



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ  
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

## ՀՐԱՄԱՆ

№ 05-Ն

«11» 01. 2021թ.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5

«ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ

ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ  
ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2016 ԹՎԱԿԱՆԻ ՆՈՅԵՄԲԵՐԻ 14-Ի N 1152-Ն ՀՐԱՄԱՆՆ  
ՈՒԺԸ ԿՈՐՑՐԱԾ ՃԱՆԱԶԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ


Ղեկավարվելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենքի 37-րդ հոդվածի 1-ին մասով, ինչպես նաև «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 16-րդ հոդվածի 1-ին մասի 2-րդ կետի պահանջով և հիմք ընդունելով «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամի «Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն» հիմնարկի կողմից ներկայացված ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական դրական եզրակացությունը՝


### ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Ուժը կորցրած ճանաչել Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարի 2016թ. նոյեմբերի 14-ի «Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը հաստատելու մասին» N 1152-Ն հրամանը:
3. Սույն հրամանի կատարման վերահսկողությունը հանձնարարել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի տեղակալ Ժաննա Անդրեասյանին:

**Վահրամ Դումանյան**

 Invalid signature

**X** 

---

ՎԱՀՐԱՄ ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

Signed by: DUMANYAN VAHRAM 1909620211

Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի

նախարարի «11»01. 2021թ.

N05-Ն հրամանի

**ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ»  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ  
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**

**ԳԼՈՒԽ 1.**

**ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ**

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության՝ ՀՀ կառավարության 2011 թվականի մարտի 31-ի N 332-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետության որակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակի 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորմանը ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և առավելագույն ծավալները:

2. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով՝

- 1) առկա,
- 2) դրսեկության (էքստեռնատ):

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

- 1) կրթության առկա ձևով.
  - ա. միջնակարգ կրթության հիմքով՝ 2 տարի,
  - բ. հիմնական կրթության հիմքով՝ 3 տարի,

2) դրսեկության (էքստենճա) ձևով կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի N 1028-Ն որոշման:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 2736 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 4428 ժամ: Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

## **ԳԼՈՒԽ 2.**

### **ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿՎԿՈՐՄԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

5. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման մասնագետի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը տրվում է ըստ զբաղմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականությունների:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտությամբ 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորմամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները՝

- 1) անշարժ պրոթեզներ պատրաստող ատամնատեխնիկ,
- 2) շարժական պրոթեզներ պատրաստող ատամնատեխնիկ,
- 3) բյուզելային պրոթեզներ պատրաստող ատամնատեխնիկ,
- 4) դիմաձնոտային պրոթեզներ պատրաստող ատամնատեխնիկ,
- 5) օրթոդոնտիկ ապարատներ պատրաստող ատամնատեխնիկ,
- 6) ձուլման աշխատանքներ իրականացնող ատամնատեխնիկ:

7. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտությամբ 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորմամբ մասնագետի մասնագիտական պարտականություններն են.

- 1) գամիկների, ներդիրների, ծայրատային ատամների պատրաստում,
- 2) արհեստական պսակների պատրաստում,
- 3) կամրջաձև պրոթեզների պատրաստում,
- 4) մասնակի թիթեղային պրոթեզների պատրաստում,
- 5) լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստում,
- 6) բյուզելային պրոթեզների պատրաստում,
- 7) օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստում,

- 8) դիմաձևն ուտային պրոթեզների պատրաստում,
- 9) ձուլման գործի իրականացում:

### ԳԼՈՒԽ 3.

## ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

8. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները սահմանվում են շրջանավարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջների համաձայն:

9. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է՝

1) ունենա մասնագիտական գործունեության տվյալ բնագավառում իր մասնագիտական դերին անհրաժեշտ կարողությունները ձևավորելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքներ,

2) դրսևորի աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողություն,

3) ունենա որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողություն,

4) դրսևորի մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողություն,

5) ունենա մասնագիտական գործունեության գործառույթները ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտություններ,

6) ցուցաբերի իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողություն,

7) ունենա մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,

8) ցուցաբերի մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողություն,

9) ունենա աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտություններ,

10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ցուցաբերի ռազմավարական մոտեցումների տարրեր կիրառելու կարողություն:

#### **ԳԼՈՒԽ 4.**

##### **0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5**

##### **«ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ**

**10.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների, առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողությունների բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջների համաձայն:

**11.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում պետք է՝

1) իմանա ՀՀ Սահմանադրության, զբաղվածության տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,

2) տիրապետի հայոց լեզվին,

3) հաղորդակցվի առնվազն երկու օտար լեզուներով,

4) տիրապետի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին,

5) գիտելիքներ ունենա ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի վերաբերյալ,

6) ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) ցուցաբերի կիրառական տնտեսագիտության հիմնադրույթների, մասնագիտական գործունեության բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկությունների, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքների, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունների իմացություն:

8) իմանա էկոլոգիական հիմնական հասկացությունների բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների դրույթները,

9) պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինի փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանության միջոցներ:

**12.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով սահմանված առանցքային հմտություններին:

**13.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ըստ մասնագիտացումների սահմանված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

## **ԳԼՈՒԽ 5.**

### **ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ**

**14.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ, եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,

2) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությամբ մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն:

3) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) հաստատությունը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ծրագրային բովանդակությանը համապատասխանող ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ատեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հագեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:

- 1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝
  - ա. հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների,
  - բ. օտար լեզուների,
  - գ. նյութաբանության,
  - դ. մեթոդական,
  - ե. ուսուցման տեխնիկական միջոցների,
  - զ. համակարգչային օպերատորական գործի,
  - է. առաջին բժշկական օգնության իրականացման ուսուցման ը. անատոմիայի:
- 2) Ուսումնական լաբորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝
  - ա. գիպսավորման և փայլեցման,
  - բ. պոլիմերիզացիայի,
  - գ. ատամնատեխնիկական գործի:
- 3) Սպորտային համալիր՝
  - ա. մարզադահլիճ,
  - բ. մարզահրապարակ:

Կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոցներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.



1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ն է, իսկ դրսեկության (էքստեռնատ) ձևի համար սահմանվում է ուսումնական պլանով,

2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,

3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանզանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախասիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածության,

5) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,

6) նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

**18.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ,

2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությանը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,

3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում է ուսումնական հաստատությունը.

4) ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնափորձնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում,

5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

**19.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման ուսանողների ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնառության ընթացքում բոլոր ուսանողները պարբերաբար ատեստավորվում են, որի նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողությունների տարրերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է,

2) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ժամկետների, անցկացման ձևի և ներառվող նյութի ծավալի մասին,

3) պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,

4) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների համապատասխանությունը սույն չափորոշչով 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման համար սահմանված պահանջներին:

## **ԳԼՈՒԽ 6.**

### **ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0911.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0911.01.01.5 «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ**

**20.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլների, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսումնական պլանը՝ հաշվի առնելով հավելված 1-ի 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը:

**21.** Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ՝

1) կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,

2) պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,

3) պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,

4) պետք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շաբաթների սահմաններում որոշի ըստ կիսամյակների այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,

5) պետք է մասնագիտության նկարագրին համապատասխան տվյալ որակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունը հաշվի առնելով՝ կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,

6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից՝ պետք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,

7) պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,

8) պետք է սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը:

Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5

«Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5

«Ատամնատեխնիկ» որակավորման պետական կրթական  
չափորոշիչի

Աղյուսակ 1

**Միջին մասնագիտական կրթության 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5**

**«Ատամնատեխնիկ» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ**

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»</b>		
<b>1.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՀ-Հ-5-20-001
<b>2.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:
<b>3.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>4.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>5.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>6.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար
<b>7.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար հաջողությունների համար,

		<p>2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,</p> <p>3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,</p> <p>4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,</p> <p>5) անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:</p>
<b>8.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
<b>9.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին,</p> <p>3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,</p> <p>4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,</p> <p>5) մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:</p>
<b>10.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը
<b>11.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան,</p> <p>3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար,</p> <p>4) կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,</p> <p>5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,</p> <p>6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի,</p> <p>7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:</p>
<b>12.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում
<b>13.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ հասցեատիրոջ,</p>

		<p>2) ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,</p> <p>3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ,</p> <p>6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը,</p> <p>7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:</p>
14.	<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունական գործընկերության համար
15.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),</p> <p>2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,</p> <p>3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն,</p> <p>6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»</b>		
16.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՀ-ՀՕ-5-20 -001
17.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերերը, կատարելագործել

		համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները
18.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
19.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
20.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
21.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կիրառել համակարգչային համալիրում ներառվող բաղադրիչները և օպերացիոն համակարգը
22.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) համակարգչային համալիրում ներառվող հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչները բնութագրում է,</li> <li>2) ճիշտ է պահպանում համակարգիչը և բաղադրիչները միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմանները,</li> <li>3) օգտվում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից,</li> <li>4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը,</li> <li>5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը,</li> <li>6) բացում է առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը,</li> <li>7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից,</li> <li>8) ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում,</li> <li>9) կատարում է փաստաթղթի տպագրում:</li> </ol>
23.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Խմբագրել և ֆորմատավորել տեքստեր
24.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար ծրագրերը պատրաստել,</li> <li>2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ,</li> <li>3) տեքստային ցուցիչը տեղաշարժելով տեքստի մեջ կատարում է ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ, փոփոխություններ,</li> <li>4) մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորման գործողությունները ճիշտ է կատարում,</li> </ol>

		5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ:
25.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Պատրաստել և խմբագրել աղյուսակներ
26.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) աղյուսակներ կազմելու համակարգչային ծրագրերը և դրանց կիրառումը ներկայացնում է, 2) առաջադրված չափերով կազմում է աղյուսակ և մուտքագրում տվյալներ, 3) աղյուսակում կատարում է ուղղումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4) աղյուսակի տվյալների մեջ ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն:
27.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Կատարել գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում
28.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, 2) գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, 3) ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով, 4) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, 5) գծագրում է տեքստային բլոկներ, 6) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:
29.	<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Համակարգչային ծրագրերով կազմակերպել ցուցադրություն
30.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը ճիշտ է ներկայացնում, 2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ, 3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով, 4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար, 5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:
31.	<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Աշխատել համացանցում
32.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ներկայացնում է « համացանց » հասկացությունը, 2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,



		<p>3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը,</p> <p>4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),</p> <p>5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,</p> <p>6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում , ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,</p> <p>7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացիա:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»</b>		
<b>33.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՀ-ԱԱՕ-5-20-001
<b>34.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:
<b>35.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>36.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>37.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>38.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները
<b>39.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը,</p> <p>2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները,</p>

		<p>4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները,</p> <p>6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:</p>
40.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան
41.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական),</p> <p>2) ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն)</p> <p>3) ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,</p> <p>4) ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները,</p>
42.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ
43.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,</p> <p>2) ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,</p> <p>3) ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,</p> <p>4) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:</p>
44.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
45.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին,

	<p>2) առաջին օգնության գործողությունների քայլերը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>3) կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն,</p> <p>4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն,</p> <p>5) կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ,</p> <p>6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կտրվածքների դեպքում,</p> <p>7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:</p>
--	--

**ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՌՆԵՐԵՑՈՒԹՅՈՒՆ»**

<b>46.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՀ- 2-4-20-001
<b>47.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բիզնես գործունեություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ գործնական հմտություններ: Դրանք ներառում են ինքնուրույն բիզնես կազմակերպելու և վարելու համար անհրաժեշտ գործողությունների իրականացման հմտություններ, որոնցում հաշվի է առնված ինչպես գործարար ոլորտին հատուկ սկզբունքները, այնպես էլ բիզնես գործունեությունը կարգավորող իրավական դաշտի առանձնահատկությունները
<b>48.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>49.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլի 1 և 2 ուսումնառության արդյունքներն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չէ: Մյուս ուսումնառության արդյունքների ուսումնասիրությունը նպատակահարմար է իրականացնել որոշակի մասնագիտական մոդուլներ յուրացնելուց հետո, որպեսզի դրանց գործնական ձեռքբերումները օգտագործվեն համապատասխան ծրագրեր մշակելու համար:
<b>50.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է
<b>51.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել հիմնավորված բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացը
<b>52.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) բիզնես-գործունեության էությունը ճիշտ է մեկնաբանում,

		<p>2) բիզնես-գործունեության տեսլականը, նպատակը և ռազմավարությունը ճիշտ է սահմանում,</p> <p>3) բիզնես-գործունեության համար նախընտրելի անձնային հատկանիշների կարևորությունը հիմնավորում է,</p> <p>4) բիզնես-գործունեության համար սեփական հնարավորությունների գնահատումը ճիշտ է,</p> <p>5) բիզնես-գաղափարի էությունը ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>6) բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացի բաղադրիչների իմաստը ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>7) ըստ իրավիճակների հիմնավորում է ձևավորված բիզնես-գաղափարները,</p> <p>8) բիզնես-գաղափարի տարբերակի գնահատումը ճիշտ է:</p>
53.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել կազմակերպության ստեղծման և գրանցման կարգը, կառավարման գործընթացը
54.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) կազմակերպության կազմակերպական-իրավական ձևերի բնութագիրը ճիշտ է,</p> <p>2) կազմակերպության աշխատանքը կարգավորող իրավական ակտերի պահանջների ընկալումը ճիշտ է,</p> <p>3) կազմակերպության ստեղծման քայլերի հաջորդականությունը ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>4) կազմակերպության ստեղծման համար պահանջվող փաստաթղթերի ձևավորումը ճիշտ է,</p> <p>5) կազմակերպության կառավարման անհրաժեշտությունը և խնդիրները ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>6) կառավարման ֆունկցիաների բնութագրերը ճիշտ է,</p> <p>7) կառավարման ոճերի բնութագրերը ճիշտ է,</p> <p>8) կառավարման ֆունկցիոնալ բաժինների ձևավորման մոտեցումները ճիշտ է,</p> <p>9) աշխատատեղերի ձևավորման և պարտականությունների բաշխման մոտեցումները հիմնավոր է,</p> <p>10) աշխատողների ընտրության կարգը հիմնավոր է,</p> <p>11) կազմակերպության կառավարմանն առընչվող փաստաթղթերի ձևավորումը ամբողջական և հիմնավոր է,</p> <p>12) կնքվելիք պայմանագրերի կազմը և բովանդակությունը իրավաբանորեն ճիշտ է,</p> <p>13) կառավարման արդյունավետության գնահատման մոտեցումները հիմնավոր է:</p>
55.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կատարել շուկայի հետազոտման և գնահատման գործողություններ

56.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է մեկնաբանում «շուկա» հասկացությունը,</li> <li>2) շուկայի հետազոտման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է,</li> <li>3) շուկայի հետազոտման հիմնական ուղղությունները բացահայտում է,</li> <li>4) շուկայի հետազոտման գործընթացի փուլերը ճիշտ է բնութագրում,</li> <li>5) ըստ փուլերի շուկայի հետազոտման մեթոդների ընտրությունը հիմնավոր է,</li> <li>6) շուկայական պահանջարկի ծավալի բացահայտման մոտեցումները ճիշտ է,</li> <li>7) շուկայի վրա ազդող գործոնների և գնորդի վարքագծի գնահատումը ճիշտ է,</li> <li>8) շուկայական մրցակցության գնահատումը հիմնավոր է,</li> <li>9) մարքեթինգի գաղափարների /4P և 7P/ նշանակությունը ճիշտ է բացահայտում,</li> <li>10) մարքեթինգային ռազմավարության մշակման մոտեցումները հիմնավորված է:</li> </ol>
57.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Բնութագրել կազմակերպության ռեսուրսները և գնահատել օգտագործման արդյունավետությունը
58.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) կազմակերպության ռեսուրսների կազմը և կառուցվածքը ճիշտ է բացահայտում,</li> <li>2) կազմակերպության ռեսուրսների խմբերի միջև օպտիմալ հարաբերակցության ապահովման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է,</li> <li>3) նյութական ռեսուրսների խմբերի տնտեսագիտական բնութագրերը ճիշտ է,</li> <li>4) աշխատանքային ռեսուրսների բնութագիրը և դրանց առընչվող ցուցանիշների մեկնաբանությունը ճիշտ է,</li> <li>5) աշխատանքի տեխնիկական նորմավորման էությունը ճիշտ է բացատրում, նորմաների մեծության ձևավորման մեխանիզմը ճիշտ է ներկայացնում,</li> <li>6) ֆինանսական ռեսուրսների հետ կապված հասկացությունների բացատրությունը ճիշտ է,</li> <li>7) ֆինանսական ռեսուրսների համալրման աղբյուրների առանձնահատկությունները ճիշտ է մեկնաբանում,</li> <li>8) շրջանառու կապիտալի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է,</li> </ol>

		9) ռեսուրսների օգտագործման վերաբերյալ պարզ վերլուծական գործողությունները և ըստ արդյունքների եզրահանգումները հիմնավոր է:
59.	<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Կատարել ծախսերի հաշվարկ, ձևավորել ապրանքի /ծառայության/ գինը
60.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «ծախս» հասկացության բովանդակությունը ճիշտ է մեկնաբանում,</li> <li>2) տարբերակում է ծախսերի խմբերը,</li> <li>3) ծախսերը հիմնավորող փաստաթղթերի տեսակները և վավերապայմանները ճիշտ է ներկայացնում,</li> <li>4) ծախսերի տարբեր խմբերի հաշվապահական ձևակերպումները ճիշտ է,</li> <li>5) ապրանքների տարբեր տեսակների և ծառայությունների տարբեր խմբերի համար պահանջվող ծախսերի կազմը հիմնավոր է ներկայացնում,</li> <li>6) ապրանքի կամ ծառայության ինքնարժեքի մեջ ներառվող ծախսերի հոդվածները ճիշտ է ներկայացնում,</li> <li>7) ինքնարժեքի տարբեր հոդվածների մեծության հաշվարկման մեթոդաբանությունը ճիշտ է կիրառում,</li> <li>8) հաշվում է ապրանքի կամ ծառայության միավորի ինքնարժեքը,</li> <li>9) ինքնարժեքի իջեցման հնարավորությունները ճիշտ է գնահատում,</li> <li>10) ինքնարժեք-շուկայական գին մարժայի տարբերության հիմնավորումը ճիշտ է,</li> <li>11) անհատական գնից շուկայական գնի անցման տրամաբանությունը բացատրում է:</li> </ol>
61.	<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Մշակել բիզնես պլան և գործողությունների ծրագիր
62.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) բիզնես գործունեության համար բիզնես պլանի անհրաժեշտությունը հիմնավորում է,</li> <li>2) բիզնես պլանի բաժինների բովանդակության մեկնաբանությունները ճիշտ է,</li> <li>3) բիզնես պլանի մշակման համար անհրաժեշտ ելակետային տվյալների կազմը և ձեռք բերման աղբյուրները ճիշտ է ներկայացնում,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում SWOT վերլուծություն,</li> <li>5) SWOT վերլուծության արդյունքները կիրառում է բիզնես պլանը մշակելու գործընթացում,</li> <li>6) բիզնես պլանով նախատեսվող միջոցառումները հիմնավորված է,</li> </ol>

		<p>7) բիզնես պլանի կատարումն ապահովող գործողությունների ծրագիրը, ժամանակացույցը հիմնավոր է,</p> <p>8) բիզնես պլանի կատարումն ապահովող ռեսուրսների մեծությունները ճիշտ է սահմանվել,</p> <p>9) բիզնես պլանով նախատեսված միջոցառումների իրականացման ռիսկերը և դրանց հաղթահարման քայլերը հիմնավոր են:</p>
<b>63.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 7</b>	Հաշվել հարկեր, տուրքեր, կազմել ֆինանսական հաշվետվություններ
<b>64.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) հարկային օրենսդրության հիմնական դրույթները ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>2) հարկային օրենսդրության հիմնական հասկացությունները ճիշտ է բացատրում,</p> <p>3) հարկերի և տուրքերի մեծությունը հաշվելու համար կիրառվող ելակետային ցուցանիշների հաշվարկը ճիշտ է կատարում,</p> <p>4) հարկերի և տուրքերի մեծությունը ճիշտ է հաշվարկում,</p> <p>5) հարկերի վճարման ժամկետների գնահատումը համապատասխանում է օրենսդրության պահանջների</p> <p>6) ֆինանսական հաշվետվությունների կազմը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>7) անհրաժեշտ ֆինանսական հաշվետվությունները ճիշտ է լրացնում,</p> <p>8) ստուգումների իրականացման իրավական ակտերի պահանջները ճիշտ է բացատրում,</p> <p>9) ստուգումների հետ կապված տնտեսվարողի իրավունքներն ու պարտականությունները ճիշտ է ներկայացնում:</p>

**Միջին մասնագիտական կրթության՝ 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության 0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ»  
որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների  
մոդուլներ**

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՐԴՈՒ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՆԱՏՈՄԻԱ ԵՎ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ»</b>		
<b>1.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-001
<b>2.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Այս մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ մարդու օրգանիզմի անատոմիական և ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիական կառուցվածքի և ատամնաձնոտային համակարգի ֆիզիոլոգիայի և բիոմեխանիկայի մասին և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
<b>3.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>4.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
<b>5.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>6.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան, ոսկրաբանության և մկանաբանության առանձնահատկությունները
<b>7.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում կենսական օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիան,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ոսկրային համակարգի կառուցվածքը,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում ուղեղային և դիմային գանգի ոսկրերը և միացումները,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում մարդու մկանային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,</li> <li>6) ճիշտ է ներկայացնում մարդու հոդային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան:</li> </ol>
<b>8.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել մարդու սիրտ-անոթային, շնչառական, միզասեռական և մարսողական համակարգերի



		անատոմիան և ֆիզիոլոգիան
9.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու սիրտ-անոթային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ավշային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում մարդու շնչառական համակարգի կառուցվածքը և ֆիզիոլոգիան,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում մարդու միզասեռական համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում մարդու մարսողական համակարգի կառուցվածքը,</li> <li>6) ճիշտ է ներկայացնում բերանի խոռոչի կառուցվածքը, ատամների դերը և ֆունկցիան մարսողական համակարգի նորմալ գործունեության համար,</li> <li>7) ճիշտ է բացատրում կաթնատամների և մնայուն ատամների ֆիզիոլոգիան,</li> <li>8) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաձնտային համակարգի բիոմեխանիկան:</li> </ol>
10.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել մարդու անատոմիան նյարդային և ներզատիչ համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան
11.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում մարդու նյարդային համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում մարդու ներզատիչ համակարգի անատոմիան և ֆիզիոլոգիան:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՏՈՄԱՏՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՀԻՎԱՆԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»</b>		
12.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-002
13.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ստոմատոլոգիական հիվանդությունների վերաբերյալ անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
14.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
15.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-004 «Ատամների ընդհանուր անատոմիա, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիա» մոդուլը:
16.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
17.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել ստոմատոլոգիական գործիքները, նյութերը և անզգայացումը ստոմատոլոգիայում
18.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում ստոմատոլոգիական գործիքները և վիրակապական նյութերը,

		<p>2) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդի հետազոտման մեթոդները, զննումը, փաստաթղթերի ձևակերպումը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ատամների բանաձևերը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում անզգայացումը ստոմատոլոգիայում:</p>
<b>19.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել ատամի կարծր հյուսվածքների հիվանդությունները
<b>20.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ատամի կարծր հյուսվածքների ոչ կարիոզ ախտահարումները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կարիեսի էթիոլոգիան, ախտաճնությունը, ախտորոշումը, բուժման և կանխարգելման մեթոդները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում պուլպիտը</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում պարոդոնտիտը</p>
<b>21.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել բերանի խոռոչի լորձաթաղանթի և պարոդոնտի հիվանդությունները և բուժումը
<b>22.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ստոմատիտը, դասակարգումը</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում խեյլիտը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ավելոլիտը, գինգիվիտը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում պարոդոնտոզը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում պերիկորոնարիտը:</p>
<b>23.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ներկայացնել դեմքի և բերանի խոռոչի բորբոքային պրոցեսները, տրավմաները և նորագոյացությունները
<b>24.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում պերիօստիտը, օստեոմիելիտը, դրանց տարբերակումը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում աքսցեսն ու ֆլեգմոնան, դրանց տարբերակումը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ծնոտի կոտրվածքների դասակարգումը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում ատամի հեռացման փուլերը, ցուցումներն ու հակացուցումները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում դիմաձնոտային շրջանի նորագոյացությունները:</p>
<b>25.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Բերանի խոռոչի անհատական հիգիենայի և պրոթեզավորման հետ կապված գործընթացների

		ժամանակ առաջացած հիվանդությունների կանխարգելում
26.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում բերանի խոռոչի անհատական և ընդհանուր հիգիենան,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում ոչ պատշաճ պրոթեզավորման և հնարավոր ալերգիկ ռեակցիաների հետևանքով բերանի խոռոչի հիվանդությունների առաջացումը, դրանց կանխարգելման սկզբունքները,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում պրոթեզավորման հետևանքով առաջացած բերանի խոռոչի հիվանդությունները և կատարում դրանց կանխարգելման աշխատանքներ:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՏԱՄՆԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»</b>		
27.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-003
28.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ատամնատեխնիկության բնագավառում կիրառվող նյութերի դասակարգման, նրանց հատկությունների (ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական, տեխնոլոգիական), կիրառման, նյութերի ծախսման չափերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
29.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
30.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
31.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
32.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգումը, հատկությունները, ծախսման չափերը, աշխատատեղի կառուցվածքը, աշխատանքային անվտանգության կանոնները:
33.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական նյութերի դասակարգումը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական նյութերի ծախսման չափերը,</li> <li>3) ճիշտ է սահմանում ատամնատեխնիկական նյութերի հատկությունները՝ ֆիզիկական, քիմիական, մեխանիկական և տեխնոլոգիական,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնները տեխնիկական, դյուրավառ, դյուրահալ և</li> </ol>

		<p>պայթյունավտանգ նյութերի հետ աշխատելու ժամանակ,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական աշխատատեղի սարքավորումների, գործիքների, դրոշմների, պատրաստի ատամնատեխնիկական կոնստրուկցիաների սանիտարահիգիենիկ և ինֆեկցիոն անվտանգության ապահովման մեթոդները,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում ասեպտիկան և անտիսեպտիկան,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկի աշխատատեղի ճիշտ կառուցվածքը՝ հաշվի առնելով աշխատանքային անվտանգության կանոնները:</p>
34.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել դրոշմանյութերի տեսակները, դասակարգումը, նրանց ներկայացվող պահանջները և կիրառությունը
35.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմանյութերի տեսակները և դրոշմանյութերին ներկայացվող պահանջները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կարծր բյուրեղացվող դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը, գիպսի տեսակները, ներկայացվող պահանջները, կիրառումը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ալգինատային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում սիլիկոնային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում թիոկոլային դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում թերմոպլաստիկ դրոշմանյութերը և դրանց կիրառումը:</p>
36.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել դրոշմը, դրոշմագդալը, մոդելը, դրանց տեսակները
37.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմը և դրա տեսակները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմագդալների տեսակները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մոդելը և դրա տեսակները:</p>
38.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Ներկայացնել օժանդակ նյութերը, տեսակները, հատկությունները, կիրառումը
39.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մոմերի դասարակարգումը՝ ըստ ծագման,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ատամնատեխնիկական մոմերը և կիրառումը,</p>

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում կաղապարանյութերը, դրանց ներկայացվող պահանջները, կիրառումը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում բնական և արհեստական հղկանյութերը, փայլեցնող նյութերը, և դրանց կիրառումը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում լրացուցիչ նյութերը՝ ծածկանյութերը, քողարկող նյութերը, գելինը, տեխնիկական սիլիկոնը և դրանց կիրառումը:</p>
<b>40.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Ներկայացնել պլաստմասաները, տեսակները, կիրառումը, դրանց ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա
<b>41.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասաների տեսակները՝ ջերմակարծրացող, ինքնակարծրացող, լուսակարծրացող, և դրանց կիրառումը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի շաղախումը, հասունացման փուլերը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ծակոտկենությունը, առաջացման պատճառները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերիզացիայի ռեժիմը, դրա խախտման հետևանքները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասայի ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական ատամները, տեսակները, ներկայացվող պահանջները:</p>
<b>42.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 6</b>	Ներկայացնել մետաղական համաձուլվածքները, տեսակները, դրանց ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա: Ճենապակու (կերամիկայի) տեսակները, կիրառումը
<b>43.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մետաղական համաձուլվածքի տեսակները, կառուցվածքային առանձնահատկություններն ու ազդեցությունը բերանի խոռոչի հյուսվածքների վրա, գալվանիզացիայի երևույթը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում չժանգոտվող պողպատը, կոբալտ-քրոմային և նիկել-քրոմային համաձուլվածքները, դրանց բաղադրությունը, կիրառումը,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում ազնիվ մետաղների համաձուլվածքները, հարգը, կիրառումը,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում ճենապակու (կերամիկայի) տեսակները, բաղադրությունը և կիրառումը:</p>

44.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-004
45.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ատամների ընդհանուր անատոմիայի, նրանց փոխադարձ կապի և նշանակության, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիայի մասին և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
46.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
47.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-001 «Մարդու ընդհանուր անատոմիա և ֆիզիոլոգիա» մոդուլը:
48.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
49.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել ատամների ընդհանուր անատոմիան
50.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում ատամների ընդհանուր անատոմիան, խմբային պատկանելիությունը,</li> <li>2) ճիշտ է կարդում ատամնաշարի բանաձևերը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ատամների մակերեսները, աջ ու ձախ ատամների տարբերիչ նշանները,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում ատամների հյուսվածքները՝ էմալ, դենտին, ցեմենտ, կակղան,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում պերիօդոնտն ու պարօդոնտը:</li> </ol>
51.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել կտրիչների մասնավոր անատոմիան
52.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում վերին կենտրոնական կտրիչը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում վերին կողմնային կտրիչը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ստորին կենտրոնական կտրիչը,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում ստորին կողմնային կտրիչը:</li> </ol>
53.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել ժանիքների մասնավոր անատոմիան
54.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում վերին ժանիքը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում ստորին ժանիքը:</li> </ol>

**ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՂՄՆԱՅԻՆ ԱՏԱՄՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱՎՈՐ ԱՆԱՏՈՄԻԱ: ԿԾՎԱԾՔ»**

55.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-005
56.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ փոքր և մեծ աղորիքների մասնավոր անատոմիայի, ատամնաշարի, օկյուզիայի և կծվածքի մասին և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
57.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
58.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-004 «Ատամների ընդհանուր անատոմիա, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիա» մոդուլը:
59.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
60.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել փոքր աղորիքների մասնավոր անատոմիան
61.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում վերին առաջին փոքր աղորիքը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում վերին երկրորդ փոքր աղորիքը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ստորին առաջին փոքր աղորիքը,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում ստորին երկրորդ փոքր աղորիքը:</li> </ol>
62.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել մեծ աղորիքների մասնավոր անատոմիան
63.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում վերին առաջին մեծ աղորիքը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում վերին երկրորդ մեծ աղորիքը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ստորին առաջին մեծ աղորիքը,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում ստորին երկրորդ մեծ աղորիքը,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում վերին և ստորին երրորդ մեծ աղորիքները:</li> </ol>
64.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել ատամնաշարը, օկյուզիան և կծվածքը
65.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարի մակերեսները, ատամնաշարի աղեղները,</li> <li>2) ճիշտ է սահմանում օկյուզիան, տեսակները,</li> <li>3) ճիշտ է սահմանում կծվածքը, տեսակները,</li> </ol>

		<p>4) ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիոլոգիական կծվածքը, տեսակները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ախտաբանական կծվածքը, տեսակները:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՄԲԻՆԱՑՎԱԾ ՄՈԴԵԼ, ՄՈՄԵ ԹԱՍԱԿ, ՁՈՒԼՈՒՄ»</b>		
<b>66.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-006
<b>67.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել կոմբինացված մոդելի և մոմե թասակների պատրաստման, ձուլման կարողություններ:
<b>68.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
<b>69.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-003 «Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն» և ԱՏԽ-5-20-005 «Կողմնային ատամների մասնավոր անատոմիա: Կծվածք» մոդուլները:
<b>70.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>71.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել դրոշմի գնահատումը, կոմբինացված մոդելների պատրաստման տեխնիկան
<b>72.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմի գնահատումը,</p> <p>2) կարողանում է ճիշտ ընտրել համապատասխան նյութերը /գիպս, սուպերգիպս/,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան՝ անշտիֆտ մեթոդով,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան՝ շտիֆտային մեթոդով,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում կոմբինացված մոդելի պատրաստման տեխնիկան՝ պինդեքս համակարգով:</p>
<b>73.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել մոմե թասակների պատրաստման տեխնիկան
<b>74.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ նյութեր է ընտրում աշխատանքի կազմակերպման համար,</p> <p>2) ճիշտ է պատրաստում մոմե թասակը:</p>
<b>75.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել մոմե կոնստրուկցիայի փոխարինումը մետաղական կոնստրուկցիայի
<b>76.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է կատարում ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը մոմե թասակի մակերեսին,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման գործընթացը,</p>



		3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլվածքի մշակումը ավագաշիթային և ջրաշիթային սարքերի միջոցով:
<b>Մ Ո Ղ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը « Ա Ն Շ Ա Ր Ժ Պ Ր Ո Թ Ե Ջ Ն Ե Ր, Ն Ե Ր Դ Ի Ր, Ծ Ա Յ Ր Ա Տ Ա Յ Ի Ն Գ Ա Մ Ի Կ Ա Վ ՈՐ Ն Ե Ր Դ Ի Ր »</b>		
77.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-007
78.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ անշարժ պրոթեզների տեսակների մասին, ձևավորել ներդիրների և ծայրատային գամիկավոր ներդիրների պատրաստման կարողություններ:
79.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
80.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-006 «Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում» մոդուլը:
81.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
82.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել անշարժ պրոթեզների տեսակները, ներդիրների պատրաստման տեխնիկան
83.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում անշարժ պրոթեզների տեսակները, դրական ու բացասական կողմերը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում խոռոչների դասակարգումը՝ ըստ Բոյանովի,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ներդիրի պատրաստումը ուղղակի եղանակով,</li> <li>4) ճիշտ է պատրաստում ներդիր անուղղակի եղանակով,</li> <li>5) ճիշտ է կատարում ներդիրի ձևավորումը մոմով,</li> <li>6) ճիշտ է կատարում մոմե ներդիրի փոխարինումը համապատասխան նյութի,</li> <li>7) ճիշտ է ներկայացնում CAD/CAM համակարգի մասին տրված տեղեկատվությունը:</li> </ol>
84.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքը, պատրաստման տեխնիկան, գամիկին ներկայացվող պահանջները
85.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում գամիկավոր ծայրատային ներդիրների կառուցվածքը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում գամիկին ներկայացվող պահանջները և գամիկ պատրաստելիս արմատին ներկայացվող պահանջները</li> </ol>

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում գամիկավոր ծայրատային ներդիրների պատրաստման ներբերանային և արտաբերանային եղանակները,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում գամիկավոր ծայրատային ներդիրները:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՄԲՈՂՋԱԶՈՒՅԼ ԵՎ ՊԼԱՍՏՄԱՍԵ ՊՍԱԿՆԵՐ»</b>		
<b>86.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-008
<b>87.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ արհեստական պսակների մասին, նրանց մոտ ձևավորել ամբողջաձույլ և պլաստմասե պսակների պատրաստման կարողություններ:
<b>88.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
<b>89.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-006 «Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում» մոդուլը:
<b>90.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>91.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել արհեստական պսակների դասակարգումը, ներկայացվող պահանջները, պատրաստել ամբողջաձույլ պսակներ
<b>92.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում արհեստական պսակների դասակարգումը, ներկայացվող պահանջները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում ամբողջաձույլ պսակի պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում մոմով ատամի ձևավորումը,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիայի ձուլման տեխնիկան,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում ամբողջաձույլ պսակի հղկումը, փայլեցումը:</p>
<b>93.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Պատրաստել պլաստմասե պսակ
<b>94.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում պլաստմասե պսակի պատրաստման տեխնիկան, ցուցումները և հակացուցումները,</p> <p>2) ճիշտ է կատարում դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան,</p>

		<p>3) ճիշտ է մոմով ձևավորում ատամը,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում պլաստմասե պսակի հղկումը, փայլեցումը:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՄԲԻՆԱՑՎԱԾ ՊՍԱԿՆԵՐ»</b>		
<b>95.</b>	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-009
<b>96.</b>	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մետաղապլաստմասե և մետաղակերամիկական պսակների պատրաստման կարողություններ:
<b>97.</b>	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
<b>98.</b>	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-008 «Ամբողջածույլ և պլաստմասե պսակներ» մոդուլը:
<b>99.</b>	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
<b>100.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Պատրաստել մետաղապլաստմասե պսակ
<b>101.</b>	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է կատարում դրոշմից մոդելի ստացման տեխնիկան,</p> <p>2) ճիշտ է պատրաստում մոմե թասակը,</p> <p>3) ճիշտ է կատարում ռետենցիոն գնդիկների տեղադրումը,</p> <p>4) ճիշտ է կատարում մոմե թասակի ձուլումը,</p> <p>5) ճիշտ է կատարում մետաղի քողարկումը և մետաղապլաստմասե պսակի վերջնական ձևավորումը մոմով,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը,</p> <p>7) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան,</p> <p>8) ճիշտ է կատարում մետաղապլաստմասե պսակի հղկումը և փայլեցումը:</p>
<b>102.</b>	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել մետաղակերամիկական պսակների պատրաստման տեխնիկան

103.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում կերամիկական զանգվածի բաղադրությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը և մոմե թասակի պատրաստումը, ձուլումը 3) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի քողարկումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի և կերամիկայի միացումը, 5) ճիշտ է ներկայացնում թրծման էտապները, 6) ճիշտ է ներկայացնում ցիրկոնային գամիկների, կերամիկական երեսապատմամբ ցիրկոնային պսակների, կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը:
------	----------------------------	--

**ՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՄԲՈՂՋԱԶՈՒՅԼ ԵՎ ՊԼԱՍՏՄԱՍԵ ԿԱՄՐՋԱԶԵՎ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐ»**

104.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-010
105.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ամբողջաձույլ և պլաստմասե կամրջածն պրոթեզների պատրաստման կարողություններ:
106.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
107.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-008 «Ամբողջաձույլ և պլաստմասե պսակներ» մոդուլը:
108.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
109.	<b>Ռևիզիոնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել կամրջածն պրոթեզի դասակարգումը, մեկ և ավելի հենակետով կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը
110.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում կամրջածն պրոթեզի կառուցվածքը և դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում երկու և ավելի հենակետով կամրջածն պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան, 3) ճիշտ է ներկայացնում կախովի /կոնսոլ/ կամրջածն պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:
111.	<b>Ռևիզիոնառության արդյունք 2</b>	Պատրաստել ամբողջաձույլ կամրջածն պրոթեզ

112.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում մոմով ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզի ձևավորումը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման գործընթացը,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում ամբողջաձույլ կամրջաձև պրոթեզի հղկումը և փայլեցումը:</li> </ol>
113.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Պատրաստել պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզ
114.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում մոմով կամրջաձև պրոթեզի մոդելավորումը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան,</li> <li>5) ճիշտ է կատարում պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՈՄԲԻՆԱՑՎԱԾ ԿԱՄՐՋԱՁԵՎ ՊՐՈԹԵԶ»</b>		
115.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-011
116.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ մետաղապլաստմասե և մետաղակերամիկական կամրջաձև պրոթեզների պատրաստման վերաբերյալ և ձևավորել դրանք կիրառելու կարողություններ:
117.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
118.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-009 «Կոմբինացված պսակներ», ԱՏԽ-5-20-010 «Ամբողջաձույլ և պլաստմասե կամրջաձև պրոթեզներ» մոդուլները:
119.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
120.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կատարել մետաղապլաստմասե կամրջաձև պրոթեզի մետաղական մասի պատրաստումը
121.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է կատարում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացման տեխնիկան,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում մոմե թասակների, միջանկյալ մասի ձևավորումը և ռետենցիոն գնդիկների</li> </ol>

		տեղադրումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ճուլման գործընթացը:
122.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Կատարել մետաղապլաստմասե կամրջածն պրոթեզի վերջնական պատրաստումը
123.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է իրականացնում մետաղի քողարկումը, 2) ճիշտ է կատարում պրոթեզի վերջնական ձևավորումը մոմով, 3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը, 4) ճիշտ է կատարում մոմե կոնստրուկցիան պլաստմասայի փոխարինելու տեխնիկան, 5) ճիշտ է կատարում մետաղապլաստմասե կամրջածն պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:
124.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել մետաղակերամիկական կամրջածն պրոթեզների պատրաստումը
125.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում դրոշմից կոմբինացված մոդելի ստացումը, մոմե թասակների պատրաստումը, ձուլումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի քողարկումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում մետաղի և կերամիկայի միացումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում թրծման էտապները:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ « ԱՆԱՏԱՄՈՒԹՅՈՒՆ, ԼՐԻՎ ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԱՌԱՋԻՆ ԵՎ ԵՐԿՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»</b>		
126.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-012
127.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անատամության, դրա դասակարգման, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների տեսակների, դրական ու բացասական կողմերի, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման առաջին և երկրորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
128.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	90 ժամ
129.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-005 «Կողմնային ատամների մասնավոր անատոմիա: Կծվածք» մոդուլը:

130.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
131.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել անատամությունը, դրա տեսակները, անատամ ծնոտների դասակարգումը, վերին և ստորին ծնոտի անատոմիական առանձնահատկությունները, պրոթեզի սահմանները
132.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում անատամությունը և դրա տեսակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում անատամ ծնոտների դասակարգումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում վերին և ստորին ծնոտի անատոմիական առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է նշագծում վերին և ստորին ծնոտի պրոթեզի սահմանները:
133.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումը, նպատակները, դրական, բացասական կողմերը, ֆիքսացիան և ստաբիլիզացիան
134.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական պրոթեզի պատրաստման ցուցումը և նպատակները, 2) ճիշտ է ներկայացնում լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի դրական, բացասական կողմերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ֆիքսացիան և ստաբիլիզացիան, 4) ճիշտ է տիրապետում շարժական պրոթեզներ պատրաստելիս օգտագործվող անհրաժեշտ նյութերին, գործիքներին և սարքավորումներին:
135.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
136.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում անհատական գդալը տարբեր եղանակներով:
137.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իրականացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
138.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը,

		3) ճիշտ է պատրաստում կոշտ հենքը և օկյուզիոն գլանակը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼՐԻՎ ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑ)»</b>		
139.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-013
140.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
141.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	90 ժամ
142.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-012 « Անատոմություն, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
143.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
144.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
145.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է ձևավորում հետին պատնեշը:
146.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուզատորում կամ արթիկուլյատորում, արհեստական ատամների ընտրությունը
147.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում օկյուզատորի և արթիկուլյատորի կառուցվածքը, 2) ճիշտ է կատարում կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուզատորում կամ արթիկուլյատորում, 3) ճիշտ է ընտրում արհեստական ատամները:
148.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Կատարել ատամնաշարվածք օրթոգնատիկ կծվածքի դեպքում՝ ըստ ապակու և ըստ քանոնի, ներկայացնել ատամնաշարվածքը տարբեր կծվածքների դեպքում



149.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է տեղադրում ապակին և կատարում ֆրոնտալ ատամների շարվածքը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում կողմնային ատամների շարվածքը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում ստորին ատամների շարվածքն ըստ անտոգոնիստների,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում ատամնաշարվածքը՝ ըստ քանոնի,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարվածքը պրոգնաթիայի դեպքում,</li> <li>6) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարվածքը պրոգենիայի դեպքում,</li> <li>7) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարվածքը ուղիղ կծվածքի դեպքում:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼՐԻՎ ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԶՈՐՐՈՐԴ ԵՎ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ), ՄԻԱԾՆՈՑ ԱՆԱՏԱՄՈՒԹՅՈՒՆ »</b>		
150.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-014
151.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզների պատրաստման չորրորդ, հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի, միաձնոտ անատոմիայան մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
152.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	90 ժամ
153.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-015 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ. ատամնաշարվածք» մոդուլը:
154.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
155.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզի չորրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
156.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում չորրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում չորրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորման երեք եղանակները (ուղիղ, հակառակ, կոմբինացված),</li> </ol>

		<p>4) ճիշտ է կատարում պոլիմերիզացիան,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերիզացիայի ռեժիմի խախտումն ու դրա հետևանքները,</p> <p>6) ճիշտ է կատարում պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը,</p>
157.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը, միաձնոտ անատամությունը և ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունները
158.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում հինգերորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում միաձնոտ անատամության դեպքում ատամնաշարվածքի առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում միաձնոտ անատամության դեպքում կլինիկական և լաբորատոր փուլերը:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱԿԻ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԱՌԱՋԻՆ ԵՎ ԵՐԿՐՈՐԴ ԲՈՒՓԱՅՅԵՐ)»</b>		
159.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-015
160.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մասնակի թիթեղային պրոթեզների տեսակների, իմմեդիատ պրոթեզի, պատրաստման տեխնիկայի, մասնակի թիթեղային պրոթեզների պատրաստման առաջին և երկրորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
161.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
162.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-012 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ. (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը
163.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
164.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները, դրական և բացասական կողմերը, կառուցվածքը, կլամերաների դասակարգումը, պրոթեզի պատրաստման համար անհրաժեշտ նյութերը, գործիքները, սարքավորումները
165.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման ցուցումները, դրական և

		բացասական կողմերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում մասնակի թիթեղային պրոթեզի կառուցվածքը, 3) ճիշտ է ներկայացնում կլամերաների կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները և դասակարգումը, 4) ճիշտ է ընտրում օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները:
166.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել իմմեդիատ և երկշերտ բազիսով պրոթեզների պատրաստման տեխնիկան
167.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում իմմեդիատ պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան, դրական և բացասական կողմերը, 2) ճիշտ է պատրաստում իմմեդիատ պրոթեզը, 3) ճիշտ է ներկայացնում երկշերտ բազիսով պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:
168.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
169.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում անհատական գդալը:
170.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
171.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է պատրաստում կոշտ հենք և օկյուզիոն գլանակ:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱԿԻ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐՐՈՐԴ, ՉՈՐՐՈՐԴ ԵՎ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»</b>		
172.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-016
173.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մասնակի թիթեղային պրոթեզների պատրաստման երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
174.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
175.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-015

		«Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
176.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
177.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
178.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում արհեստական ատամների ընտրությունը,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում արհեստական ատամների շարվածքը:</li> </ol>
179.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իրականացնել մասնակի թիթեղային պրոթեզի չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
180.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական փուլերը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում կլամերայի տեղադրումը,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորման համապատասխան եղանակը,</li> <li>5) ճիշտ է կատարում պոլիմերիզացիան,</li> <li>6) ճիշտ է կատարում պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԹԻԹԵՂԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐԻ ՎԵՐԱՆՈՐՈԳՈՒՄ ԵՎ ՎԵՐԱՀԵՆՔԱՎՈՐՈՒՄ»</b>		
181.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-017
182.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել շարժական թիթեղային պրոթեզների վերանորոգման և վերահենքավորման կարողություններ:
183.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	36 ժամ
184.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-014 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)», ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ( երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» մոդուլները:

185.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
186.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Կատարել շարժական թիթեղային պրոթեզի վերանորոգում
187.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է կատարում պրոթեզի վերանորոգումը ինքնակարծրացող պլաստմասայով, 2) ճիշտ է ներկայացնում պրոթեզի վերանորոգումը ջերմակարծրացող պլաստմասայով:
188.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Կիրառել շարժական թիթեղային պրոթեզի վերահենքավորման տեխնիկան
189.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում վերահենքավորումը, 2) ճիշտ է կատարում կլամերայի ավելացումը, 3) ճիշտ է կատարում ատամի ավելացումը:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԱՌԱՋԻՆ ԲՈՒԺԱՅՑ)»</b>		
190.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-018
191.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բյուզելային պրոթեզի տեսակների, կառուցվածքի, դրական, բացասական կողմերի, ստատիկ վերլուծության, զուգահեռաչափության և բյուզելային պրոթեզներում կիրառվող ֆիքսող համակարգերի, առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
192.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	54 ժամ
193.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-015 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկա. (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
194.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել բյուզելային պրոթեզի կառուցվածքային առանձնահատկությունները, տեսակները, ստատիկ վերլուծությունը, զուգահեռաչափի կառուցվածքը և զուգահեռաչափությունը
	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի տեսակները, ցուցումները, հակացուցումները և կառուցվածքային առանձնահատկությունները,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի դրական և բացասական կողմերը,</li> <li>3) ճիշտ է ընտրում օգտագործվող նյութերը, գործիքները, սարքավորումները</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում զուգահեռաչափի կառուցվածքը,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում ստատիկ վերլուծությունը,</li> <li>6) ճիշտ է կատարում զուգահեռաչափությունը:</li> </ul>
	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել ֆիքսող համակարգերը բյուզելային պրոթեզ պատրաստելիս
	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում ծուլովի կլամերայի կառուցվածքը և տեսակները,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան կլամերային մեթոդով,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում բյուզելային պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան այլ ֆիքսման համակարգերով:</li> </ul>
195.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման առաջին բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
196.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում առաջին բուժայցի կլինիկական փուլերը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում առաջին բուժայցի լաբորատոր փուլերը,</li> <li>3) ճիշտ է նախապատրաստում մոդելը անահատական գդալ պատրաստելու համար,</li> <li>4) ճիշտ է պատրաստում անհատական գդալը:</li> </ul>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐԿՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑ)»</b>		
197.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-019
198.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բյուզելային պրոթեզների պատրաստման երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
199.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	90 ժամ
200.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-018 «Բյուզելային պրոթեզ (առաջին բուժայց)» մոդուլը:

201.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
202.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երկրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
203.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում երկրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը, 2) ճիշտ է կատարում երկրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում դիզայնը:
204.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ստանալ կրկնօրինակ դրոշմ և հրակայուն մոդել
205.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ստանում կրկնօրինակ դրոշմը, 2) ճիշտ է ստանում հրակայուն մոդելը:
206.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել ապագա մետաղահենքի ձևավորումը, ձուլումը, մշակումը, մոմե բազիսի ու օկյուզիոն գլանակի պատրաստման տեխնիկան
207.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է կատարում ապագա մետաղահենքի մոմով ձևավորումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ձուլման առանձնահատկությունը և մետաղահենքի մշակումը, 3) ճիշտ է կատարում օկյուզիոն գլանակի պատրաստումը և տեղադրումը մետաղահենքի վրա:
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՅՈՒԳԵԼԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶ (ԵՐՐՈՐԴ, ՉՈՐՐՈՐԴ ԵՎ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ ԲՈՒԺԱՅՑԵՐ)»</b>		
208.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-020
209.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բյուզելային պրոթեզների պատրաստման երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
210.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	90 ժամ
211.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» ԱՏԽ-5-20-019 «Բյուզելային պրոթեզ (երկրորդ բուժայց)» մոդուլները:

212.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
213.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման երրորդ բուժայցի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
214.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում երրորդ բուժայցի կլինիկական փուլերը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում երրորդ բուժայցի լաբորատոր փուլերը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում կենտրոնական օկյուզիայի վիճակում մոդելների գիպսավորումը օկյուդատորում կամ արթիկոլյատորում,</li> <li>4) ճիշտ է ընտրում արհեստական ատամները,</li> <li>5) ճիշտ է կատարում արհեստական ատամների շարվածքը:</li> </ol>
215.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Իրականացնել բյուզելային պրոթեզի պատրաստման չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական և լաբորատոր փուլերը
216.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի կլինիկական փուլերը,</li> <li>2) ճիշտ է կատարում ներկայացնում չորրորդ և հինգերորդ բուժայցերի լաբորատոր փուլերը,</li> <li>3) ճիշտ է կատարում կյուվետայում գիպսավորումը,</li> <li>4) ճիշտ է կատարում պոլիմերիզացիան,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում պոլիմերիզացիայի ռեժիմը և խախտման հետևանքները,</li> <li>6) ճիշտ է կատարում պրոթեզի մշակումը և փայլեցումը:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՐԹՈԴՈՆՏԻԿ ԱՊԱՐԱՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»</b>		
217.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-021
218.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ երեխայի ատամնաձնոտային համակարգի անատոմիոֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, տարբեր փուլերում նրա զարգացման, դասակարգման, անոմալիաների առաջացման պատճառների, երեխաների ատամների պրոթեզավորման սկզբունքների, օրթոդոնտիկ



		ապարատների դասակարգման կառուցվածքային տարրերի, հասարակ կոնստրուկցիայով շարժական և անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկայի մասին կծվածքի, առանձին ատամների անոմալ դիրքի բուժման ժամանակ:
219.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
220.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» մոդուլը:
221.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
222.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել օրթոդոնտիայի սահմանումը, նպատակը, խնդիրը, սկզբունքները
223.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է սահմանում օրթոդոնտիան, դրա նպատակն ու խնդիրը, 2) ճիշտ է սահմանում անոմալիան ու դեֆորմացիան, 3) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիայի սկզբունքները, 4) ճիշտ է ներկայացնում ժամանակավոր, խառը և մշտական կծվածքները:
224.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ներկայացնել անոմալիաների դասակարգումը
225.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում էնգլի դասակարգումը, 2) ճիշտ է ներկայացնում առանձին ատամների անոմալիան՝ ըստ Կալվելիսի, 3) ճիշտ է ներկայացնում ատամնաշարերի անոմալիան՝ ըստ Կալվելիսի, 4) ճիշտ է ներկայացնում կծվածքի անոմալիան՝ ըստ Կալվելիսի:
226.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել օրթոդոնտիկ ապարատների դասակարգումը
227.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ նշանակության՝ բուժական, պրոֆիլակտիկ, ռետենցիոն, 2) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ազդեցության՝ մեխանիկական, ֆունկցիոնալ, կոմբինացված,

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ ֆիքսման՝ շարժական և անշարժ,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում օրթոդոնտիկ ապարատները՝ ըստ տեղադրման՝ ներբերանային, արտաբերանային, խառը:</p>
228.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Պատրաստել անշարժ օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը
229.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է պատրաստում օրթոդոնտիկ օղակը,</p> <p>2) ճիշտ է պատրաստում օրթոդոնտիկ պսակը և շինան,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում առանձին ատամների անոմալիաների և դիաստեմայի բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում էնգլի ապարատը՝ իր ստացիոնար և սահող ձևերով,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում Կատցի պսակը:</p>
230.	<b>Ուսումնառության արդյունք 5</b>	Պատրաստել շարժական օրթոդոնտիկ ապարատները և հիմնական բաղկացուցիչ մասերը
231.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<p>1) ճիշտ է պատրաստում օրթոդոնտիկ կլամերաները՝ Ադամս, Շվարց,</p> <p>2) ճիշտ է պատրաստում պտուտակով բազիսը և զսպանակով բազիսը,</p> <p>3) ճիշտ է պատրաստում Կոֆֆինի զսպանակով ապարատը,</p> <p>4) ճիշտ է պատրաստում վեստիբուլյար աղեղը,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում Կատցի ապարատի, Բրյուկլի ապարատի պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում Ֆրենկլի կարգավորիչի պատրաստման տեխնիկան,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում Բինինի շինայի պատրաստման տեխնիկան:</p>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԻՄԱՇՆՈՏԱՅԻՆ ՊՐՈԹԵԶՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱ»</b>		
232.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-022
233.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել դիմաձնոտային շրջանի վնասվածքների և դեմքի դեֆեկտների, ծնոտների կոտրվածքների դասակարգման, բեկորների տեղաշարժման օրինաչափությունների, բուժման ժամանակ կիրառվող ապարատների, փակօղակների, ծալովի պրոթեզների պատրաստման տեխնիկայի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում

		կիրառելու կարողություններ:
234.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
235.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-014 «Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)», ԱՏԽ-5-20-016 «Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)» մոդուլները:
236.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
237.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել դիմաձևոտային շրջանի վնասվածքների և ապարատների դասակարգումը
238.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է սահմանում դիմաձևոտային օրթոպեդիան, նպատակը, խնդիրները,</li> <li>2) ճիշտ է դասակարգում դիմաձևոտային վնասվածքները ըստ Կաբակովի,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում բեկորների տեղաշարժի մեխանիզմը,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում առաջին օգնությունը վնասվածքների ժամանակ,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում դիմաձևոտային շրջանում կիրառվող ապարատների դասակարգումը:</li> </ol>
239.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Պատրաստել ֆիքսող, ուղղող, ձևավորող և փոխարինող ապարատները
240.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է պատրաստում փափուկ և կոպիտ ենթաձևոտային վիրակապերը (Լիմբերգի և Պամերանցև-Ուրբանսկու վիրակապեր),</li> <li>2) ճիշտ է պատրաստում լիգատուրային կապերը (Տիգերշտեդտ, Զբարժի),</li> <li>1) ճիշտ է պատրաստում լարային այլումինե բեկակալները (պարզ այլումինե, ութաձև, Այվիի բեկակալներ),</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում Վասիլևի ստանդարտ բեկակալը,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում ուղղող ապարատները,</li> <li>4) ճիշտ է պատրաստում Կուրյանդսկու ապարատը,</li> <li>5) ճիշտ է ներկայացնում ձևավորող ապարատի պատրաստման տեխնիկան,</li> <li>6) ճիշտ է ներկայացնում փոխարինող ապարատների պատրաստման տեխնիկան:</li> </ol>

241.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել դիմաձևատային շրջանի կոտրվածքների ժամանակ օգտագործվող ապարատների տեսակները և դասակարգումը, բռնցքամարտիկի բեկակալը և էկզոպրոթեզները
242.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է ներկայացնում Վեբերի թիթեղային ատամնալնդային բեկակալի պատրաստման տեխնիկան ստորին ծնոտի համար,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում Վանկևիչի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան վերին անատամ ծնոտի համար,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում բռնցքամարտիկի բեկակալի պատրաստման տեխնիկան,</li> <li>4) ճիշտ է ներկայացնում էկզոպրոթեզներ:</li> </ol>
243.	<b>Ուսումնառության արդյունք 4</b>	Պատրաստել քիմքի դեֆեկտների, ճեղքերի ժամանակ օգտագործվող փակօղակները /օբտուրատորներ/ և կեղծ հողերի ժամանակ օգտագործվող պրոթեզները
244.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ճիշտ է պատրաստում Կեզի լողացող օբտուրատորը,</li> <li>2) ճիշտ է ներկայացնում Իլինա-Մարկոյանի օբտուրատորի և քմային անջատիչ թիթեղի պատրաստման տեխնիկան,</li> <li>3) ճիշտ է ներկայացնում կեղծ հողի պրոթեզավորումը՝ ըստ Օքսմանի,</li> <li>4) ճիշտ է պատրաստում կեղծ հողը՝ ըստ Վայնշտեյնի,</li> <li>5) ճիշտ է պատրաստում կեղծ հողը՝ ըստ Գավրիլովի:</li> <li>6) ճիշտ է ներկայացնում միկրոստոմիան, ծալովի պրոթեզի պատրաստման տեխնիկան:</li> </ol>
<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁՈՒՄԱՆ ԳՈՐԾ»</b>		
245.	<b>Մոդուլի դասիչը</b>	ԱՏԽ-5-20-023
246.	<b>Մոդուլի նպատակը</b>	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ատամնատեխնիկական պրակտիկայում ճուլման գործի մասին անհրաժեշտ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
247.	<b>Մոդուլի տևողությունը</b>	72 ժամ
248.	<b>Մուտքային պահանջները</b>	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է նախապես ուսումնասիրած լինի ԱՏԽ-5-20-006 «Կոմքինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում» և ԱՏԽ-5-20-019 «Բյուզելային պրոթեզ (երկրորդ

		բուժայց)» մոդուլները:
249.	<b>Մոդուլի գնահատման կարգը</b>	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
250.	<b>Ուսումնառության արդյունք 1</b>	Ներկայացնել ծովման ապարատներով աշխատանքը՝ համապատասխան համաձուլվածքների կիրառմամբ
251.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր ծովման վառարանների աշխատանքի հրահանգները, 2) ճիշտ է ներկայացնում համաձուլվածքները:
252.	<b>Ուսումնառության արդյունք 2</b>	Ձևավորել մետաղահենք մոմով, ծուլածողային համակարգ և ներկայացնել ծովման առանձնահատկությունները
253.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է մոդելավորում ապագա մետաղահենքը մոմով, 2) ճիշտ է ձևավորում ծուլածողային համակարգը, դեպո համակարգը, 3) ճիշտ է ներկայացնում նստվածքի առաջացումը և կանխարգելումը, 4) ճիշտ է ներկայացնում ծովման առանձնահատկությունները կամրջածն պրոթեզներ պատրաստելիս, 5) ճիշտ է ներկայացնում ծովման առանձնահատկությունները բյուզելային պրոթեզներ պատրաստելիս:
254.	<b>Ուսումնառության արդյունք 3</b>	Ներկայացնել կաղապարման գործընթացը, հալված ձուլվածքի ձուլումը
255.	<b>Կատարման չափանիշներ</b>	1) ճիշտ է ներկայացնում կաղապարման գործընթացը, 2) ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ դետալների ձուլումը, 3) ճիշտ է ներկայացնում ձուլվածքի մեխանիկական, քիմիական, էլեկտրաքիմիական մշակումը, փայլեցումը:

**Միջին մասնագիտական կրթության՝ 0911.01.5 «Ատամնատեխնիկական գործ» մասնագիտության  
0911.01.01.5 «Ատամնատեխնիկ» որակավորման  
օրինակելի ուսումնական պլան**

N	Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
	<b>ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1
2.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		72	48	2
3.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		72	48	1
4.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
5.	Պատմություն		72	48	2
6.	Ռուսաց լեզու		99	66	2
7.	Օտար լեզու		99	66	2
8.	Ֆիզկուլտուրա		195	130	1-2
9.	Լանդշաֆտագիտության և էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	2
10.	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		42	28	2
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>867</b>	<b>578</b>	
	<b>ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>				
1.	Հաղորդակցություն		54	36	1
2.	Համակարգչային օպերատորություն		54	36	1
3.	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		54	36	1
4.	Ձեռներեցություն		108	72	1
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>270</b>	<b>180</b>	
	<b>ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1.	Մարդու ընդհանուր անատոմիա և ֆիզիոլոգիա		54	36	1
2.	Ստոմատոլոգիական հիվանդություններ		54	36	2
3.	Ատամնատեխնիկական նյութագիտություն		108	72	1
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>216</b>	<b>144</b>	
	<b>ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ</b>				
1.	Ատամների ընդհանուր անատոմիա, ֆրոնտալ ատամների մասնավոր անատոմիա		108	72	1
2.	Կողմնային ատամների մասնավոր անատոմիա: Կծվածք		108	72	1
3.	Կոմբինացված մոդել, մոմե թասակ, ձուլում		54	36	1
4.	Անշարժ պրոթեզներ, ներդիր, ծայրատային գամիկավոր ներդիր		108	72	1
5.	Ամբողջածույլ և պլաստմասե պսակներ		81	54	1
6.	Կոմբինացված պսակներ		108	72	1
7.	Ամբողջածույլ և պլաստմասե կամրջածն պրոթեզներ		81	54	1
8.	Կոմբինացված կամրջածն պրոթեզներ		81	54	1
9.	Անատոմություն, լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ		135	90	1

	(առաջին և երկրորդ բուժայցեր)				
10.	Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (երրորդ բուժայց)		135	90	1
11.	Լրիվ շարժական թիթեղային պրոթեզ (չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր), միաձնոտ անատամություն		135	90	1
12.	Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (առաջին և երկրորդ բուժայցեր)		108	72	2
13.	Մասնակի թիթեղային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)		108	72	2
14.	Շարժական թիթեղային պրոթեզների վերանորոգում և վերահենքավորում		54	36	2
15.	Բյուզեյային պրոթեզ (առաջին բուժայց)		81	54	2
16.	Բյուզեյային պրոթեզ (երկրորդ բուժայց)		135	90	2
17.	Բյուզեյային պրոթեզ (երրորդ, չորրորդ և հինգերորդ բուժայցեր)		135	90	2
18.	Օրթոդոնտիկ ապարատների պատրաստման տեխնիկա		108	72	2
19.	Դիմաձևոտային պրոթեզների պատրաստման տեխնիկա		108	72	2
20.	Ձուլման գործ		108	72	2
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>2079</b>	<b>1386</b>	
	<b>ԸՆՏՐՈՎԻ</b>		<b>45</b>	<b>30</b>	2
	<b>ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ</b>		<b>33</b>	<b>22</b>	1-2
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>65</b>	<b>3510</b>	<b>2340</b>	
	<b>ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ</b>		<b>200</b>		
	<b>ՊՐԱԿՏԻԿԱ</b>	<b>11</b>			
	<b>ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ</b>	<b>4</b>			
	<b>ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ</b>	<b>2</b>			
	<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>82</b>			