազմիմաստությունը. միջակետ,զիծ, բ. գրավոր խոսքում ճիշտ է կողմնորոշվում բազմիմաստ կետադրական նշանները կիրառելիս:
Ուսումնառության արդյունք 8	Տարբերել հեղինակային կետադրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տարբերում հեղինակային կետադրության առանձնահատկությունները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԳՈՅԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ»</b>	
Մոդուլի դասիչը	ՈւՒԴ 4-09-028
Մոդուլի նպատակը	Ուսանողների մոտ ձևավորել գոյական անվան նշանակության, նրա ձևաբանական հատկանիշների և շարահյուսական ֆունկցիաների տարբերակման կարողունակություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈւՒԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈւՒԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել գոյականի ձևաբանական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի անփոփոխ հատկանիշները. հատուկ/ հասարակ, շնչավոր/անշունչ, սեռը, հոլովումը, բ. ճիշտ է որոշում գոյականի փոփոխական հատկանիշները . թիվը, հոլովը, գ. ճիշտ է կատարում գոյականի ձևաբանական վերլուծությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Որոշել գոյականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում գոյականի դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և որոշել գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում գոյականի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում գոյականի բառակազմության միջոցները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԱԾԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ»</b>	
Մոդուլի դասիչը	ՈւՒԴ 4-09-029
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել ուսանողի ածականի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծության կարողություններ: Գոյականի և ածականի քերականական համաձայնեցման կարողության զարգացում բանավոր և գրավոր խոսքում:
Մոդուլի տևողությունը	26 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈւՒԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈւՒԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈւՒԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ուսումնառության արդյունք 1	Որոշել ածականի ձևաբանական հատկանիշները



<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում ածականի անփոփոխ հատկանիշները՝ որակական, հարաբերական և ստացական, բ. ճիշտ է որոշում ածականի փոփոխական հատկանիշները՝ համեմատության աստիճանները, լրիվ և կրճատ ձևը, հոլովը, թիվը, սեռը(եզակի թվով), գ. ճիշտ է համաձայնեցնում ածականը գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում ածականի ձևաբանական վերլուծությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում ածականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ ածականի կազմությունն ու կազմման միջոցները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում ածականի կազմությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում ածականի բառակազմության միջոցները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԹՎԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-030
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձևավորել ուսանողի մոտ թվականի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծության կարողություններ: Գոյականի և թվականի քերականական համաձայնեցման կարողության զարգացում ուսանողի բանավոր և գրավոր խոսքում: Ձարգացնել ուսանողների թվական անվան ուղղագրության կարողունակությունները բանավոր և գրավոր խոսքում վարժությունների միջոցով:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	20 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Որոշել թվականի ձևաբանական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում թվականի անփոփոխ հատկանիշները, բ. ճիշտ է որոշում թվականի փոփոխական հատկանիշները՝ հոլովը, թիվը (եթե կա), սեռը (եթե կա), գ. ճիշտ է համաձայնեցնում դասական և որոշ քանակական (1,2)թվականները գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում թվականի ձևաբանական վերլուծություն:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում թվականի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ թվականի կազմությունն և կազմման միջոցները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում թվականի կազմությունն ու ուղղագրությունը, բ. գիտի թվականի բառակազմական միջոցները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԴԵՐԱՆՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-031
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձևավորել դերանվան շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության կարողություններ: Դերանվան օգտագործումը գրավոր և բանավոր խոսքում: Նախադասության մեջ համապատասխան խոսքի մասերը դերանունով փոխարինելու կարողություն:

<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	22 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՌԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՌԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 1</b>	Որոշել դերանվան ձևաբանական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան անփոփոխ հատկանիշները, բ. ճիշտ է որոշում դերանվան փոփոխական հատկանիշները, գ. ճիշտ է կատարում դերանվան համաձայնեցումը գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում ձևաբանական վերլուծությունը:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 2</b>	Որոշել դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում դերանվան շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 3</b>	Իմանալ և որոշել դերանվան կազմությունը և ուղղագրությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում դերանվան կազմությունն ու ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում դերանվան բառակազմության միջոցները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՅ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-032
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձևավորել բայի շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության, համապատասխան եղանակով, ժամանակով, դեմքով, թվով, բայի փոփոխությունների օգտագործումը աշակերտներին սովորեցնելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	40 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՌԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՌԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՌԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՌԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 1</b>	Որոշել բայի ձևաբանական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բայի անփոփոխ հատկանիշները, բ. ճիշտ է որոշում բայի փոփոխական հատկանիշները՝ եղանակը, թիվը, ժամանակը, դեմքը, սեռը (արական, իգական, չեզոք), փոխադարձ գործողության նշանակությունը, գ. ճիշտ է որոշում բայի անորոշ ձևը, դ. գիտի բայի երկու հիմքերը, ե. ճիշտ է կատարում բայի ձևաբանական վերլուծությունը:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 2</b>	Որոշել բայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բայի դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ (դիմավոր բայերը), բ. ճիշտ է որոշում բայի դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ (անորոշ բայը):
<b>Ռեսուրսային արդյունք 3</b>	Իմանալ բայի կազմության միջոցները և ուղղագրությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է կիրառում բայի բառակազմական միջոցները:

<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԴԵՐԲԱՅ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-033
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողի մոտ ձևավորել դերբայի շարահյուսական և ձևաբանական վերլուծության կարողություններ, դերբայի օգտագործումը գրավոր և բանավոր խոսքում՝ համաձայնեցնելով գոյականի հետ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	22 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՈԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն . Բայ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 1</b>	Որոշել դերբայի ձևաբանական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի անփոփոխ հատկանիշները. ներգործական և կրավորական սեռը, ժամանակը, կատարյալ և անկատար կերպերը, բ. ճիշտ է որոշում դերբայի փոփոխական հատկանիշները. լրիվ և կրճատ ձևերը, հոլովը , թիվը, սեռը, գ. ճիշտ է համաձայնեցնում դերբայը գոյականի հետ, դ. ճիշտ է կատարում դերբայի ձևաբանական վերլուծություն, ե. ճիշտ է կատարում բայի ձևաբանական վերլուծություն:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 2</b>	Որոշել դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես գլխավոր անդամ, բ. ճիշտ է որոշում դերբայի շարահյուսական դերը որպես նախադասության երկրորդական անդամ, գ. ճիշտ է կազմում և կետադրում դերբայական դարձվածք:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 3</b>	Որոշել դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. ճիշտ է կիրառում դերբայի բառակազմության միջոցները, գ. ճիշտ է ընկալում դերբայի և՛ բայական և՛ ածական հատկանիշները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԲԱՅԱԿԱՆ ԴԵՐԲԱՅ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-034
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ապագա ուսուցիչների մոտ ձևավորել մակբայական դերբայի դասավանդման կարողություններ, որպես բայական հատուկ ձև՝ լրացուցիչ գործունեության նշանակությունով:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՈԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն . Բայ», մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուլտատային արդյունք 1</b>	Որոշել մակբայական դերբայի ձևաբանական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում մակբայական դերբայի անփոփոխ հատկանիշները, անփոփոխ ձևը, կատարյալ/անկատար կերպերը, անցողականությունը,

	բ. Ճիշտ է կատարում մակբայական դերբայի ձևաբանական վերլուծությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որպես երկրորդական անդամ, բ. Ճիշտ է կազմում և կետադրում մակբայական դերբայով դարձվածքը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Որոշել մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայական դերբայի կազմությունը և ուղղագրությունը, բ. Ճիշտ է կիրառում մակբայական դերբայի բառակազմության միջոցները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԲԱՅ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-035
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Սովորողի մոտ ձևավորել մակբայի հատկանիշների օգտագործման կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՈԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն . Բայ», ՈԼԴ 4-09-034 «Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Որոշել մակբայի ձևաբանական հատկանիշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է հասկանում մակբայի անփոփոխ հատկանիշները, բ. Ճիշտ է տարբերում մակբայի տեսակները. տեղի, ժամանակի, ձևի, չափի ու քանակի, պատճառի, նպատակի, գ. Ճիշտ է կազմում մակբայի համեմատության աստիճանները, դ. Ճիշտ է կատարում մակբայի ձևաբանական վերլուծությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել մակբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայի շարահյուսական դերը նախադասության մեջ, բ. Ճիշտ է կիրառում մակբայը որպես նախադասության երկրորդական անդամ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Որոշել մակբայի կազմությունը և ուղղագրությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Ճիշտ է որոշում մակբայի կազմությունը և ուղղագրությունը, ճիշտ է օգտագործում մակբայի բառակազմության միջոցները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԽՈՍՔԻ ՄՊԱՍԱՐԿՈՒ ՄԱՍԵՐ (ՆԱԽԴԻՐ, ՇԱՂԿԱՊ, ՄԱՍՆԻԿ) ԵՎ ՁԱՅՆԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-036
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձևավորել խոսքի սպասարկու մասերի և ձայնարկության շարահյուսական դերը նախադասության մեջ որոշելու և կիրառելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսերենի բառապաշար», ՈԼԴ 4-09-024 «Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները», ՈԼԴ 4-09-028 «Ձևաբանություն. Գոյական անուն», ՈԼԴ 4-09-030 «Ձևաբանություն. Ածական անուն», ՈԼԴ 4-09-031 «Ձևաբանություն. Դերանուն», ՈԼԴ 4-09-032 «Ձևաբանություն . Բայ», ՈԼԴ 4-09-034 «Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների

	բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 1</b>	Իմանալ նախդիրների նշանակությունն ու ուղղագրությունը, ձևաբանական հատկանիշներն ու շարահյուսական դերը նախադասության մեջ, կիրառել նախդիրները, գրավոր և բանավոր խոսքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է հասկանում նախդիրների դերն ու նշանակությունը բառակապակցություններում և նախադասություններում, բ. ճիշտ է կիրառում նախդիրներն ըստ իրենց նշանակության և ուղղագրության, գ. ճիշտ է թարգմանում նախդիր պարունակող բառակապակցությունները, նախադասությունները:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 2</b>	Իմանալ շաղկապների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը նախադասություններում, տարբերել շաղկապների տեսակները ըստ նրանց դերի և նշանակության, կիրառել գրավոր բանավոր խոսքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում շաղկապի ձևաբանական հատկանիշներն ու շարահյուսական դերը, բ. ճիշտ է տարբերում շաղկապների համադասական և ստորադասական տեսակները, գ. ճիշտ է կիրառում շաղկապների տեսակները նախադասության բազմակի անդամների և նախադասությունների կապակցման համար:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 3</b>	Իմանալ բառ-մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը, տարբերել մասնիկների տեսակներն ըստ նրանց ֆունկցիաների, կիրառել մասնիկները գրավոր և բանավոր խոսքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա.. ճիշտ է որոշում մասնիկների ձևաբանական հատկանիշները և շարահյուսական դերը, բ. ճիշտ է տարբերում շաղկապները ըստ նրանց ֆունկցիաների, գ. ճիշտ է կիրառում բառեր ու նախադասություններ ձևավորող մասնիկները:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 4</b>	Իմանալ ձայնարկությունների շարահյուսական դերն ու հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. կարողանում է որոշել ձայնարկության շարահյուսական դերը (անկախությունը նախադասության այլ անդամներից), բ. կարողանում է ճիշտ կետադրել, գ. կարողանում է ճիշտ օգտագործել ձայնարկությունը նախադասության այլ անդամների դերում:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 5</b>	Իմանալ ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշներն ու հնարավորությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում ձայնարկության ձևաբանական հատկանիշը (անփոփոխ հատուկ խոսքի մաս լինելը), բ. ճիշտ է որոշում ձայնարկության տեսակները, գ. ճիշտ է կատարում ձայնարկության փոխակերպումը այլ խոսքի մասի բառակազմության միջոցով:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 6</b>	Իմանալ ձայնարկությունների տեսակներն ըստ նշանակության
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. գիտի ձայնարկությունների տեսակները, բ. ճիշտ է օգտագործում ձայնարկությունների տեսակներն:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱՅՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՈՎԱՊԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-037
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ապագա ուսուցչի մոտ ձևավորել աշակերտներին սովորեցնելու բառակապակցությունների տեսակների և կազմության, բառակապակցության և նախադասության տարբերակման, բառակապակցություններ կազմելու և դրանք տեքստում օգտագործելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-036 «Ձևաբանություն. խոսքի սպասարկու մասեր (նախդիր, շաղկապ, մասնիկ)» և «Ձայնարկություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>ՈՒՏՈՒՄՆԱԶՈՒՅՄԱՆ արդյունք 1</b>	Տարբերել բառակապակցությունների տեսակները

<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում անվանական բառակապակցություններ, բ. ճիշտ է որոշում բայական բառակապակցությունները, գ. ճիշտ է որոշում մակբայական բառակապակցությունները, դ. ճիշտ է օգտագործում բարդ և պարզ բառակապակցությունները գրավոր և բանավոր խոսքում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իմանալ բառակապակցության կազմությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բառակապակցության գերադաս անդամը, բ. ճիշտ է որոշում բառակապակցության ստորադաս անդամը, գ. ճիշտ է օգտագործում բառակապակցության անդամների շարադասությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Տարբերակել բառակապակցությունը և նախադասությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է օգտագործում հոմանիշային բառակապակցությունը, բ. ճիշտ է տարբերում բառակապակցությունները նախադասությունից:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԻՎՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ՊԱՐԶ ԵՎ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-038
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ձևավորել պարզ նախադասությունն ըստ նպատակի օգտագործելու կարողություններ գրավոր և բանավոր խոսքում: Ձևավորել պարզ նախադասության շարահյուսական վերլուծության կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	50 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09 -037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Օգտագործել պարզ նախադասությունը ըստ կիրառման նպատակի գրավոր և բանավոր խոսքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կազմում պարզ նախադասությունը ըստ տրամաբանական իմաստի, բ. պարզ նախադասության մեջ տարբերում է բառերի ուղիղ և շրջուն շարադասությունը, գ. ճիշտ է օգտագործում պարզ նախադասությունը ըստ նպատակի, պահպանելով՝ պատմողական, հրամայական, հարցական, բացականչական հնչերանգը
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել նախադասության գլխավոր անդամները և նրանց արտահայտությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է գտնում նախադասության մեջ ենթական և ստորոգյալը, բ. ճիշտ է որոշում ենթակայի արտահայտությունը (գոյականով, ածականով, թվականով, դերանվանբայի անորոշ ձևերով, դերբայով, մակբայով, բառակապակցությամբ), գ. ճիշտ է որոշում ստորոգյալի արտահայտությունը (պարզ բայական ստորոգյալ, բաղադրյալ ստորոգյալ, անվանական ստորոգյալ), դարձվածաբանություն:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Որոշել նախադասության երկրորդական անդամները և նրանց արտահայտությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում նախադասության երկրորդական անդամները, բ. ճիշտ է որոշում երկրորդական անդամների արտահայտությունը (ածականով, գոյականով, բայով, դերբայով, մակբայով):
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Շարահյուսորեն վերլուծել պարզ նախադասությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. շարահյուսորեն ճիշտ է վերլուծում պարզ նախադասությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում պարզ նախադասության վերլուծման գծապատկերը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Տարբերել պարզ նախադասությունը բառ-նախադասությունից
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատկերացնում բառ –նախադասությունը, որպես՝ յուրահատուկ կառուցվածքային տիպ, բ. ճիշտ է օգտագործում բառ նախադասությունը ըստ նպատակի (հաստատում, ժխտում, հարցում, գնահատում, հրաման):

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ՊԱՐՋ ԲԱՐԴԱՑՎԱԾ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-039
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Սովորողի մոտ ձևավորել պարզ բարդացված նախադասությունը օգտագործելու, բարդացման միջոցը որոշելու, այն բարդ նախադասությունից տարբերելու, բարդացված նախադասության մեջ կետադրական նշանները որոշելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	58 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՈԼԴ 4-09-038 «Շարահյուսություն.Պարզ նախադասություն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Որոշել պարզ նախադասության բարդացման միջոցները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բարդացման պատճառը, բ. ճիշտ է նշում բարդացման միջոցը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Տարբերել պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում պարզ բարդացված նախադասության և բարդ նախադասության կառուցվածքը, բ. ճիշտ է տարբերում պարզ բարդացված նախադասությունը բարդ նախադասությունից:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Օգտագործել համապատասխան կետադրական նշանը պարզ բարդացված նախադասության մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բարդացման միջոցների տեղը նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է անջատում բարդացման միջոցները համապատասխան կետադրական միջոցներով ըստ նախադասության մեջ զբաղեցրած տեղի:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԻՎԿԱԶՄ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-040
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Սովորողի մոտ ձևավորել միակազմ նախադասության կազմության և օգտագործման, գլխավոր անդամներն առանձնացնելու, նրա տեսակը որոշելու, միակազմ նախադասությունը վերլուծելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	20 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈԼԴ 4-09-037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն», ՈԼԴ 4-09-038«Շարահյուսություն.Պարզ նախադասություն», ՈԼԴ 4-09-039«Շարահյուսություն.Պարզ բարդացված նախադասություն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Օգտագործել միակազմ նախադասությունը գրավոր և բանավոր խոսքի մեջ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատկերացնում միակազմ նախադասության կառուցվածքը (ենթակա կամ ստորոգյալ), բ. ճիշտ է կազմում և օգտագործում միակազմ նախադասությունը գրավոր և բանավոր խոսքի մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել միակազմ նախադասության տեսակը ըստ գլխավոր անդամի
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում գլխավոր անդամը միակազմ նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է ներկայացնում միակազմ նախադասության տեսակը ըստ նախադասության գլխավոր անդամի:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Վերլուծել միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է վերլուծում միակազմ նախադասությունը շարահյուսորեն:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԱԴՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ. ԲԱՐԴ ՆԱԽԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-041

<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողներին սովորեցնել ապագա աշակերտների մոտ բարդ նախադասության տեսակը, ստորադաս նախադասության տիպը և շաղկապը որոշելը, կետադրական նշանները ճիշտ օգտագործելը, բարդ նախադասության կառուցվածքը ուրվագծի տեսքով պատկերելը արմատավորելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՈւՊ 4-09-037«Շարահյուսություն. Բառակապակցություն », ՈւՊ 4-09-038«Շարահյուսություն.Պարզ նախադասություն», ՈւՊ 4-09-039«Շարահյուսություն.Պարզ բարդացված նախադասություն», ՈւՊ 4-09-040 «Շարահյուսություն.Միակազմ նախադասություն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել բարդ նախադասության տեսակը (համադասական, ստորադասական, անշաղկապ)
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում բարդ նախադասության տեսակը, բ. ճիշտ է տարբերակում պարզ և բարդ նախադասությունները, գ. ճիշտ է որոշում շաղկապի տեսակը (համադաս,ստորադաս), դ. ճիշտ է որոշում բարդ նախադասության տեսակը ըստ շաղկապի առկայության:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Որոշել ստորադաս նախադասության տիպը բարդ ստորադասական նախադասությունում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է որոշում գլխավոր և ստորադաս նախադասությունները բարդ ստորադասական նախադասության մեջ, բ. ճիշտ է որոշում ստորադաս նախադասության տիպը (Որոշիչ, Խնդիր, պարագա)
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ բարդ նախադասության կետադրությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նշում կետադրությունը բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների մեջ, բ. ճիշտ է նշում կետադրությունը բարդ անշաղկապ նախադասությունների մեջ, գ. ճիշտ է կարողանում ներկայացնել կետադրության օգտագործումը բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Պատկերել բարդ նախադասության ուրվագիծը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատկերում բարդ նախադասության սխեմատիկ կառուցվածքը,
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Տարբերել բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում բարդ շարահյուսական կառուցվածքի տիպերը (համադաս և ստորադաս, համադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն, ստորադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն, համադաս, ստորադաս և անշաղկապ բարդ նախադասություն), բ. ճիշտ է տարբերում բարդ նախադասությունը բարդ շարահյուսական կառուցվածքից:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՂՂԱԿԻ ԵՎ ԱՆՈՒՂՂԱԿԻ ԽՈՍՔ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈւՊ 4-09-042
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել ուղղակի և անուղղակի խոսքի ճիշտ օգտագործման, ուղղակի խոսքը անուղղակիով փոխակերպման, կետադրական նշանների օգտագործման կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	18 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է տիրապետի հանրակրթական չափորոշչի տվյալ հատվածի ծրագրին
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Օգտագործել ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է օգտագործում ուղղակի և անուղղակի կառույցները գրավոր և բանավոր խոսքում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ուղղակի խոսքը փոխակերպել անուղղակի խոսքի



Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում ուղղակի և անուղղակի խոսքի ձևերը ըստ նպատակի, բ. ճիշտ է փոխակերպում ուղղակի խոսքը անուղղակի:
Ռեսուրսային պահանջներ 3	Օգտագործել անհրաժեշտ կետադրական նշանները ուղղակի և անուղղակի խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում ուղղակի և անուղղակի խոսքի տեղը հեղինակի խոսքի նկատմամբ, բ. ճիշտ է նշում կետադրական նշանները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ «ԽՈՍՔԻ ՄՇԱԿՈՒՅԾ»</b>	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-043
Մոդուլի նպատակը	Ձևավորել լեզվի և խոսքի տարբերակման կարողունակություններ, ձևավորել ռուսերեն գրական լեզվի նորմերի իմացության կարողություններ, վերլուծության ենթարկել սեփական խոսքը նորմատիվության տեղին և նպատակային տեսանկյունից, ձևավորել բառարանից օգտվելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա «Ուղղագրության» մոդուլը:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ռեսուրսային պահանջներ 1	Հիմնավորել լեզվի և խոսքի տարբերությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացում խոսքի նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի և խոսքի տարբերությունը:
Ռեսուրսային պահանջներ 2	Օգտագործել ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը գրավոր և բանավոր խոսքում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատկերացում ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը, բ. ճիշտ է կիրառում ռուսերեն գրական լեզվի նորմերը գրավոր և բանավոր խոսքում:
Ռեսուրսային պահանջներ 3	Վերլուծության ենթարկել սեփական խոսքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում խոսքը նորմատիվային տեսանկյունից, բ. ճիշտ է կառուցում խոսքը նպատակայնության տեսանկյունից, գ. ճիշտ է վերլուծության ենթարկում սեփական խոսքը կառուցվածքի տեսանկյունից:
Ռեսուրսային պահանջներ 4	Ներկայացնել ռուսաց լեզվի բառարաններից օգտվելու եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պատկերացում ունի ռուսաց լեզվի բառարանների մասին (բացատրական, ուղղագրական, ուղղախոսական, դարձվածքների, հանրագիտական և այլն) բ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսաց լեզվի բառարանների կառուցվածքը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ «ՌՈՒՍ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»</b>	
Մոդուլի դասիչը	ՈԼԴ 4-09-044
Մոդուլի նպատակը	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել ռուս գրողների ստեղծագործությունների պարզ ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	102 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է տիրապետի «Ռուսաց լեզու» առարկային միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության ծավալով:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
Ռեսուրսային պահանջներ 1	Կարդալ ռուս գրողների ստեղծագործությունների ադապտացված տեքստեր՝ առոգանությամբ, շեշտադրումներով,

	հնչերանգով
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, հնչերանգով կարդում է ադապտացված տեքստը՝ կատարելով հիմնական պահանջները (60-80 բառ ընթացքում):
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Հասկանալ կարդացած տեքստի բովանդակությունը և վերարտադրել այն ռուսերենով
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է պատմում տեքստի բովանդակությունը՝ սեղմ արտահայտելով միտքը և պահպանելով սյուժեի տրամաբանական հաջորդականությունը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Սովորի տեքստում հանդիպած անծանոթ բառերի իմաստները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է հասկանում և բացատրում տեքստում հանդիպած անծանոթ բառերի իմաստները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Տրված տեքստի շրջանակներում կատարել բառային աշխատանք
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ընտրում անծանոթ բառերի համարժեքները հայերենում, բ. ճիշտ է կազմում բառակապակցություններ նոր սովորած բառերով, գ. ճիշտ է օգտագործում այդ բառակապակցությունները նախադասության մեջ:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՍ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-045
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ զարգացնել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր կարդալու, պատմելու, վերլուծելու կարողություններ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	102 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կարդալ և վերարտադրել ռուս գրողների ստեղծագործությունների միջին բարդության ադապտացված տեքստեր
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. Տեքստը կարդում է ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, համապատասխան հնչերանգով և վարժ (ընթացքում 100 բառ), բ. ճիշտ է պատասխանում բովանդակությանն ուղղված հարցերին, գ. ճիշտ է ներկայացնում բովանդակությունը՝ պահպանելով իրադարձությունների տրամաբանական հաջորդականությունը, դ. ճիշտ է նկարագրում հերոսների արտաքինը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում հիմնախնդիրը, բ. ճիշտ է բնութագրում կերպարները, գ. ճիշտ է ներկայացնում կարևոր իրադարձությունները՝ հիմնվելով բանալի նախադասությունների վրա:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Վերլուծել ստեղծագործությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նկարագրում ժամանակաշրջանը, բ. ճիշտ է նկարագրում պատմական սոցիալ-քաղաքական իրադարձությունները, գ. ճիշտ է պատասխանում հերոսի ներաշխարհին արտահայտող հարցերին, դ. ճիշտ է ներկայացնում թեմայի գաղափարական բովանդակությունը, ե. ճիշտ է սահմանում և ձևավորում ստեղծագործության հիմնական խնդիրների համակարգը, զ. ճիշտ է ներկայացնում գրական երկի հերոսների առնչությունները ժամանակաշրջանի սոցիալական տարբեր խավերին:

<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Կատարել բառային աշխատանք
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է բացատրում բառերը, բ. ճիշտ է բացատրում դարձվածքները, գ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, դ. Ստեղծում է երկլեզվյան բառատեսերեր, ե. Ստեղծում է հոմանիշների և դարձվածքների բառատեսերեր:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՈՒՄ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-046
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է՝ կարդալ, պատմել, վերլուծել ռուս գրողների ստեղծագործությունները /առանց ադապտացման/ հիմնվելով մակարդակ 1-ում և 2-ում ձեռք բերված գիտելիքների և կարողունակությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	102 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1-ում և 2-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կարդալ բարդ գեղարվեստական տեքստ և ընկալել այն
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումով, հնչերանգով կարդում է առաջադրված ստեղծագործությունները՝ պահպանելով սահմանված նորմերը (120 բառ րոպեում), բ. ճիշտ է ներկայացնում միջին բարդության ստեղծագործության գաղափարը և հիմնախնդիրները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ինքնուրույն ընկալել և վերարտադրել տնային ընթերցանության համար հանձնարարված գեղարվեստական գրականությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կազմում վերարտադրման պլանը, բ. ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ օգտագործելով վերարտադրման պլանը, գ. ինքնուրույնաբար կռահում և բացատրում է անձանոթ բառերը, դ. ճիշտ է օգտագործում համապատասխան բառապաշարը և քերականական կառույցները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Քննարկել կարդացած գեղարվեստական ստեղծագործությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատասխանում երկի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է վերարտադրում երկի բովանդակությունը, գ. ճիշտ է բնութագրում հերոսներին, դ. ճիշտ է բնութագրում թեման և հիմնախնդիրները, ե. ճիշտ է նկարագրում հերոսների ներաշխարհը, զ. ճիշտ է պատասխանում հերոսների աշխարհընկալումը բնութագրող հարցերին, է. ճիշտ է ներկայացնում գրական երկի հերոսների առնչությունները ժամանակաշրջանի սոցիալական տարբեր խավերին:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ինքնուրույնաբար կատարել բառային աշխատանք
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ինքնուրույնաբար ճիշտ է դուրս բերում անձանոթ բառերը, բ. ճիշտ է օգտագործում անձանոթ բառերը բառակապակցությունների և նախադասությունների մեջ, գ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, ըստ հիմնական բառաֆոնդի և եզրային բառապաշարի, դ. ստեղծում է երկլեզվյան բառատեսերեր,

	ե. ստեղծում է հոմանիշների և դարձվածքների բառատեսուրեր:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ` ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-047
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է և «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել կարդալ, պատմել, վերլուծել ռուս գրողների ստեղծագործությունները:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	102 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հիմք են ծառայում մակարդակ 1 - 3-ում ստացած գիտելիքները և կարողությունները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Մտքում կարդալ, հասկանալ և ընկալել կարդացած ստեղծագործությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կարդում և պատմում բովանդակությունը՝ արտաբերելով բոլոր անրաաժեշտ մանրամասները, բ. ճիշտ է կռահում անժանոթ բառերը և գտնում նրանց համապատասխան ռուսերեն և հայերեն հոմանիշներ և համարժեք բառեր:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Խմբի հետ քննարկել կարդացած ստեղծագործությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատասխանում հիմնախնդիրը բացահայտող հարցերին, բ. ճիշտ է նկարագրում ժամանակաշրջանը, գ. ճիշտ է նկարագրում գրողի կյանքի հիմնական կարևոր իրադարձությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում գրողի փիլիսոփայական տեսակետը, ե. ճիշտ է ներկայացնում հերոսների դիրքորոշումը, զ. ճիշտ է համեմատում և զուգահեռներ անցկացնում հերոսների կերպարների միջև:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Արդիականացնել ստեղծագործության խնդրակարգը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է անցկացնում զուգահեռներ՝ ստեղծագործության հիմնախնդիրները կապելով ժամանակակից կյանքի հետ, բ. ճիշտ է արտահայտում մտքերը կապակցված խոսքի մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Մասնակցել թեմատիկ բանավեճերին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ձևավորում մեծախոսությունը, բ. ճիշտ է ձևավորում երկխոսությունը, գ. կարողանում է լսել գրուցակցին, դ. ցուցաբերում է հարգանք խոսակցի կարծիքի հանդեպ:(Այլախոսության նկատմամբ հանդուրժող է), ե. ճիշտ է հիմնավորում արտահայտվող կարծիքը, զ. ճիշտ հարցադրումներ է անում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Վերարտադրել կարդացած ստեղծագործության բովանդակությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը, բ. ճիշտ է օգտագործում նոր բացատրված բառերը, բառակապակցությունները, գ. ճիշտ է օգտագործում դարձվածքները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ` ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5 «: XIX-րդ և XX-րդ ԴԱՐԵՐԻ ՌՈՒՄ ԳՐՈՂՆԵՐԻ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-048
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլը նախատեսված է «Ռուսաց լեզվի ուսուցիչ» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստման համար: Մոդուլի նպատակն է խորացնել, համակարգել սովորողի մնացորդային գիտելիքները և ապահովել որակական նոր

	գիտելիքների, կարողությունների մակարդակ, 19-րդ և 20-րդ դարի գրականության վերաբերյալ:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	102 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողին հինք են ծառայում մակարդակ 1 - 4-ում ստացած գիտելիքները և կարողունակությունները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կարողալ ստեղծագործությունները և բնութագրել գրողների կյանքը և ստեղծագործական ուղին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է կարդում ստեղծագործությունները, կատարելով սահմանված նորմերը (120 բառ րոպեում), բ. ճիշտ է դասակարգում բառապաշարը, ըստ նորմատիվ և ոչ նորմատիվ բառախմբերի, գ. ճիշտ է նկարագրում պատմական սոցիալ-քաղաքական իրադարձությունները, դ. ճիշտ է նկարագրում գրողի կյանքի հիմնական կարևոր իրադարձությունները, ե. ճիշտ է սահմանում ստեղծագործությունների հիմնախնդիրները, զ. ճիշտ է մեկնաբանում հեղինակների կենսական առանձնահատուկ տվյալները իբրև նրա ստեղծագործությունների գաղափարական բովանդակության որոշման և հերոսների ընտրության մոտիվացիա:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	վերարտադրել և վերլուծել կարդացած ստեղծագործությունների բովանդակությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատմում բովանդակությունը՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը, բ. պատումի մեջ ճիշտ է օգտագործում յուրացրած նոր բառերը, բառակապակցությունները, գ. ճիշտ է օգտագործում դարձվածքները, դ. ճիշտ է պատասխանում բովանդակությունը արտահայտող հարցերին, ե. ճիշտ է բնութագրում հերոսներին, զ. ճիշտ է բնութագրում թեման և հիմնախնդիրները, է. ճիշտ է նկարագրում հերոսների ներաշխարհը, ը. ճիշտ է պատասխանում հերոսների աշխարհընկալումը բնութագրող հարց:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Պատասխանել առաջադրված հարցերին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է պատասխանում առաջադրված ստեղծագործությունների հերոսներին բնութագրող հարցերին, կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Տիրապետել ազգագրական տեղեկատվությանը և ձևավորել անձնական արժեքներ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է նկարագրում ռուս ժողովրդի 19-րդ և 20-րդ դարերի կենցաղը, բարքերը, սոցիալ-քաղաքական կյանքը, բ. ճիշտ է նկարագրում ռուս ժողովրդի հոգևոր աշխարհը, գ. ճիշտ է նկարագրում ընտանեկան հարաբերությունները, դ. ճիշտ է պատկերացնում ազգային և համամարդկային արժեքները, ե. ճիշտ է պատկերացնում ռուս մշակութային արժեքների կարևորությունը, զ. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում ռուս ժողովրդի ազգային գրական և մշակութային արժեքների հանդեպ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Արդիականացնել ստեղծագործության հիմնախնդիրը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է անցկացնում զուգահեռներ, ստեղծագործության հիմնախնդրի և ժամանակակից կյանքի միջև, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հեղինակների կյանքի առանձնահատուկ տվյալները իբրև նրանց ստեղծագործությունների գաղափարական բովանդակության որոշման և հերոսների ընտրության մոտիվացիա, գ. ճիշտ է արտահայտում մտքերը կապակցված խոսքի մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Մասնակցել թեմատիկ բանավեճերին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ձևավորում մեծախոսությունը,

	բ. ճիշտ է ձևավորում երկխոսությունը, գ. կարողանում է լսել զրուցակցին, դ. ցուցաբերում է հարգանք խոսակցի կարծիքի հանդեպ (կարողանում է հանդուրժողական վերաբերմունք պահպանել այլախոհության նկատմամբ), ե. ճիշտ է հիմնավորում/մոտիվացնում իր արտահայտած կարծիքը, զ. ճիշտ հարցադրումներ է անում:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ - ՈՈՒՍԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԲԱՆԱԳՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՈԼԴ 4-09-049
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլի նպատակն է՝ ձևավորել ուսանողի կողմից ռուսական ժողովրդական բանավոր ստեղծագործությունները՝ ռուսական ազգային բանահյուսությունը ուսումնասիրելու, նրա ժանրերը տարբերակելու, ֆոլկլորի համաշխարհային գործընթացում ռուսականի դերն ու նշանակությունը արժևորելու կարողություններ, ինչպես նաև այն իբրև հետագա ռուսական գրականության զարգացման նախնական փուլ ընկալելու և ճանաչելու հիմք:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Չկան
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	ճանաչել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության նմուշների բազմազանությունը, բ. ճիշտ է մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական բանահյուսությունը որպես ազգային հոգևոր մշակույթի մաս:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Տարբերել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը և զարգացման փուլերը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է տարբերակում ռուսական ժողովրդական բանահյուսությունը, ըստ փուլերի, բ. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության զարգացման ընթացքը, գ ճիշտ է մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը, ըստ նրա զարգացման փուլերի, դ ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրային առանձնահատկությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Յուրացնել ռուսական ժողովրդական բանավոր բանահյուսության բիլինաների, հեքիաթների, առածների և ասացվածքների տեսակները, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուսական բիլինաները, կառուցվածքը, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները, բ. ճիշտ է ներկայացնում և մեկնաբանում ռուսական ժողովրդական հեքիաթները, դրանց տեսակները, կառուցվածքը, լեզուն, գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները, գ. ճիշտ նշանակությամբ է օգտագործում առածներն ու ասացվածքները, ժողովրդական բանահյուսությունից առաջացած թևավոր արտահայտությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Տարբերել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա.ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին (Ի. Մուրոմեց, Ա. Պոպովիչ, Դ.Նիկիտիչ)», բ.ճիշտ է բնութագրում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսներին», գ.ճիշտ է վերլուծում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության գլխավոր հերոսների կերպարները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Մեկնաբանել ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է տարբերակում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ժանրերը (հեքիաթ, հանելուկ, լեգենդ, ավանդույթ), բ . ճիշտ է առանձնացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպ ժանրերը (բիլինաներ, չասուուշկաներ),

	գ. Ճիշտ է ներկայացնում ռուսական ժողովրդական բանահյուսության ինքնատիպությունը:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XI - XVIII ԴԱՐԵՐԻ ՌՈՒՄԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-050
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու և վերլուծելու ինքնուրույն կարողություններ, ինչպես նաև ընդհանուր պատկերացում տալ ռուս գրականության կազմավորման և զարգացման ուղիների մասին: Ամփոփ պատկերացում կազմել հին ռուսական գրականության զարգացման ձևավորման մասին: Իմանալ 18-րդ դարի ռուսական գրականության մեծ գրողներին և նրանց հանրահայտ ստեղծագործությունները:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն» մոդուլը:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Մեկնաբանել XI-XVII դդ. պատմական և կենցաղային վիպակների, տարեգրության, ինչպես նաև Աֆանասի Նիկիտինի ճանապարհորդական պատմությունների պատմական, գեղագիտական, գեղարվեստական արժեքը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է մեկնաբանում պատմական վիպակների և տարեգրության բովանդակությունը, նպատակը, գեղարվեստապատկերավորման միջոցները, լեզուն և ոճը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ճանապարհորդ Աֆանասի Նիկիտինի պատմությունների ճանաչողական, պատմական և գեղարվեստական արժեքը, գ. ճիշտ է լուսաբանում Ռուսաստանում տպագրության հիմնադրման նշանակությունը՝ գրականության և հրապարակախոսության հետագա զարգացման գործում:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Լուսաբանել XVIIIդ. գրական հիմնական ուղղությունների ձևավորման ընթացքը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XVIII դ. ռուսական գրական ուղղությունները՝ կլասիցիզմը, սենտիմենտալիզմը, ռոմանտիզմը, բ. բնութագրում է գրական ուղղությունների ոճն ու պահանջները, գ. լուսաբանում է հիմնական գրական ուղղությունների գեղարվեստական պատկերավորման միջոցները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել 18-րդ դարի ռուս գրականության նշանավոր ներկայացուցիչներին և նրանց հիմնական ստեղծագործությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում Մ.Վ. Լոմոնոսովի գրական ստեղծագործությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Դ.Ի. Ֆոնվիզինի «Տիտար» կոմեդիան, և նրա դերը երիտասարդ սերնդի դաստիարակության գործում, գ. պարզաբանում է Գ.Ռ. Դերժավինի պոեզիայի թեմատիկ և ժանրային արձեմահատկությունները, դ. ճիշտ է մեկնաբանում Ա.Ն. Ռադիշչևի «Ճանապարհորդություն Պետերբուրգից Մոսկվա», ե. ճիշտ է ներկայացնում Ն.Մ. Կարամզինի «Դժբախտ Լիզան» վիպակի բովանդակությունը:
<b>ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XIX ԴԱՐԻ ԱՌԱՋԻՆ ԿԵՍ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-051
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Տալ գիտելիքներ XIX դարի առաջին կեսի ռուսական դասական գրականության նոր փուլի և գրական ուղղության՝ ռեալիզմի հիմնադրման ու հետագա զարգացման վերաբերյալ: ճանաչել XIX դարի ռուս գրականության մեծ գրողներին, իմանալ նրանց հայտնի ստեղծագործությունները:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ

<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն», ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուս գրականություն» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 1</b>	Ներկայացնել XIX դարի առաջին կեսի Ռուսաստանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական իրավիճակը, ինչպես նաև գրական ուղղությունները. կլասիցիզմ, ռոմանտիզմ
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է մեկնաբանում XIX դարի առաջին կեսի Ռուսաստանում տիրող իրավիճակը և դրա ազդեցությունը գրականության վրա, բ. ճիշտ է մեկնաբանում գրականության դերն ու ազդեցությունը երկրի քաղաքա-տնտեսական իրավիճակի վրա, դ. ճիշտ է ներկայացնում է ռուսական ռոմանտիզմի զարգացումը ժուկովսկու, Ռիլեևի ստեղծագործություններում:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 2</b>	Իմանալ XIX դարի առաջին կեսին գրականության մեջ գրական նոր ուղղության՝ ռեալիզմի առաջընթացի և անհրաժեշտության մասին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է մեկնաբանում ռեալիզմը՝ որպես ռուս գրականության առաջընթաց և անհրաժեշտություն, բ. ճիշտ է ներկայացնում ռեալիզմի պահանջները, գ. ճիշտ է մեկնաբանում Ի. Ա. Կռիլովի առակների ռեալիզմը և ժողովրդականությունը, դ. ճիշտ է առանձնացնում Ա. Ս. Գրիբոեդովի գեղարվեստական նորարարությունը «Խելքից պատուհասը» կատակերգությունում:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 3</b>	Իմանալ XIX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունն ու ստեղծագործությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XIX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է վերլուծում XIX դարի առաջին կեսի գրողների ստեղծագործությունները, գ. ճիշտ է վերլուծում Ա. Ս. Պուշկինի ստեղծագործությունները, դ. գտի Մ. Յու. Լերմոնտովի ստեղծագործությունները, որոշարկում է նրանց թեմատիկան, ե. ճիշտ է վերլուծում Ն. Վ. Գոգոլի ստեղծագործությունների քաղաքական, սոցիալական, երգիծական ուղղվածությունը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XIX ԴԱՐԻ ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԵՍ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-052
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Տալ գիտելիքներ XIX դարի երկրորդ կեսի ռուս գրականության զարգացման փուլերի, գրական ստեղծագործությունների առանձնահատկությունների մասին: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա վերլուծել, ներկայացնել, մեկնաբանել XIX դարի երկրորդ կեսի ռուսական գրականությունը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն», ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուսական գրականություն», ՌԼԴ 4-09-051« Ռուս գրականություն. XIX դարի առաջին կես» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ռեսուրսային արդյունք 1</b>	Իմանալ XIX դարի երկրորդ կեսի Ռուսաստանի քաղաքական իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, նրանց արտացոլումը գրականության մեջ



<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XIX դարի երկրորդ կեսի Ռուսաստանի քաղաքական իրավիճակը, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները և նրանց արտացոլումը գրականության մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Տարբերակել XIX դարի երկրորդ կեսի գրական ստեղծագործությունների ժանրերն ու թեմատիկան, “նոր հերոսի” բարոյական կերպարը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է տարբերակում XIX դարի երկրորդ կեսի գրական ժանրերը և թեմատիկան, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում “նոր հերոսի” բարոյական կերպարը:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ XIX դարի երկրորդ կեսի գրողների կենսագրությունները և ստեղծագործությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XIX դարի երկրորդ կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում նրանց ստեղծագործությունները, գ. ճիշտ է բնութագրում հերոսներին:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XX ԴԱՐԻ ԱՌԱՋԻՆ ԿԵՍ»</b>	
<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-053
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Իմանալ 20-րդ դարի առաջին կեսի ռուս մեծ գրողների կյանքը և ստեղծագործական գործունեությունը: Պատկերացում կազմել 20-րդ դարի առաջին կեսի գրականության զարգացման փուլերի մասին: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա վերլուծել, ներկայացնել, մեկնաբանել XX դարի առաջին կեսի ռուս գրականությունը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն» ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուսական գրականություն», ՌԼԴ 4-09-051« Ռուս գրականություն. XIX դարի առաջին կես», ՌԼԴ 4-09-052 «Ռուս գրականություն. XIX դարի երկրորդ կես» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ XX դարի առաջին կեսին Ռուսաստանի քաղաքական իրադարձություններն ու իրավիճակը, հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները, ինչպես նաև գրականության դերն ու նշանակությունը այդ ժամանակաշրջանում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի առաջին կեսին Ռուսաստանում քաղաքական իրադարձությունները և իրավիճակը, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքներն ու նրանց արտացոլումը գրականության մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Պատկերացում կազմել ռուս գրականության «Արծաթե դարի» մասին
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ռուս գրականության զարգացումը «Արծաթե դարի» ժամանակաշրջանում: բ. ճիշտ է տարբերակում «Արծաթե դարի» գրական ուղղությունները և գիտի նրանց ներկայացուցիչներին:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Տարբերել XX դարի առաջին կեսի գրականության թեմատիկան, խնդիրները, “նոր ժամանակների հերոսի” բարոյական կերպարը
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի առաջին կեսի նոր գրականության թեմատիկան և խնդիրները բ. ճիշտ է բնութագրում “նոր ժամանակվա հերոսի” բարոյական կերպարը գրականության մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իմանալ XX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրություններն ու ստեղծագործությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի առաջին կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է վերլուծում XX դարի առաջին կեսի գրողների ստեղծագործությունները:
<b>ՍՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. XX ԴԱՐԻ ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԵՍ ԵՎ ԱՐԴԻ ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b>	

<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ՌԼԴ 4-09-054
<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Ուսանողի մոտ ձևավորել գրականությունը ուսումնասիրելու ինքնուրույն կարողություններ: Իմանալ 20-րդ դարի երկրորդ կեսի ռուս մեծ գրողների կյանքը և ստեղծագործական գործունեությունը: Պատկերացում կազմել 20-րդ դարի երկրորդ կեսի գրականության զարգացման փուլերի մասին: Ավարտելով այս մոդուլը ուսանողը կկարողանա վերլուծել, ներկայացնել, մեկնաբանել XX դարի երկրորդ կեսի ռուս գրականությունը:
<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրող ուսանողը պետք է իմանա ՌԼԴ 4-09-049 «Գրականություն – ռուսական ժողովրդական բանահյուսություն», ՌԼԴ 4-09-50 «Ռուս գրականություն. XI-XVIII դարերի ռուսական գրականություն», ՌԼԴ 4-09-051 «Ռուս գրականություն. XIX դարի առաջին կես», ՌԼԴ 4-09-052 «Ռուս գրականություն. XIX դարի երկրորդ կես», ՌԼԴ 4-09-053 «Ռուս գրականություն. XX դարի առաջին կես» մոդուլները:
<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար ճակարդակի ապահովումն է:
<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իմանալ XX դարի 2-րդ կեսի ռուս գրականության զարգացման, ինչպես նաև նրա դերի ու նշանակության մասին երկրի և հասարակության կյանքում
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում գրականության դերն ու նշանակությունը երկրի և հասարակության կյանքում, բ. ճիշտ է մեկնաբանում հասարակության հոգևոր և բարոյական արժեքները և նրանց արտահայտումը գրականության մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Տարբերակել XX դարի 2-րդ կեսի գրականության թեմատիկան և խնդիրները, ինչպես նաև “նոր ժամանակի հերոսի” բարոյական կերպարը և հոգևոր արժեքները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է տարբերակում XX դարի 2-րդ կեսի գրականության թեմատիկան, բ. ճիշտ է վերհանում XX դարի 2-րդ կեսի գրականության խնդիրները, գ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում “նոր ժամանակների հերոսի” բարոյական կերպարն ու հոգևոր արժեքները գրականության մեջ:
<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իմանալ XX դարի 2-րդ կեսի գրողների կենսագրություններն ու ստեղծագործությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում XX դարի 2-րդ կեսի գրողների կենսագրությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում նրանց ստեղծագործությունները:
<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ճանաչել ժամանակակից ռուս գրողներին և նրանց ստեղծագործությունները
<b>Կատարման չափանիշներ</b>	ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ռուս գրողներին և նրանց ստեղծագործությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում արդի ռուս գրողների ստեղծագործությունները:

Միջին մասնագիտական կրթության 0303 «Ռուսաց լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման օրինակելի ուսումնական պլան

N	Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Երաշխավորվող տարին
	<b>ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1-2
2	Տնտեսագիտության հիմունքներ		81	54	2
3	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		81	54	2
4	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
5	Պատմություն		81	54	1
6	Օտար լեզու		324	216	1-3
7	Ֆիզիկական կուլտուրա		184	184	1-2
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>913</b>	<b>670</b>	
	<b>ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	1
2	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		81	54	1
3	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		27	18	1
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>162</b>	<b>108</b>	
	<b>ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>				
1	Հաղորդակցություն		54	36	1
2	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		54	36	3
3	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		72	54	1
4	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		72	54	
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>252</b>	<b>180</b>	
	<b>ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1	Հոգեբանություն		108	72	1
2	Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները		54	36	1
3	Դաստիարակության գործընթաց		27	18	2
4	Հատուկ մանկավարժություն		54	36	3
5	Կրթության բովանդակություն		27	18	2
6	Ուսուցման գործընթաց		54	36	2
7	Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում		27	18	2
8	Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում		27	18	2
9	Համագործակցային ուսումնառություն		27	18	2

10	Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում		27	18	2
11	Դասի նախապատրաստում		27	18	2
12	Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա		27	18	2
13	Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ		27	18	2
14	Լեզվի համակարգը և կառուցվածքը		54	36	2
15	Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք		27	18	2
16	Կրթության օրենսդրությունը		27	18	3
17	Ինքնակրթություն		27	18	3
18	Մատենավարություն և փաստաթղթերի ստեղծում		27	18	3
19	Էկոլոգիական դաստիարակության հիմունքներ		54	36	3
20	Անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա և առողջապահության հիմունքներ		162	108	3
		<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>891</b>	<b>594</b>	
	<b>ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1	Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա		93	62	3
2	Երկրագիտություն		108	72	2
3	Ռուսերենի բառապաշար		108	72	2
4	Ռուսաց լեզվի բառակազմության սկզբունքները		48	32	2
5	Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանության առանձնահատկությունները		54	36	1
6	Ռուսաց լեզվի ուղղախոսության հիմունքները		27	18	1
7	Ռուսաց լեզվի ուղղագրության սկզբունքները և կետադրական նշանները		39	26	1
8	Ձևաբանություն. Գոյական անուն		54	36	1
9	Ձևաբանություն. Ածական անուն		39	26	1
10	Ձևաբանություն. Թվական անուն		30	20	1
11	Ձևաբանություն. Դերանուն		33	22	1
12	Ձևաբանություն. Բայ		60	40	1
13	Ձևաբանություն. Դերբայ		33	22	1
14	Ձևաբանություն. Մակբայական դերբայ		27	18	2
15	Ձևաբանություն. Մակբայ		27	18	2
16	Ձևաբանություն. Խոսքի սպասարկու մասեր և ձայնարկություն		54	36	2
17	Բառակապակցություն		39	26	2
18	Շարահյուսություն. Պարզ նախադասություն		75	50	2
19	Շարահյուսություն. Պարզ բարդեցված նախադասություն		87	58	2
20	Շարահյուսություն. Միակազմ նախադասություն		30	20	2
21	Շարահյուսություն. Բարդ նախադասության տեսակները		108	72	3
22	Ուղղակի և անուղղակի խոսք		27	18	3
23	Խոսքի կուլտուրա		54	36	3
24	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 1		153	102	1
25	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 2		153	102	1

26	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 3		153	102	2
27	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 4		153	102	2
28	Ռուս գրականություն. Ընթերցանություն. մակարդակ 5		153	102	3
29	Ռուս գրականություն. Բանահյուսություն		54	36	1
30	Ռուս գրականություն. XI-XVIII դդ.		54	36	1
31	Ռուս գրականություն. XIX դարի I կես		108	72	1-2
32	Ռուս գրականություն. XIX դարի II կես		108	72	2
33	Ռուս գրականություն. XX դարի I կես		108	72	3
34	Ռուս գրականություն. XX դարի II կես և արդի գրականություն		81	54	3
		<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>2532</b>	<b>1688</b>	
	<b>ԸՆՏՐՈՎԻ</b>		72	48	3
	<b>ՊԱՅՈՒՍԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ</b>		36	24	
		<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>92</b>	<b>4858</b>	<b>3312</b>
	<b>ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>		300	300	1-3
	<b>ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ</b>				
	<b>ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ</b>	21			
	<b>ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ</b>	11			
	<b>ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ</b>	2			
		<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>126</b>		