



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

№ 13-Ն

«11» 01. 2021թ.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

0112.01.5 «ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5
«ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2009 ԹՎԱԿԱՆԻ 7-Ի N 1049-Ն ՀՐԱՄԱՆՆ
ՈՒԺԸ ԿՈՐՑՐԱԾ ՃԱՆԱԶԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենքի 37-րդ հոդվածի 1-ին մասով, ինչպես նաև «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 16-րդ հոդվածի 1-ին մասի 2-րդ կետի պահանջով և հիմք ընդունելով «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամի «Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն» հիմնարկի կողմից ներկայացված ոլորտային հանձնաժողովի փորձագիտական դրական եզրակացությունը՝


ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ


1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Ուժը կորցրած ճանաչել Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարի 2009թ. դեկտեմբերի 07-ի «Միջին մասնագիտական կրթության 0313 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը հաստատելու մասին» N 1049-Ն հրամանը:

3. Սույն հրամանի կատարման վերահսկողությունը հանձնարարել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի տեղակալ Ժաննա Անդրեասյանին:

Վահրամ Դումանյան

 Invalid signature

X 

ՎԱՅՐԱՄ ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

Signed by: DUMANYAN VAHRAM 1909620211

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0112.01.5 «ՆԱԽԱՊԱՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5 «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱՊԱՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ»

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

ԳԼՈՒԽ 1.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Սույն չափորոշիչը սահմանում է միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության՝ ՀՀ կառավարության 2011 թվականի մարտի 31-ի թիվ 332-Ն որոշմամբ հաստատված Հայաստանի Հանրապետության կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակի 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորմանը (հետևյալ որակավորումներին) ներկայացվող պահանջները, հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսանողների ուսումնական բեռնվաճառության նվազագույն և առավելագույն ծավալները:

2. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել ուսուցման հետևյալ ձևերով՝

- 1) առկա,
- 2) հեռակա,
- 3) դրսեկության (էքստենսատ),
- 4) հեռավար (դիստանցիոն):

3. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.

1) կրթության առկա ձևով.

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով՝ 2 տարի

բ. հիմնական կրթության հիմքով՝ 3 տարի

2) կրթության հեռակա ձևով.

ա. միջնակարգ կրթության հիմքով՝ 3 տարի

3) դրսեկության (էքստենսատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով կրթության հիմքը և ուսուցման տևողությունը որոշում է ուսումնական հաստատությունը՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի N 1028-Ն որոշման:

4. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 2736 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 4428 ժամ: Հիմնական կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

ԳԼՈՒԽ 2.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0112.01.5 «ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5 «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ»

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

5. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման մասնագետի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը տրվում է ըստ զբաղմունքների տեսակների և մասնագիտական պարտականությունների:
6. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորմամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքը(ները)՝
- 1) դաստիարակ՝ նախադպրոցական հաստատության:
7. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորմամբ մասնագետի մասնագիտական պարտականություններն են.
- 1) մանկական տարածված հիվանդությունների ախտանիշների ճանաչում,
 - 2) հիգիենիկ պահանջների ապահովում և պահպանում,
 - 3) երեխայի վարքի և անձի ուսումնասիրության մեթոդների տիրապետում,
 - 4) երեխայի հոգեկանի զարգացման տարիքային առանձնահատկությունների ճանաչում,
 - 5) երեխայի գործունեության տարբեր տեսակների կազմակերպում,
 - 6) զարգացնող կրթական և առարկայական միջավայրի ապահովում,
 - 7) ընտանիք-մանկապարտեզ-դպրոց-համայնք համագործակցության ապահովում,
 - 8) բնագիտական և էկոլոգիական գործունեության կազմակերպում, անվտանգ կենսագործունեության ապահովում,
 - 9) յուրաքանչյուր երեխայի զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական կարիքների բավարարում,
 - 10) ազգային տոների, ծեսերի, միջոցառումների կազմակերպում,
 - 11) մանկական գրականության նյութի հիման վրա ինտեգրված գործունեության կազմակերպում,

- 12) ստեղծագործական երևակայությունը զարգացնող մեթոդների տիրապետում,
- 13) բնական և արհեստական նյութերով, թափոններով աշխատանքի իրականացում,
- 14) տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորում,
- 15) կերպարվերվեստային գործունեության ձևերի կազմակերպում,
- 16) ֆիզիկական դաստիարակության իրականացում,
- 17) երաժշտական դաստիարակության իրականացում,
- 18) թատերական գործունեության կազմակերպում,
- 19) համալիր և թեմատիկ պարապմունքների կազմակերպում:

ԳԼՈՒԽ 3.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0112.01.5 «ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5 «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ»

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

8. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի նկատմամբ ընդհանուր պահանջները սահմանվում են շրջանավարտին ներկայացվող ընդհանուր պահանջների համաձայն:
9. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է՝
 - 1) ունենա մասնագիտական գործունեության տվյալ բնագավառում իր մասնագիտական դերին անհրաժեշտ կարողությունները ձևավորելու համար պահանջվող տեսական ու գործնական գիտելիքներ,
 - 2) դրսևորի աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում գործընկերների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողություն,
 - 3) ունենա որոշակի փոփոխվող իրավիճակներում առաջացած խնդիրներին մասնագիտական տիպային և այլընտրանքային լուծումներ առաջարկելու կարողություն,
 - 4) դրսևորի մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը համադրելու և ամբողջության մեջ դիտարկելու, ինչպես նաև քաղաքացիական գիտակցություն ցուցաբերելու կարողություն,
 - 5) ունենա մասնագիտական գործունեության գործառույթները ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված նորմերին համապատասխան իրականացնելու հմտություններ,
 - 6) ցուցաբերի իր և աշխատակիցների (առկայության դեպքում) մասնագիտական կարիքները գնահատելու և դրանց կարգավորման վերաբերյալ առաջարկություններ ներկայացնելու կարողություն,

- 7) ունենա մասնագիտական կարողությունների պարբերաբար կատարելագործման ձգտում և ինքնուսուցման կարողություն,
- 8) ցուցաբերի մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի անհրաժեշտ տեղեկատվություն փնտրելու, դրանցից օգտվելու և դրանք նպատակային օգտագործելու կամ փոխանցելու կարողություն,
- 9) ունենա աշխատակիցների (առկայության դեպքում) աշխատանքները կազմակերպելու կամ գործընկերային հարաբերությունները (լիազորության դեպքում) ըստ կարողությունների և մասնագիտացման համակարգելու հմտություններ,
- 10) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ցուցաբերի ռազմավարական մոտեցումների տարրեր կիրառելու կարողություն:

ԳԼՈՒԽ 4.

0112.01.5 «ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5 «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների, առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կարողությունների բնագավառում շրջանավարտին ներկայացվող պահանջների համաձայն:
11. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում պետք է՝
 - 1) իմանա ՀՀ Սահմանադրության, զբաղվածության տվյալ բնագավառը կարգավորող հիմնական նորմատիվ ակտերի, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,
 - 2) տիրապետի հայոց լեզվին,
 - 3) հաղորդակցվի առնվազն երկու օտար լեզուներով,
 - 4) տիրապետի առողջ կենսակերպ վարելու, հիգիենայի և ֆիզիկական կուլտուրայի կանոններին,
 - 5) գիտելիքներ ունենա ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի վերաբերյալ,
 - 6) ունենա անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություններ,

7) ցուցաբերի կիրառական տնտեսագիտության հիմնադրույթների, մասնագիտական գործունեության բնագավառի տնտեսական երևույթների և հարաբերությունների առանձնահատկությունների, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքների, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունների իմացություն:

8) իմանա էկլոզիական հիմնական հասկացությունների բովանդակությունը, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրների դրույթները,

9) պատկերացում ունենա արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետի արտակարգ իրավիճակներում գործելու հիմնական սկզբունքներին և մոտեցումներին, տեղյակ լինի փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառուցվածքին և ձևերին, օգտագործի անհատական պաշտպանության միջոցներ:

12. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլներով սահմանված առանցքային հմտություններին:

13. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով շրջանավարտը պետք է տիրապետի հավելված 1-ի աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլներով ըստ մասնագիտացումների սահմանված ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողություններին:

ԳԼՈՒԽ 5.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0112.01.5 «ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5 «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ»

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսումնական պարապմունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ, եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,

2) ուսումնական պրակտիկան վարող արտադրական ուսուցման վարպետը պետք է ունենա տվյալ մասնագիտությամբ մասնագիտական աշխատանքի փորձ և մասնագիտական կրթություն:

3) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:

15. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) հաստատությունը պետք է ունենա մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների ծրագրային բովանդակությանը համապատասխանող ուսումնական, մեթոդական և տեղեկատվական նյութեր (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա և այլն), գնահատման և ատեստավորման նպատակով օգտագործվող նյութեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը նպաստող այլ նյութեր, ուղեցույցներ:

16. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ պահանջները սահմանվում են ըստ ուսումնական կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, սպորտային համալիրի: Դրանց հազեցվածությունը որոշվում է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան:

1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝

ա. հայոց և օտար լեզուների,

բ. հումանիտար և սոցիալտնտեսագիտական առարկաների,

գ. ընդհանուր բնագիտական առարկաների,

դ. անվտանգության և առաջին օգնության,

ե. համակարգչային,

զ. անատոմիայի, ֆիզիոլոգիայի,

է. երաժշտության,

2) Ուսումնական արհեստանոցներ՝

ա. կերպարվեստի,

բ. ձեռարվեստի

3) Սպորտային համալիր՝

ա. մարզադահլիճ,

բ. մարզահրապարակ,

գ. պարասրահ:

Կրթական ծրագիր իրականացնող հաստատությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոցներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) առկա ուսուցման ձևի համար ուսումնական տարվա սկիզբը սեպտեմբերի 1-ն է, իսկ հեռակա, դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերի համար սահմանվում է ուսումնական պլաններով,
- 2) ուսումնական յուրաքանչյուր տարվա տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով,
- 3) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանզանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,
- 4) ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախասիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածության,
- 5) հեռակա ուսուցման ձևի դեպքում ուսանողների հետ պարտադիր պարապմունքների տարեկան ծավալը առնվազն 160 ժամ է,
- 6) ուսումնական խմբի համար խորհրդատվության տարեկան ծավալը կազմում է մինչև 100 ժամը,
- 7) նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

18. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ,
- 2) պրակտիկայի յուրաքանչյուր տեսակի տևողությունը սույն չափորոշչով սահմանված պրակտիկայի ընդհանուր տևողությանը համապատասխան սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով,
- 3) պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում է ուսումնական հաստատությունը.
- 4) ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնափորձնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում,
- 5) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անց են կացվում պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերի բովանդակությանը համապատասխան պայմաններ ունեցող կազմակերպություններում:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման ուսանողների առեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

- 1) ուսումնառության ընթացքում բոլոր ուսանողները պարբերաբար ատեստավորվում են, որի նպատակը ըստ սույն չափորոշչով սահմանված կարողությունների տարրերի նրանց ձեռքբերումները հավաստող վկայություններ ստանալն է,
- 2) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ժամկետների, անցկացման ձևի և ներառվող նյութի ծավալի մասին,
- 3) պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,
- 4) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա ստուգել շրջանավարտի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների համապատասխանությունը սույն չափորոշչով 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման մասնագետի համար սահմանված պահանջներին:

ԳԼՈՒԽ 6.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0112.01.5 «ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ 0112.01.01.5 «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿ՝ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ»

ՈՐԱԿՎՎՈՐՄԱՆ ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ԴՐԱ

ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

20. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու համար հաստատությունը կազմում և հաստատում է առանցքային հմտությունների, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական մոդուլների, ընտրովի դասընթացի ուսումնական ծրագրերը, կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի երաշխավորած ձևին համապատասխան ուսումնական պլանը՝ հաշվի առնելով հավելված 1-ի 3-րդ աղյուսակում բերված օրինակելի ուսումնական պլանը:
21. Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ՝
 - 1) կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները,
 - 2) պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական

ուրտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,

3) պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,

4) պետք է միջանկյալ ատեստավորման ընդհանուր շաբաթների սահմաններում որոշի ըստ կիսամյակների այս ատեստավորմանը հատկացվող ժամանակը,

5) պետք է մասնագիտության նկարագրին համապատասխան տվյալ որակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունը հաշվի առնելով՝ կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը,

6) օգտվելով երաշխավորված ձևում տրված պարզաբանումներից՝ պետք է կազմի ուսումնական պլանի կիրառման պարզաբանումները,

7) պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,

8) պետք է սույն չափորոշյով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը:

Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման պետական կրթական չափորոշիչի

Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»		
1.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-Հ-5-20-001
2.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի անձնական շփման ունակությունները, ակտիվացնել միջանձնային հաղորդակցության հնարավորությունները, ձևավորել աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության ընթացքում նպատակային հաղորդակցման, գործնական կապերի ու հարաբերությունների ստեղծման կարողությունը:
3.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
4.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
5.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
6.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հաղորդակցության դերն ու նշանակությունը անձնական և մասնագիտական նպատակների իրականացման համար
7.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում հաղորդակցման անհրաժեշտությունը անձի ինքնադրսևորման և գործարար

		<p>հաջողությունների համար,</p> <p>2) ներկայացնում է շփման և անձնական հաղորդակցման ձևերը, բաղադրիչները,</p> <p>3) ներկայացնում է գործնական հաղորդակցման եղանակները, բաղադրիչները,</p> <p>4) շփման հնարավորությունը ուղղորդում է նպատակային հաղորդակցմանը,</p> <p>5) անձնական հատկանիշները օգտագործում է գործնական հաղորդակցության մեջ:</p>
8.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել ուղղակի հաղորդակցման ձևերը
9.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2) բանավոր հաղորդակցման ժամանակ վարում է զրույց, արձագանքում է հարցադրումներին,</p> <p>3) հանդես է գալիս հաղորդումներով և զեկույցներով՝ ներկայացնում է հստակ և նպատակային խոսք,</p> <p>4) ուղղակի հաղորդակցման ընթացքում հայտնում է տեսակետ, դրսևորում է հետաքրքրություններ, հաճոյախոսում է,</p> <p>5) մասնակցում է դեբատների և բանավեճերի, պահպանում է համագործակցության շարունակականությունը:</p>
10.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել անուղղակի հաղորդակցման ձևերը
11.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում անուղղակի հաղորդակցման ձևերը,</p> <p>2) կազմում և ձևակերպում է գրավոր խոսք՝ պահպանելով նպատակայնությունն ու էթիկան,</p> <p>3) օգտագործում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և այլ տեխնիկական միջոցները՝ նպատակային տեղեկատվությունը փոխանցելու համար,</p> <p>4) կազմում է գրություններ՝ ըստ հասցեատիրոջ և նպատակի,</p> <p>5) վարում է տեղեկատվության հավաքագրման և փոխանցման փաստաթղթեր,</p> <p>6) բանավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է գրավորի,</p> <p>7) գրավոր հաղորդակցման նյութը փոխարկում է բանավոր հակիրճ նյութի:</p>
12.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ձևավորել և զարգացնել միջանձնային հաղորդակցում
13.	Կատարման չափանիշներ	1) նախաձեռնում է անձնական և աշխատանքային շփում՝ ըստ իրավիճակի և զրուցակցի կամ

		<p>հասցեատիրոջ,</p> <p>2) ստանում, մշակում և դասակարգում է անհրաժեշտ (նպատակային) տեղեկատվությունը,</p> <p>3) առկա տեղեկատվությունն օգտագործում է միջանձնային հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) ներգրավվում է երկխոսություններում, քննարկումներում, հայտնում է կարծիք, հիմնավորում է տեսակետներ,</p> <p>6) պահպանում և եզրափակում է երկխոսությունը,</p> <p>7) կարողանում է հաղորդակցվել՝ հաշվի առնելով իրավիճակը և ունկնդրի հետաքրքրությունները:</p>
14.	Ուսումնառության արդյունք 5	Խթանել համագործակցության ձևավորումը, ստեղծել նախապայմաններ շարունակական գործընկերության համար
15.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է համագործակցությանը խթանող միջոցառումները (գովազդ, հայտարարություններ, ցուցահանդեսներ և այլն),</p> <p>2) հավանական գործընկերոջ վերաբերյալ հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը,</p> <p>3) հավաքագրված տեղեկատվությունն օգտագործում է գործարար հաղորդակցում ձևավորելու համար,</p> <p>4) օգտագործում է հաղորդակցման հնարքները և տեխնոլոգիաները՝ հետաքրքրություն առաջացնելու և շահադրդելու համար,</p> <p>5) հաղորդակցման ընթացքում ձեռք է բերում վստահություն,</p> <p>6) ապահովում է հետադարձ կապի միջոցառումներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»		
16.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ԱԱՕ-5-20-001
17.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները պահպանելու, սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան կենցաղը և աշխատանքը կազմակերպելու, հավանական վտանգները և վթարները

		կանխարգելելու, արտադրական վթարների դեպքում՝ անվտանգության միջոցառումներ իրականացնելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողություններ:
18.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
19.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
20.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
21.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել աշխատանքային գործունեության ընթացքում և կենցաղում անվտանգության կանոնները
22.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում անվտանգության կանոնների սահմանման, իրավական կարգավորման և պահպանման անհրաժեշտությունը, 2) ըստ հիմնական բնագավառների ճիշտ է ներկայացնում անվտանգության կանոնների պահանջները, 3) ճիշտ է ներկայացնում տեխնոլոգիական սարքավորումների շահագործման անվտանգության կանոնները, 4) ճիշտ է ներկայացնում հրդեհային անվտանգության և հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները, 5) ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները, 6) ներկայացնում է անվտանգության կանոնների խախտման հետևանքները, պատասխանատվությունները:
23.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել կենցաղը և աշխատանքը սանիտարահիգիենիկ պահանջներին համապատասխան
24.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է մարդու առողջության և աշխատանքի ընթացքում աշխատունակության վրա ազդող գործոնները (սանիտարահիգիենիկ, հոգեբանաֆիզիոլոգիական, էսթետիկական, սոցիալական-հոգեբանական), 2) ներկայացնում է աշխատավայրի սանիտարիայի և հիգիենայի ընդհանուր նորմերը (միկրոկլիման, ճառագայթումը, լուսավորվածությունը, տատանումները և այլն)

		<p>3) ներկայացնում է աշխատանքի համար անհրաժեշտ նյութերը և դրանց անվնաս օգտագործումը,</p> <p>4) ներկայացնում է սանիտարիայի և հիգիենայի պահպանման համար անհրաժեշտ միջոցառումները,</p>
25.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կանխել հավանական վտանգները և վթարները, իրականացնել անվտանգության միջոցառումներ
26.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների առաջացման պատճառները և հետևանքները,</p> <p>2) ներկայացնում է արտադրական վթարների կանխման աշխատանքները,</p> <p>3) ներկայացնում է առանձին խմբերի (հաշմանդամություն ունեցող անձինք, հղիներ, անչափահասներ և այլն) աշխատանքային առանձնահատուկ պայմանները և վտանգների կանխման սահմանված միջոցառումները,</p> <p>4) ներկայացնում է կենցաղային և արտադրական վթարների ու դժբախտ պատահարների փաստաթղթային ձևակերպումների կարգը:</p>
27.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին օգնություն
28.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) տիրապետում է տարբեր իրավիճակներում առաջին օգնության հիմնական կանոններին,</p> <p>2) առաջին օգնության գործողությունների քայլերը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>3) կատարում է արհեստական շնչառության և սրտի աշխատանքի վերականգնման գործողություն,</p> <p>4) կատարում է արյան հոսքի դադարեցման և բաց վնասվածքների վիրակապման գործողություն,</p> <p>5) կատարում է այրվածքների նախնական մշակման և էլեկտրահարվածին առաջին օգնություն ցուցաբերելու գործողություններ,</p> <p>6) կատարում է վիրակապման և անշարժացման գործողություն՝ տարբեր կտրվածքների դեպքում,</p> <p>7) ներկայացնում է տարբեր թունավորման դեպքերում առաջին օգնության կազմակերպման գործողությունները:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»		
29.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ԱԳՀ-5-20-001
30.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլը նպատակաուղղված է աշխատանքային հիմնական իրավահարաբերությունների մասին

		իրազեկվածության բարձրացմանը, աշխատանք փնտրելու և գտնելու կարողությունների զարգացմանը, աշխատանքային գործունեության ընդհանուր կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը, ընթացիկ հաջողության հասնելու նախապայմանների ստեղծմանը, ինչպես նաև ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողությունների ձևավորմանը:
31.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
32.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
33.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
34.	Ուսումնառության արդյունք 1	Փնտրել և գտնել աշխատանք
35.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է աշխատանքային իրավահարաբերությունների ձևավորման նախապայմանները, 2) կարողանում է փնտրել առկա աշխատատեղերի բազան, ուսումնասիրել և ընտրել հավանական, աշխատատեղը(երը)՝ օգտագործելով աշխատանքի որոնման ժամանակակից միջոցները և տեխնոլոգիաները, 3) ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV), 4) ներկայացնում է իր մասնագիտական ուժեղ կողմերը և հիմնավորում իր համապատասխանությունը, 5) ներկայացնում է աշխատանքի ընդունվելու, աշխատանքի փոփոխության և աշխատանքից ազատվելու հիմնական ընթացակարգերը:
36.	Ուսումնառության արդյունք 2	Հարմարվել աշխատանքային միջավայրին, ապահովել աշխատանքային դրական մթնոլորտ
37.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ներկայացնում է մասնագիտական գործունեության ոլորտում արտադրական միջավայրին ներկայացվող հիմնական պահանջները, 2) հիմնավորում է տվյալ աշխատանքով զբաղվելու իր պատրաստակամությունը և

		<p>տրամադրվածությունը,</p> <p>3) ներկայացնում է գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետ հաղորդակցվելու օրինակներ,</p> <p>4) առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատրաստակամություն և պատասխանատվության դրսևորումներ,</p> <p>5) ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու կարողություններ:</p>
38.	Ուսումնառության արդյունք 3	Արդյունավետ աշխատել թիմում՝ պահպանելով էթիկայի նորմերը
39.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է կազմակերպության նպատակները և դրա իրականացման գործում թիմային աշխատանքի և միջանձնային հարաբերությունների կարևորությունը,</p> <p>2) ներկայացնում է թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները և խնդիրների լուծման մեթոդները,</p> <p>3) դրսևորում է հարգալից և պատշաճ վերաբերմունք գործընկերների նկատմամբ՝ ըստ նրանց վարքագծի դրսևորման,</p> <p>4) առաջադրում է լուծումներ գործընկերների շրջանում առաջացած խնդրահարույց իրավիճակներում,</p> <p>5) կարողանում է առանձին իրավիճակներում գերադասել թիմային շահը անձնական շահից:</p>
40.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները
41.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) բացատրում է աշխատանքային կարգապահության և պատասխանատվության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,</p> <p>2) բացատրում է մասնագիտական կարողությունների պարբերական կատարելագործման կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,</p> <p>3) բացատրում է նախաձեռնողականության և նպատակասլացության կարևորությունը աշխատանքային հաջողությունների հասնելու գործում,</p> <p>4) ներկայացնում է աշխատանքային գործունեության ընթացքում ստորադասության և վերադասության հարաբերությունների պատշաճության կարևորությունը:</p>

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՈՒԹՅՈՒՆ»

42.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-ՀՕ-5-20-001
43.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի համակարգչային տեխնիկայից օգտվելու և դրա ծրագրային հնարավորությունները կիրառելու առաջնային կարողությունները, աշխատանքային գործունեության ընթացքում և անձնական կարիքների շրջանակներում կիրառել համակարգչային օպերացիոն համակարգերի, գրասենյակային փաթեթների (Microsoft Office) ծրագրերը, կատարելագործել համացանցից օգտվելու կարողությունները և տեղեկատվական բազաների հետ նպատակային աշխատելու հմտությունները
44.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
45.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
46.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար նախատեսված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
47.	Ուսումնառության արդյունք 1	Կիրառել համակարգչային համալիրում ներառվող բաղադրիչները և օպերացիոն համակարգը
48.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) համակարգչային համալիրում ներառվող հիմնական և լրացուցիչ բաղադրիչները բնութագրում է, 2) ճիշտ է պահպանում համակարգիչը և բաղադրիչները միացնելու, օգտագործելու և անջատելու տեխնիկական պայմանները, 3) օգտվում է համակարգչային օժանդակ տեխնիկական սարքերից, 4) ներկայացնում է օպերացիոն համակարգի պատուհանային կառուցվածքը, 5) ներկայացնում է կիրառվող հիմնական ծրագրերը, 6) բացում է առաջադրված թղթապանակը և ֆայլը, 7) օգտվում է պատուհանային մենյուի հիմնական հրամաններից, 8) ստեղծում է նոր թղթապանակ ու ֆայլ, պահպանում, բացում, փակում և տեղադրում է առաջադրված վայրում, 9) կատարում է փաստաթղթի տպագրում:

49.	Ուսումնառության արդյունք 2	Խմբագրել և ֆորմատավորել տեքստեր
50.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) հայերեն և օտար լեզվով տեքստ մուտքագրելու համար ծրագրերը պատրաստել է, 2) մուտքագրում է տեքստ, մեծատառ նշաններ, սիմվոլներ, թվանշաններ, 3) տեքստային ցուցիչը տեղաշարժելով կատարելում է ուղղումներ, ջնջումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4) մուտքագրված տեքստի պարզագույն ֆորմատավորման գործողությունները ճիշտ է կատարում, 5) կարողանում է տեքստին կից ներմուծել նկարներ, գրաֆիկներ, աղյուսակներ, անիմացիաներ:
51.	Ուսումնառության արդյունք 3	Պատրաստել և խմբագրել աղյուսակներ
52.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) աղյուսակներ կազմելու համակարգչային ծրագրերը և դրանց կիրառումը ներկայացնում է, 2) առաջադրված չափերով կազմում է աղյուսակ և մուտքագրում տվյալներ, 3) աղյուսակում կատարում է ուղղումներ, լրացումներ, փոփոխություններ, 4) աղյուսակի տվյալների մեջ ստեղծում է պարզ ֆունկցիոնալ կախվածություն:
53.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կատարել գրաֆիկական խմբագրում և նկարազարդում
54.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) գծագրում է գրաֆիկական օբյեկտներ՝ օգտագործելով նաև Autoshapes պատուհանի պատրաստի ձևերը, 2) գծագրում է կանոնավոր պատկերներ, 3) ֆորմատավորում է գրաֆիկական օբյեկտները՝ տեղափոխելով, պատճենելով, պտտելով և չափերը փոխելով, 4) խմբավորում է գրաֆիկական օբյեկտները, 5) գծագրում է տեքստային բլոկներ, 6) կատարում է գրաֆիկական օբյեկտների գունաերանգավորում:
55.	Ուսումնառության արդյունք 5	Համակարգչային ծրագրերով կազմակերպել ցուցադրություն
56.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ցուցադրական ծրագրերը և դրանց պատուհանի կառուցվածքը ճիշտ է ներկայացնում, 2) մուտքագրում է տեքստ, թվային արժեքներ և պարզ գործողություններ,

		<p>3) ներբեռնում է նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ, տվյալներ՝ աղյուսակի, գրաֆիկի տեսքով,</p> <p>4) կարողանում է առաջադրված թեմայով պատրաստել ավարտուն փաստաթուղթ ցուցադրության համար,</p> <p>5) ցուցադրում է պատրաստված տեղեկատվական նյութը:</p>
57.	Ուսումնառության արդյունք 6	Աշխատել համացանցում
58.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ներկայացնում է «համացանց» հասկացությունը,</p> <p>2) օգտագործում է ինտերնետային հիմնական ծրագրերը,</p> <p>3) ներկայացնում է History, Favorites, Stop, Refresh հրամանների, Back և Forward կոճակների նշանակությունը,</p> <p>4) փնտրում է առաջադրված տվյալները համացանցի տեղեկատվական բազաներում (որոնողական և բաց ցանցերից),</p> <p>5) կարողանում է համացանցից ներբեռնել, պահպանել և օգտագործել տեղեկությունները,</p> <p>6) գրանցվում է էլեկտրոնային փոստում, ինտերնետային ծրագրերում և այլ կայքերում,</p> <p>7) օգտագործում է էլեկտրոնային փոստի հնարավորությունները, ուղարկում և ստանում ինֆորմացիա:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՌՆԵՐԵՑՈՒԹՅՈՒՆ»		
59.	Մոդուլի դասիչը	ԱՀ-2-5-20-001
60.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բիզնես գործունեություն իրականացնելու համար անհրաժեշտ գործնական հմտություններ: Դրանք ներառում են ինքնուրույն բիզնես կազմակերպելու և վարելու համար անհրաժեշտ գործողությունների իրականացման հմտություններ, որոնցում հաշվի է առնված ինչպես գործարար ոլորտին հատուկ սկզբունքները, այնպես էլ բիզնես գործունեությունը կարգավորող իրավական դաշտի առանձնահատկությունները
61.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
62.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի 1 և 2 ուսումնառության արդյունքներն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չէ: Մյուս ուսումնառության արդյունքների ուսումնասիրությունը

		նպատակահարմար է իրականացնել որոշակի մասնագիտական մոդուլներ յուրացնելուց հետո, որպեսզի դրանց գործնական ձեռքբերումները օգտագործվեն համապատասխան ծրագրեր մշակելու համար:
63.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
64.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել հիմնավորված բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացը
65.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) բիզնես-գործունեության էությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 2) բիզնես-գործունեության տեսլականը, նպատակը և ռազմավարությունը ճիշտ է սահմանում, 3) բիզնես-գործունեության համար նախընտրելի անձնային հատկանիշների կարևորությունը հիմնավորում է, 4) բիզնես-գործունեության համար սեփական հնարավորությունների գնահատումը ճիշտ է, 5) բիզնես-գաղափարի էությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 6) բիզնես-գաղափարի ձևավորման գործընթացի բաղադրիչների իմաստը ճիշտ է մեկնաբանում, 7) ըստ իրավիճակների հիմնավորում է ձևավորված բիզնես-գաղափարները, 8) բիզնես-գաղափարի տարբերակի գնահատումը ճիշտ է:
66.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կազմակերպության ստեղծման և գրանցման կարգը, կառավարման գործընթացը
67.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) կազմակերպության կազմակերպական-իրավական ձևերի բնութագիրը ճիշտ է, 2) կազմակերպության աշխատանքը կարգավորող իրավական ակտերի պահանջների ընկալումը ճիշտ է, 3) կազմակերպության ստեղծման քայլերի հաջորդականությունը ճիշտ է մեկնաբանում, 4) կազմակերպության ստեղծման համար պահանջվող փաստաթղթերի ձևավորումը ճիշտ է, 5) կազմակերպության կառավարման անհրաժեշտությունը և խնդիրները ճիշտ է մեկնաբանում, 6) կառավարման ֆունկցիաների բնութագրերը ճիշտ է, 7) կառավարման ռճերի բնութագրերը ճիշտ է, 8) կառավարման ֆունկցիոնալ բաժինների ձևավորման մոտեցումները ճիշտ է,

		<p>9) աշխատատեղերի ձևավորման և պարտականությունների բաշխման մոտեցումները հիմնավոր է,</p> <p>10) աշխատողների ընտրության կարգը հիմնավոր է,</p> <p>11) կազմակերպության կառավարմանն առընչվող փաստաթղթերի ձևավորումը ամբողջական և հիմնավոր է,</p> <p>12) կնքվելիք պայմանագրերի կազմը և բովանդակությունը իրավաբանորեն ճիշտ է,</p> <p>13) կառավարման արդյունավետության գնահատման մոտեցումները հիմնավոր է:</p>
68.	Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել շուկայի հետազոտման և գնահատման գործողություններ
69.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է մեկնաբանում «շուկա» հասկացությունը,</p> <p>2) շուկայի հետազոտման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է,</p> <p>3) շուկայի հետազոտման հիմնական ուղղությունները բացահայտում է,</p> <p>4) շուկայի հետազոտման գործընթացի փուլերը ճիշտ է բնութագրում,</p> <p>5) ըստ փուլերի շուկայի հետազոտման մեթոդների ընտրությունը հիմնավոր է,</p> <p>6) շուկայական պահանջարկի ծավալի բացահայտման մոտեցումները ճիշտ է,</p> <p>7) շուկայի վրա ազդող գործոնների և գնորդի վարքագծի գնահատումը ճիշտ է,</p> <p>8) շուկայական մրցակցության գնահատումը հիմնավոր է,</p> <p>9) շուկայի հատվածավորումը իրատեսական է,</p> <p>10) մարքեթինգի գաղափարների /4P և 7P/ նշանակությունը ճիշտ է բացահայտում,</p> <p>11) մարքեթինգային ռազմավարության մշակման մոտեցումները հիմնավորված է:</p>
70.	Ուսումնառության արդյունք 4	Բնութագրել կազմակերպության ռեսուրսները և գնահատել օգտագործման արդյունավետությունը
71.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) կազմակերպության ռեսուրսների կազմը և կառուցվածքը ճիշտ է բացահայտում,</p> <p>2) կազմակերպության ռեսուրսների խմբերի միջև օպտիմալ հարաբերակցության ապահովման անհրաժեշտությունը հիմնավորում է,</p> <p>3) նյութական ռեսուրսների խմբերի տնտեսագիտական բնութագրերը ճիշտ է,</p> <p>4) աշխատանքային ռեսուրսների բնութագիրը և դրանց առընչվող ցուցանիշների մեկնաբանությունը ճիշտ է,</p>

		<p>5) աշխատանքի տեխնիկական նորմավորման էությունը ճիշտ է բացատրում, նորմաների մեծության ձևավորման մեխանիզմը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>6) ֆինանսական ռեսուրսների հետ կապված հասկացությունների բացատրությունը ճիշտ է,</p> <p>7) ֆինանսական ռեսուրսների համալրման աղբյուրների առանձնահատկությունները ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>8) ռեսուրսների պահանջվելիք մեծության հաշվարկման մոտեցումները հիմնավոր է,</p> <p>9) հիմնական կապիտալի առանձին խմբերի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է,</p> <p>10) շրջանառու կապիտալի օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է,</p> <p>11) աշխատանքային ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը և արդյունքների գնահատումը ճիշտ է,</p> <p>12) ռեսուրսների օգտագործման վերաբերյալ պարզ վերլուծական գործողությունները և ըստ արդյունքների եզրահանգումները հիմնավոր է:</p>
72.	Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել ծախսերի հաշվարկ, ձևավորել ապրանքի /ծառայության/ գինը
73.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) «ծախս» հասկացության բովանդակությունը ճիշտ է մեկնաբանում,</p> <p>2) տարբերակում է ծախսերի խմբերը,</p> <p>3) ծախսերը հիմնավորող փաստաթղթերի տեսակները և վավերապայմանները ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>4) ծախսերի տարբեր խմբերի հաշվապահական ձևակերպումները ճիշտ է,</p> <p>5) ապրանքների տարբեր տեսակների և ծառայությունների տարբեր խմբերի համար պահանջվող ծախսերի կազմը հիմնավոր է ներկայացնում,</p> <p>6) ապրանքի կամ ծառայության ինքնարժեքի մեջ ներառվող ծախսերի հոդվածները ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>7) ինքնարժեքի տարբեր հոդվածների մեծության հաշվարկման մեթոդաբանությունը ճիշտ է կիրառում,</p>

		8) հաշվում է ապրանքի կամ ծառայության միավորի ինքնարժեքը, 9) ինքնարժեքի իջեցման հնարավորությունները ճիշտ է գնահատում, 10) ինքնարժեք-շուկայական գին մարժայի տարբերության հիմնավորումը ճիշտ է, 11) անհատական գնից շուկայական գնի անցման տրամաբանությունը բացատրում է:
74.	Ուսումնառության արդյունք 6	Մշակել բիզնես պլան և գործողությունների ծրագիր
75.	Կատարման չափանիշներ	1) բիզնես գործունեության համար բիզնես պլանի անհրաժեշտությունը հիմնավորում է, 2) բիզնես պլանի բաժինների բովանդակության մեկնաբանությունները ճիշտ է, 3) բիզնես պլանի մշակման համար անհրաժեշտ ելակետային տվյալների կազմը և ձեռք բերման աղբյուրները ճիշտ է ներկայացնում, 4) ճիշտ է կատարում SWOT վերլուծություն, 5) SWOT վերլուծության արդյունքները կիրառում է բիզնես պլանը մշակելու գործընթացում, 6) բիզնես պլանով նախատեսվող միջոցառումները հիմնավորված է, 7) բիզնես պլանի կատարումն ապահովող գործողությունների ծրագիրը, ժամանակացույցը հիմնավոր է, 8) բիզնես պլանի կատարումն ապահովող ռեսուրսների մեծությունները ճիշտ է սահմանվել, 9) բիզնես պլանով նախատեսված միջոցառումների իրականացման ռիսկերը և դրանց հաղթահարման քայլերը հիմնավոր են:
76.	Ուսումնառության արդյունք 7	Հաշվել հարկեր, տուրքեր, կազմել ֆինանսական հաշվետվություններ
77.	Կատարման չափանիշներ	1) հարկային օրենսդրության հիմնական դրույթները ճիշտ է մեկնաբանում, 2) հարկային օրենսդրության հիմնական հասկացությունները ճիշտ է բացատրում, 3) հարկերի և տուրքերի մեծությունը հաշվելու համար կիրառվող ելակետային ցուցանիշների հաշվարկը ճիշտ է կատարում, 4) հարկերի և տուրքերի մեծությունը ճիշտ է հաշվարկում, 5) հարկերի վճարման ժամկետների գնահատումը համապատասխանում է օրենսդրության պահանջներին,

		<p>6) ֆինանսական հաշվետվությունների կազմը ճիշտ է ներկայացնում,</p> <p>7) անհրաժեշտ ֆինանսական հաշվետվությունները ճիշտ է լրացնում,</p> <p>8) ստուգումների իրականացման իրավական ակտերի պահանջները ճիշտ է բացատրում,</p> <p>9) ստուգումների հետ կապված տնտեսվարողի իրավունքներն ու պարտականությունները ճիշտ է ներկայացնում:</p>
--	--	--

Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱՆ ԱՆԱՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ ԵՎ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»		
1.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-001
2.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել գիտելիքներ նախադպրոցական տարիքի երեխաների անատոմիաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների, օրգանիզմի աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների մասին, ինչպես նաև՝ առողջության պահպանման, հնարավոր հիվանդությունների ճանաչման և կանխարգելման կարողություններ:
3.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
4.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
5.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
6.	Ուսումնառության արդյունք 1	Հիմնավորել երեխայի օրգանիզմի աճի և զարգացման վրա ազդող գործոնների կարևորությունը և պարզաբանել հիմնական օրինաչափությունները
7.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի օրգանիզմի աճի առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները, 2) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի օրգանիզմի զարգացման առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները, 3) ճիշտ է օգտվում է երեխաների ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների տեղեկատվական աղբյուրներից:
8.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել երեխայի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները

<p>9.</p>	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում երեխայի հենաշարժողական համակարգի զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում կմախքի, մկանների կառուցվածքը, 2) ճիշտ է բացատրում երեխայի սիրտ-անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքը, 3) պարզաբանում է շնչառական համակարգի առանձնահատկությունները՝ ներկայացնելով շնչառական համակարգի կառուցվածքը, 4) ճիշտ է բացատրում երեխայի մարսողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները՝ նկարագրելով մարսողական համակարգի կառուցվածքը, 5) ճիշտ է բացատրում երեխայի միզազատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի կառուցվածքը, 6) ճիշտ է բացատրում երեխայի ներզատիչ գեղձերի տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի կառուցվածքը, 7) ճիշտ է բացատրում աղջիկների և տղաների սեռական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում սեռական օրգանների կառուցվածքը, 8) ճիշտ է բացատրում երեխայի նյարդային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի կառուցվածքը, 9) ճիշտ է բացատրում երեխայի վերլուծիչների տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների տեղն ու կառուցվածքը, 10) ճիշտ է բացատրում երեխայի մաշկի տարիքային առանձնահատկությունները, ճիշտ է ներկայացնում մաշկի կառուցվածքը:
<p>10.</p>	<p>Ուսումնառության արդյունք 3</p>	<p>Ներկայացնել երեխայի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները</p>
<p>11.</p>	<p>Կատարման չափանիշներ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կմախքի և մկանների ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,

		<p>3) ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>9) ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների ֆիզիոլոգիան,</p> <p>10) ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>11) ճիշտ է բացատրում նյութերի և էներգիայի փոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները,</p> <p>12) ճիշտ է բացատրում երեխաների բարձրագույն նյարդային գործունեության մեխանիզմը:</p>
12.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանց առաջացման պատճառները
13.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում մանկական տարածված հիվանդությունների տեսակները, խմբերը, զարգացման արատները և դրանց հիմնական ախտանիշները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում մանկական տարածված հիվանդությունների առաջացման և տարածման հիմնական պատճառները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների կանխման ընդհանուր մեխանիզմը:</p>
14.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել և կիրառել երեխայի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները
15.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է բացատրում հիգիենայի նպատակն առողջության պահպանման և ամրապնդման հարցում,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի առողջությունն ամրապնդող և թուլացնող գործոնները,</p>

	<p>3) ճիշտ է բացատրում երեխայի հենաշարժիչ համակարգի դեֆորմացիայի պատճառները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում կեցվածքի պահպանման ձևերը,</p> <p>5) ճիշտ ներկայացնում հիգիենիկ ռեժիմի կազմակերպումը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի և սննդի ռեժիմի նկատմամբ հիգիենիկ պահանջները,</p> <p>7) ճիշտ է հաշվում երեխայի զարկերակի զարկերը, շնչառության հաճախականությունը,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի հագուստին և կոշիկին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները,</p> <p>9) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի մաշկի, մազերի, ձեռքերի, եղունգների, ատամների խնամքի հիգիենայի կանոնները,</p> <p>10) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական ուսումնական հաստատությանը ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները:</p>
--	---

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»

16.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-002
17.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նախադպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան զարգացման և անձի ձևավորման օրինաչափությունների, առանձնահատկությունների և մեխանիզմների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
18.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
19.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-001 «Մանկան անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և առողջապահության հիմունքներ» մոդուլը:
20.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
21.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել մանկան հոգեբանությունը՝ որպես հոգեբանական գիտություն
22.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ձևակերպում մանկան հոգեբանության նպատակն ու խնդիրները,</p> <p>2) ճիշտ է բացատրում մանկան հոգեբանության առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է հիմնավորում մանկան հոգեբանության զարգացման փուլերը՝ ըստ ժամանակաշրջանների,</p>

		4) ճիշտ է հիմնավորում երեխայի հոգեկանի զարգացման շարժիչ ուժերն ու գործոնները:
23.	Ուսումնառության արդյունք 2	Բացատրել և կիրառել մանկան հոգեբանության հետազոտության մեթոդները
24.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տարանջատում է հիմնական և օժանդակ մեթոդների առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ձևակերպում «Դիտման» մեթոդի նպատակը, առանձնահատկությունները և իրականացնում երեխաների վարքի դիտում, 3) հիմնավորում է «Գիտափորձ» մեթոդի նպատակն ու առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է ներկայացնում «Հոգեբանական զրույց» մեթոդի նպատակը, առանձնահատկությունները, 5) կիրառում է «Հոգեբանական զրույց» մեթոդը, 6) ճիշտ է բացատրում հոգեբանական թեստերի նպատակն ու առանձնահատկությունները, 7) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում «Հարցումների մեթոդը»:
25.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել գործունեության և հաղորդակցման դերը երեխայի հոգեկան զարգացման գործում
26.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է մեկնաբանում «գործունեություն» հասկացությունը, 2) ճիշտ է տարբերակում գործունեության տեսակներն ու բաղադրիչները, 3) ճիշտ է բացատրում «հաղորդակցում» հասկացությունը, 4) ճիշտ է առանձնացնում հաղորդակցման և շփման յուրահատկությունները տարիքային զարգացման տարբեր փուլերում:
27.	Ուսումնառության արդյունք 4	Բացատրել հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները մանկիկային տարիքում
28.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է նկարագրում նորածնության շրջանի ճգնաժամը, 2) ճիշտ է բացատրում մանկիկային շրջանի առանձնահատկություններ՝ նորագոյացություններ, առաջատար գործունեություն, 3) ճիշտ է պարզաբանում մանկիկ-մեծահասակ հարաբերությունները, 4) ճիշտ է նկարագրում մեկ տարեկանի ճգնաժամը և դրա հաղթահարման առանձնահատկությունները:
29.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները վաղ տարիքում

30.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է բացատրում ֆիզիկականի և հոգեկանի զարգացման բնույթը, 2) ճիշտ է բնութագրում վաղ տարիքը՝ որպես պայմանական ռեֆլեքսների ձևավորման շրջան, 3) ճիշտ է ներկայացնում վաղ տարիքին բնորոշ զգայական գործառույթների բուռն զարգացումը, 4) ճիշտ է նկարագրում խոսքի զարգացման առանձնահատկությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում առարկայական գործունեության ձևավորումը վաղ տարիքում, 6) ճիշտ է մեկնաբանում իմացական գործընթացների առանձնահատկությունները, 7) հիմնավորում է վաղ տարիքը՝ որպես անձնավորության ձևավորման առաջին փուլ:
31.	Ուսումնառության արդյունք 6	Ներկայացնել հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում
32.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է նկարագրում նախադպրոցական տարիքի շրջափուլերը՝ կրտսեր, միջին, ավագ, 2) ճիշտ է մեկնաբանում երեք տարեկանի ճգնաժամի էությունը և նկարագրում է հաղթահարման ուղիները, 3) ճիշտ է նկարագրում նախադպրոցականի վարքագծի դրդապատճառային բնույթը, 4) ճիշտ է բացատրում ինքնագիտակցության, ինքնագնահատման կարողության և կամաձին վարքագծի ձևավորման մեխանիզմները, 5) ճիշտ է տարանջատում իմացական գործընթացների զարգացման առանձնահատկությունները, 6) հիմնավորում է հուզական ոլորտի զարգացման առանձնահատկությունները, սոցիալական բնույթի հույզերի ու զգացմունքների ձևավորման մեխանիզմը, 7) ճիշտ է նկարագրում նախադպրոցականի խաղային գործունեության առաջատար բնույթը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»		
33.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-003
34.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման օրինաչափությունների, դաստիարակության բովանդակության, մեթոդների և տարիքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:

35.	Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
36.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-002 «Մանկան հոգեբանություն» մոդուլը:
37.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
38.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել նախադպրոցական կրթության առանձնահատկությունները
39.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական կրթության ոլորտը կարգավորող ՀՀ օրենքները՝ «Կրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», 2) ճիշտ է ներկայացնում «Երեխայի իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը և դրա կիրառման առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ կրթական համակարգի կառուցվածքը և նախադպրոցական կրթության դերն այդ համակարգում, 4) ճիշտ է ներկայացնում և վերլուծում մանկավարժական հիմնական հասկացությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական կրթական հաստատությունների տեսակները, գործող կրթական ծրագրերի առանձնահատկությունները, 6) ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական մտքի զարգացման ընթացքը և հայտնի մանկավարժների հայացքների վերլուծությունը:
40.	Ուսումնառության արդյունք 2	Վերլուծել նախադպրոցական կրթական հաստատության մանկավարժի ընդհանուր բնութագիրը
41.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է վերլուծում մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է նկարագրում նախադպրոցական կրթական հաստատության մանկավարժի ընդհանուր նկարագիրը և նրան ներկայացվող պահանջները, 3) ճիշտ է վերլուծում նախադպրոցական կրթական հաստատության մանկավարժի մասնագիտական և անձնային որակները:
42.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և դաստիարակության

		առանձնահատկությունները
43.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում և վերլուծում երեխայի մանկավարժական և հոգեբանական տարիքային շրջափուլերը, 2) ճիշտ է ներկայացնում վաղ տարիքի երեխաների զարգացման և դաստիարակության առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում կրտսեր նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և դաստիարակության առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է ներկայացնում միջին նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և դաստիարակության առանձնահատկությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման և դաստիարակության առանձնահատկությունները:
44.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել խաղային գործունեության առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում
45.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում առարկայական և խաղային գործունեության դերը նախադպրոցական տարիքում, 2) ճիշտ է ներկայացնում խաղային գործունեության առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր փուլերում, 3) ճիշտ է դասակարգում խաղերը, 4) ճիշտ է ներկայացնում խաղալիքի ընտրության և խաղալիքին ներկայացվող պահանջները տարիքային տարբեր փուլերում, 5) ճիշտ է վերլուծում զարգացնող առարկայական միջավայրի դերը նախադպրոցական հաստատություններում:
46.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել նախադպրոցական տարիքի երեխաների դաստիարակության բովանդակությունը
47.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական տարիքի երեխաների դաստիարակության նպատակը և խնդիրները,

		<p>2) ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիկական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում մտավոր զարգացումը և մտավոր դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում և վերլուծում սոցիալական զարգացման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում բարոյական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքային դաստիարակության դերը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական կրթության դերը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում գեղագիտա-գեղարվեստական դաստիարակության դերը նախադպրոցական տարիքում:</p>
--	--	--

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ»

48.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-004
49.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընտանիք-մանկապարտեզ-դպրոց-համայնք համագործակցության նշանակության ու կազմակերպման ձևերի մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
50.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
51.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
52.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
53.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները
54.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի կարևորագույն գործառույթները,</p> <p>2) ճիշտ է բնութագրում ընտանեկան դաստիարակության հիմնական գործոնները՝ ընտանեկան մթնոլորտ, մանկավարժական տևական ներգործություն, երեխայի մասնակցություն ընտանեկան</p>

		խնդիրների լուծմանը, 3) ճիշտ է տարբերակում և ներկայացնում ընտանիքի տիպերը՝ իրենց մանկավարժական ներուժով և դաստիարակչական հնարավորություններով:
55.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել և կազմակերպել մանկապարտեզի համագործակցությունը ընտանիքի և համայնքի հետ
56.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է բացատրում համայնքի, ընտանիքի և մանկապարտեզի համագործակցության դերը նախադպրոցական տարիքի երեխաների ներդաշնակ զարգացման գործում, 2) ճիշտ է սահմանում ընտանիքի և մանկապարտեզի համագործակցության սկզբունքները, 3) ճիշտ է մեկնաբանում մանկապարտեզի կյանքում ընտանիքի և ծնողների ներգրավման առավելությունները, 4) ճիշտ է ներկայացնում ընտանիքի հետ մանկապարտեզի համագործակցության ավանդական և ժամանակակից ձևերը, 5) ճիշտ է կազմակերպում ընտանիքի հետ մանկապարտեզի համագործակցությունը:
57.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել երեխաներին դպրոցին նախապատրաստելու գործընթացը
58.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում և մեկնաբանում երեխայի՝ դպրոցին պատրաստության մտավոր և սոցիալ-անձնային չափանիշները, 2) ճիշտ է ներկայացնում երեխային դպրոցական ուսումնառությանը նախապատրաստելու խնդիրները՝ ֆիզիկական պատրաստություն, հուզականային ոլորտի ակտիվացում, ուսումնառության գործընթացի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի և սովորելու ցանկության ձևավորում, 3) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցականին դպրոցին պատրաստ լինելու աստիճանը՝ կիրառելով հոգեբանամանկավարժական տարբեր մեթոդներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՊԱՏԿԵՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ»		
59.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-005
60.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել երեխաների բնագիտական և էկոլոգիական

		պատկերացումների ձևավորման ու դաստիարակության մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
61.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
62.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
63.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
64.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել բնագիտական և էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը նախադպրոցական տարիքում
65.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում բնագիտական և էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները նախադպրոցական տարիքային խմբերում, 2) ճիշտ է ներկայացնում բնության դերը շրջապատող աշխարհի մասին երեխայի պատկերացումները ձևավորելու գործում, 3) ճիշտ է ներկայացնում բնության դերը երեխայի ընդունակությունների, հետաքրքրասիրության և դիտունակության զարգացման գործում:
66.	Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել նախադպրոցական տարիքի երեխաների բնագիտական և էկոլոգիական դաստիարակության կազմակերպման մեթոդներին
67.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում խոսքային, զննական և գործնական մեթոդներ՝ նախադպրոցականների բնագիտական և էկոլոգիական դաստիարակության գործընթացում, 2) ճիշտ է ներկայացնում և կազմակերպում երեխայի բնագիտական գործունեությունը, 3) ճիշտ է ընտրում և կազմակերպում բնագիտական դիդակտիկ և ստեղծագործական խաղեր, 4) ճիշտ է ընտրում բնագիտական թեմաներով ստեղծագործություններ և կազմակերպում թեմատիկ զրույցներ:
68.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմակերպել բնագիտական և էկոլոգիական գործունեություն

69.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կազմակերպում երեխաների բնագիտական գործունեությունը խմբասենյակում, 2) ճիշտ է կազմակերպում երեխաների բնագիտական գործունեությունը բակում, 3) ճիշտ է կազմակերպում երեխաների բնագիտական գործունեությունը բնության գրկում:
70.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ստեղծել բնության անկյուն տարիքային տարբեր խմբերում
71.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է հիմնավորում բնության անկյան նշանակությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում տարիքային տարբեր խմբերում բնության անկյան համար բույսերի և կենդանիների ընտրությանը ներկայացվող պահանջները, 3) ճիշտ է խմբասենյակում ստեղծում բնության անկյուն, 4) ճիշտ է իրականացնում սենյակային բույսերի խնամքը, 5) ճիշտ է բացատրում և կազմակերպում կենդանիների և թռչունների խնամքը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»		
72.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-006
73.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ներառական կրթության, կրթական կարիքների բազմազանության, ինչպես նաև լրացուցիչ աջակցության կարիք ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
74.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
75.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
76.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
77.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել ներառական կրթության նպատակն ու առանձնահատկությունները
78.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է մեկնաբանում ներառական կրթության էությունն ու կազմակերպման անհրաժեշտությունը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության սկզբունքները,

		<p>3) ճիշտ է բացատրում «հատուկ», «ինտեգրված» և «ներառական» կրթություն հասկացությունները,</p> <p>4) ճիշտ է մեկնաբանում ներառական կրթության մոդելները՝ բժշկական, սոցիալական,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության իրականացման շրջափուլը:</p>
79.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել կրթական կարիքներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները
80.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է մեկնաբանում ուշադրության պակասի կամ հիպերակտիվության համախտանիշը, դրա առաջացման պատճառները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում հիպերակտիվություն ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում լսողության խանգարումների տեսակները և իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում տեսողության խանգարումների տեսակները և իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները,</p> <p>5) ճիշտ է մեկնաբանում աուտիզմ ունեցող երեխաների և նրանց հետ իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները,</p> <p>6) ճիշտ է նկարագրում դաունի համախտանիշը և ներկայացնում իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները,</p> <p>7) ճիշտ է բացատրում բանավոր խոսքի խանգարումները և իրականացվող աշխատանքի ձևերը,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում և բացատրում տեղաշարժման դժվարություններ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները,</p> <p>9) ճիշտ է կիրառում լրացուցիչ աջակցության կարիք ունեցող երեխաներին բնութագրող տերմինները և ներկայացնում նման երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքի առանձնահատկությունները:</p>
81.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել և կիրառել ներառական կրթության մեթոդներն ու ռազմավարությունները
82.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության մեթոդներն ու ռազմավարությունները,</p> <p>2) ճիշտ է մեկաբանում և կիրառում տարբերակված ուսուցման ռազմավարությունը,</p>

		3) ճիշտ է կիրառում լրացուցիչ աջակցության կարիք ունեցող երեխաների ներառման մեթոդները:
ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՅ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԲԱՆԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԾԻՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ»		
83.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-007
84.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել հայ բանահյուսության՝ երեխաների համար ստեղծված լավագույն նմուշներին և ձևավորել դրանք երեխաների զարգացման ու դաստիարակության գործընթացում կիրառելու կարողություններ:
85.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
86.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
87.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
88.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել բանահյուսական ժանրերը
89.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է տարբերակում բանահյուսական ժանրերը և դրանց առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հայ ժողովրդական բանահյուսության դասական նմուշները, 3) կարողանում է անգիր ասել բանահյուսության դասական նմուշների որոշ հատվածներ:
90.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել տարբեր ժանրերի բանահյուսական նյութը նախադպրոցականի դաստիարակության գործընթացում
91.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում հայ ժողովրդական բանահյուսության՝ երեխաների համար ստեղծված լավագույն նմուշները, 2) ճիշտ է կիրառում երեխաների համար ստեղծված բանահյուսական նյութը նախադպրոցականների հետ աշխատանքում՝ բեմադրություն, խաղերի կազմակերպում, 3) ճիշտ է ներկայացնում երեխաներին էպոսային և առասպելական կերպարները՝ զրույցների, գրական հատվածների, երգերի ուսուցման, կերպարների պատկերման, կերպարային տիկնիկների պատրաստման, խաղարկում-բեմականացումների միջոցով, 4) ճիշտ է կիրառում ժողովրդական հեքիաթները՝ որպես երեխաների խոսքի, մտածողության,

		երևակայության զարգացման միջոց, 5) ճիշտ է կիրառում հանելուկները՝ որպես նախադպրոցականի խոսքի, տրամաբանության, մտածողության զարգացման միջոց:
92.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել և կազմակերպել ազգային տոներ և ծեսեր նախադպրոցական հաստատությունում
93.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում ազգային տոների բովանդակությունն ու խորհուրդը՝ Ամանոր, Բերեկենդան, Ծառզարդար, Ջատիկ, 2) ճիշտ է ընտրում տոներին համապատասխան բանահյուսական, գրական, երաժշտական նյութը, 3) ճիշտ է կազմակերպում ազգային տոները և ծեսերը նախադպրոցական հաստատությունում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»		
94.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-008
95.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել հայ և համաշխարհային մանկագրության դասական նմուշներին և ձևավորել դրանք երեխաների զարգացման ու դաստիարակության գործընթացում կիրառելու կարողություններ:
96.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
97.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-007 «Հայ ժողովրդական բանահյուսություն և ծիսական գործունեություն» մոդուլը:
98.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
99.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել և վերլուծել հայ մանկագրության դասական նմուշները
100.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում մանկական գրականության դերն ու նշանակությունը, 2) ճիշտ է մեկնաբանում մանկական գրականության առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում հայ դասական մանկագիրներին, 4) ճիշտ է ներկայացնում և վերլուծում նրանց առավել հայտնի ստեղծագործությունները, 5) կարողանում է անգիր ասել որոշ ընտրված նմուշներ:

101.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել և վերլուծել համաշխարհային մանկագրության դասական նմուշները
102.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում համաշխարհային հայտնի մանկագիրների՝ վաղ տարիքի երեխաների համար գրված առավել հայտնի ստեղծագործությունները, 2) ճիշտ է մեկնաբանում և վերլուծում նրանց ստեղծագործությունները, 3) կարողանում է անգիր ասել որոշ ընտրված նմուշներ:
103.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ծանոթացել երեխաներին գեղարվեստական գրականությանը՝ կիրառելով տարբեր մեթոդներ և հնարքներ
104.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երեխաների կողմից մանկական գրական ստեղծագործությունների ընկալման առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է կիրառում երեխաների կողմից մանկական գեղարվեստական ստեղծագործությունների ընկալմանը նպաստող մեթոդներ ու միջոցներ, 3) ճիշտ է ընտրում երեխաների տարիքին համապատասխան գրական նյութ և կազմում ծրագիր՝ ներառելով երեխայի գործունեության տարբեր ձևերը՝ նկարչություն, տեխնոլոգիա, երգ-պար, թատրոն, 4) ճիշտ է կազմակերպում մանկական գրական ստեղծագործությունների օգտագործումը երեխայի գործունեության տարբեր ձևերում:
105.	Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել գրականության նյութի հիման վրա ինտեգրված նախագծային գործունեության ձևերը
106.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է մշակում ուսումնական նպատակներով ընտրված ստեղծագործությունը, 2) ճիշտ է կազմում նախագծեր, թեմատիկ միավորներ՝ նախանշելով խնդիրները, քայլերը, մեթոդները, 3) ճիշտ է ինտեգրում գործունեության այլ ձևեր՝ ճամփորդություն-էքսկուրսիա, հանդիպում, թատերական ներկայացում, դերային խաղեր, 4) ճիշտ է պլանավորում աշխատանքի արդյունքների ներկայացման ձևերը՝ ցուցադրություն, փաթեթ, ներկայացում, տոնակատարություն, թերթերի, գրքույկների ստեղծում:
107.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ներկայացնել և կիրառել երեխայի ստեղծագործական երևակայությունը զարգացնող հնարքներ

108.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի ստեղծագործական երևակայությունը զարգացնող հնարքները, խաղերը, 2) ճիշտ է կիրառում երեխայի ստեղծագործական երևակայությունը զարգացնող հնարքները, խաղերը, 3) ճիշտ է կազմակերպում գրական ստեղծագործությունների, կերպարների հիման վրա տարբեր խաղեր՝ օգտագործելով երևակայության զարգացման տարբեր մեթոդներ ու հնարքներ:
------	----------------------------	---

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՍՔԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»

109.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-009
110.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել մասնագիտական խոսքի, հաղորդակցման, շփման հմտություններ և զարգացնել ստեղծագործական ունակություններ:
111.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
112.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սկզբնական մասնագիտական գիտելիքներ պետք չեն:
113.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
114.	Ուսումնառության արդյունք 1	Կառուցել գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք
115.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կառուցում բանավոր խոսքը՝ լսարանին, խնդրին, թեմային, առարկային, իրավիճակին համապատասխան, 2) ճիշտ է կառուցում գրավոր խոսքը. մասնագիտական օրագիր, բլոգ է վարում, 3) ճիշտ է կիրառում մասնագիտական լեզուն. եզրույթները, ձևակերպումները, լեզվական կառույցները, 4) ճիշտ է վերլուծում կարդացած նյութը՝ փաստարկված և համոզիչ շարադրելով դիտարկումները, կարծիքը, եզրակացությունները, 5) ճիշտ է գրում պաշտոնական և այլ նամակներ, գրություններ, հաշվետվություններ:
116.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ստեղծել նախադպրոցական տարիքի երեխաների ընկալման մակարդակին համապատասխան պարզ, հակիրճ, գրագետ գրավոր և բանավոր խոսք

117.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական տարիքի երեխաներին հասցեագրված գրավոր և բանավոր խոսքի առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է գրում և վերաշարադրում մանկանն ուղղված գրավոր և բանավոր խոսք. ճանաչողական նյութեր, պատմություններ, հեքիաթներ:
118.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ստեղծել, փոխադրել և խմբագրել գրավոր և բանավոր տեքստ՝ կոնկրետ ուսումնական նպատակների համար
119.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է վերապատմում ցանկացած տեքստ՝ պահպանելով լեզվական կառույցը, տեքստի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական ամբողջականությունը, 2) ճիշտ է փոխադրում տեքստը որոշակի առաջադրանքներով՝ առանց մեկնաբանությունների, սեփական մեկնաբանություններով կամ վերլուծություններով, 3) ճիշտ է փոփոխում տեքստը տարբեր ուսումնական նպատակներով՝ ընդարձակել, համառոտել, երկխոսություն դարձնել, 4) ճիշտ է ստեղծում ուսումնական նյութեր՝ մեթոդական հոդված, խաղերի նկարագրություն, սցենար, ճանաչողական նյութ երեխաների համար:
120.	Ուսումնառության արդյունք 4	Պատրաստել բանավոր և գրավոր խոսք տարբեր թեմաներով՝ քննարկմանը, բանավեճին, հանդիպմանը համապատասխան
121.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է բանավոր հանդիպումներ, հավաքներ վարելու կուլտուրային. լսում, հարգում ուրիշի կարծիքը, հետևում իր և մյուսների մտքի ընթացքին, հաշվի առնում դիմացինի փաստարկները, 2) ճիշտ է կիրառում արդյունավետ քննարկումների, բանավեճերի կանոնները, 3) ճիշտ է հավաքում, դասակարգում և մշակում տեղեկատվական նյութը՝ տարբեր թեմաներով քննարկմանը, բանավեճին, հանդիպմանը պատրաստվելու համար, 4) ճիշտ է կառուցում և ներկայացնում տրամաբանական խոսքը, տիրապետում է խոսքի հնչերանգին, 5) ճիշտ է ներկայացնում իր դատողությունները՝ հիմնավորելով դրանք փաստարկներով և պատճառաբանություններով:
122.	Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել թարգմանություններ մասնագիտական և մանկական գրականությունից

123.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է թարգմանում տարբեր ոճերի և ժանրերի տեքստեր, 2) ճիշտ է գտնում իրեն ծանոթ լեզուներից թարգմանվող լեզվական կաղապարների համարժեքները, 3) ճիշտ է պահպանում թարգմանվող տեքստի լեզվական առանձնահատկությունները, 4) ճիշտ է օգտվում տարբեր տպագիր և առցանց բառարաններից:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԽՈՍՔԻ ԶԱՐԳԱՑՄՈՒՄ»		
124.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-010
125.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նախադպրոցականների խոսքի զարգացման օրինաչափությունների և մեթոդների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
126.	Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
127.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
128.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
129.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել նախադպրոցականի խոսքի զարգացման դերն ու առանձնահատկությունները
130.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական տարիքում երեխայի խոսքի զարգացման կարևորությունը, 2) ճիշտ է մեկնաբանում խոսքի զարգացման նշանակությունը նախադպրոցականի հոգեկան գործընթացների զարգացման գործում, 3) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցականի խոսքի գործառույթները, 4) ճիշտ է դասակարգում և մեկնաբանում նախադպրոցականի խոսքի զարգացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր փուլերում:
131.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել և կիրառել նախադպրոցականի խոսքի զարգացման մեթոդները
132.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում լեզվի ուսուցման հիմնական ուղղությունները՝ ֆունկցիոնալ,

		<p>կառուցվածքային, ճանաչողական,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում երեխայի խոսքի զարգացման մեթոդական սկզբունքները,</p> <p>3) ճիշտ է կազմակերպում երեխաների գործունեության տարբեր տեսակներ՝ խոսքի զարգացման նպատակով:</p>
133.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ձևավորել երեխայի խոսքի հնչյունային կուլտուրան
134.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում երեխայի խոսքի հնչյունային կուլտուրայի դաստիարակության խնդիրներն ու առանձնահատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է իրականացնում խաղեր ու վարժանքներ՝ ուղղված նախադպրոցականի խոսքի հնչյունային կուլտուրայի ձևավորմանը,</p> <p>3) ճիշտ է կազմակերպում խաղեր ու վարժություններ՝ ուղղված խոսքի առոգանության և արտահայտչականության ձևավորմանը:</p>
135.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել նախադպրոցականի բառապաշարի հարստացման ու ակտիվացման մեթոդները
136.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի հարստացման և ակտիվացման կարևորությունը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի տեսակները՝ ակտիվ և պասիվ,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի հարստացման մեթոդները և դրանց առանձնահատկությունները,</p> <p>4) ճիշտ է կիրառում երեխայի բառապաշարի հարստացման մեթոդները,</p> <p>5) ճիշտ է կազմակերպում երեխայի բառաստեղծման կարողությունների ձևավորման ընթացքը,</p> <p>6) ճիշտ է կազմակերպում բառապաշարի հարստացմանն ուղղված դիդակտիկ խաղեր ու վարժանքներ:</p>
137.	Ուսումնառության արդյունք 5	Ձևավորել երեխայի խոսքի քերականական կառուցվածքը
138.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում մայրենի լեզվի քերականական կառուցվածքի յուրացմանն ուղղված աշխատանքի խնդիրները,

		<p>2) ճիշտ է կիրառում նախադպրոցականի խոսքի քերականական կառուցվածքի ձևավորմանն ուղղված մեթոդները,</p> <p>3) ճիշտ է կազմակերպում երեխայի խոսքի ձևաբանական կողմի ձևավորման ընթացքը,</p> <p>4) ճիշտ է կազմակերպում երեխայի խոսքի շարահյուսական կողմի ձևավորման ընթացքը:</p>
139.	Ուսումնառության արդյունք 6	Կիրառել կապակցված խոսքի զարգացմանն ուղղված մեթոդներ ու հնարքներ
140.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում կապակցված խոսքի զարգացման խնդիրները,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում կապակցված խոսքի դրսևորման ձևերը՝ մենախոսություն և երկխոսություն,</p> <p>3) ճիշտ է կիրառում կապակցված խոսքի զարգացմանն ուղղված մեթոդները,</p> <p>4) ճիշտ է կազմակերպում կապակցված խոսքի զարգացմանը նպաստող խաղեր ու վարժանքներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏԿԵՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄՈՒՄ»		
141.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-011
142.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նախադպրոցական տարիքի երեխաների տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորման մեթոդների և ուսուցման եղանակների վերաբերյալ գիտելիքներ ու դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
143.	Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
144.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
145.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
146.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել նախադպրոցական տարիքում ձևավորվող տարրական մաթեմատիկական հիմնական հասկացությունները
147.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է վերլուծում նախադպրոցականների մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորման դիդակտիկական հիմքերը,</p> <p>2) ճիշտ է սահմանում տարրական մաթեմատիկական հիմնական հասկացությունները՝ նախաթվային</p>

		<p>և թվային,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում առարկայի մեծության և նրանց չափման պատկերացումների ձևավորման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում առարկայի ձևի և երկրաչափական պատկերների ուսուցման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>5) ճիշտ է ներկայացնում տարածական հասկացությունների ընկալման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի զգացողության զարգացման փուլերը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում քանակական հասկացությունների ձևավորման փուլերը նախադպրոցական տարիքում,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում բազմությունների տեսակները և դրանց համեմատման եղանակները:</p>
148.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել և կիրառել նախադպրոցական տարիքում տարրական մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորմանն ուղղված մեթոդներ և ուսուցման եղանակներ
149.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ավանդական մեթոդները տարրական մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորման ընթացքում,</p> <p>2) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ժամանակակից մեթոդները տարրական մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորման ընթացքում,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ավանդական ուսուցման եղանակները տարրական մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորման ընթացքում,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ժամանակակից ուսուցման եղանակները տարրական մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորման ընթացքում,</p> <p>5) ճիշտ է նախագծում և իրականացնում պարապմունքներ և դիդակտիկ խաղեր՝ ուղղված նախադպրոցական տարիքի երեխաների տարրական մաթեմատիկական հասկացությունների ձևավորմանն ու ամրապնդմանը,</p>

		6) ճիշտ է ընտրում մաթեմատիկական բովանդակությամբ դիդակտիկ խաղեր, հեքիաթներ:
150.	Ուսումնառության արդյունք 3	Պատրաստել դիդակտիկ պարագաներ
151.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկ պարագաներին ներկայացվող պահանջները, 2) ճիշտ է պատրաստում զույակներ՝ ուղղված առարկայի չափմանը, 3) ճիշտ է պատրաստում երկրաչափական մարմիններ և պատկերներ, 4) ճիշտ է պատրաստում քարտեր՝ ուղղված տարածական պատկերացումների յուրացմանը, 5) ճիշտ է պատրաստում բնության օրացույց՝ ուղղված ժամանակային պատկերացումների յուրացմանը տարբեր տարիքային խմբերում, 6) ճիշտ է պատրաստում և կիրառում քարտեր՝ ուղղված թվի և թվանշանի վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորմանը, 7) ճիշտ է պատրաստում նկարազարդ խնդիրներ՝ ուղղված պարզագույն թվաբանական խնդիրների յուրացմանը, 8) ճիշտ է ընտրում և պատրաստում տարբեր դիդակտիկ պարագաներ, 9) ճիշտ է մշակում և իրականացնում համալիր և թեմատիկ պարապմունքներ:
152.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմակերպել մաթեմատիկական բովանդակությամբ խաղեր, պարապմունքներ
153.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կազմակերպում և անցկացնում մաթեմատիկական բովանդակությամբ պարապմունքի դիտում և վերլուծություն, 2) ճիշտ է կազմակերպում և անցկացնում մաթեմատիկական բովանդակությամբ խաղի դիտում և վերլուծություն:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿԵՐՊԱՐՎԵՍՏԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ»		
154.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-012
155.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է զարգացնել ուսանողի ստեղծագործական երևակայությունը, գեղեգիտական ճաշակը, ծանոթացնել կերպարվեստի տեսակներին և ժանրերին, ինչպես նաև ձևավորել կերպարվեստի ուսուցման մեթոդների և ձևերի կիրառման կարողություններ:

156.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
157.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
158.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
159.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել կերպարվեստային գործունեության տեսակները և զարգացման պատմությունը
160.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կերպարվեստի ժանրերը և դրանց առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում կերպարվեստային գործունեության տեսակներն ու դրանց առանձնահատկությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում հայ և համաշխարհային կերպարվեստի պատմության հիմնական շրջանները, 4) ճիշտ է ներկայացնում համաշխարհային ճանաչված արվեստագետներին և նրանց հայտնի ստեղծագործությունները, 5) ճիշտ է ներկայացնում հայ ճանաչված արվեստագետներին և նրանց հայտնի ստեղծագործությունները:
161.	Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել նկարելու և ծեփելու տեխնիկաներին
162.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կիրառում գույնի ստացման տեխնիկան, 2) ճիշտ է կիրառում լույս ու ստվերի տեխնիկան, 3) ճիշտ է կիրառում համաչափության պահպանման տեխնիկան, 4) տիրապետում է տարբեր նյութերով նկարելու և ծեփակերտելու տեխնիկաների, 5) ճիշտ է պատկերում և ներկայացնում գրական և բանահյուսական մանկական ստեղծագործություններ, 6) ճիշտ է գույների միջոցով պատկերում և ներկայացնում տարբեր երևույթներ, զգացմունքներ և կերպարներ:
163.	Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել կերպարվեստային գործունեության իրականացման մեթոդներին

164.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում կերպարվեստային գործունեության նպատակը, 2) ճիշտ է ներկայացնում կերպարվեստային գործունեության խնդիրները նախադպրոցական տարիքային տարբեր խմբերում, 3) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ստեղծագործական երևակայությունը զարգացնող մեթոդներ և հնարքներ նախադպրոցական տարիքային տարբեր խմբերում, 4) ճիշտ է կիրառում երեխաների տեսողական հիշողությունը և տարածական մտածողությունը զարգացնող մեթոդներ, հնարքներ, խաղեր:
165.	Ուսումնառության արդյունք 4	Տիրապետել կերպարվեստային գործունեության ուսուցման ձևերին
166.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է կազմակերպում կերպարվեստային պարապմունքներ նախադպրոցական տարիքային տարբեր խմբերում, 2) ճիշտ է կազմակերպում համալիր պարապմունքներ, 3) ճիշտ է կազմակերպում և իրականացնում այլընտրանքային նկարչություն, 4) ճիշտ է կազմակերպում և իրականացնում թեմատիկ նկարչություն, 5) ճիշտ է բացատրում և կազմակերպում դեկորատիվ նկարչություն:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՁԵՌԱՐՎԵՍՏԻ ԴԱՍՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»		
167.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-013
168.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ձեռարվեստի ուսուցման մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքներ ու դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
169.	Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
170.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-012 «Կերպարվեստային գործունեության կազմակերպում» մոդուլը:
171.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
172.	Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել թղթով, սովարաթղթով և այլ նյութերով աշխատելու առանձնահատկություններին

173.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է ձեռքի գործիքներն ու հարմարանքներն օգտագործելու եղանակներին, անվտանգության կանոններին, 2) տիրապետում է թղթով աշխատելու ձևերին և ծավման տեխնիկաներին, 3) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ձեռարվեստային գործունեության տեսակները, 4) ճիշտ է տեղադրում և սոսնձում ապլիկացիայի դետալները, 5) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում սովորաբար շախատելու եղանակները, 6) ճիշտ է ստանում ծավալային շինվածքներ, 7) ճիշտ և նպատակային է օգտագործում թափոնները:
174.	Ուսումնառության արդյունք 2	Տիրապետել բնական և արհեստական նյութերով, թափոններով աշխատելու եղանակներին
175.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է մշակում բնական և արհեստական նյութերը, 2) ճիշտ է օգտագործում գործիքները, 3) ճիշտ է պատրաստում կոլաժ, խճանկար, 4) ճիշտ է պատրաստում տարբեր չափերի, ոճերի տիկնիկներ, 5) պատրաստում է առօրյա օգտագործման իրեր, 6) ցուցաբերում է ստեղծագործական մոտեցում՝ թափոններով իրեր պատրաստելիս:
176.	Ուսումնառության արդյունք 3	Աշխատել գործվածքով, թելերով, բնական և արհեստական նյութերով
177.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) տիրապետում է իրերի պատրաստման տարբեր եղանակների և տեխնիկաների, 2) ճիշտ է ընտրում գործվածքի տեսակը և կիրառում ըստ նշանակության, 3) ճիշտ և նպատակային է կիրառում կարատեսակները, 4) պատրաստում է թելերից և թափոններից ազգային ձեռարվեստի նմուշներ, 5) ճիշտ է տարբեր տեխնոլոգիաներով պատրաստում տիկնիկներ և խաղալիքներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»		
178.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-014
179.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական

		զարգացման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
180.	Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
181.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
182.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
183.	Ուսումնառության արդյունք 1	Ներկայացնել նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության դերն ու նշանակությունը
184.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, 2) ճիշտ է ներկայացնում ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները, 3) ճիշտ է ներկայացնում և վերլուծում ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները՝ առողջապահական, կրթական, դաստիարակչական:
185.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության և զարգացման միջոցները
186.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական և օժանդակ միջոցները, 2) ճիշտ է բացատրում հիգիենիկ գործոնների ազդեցությունն օրգանիզմի վրա, 3) ճիշտ է հիմնավորում բնության բնական ուժերի ազդեցությունն օրգանիզմի վրա, 4) ճիշտ է ներկայացնում Ֆիզիկական վարժությունների կառուցվածքը, դրանց ազդեցությունն օրգանիզմի վրա, 5) ճիշտ է հիմնավորում ֆիզիկական վարժությունների ընտրության սկզբունքները, 6) ճիշտ է դասակարգում և ներկայացնում ֆիզիկական վարժությունները,

		<p>7) ճիշտ է խմբավորում և ներկայացնում հիմնական շարժումները՝ քայքք, վազք, մազցում, սողանցում, ցատկ,</p> <p>8) ճիշտ է ներկայացնում կոփման տեսակները, դրանց ազդեցությունն օրգանիզմի վրա:</p>
187.	Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել նախադպրոցական հաստատություններում ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերին և մեթոդներին
188.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում և կազմակերպում ֆիզիկական դաստիարակություն տարիքային տարբեր խմբերում,</p> <p>2) ճիշտ է կազմակերպում երեխայի շարժողական գործունեությունը,</p> <p>3) ճիշտ է ընտրում ֆիզիկական վարժություններն ըստ նպատակի և զարգացման առանձնահատկությունների,</p> <p>4) ճիշտ է ընտրում և կիրառում ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման մեթոդները:</p>
189.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմակերպել շարժախաղեր, մարզական խաղեր և սպորտային մրցումներ
190.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում և կազմակերպում շարժախաղերի տեսակներն ըստ բովանդակության և շարժողականության,</p> <p>2) ճիշտ է կազմակերպում ազգային շարժախաղեր՝ ներկայացնելով դրանց առանձնահատկությունները,</p> <p>3) ճիշտ է ներկայացնում և կազմակերպում մարզախաղեր,</p> <p>4) ճիշտ է ներկայացնում սպորտային վարժությունների առանձնահատկություններն ու կազմակերպում սպորտային մրցումներ:</p>
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»		
191.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-015
192.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել հայ ազգային և համաշխարհային երաժշտարվեստի՝ երեխաների համար ստեղծված նմուշներին, ձևավորել երաժշտական դաստիարակության մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:

193.	Մոդուլի տևողությունը	90 ժամ
194.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն» մոդուլը:
195.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
196.	Ուսումնառության արդյունք 1	Զարգացնել երեխաների ռիթմի զգացումը և երաժշտական ընկալունակությունը
197.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում նախադպրոցական երեխաների համար ստեղծված հայ ազգային երաժշտարվեստի նմուշները՝ ազգային, հոգևոր և կոմպոզիտորական երաժշտական ստեղծագործությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում հայ ժողովրդական երգարվեստի բանահյուսական նմուշները՝ խաղիկներ, հաշվերգեր, խաղերգեր, ճվիկներ, թռնոցիներ, 3) ճիշտ է ներկայացնում երեխաների ռիթմի զգացումը և երաժշտական ընկալունակությունը զարգացնող մեթոդներն ու հնարքները, 4) ճիշտ է կիրառում երեխաների ռիթմի զգացումը և երաժշտական ընկալունակությունը զարգացնող մեթոդներն ու հնարքները:
198.	Ուսումնառության արդյունք 2	Կիրառել դասական երաժշտության ունկնդրման կազմակերպման մեթոդներ ու հնարքներ
199.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում համաշխարհային երաժշտարվեստի առավել հայտնի ստեղծագործությունները և դրանց հեղինակներին, 2) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում դասական երաժշտության ունկնդրման կազմակերպման մեթոդներն ու հնարքները, 3) ճիշտ է մեկնաբանում ունկնդրած երաժշտությունը 4) ճիշտ է կազմակերպում դասական երաժշտության ունկնդրում՝ երեխաների տարիքային առանձնահատկություններին համապատասխան:
200.	Ուսումնառության արդյունք 3	Ներկայացնել և կիրառել երգի ուսուցման մեթոդներ

201.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր թեմատիկ երգերի ուսուցման առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ընտրում երգեր, խաղերգեր և պարերգեր, 3) ճիշտ է ներկայացնում երգի ուսուցման մեթոդները, 4) ճիշտ է ընտրում երգի ուսուցման մեթոդները, 5) ճիշտ է կիրառում երգի ուսուցման մեթոդները, 6) ճիշտ է համատեղում երգ-երաժշտությունը երեխաների գործունեության բոլոր ձևերի հետ:
202.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմակերպել երաժշտական խաղեր
203.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում երաժշտական խաղերի առանձնահատկություններն ու խնդիրները, 2) ճիշտ է կազմակերպում երաժշտական որոշակի խնդիրներով խաղեր, 3) ճիշտ է զարգացնում երեխաների ռիթմի զգացողությունը երաժշտական տարբեր խաղերի և վարժությունների միջոցով, 4) ճիշտ է կազմակերպում երաժշտական, հարվածային, շրխկան և այլ գործիքներով կամ առարկաներով երաժշտական ռիթմիկ խաղեր:
204.	Ուսումնառության արդյունք 5	Զարգացնել երեխայի մեղեդային մտածողությունը՝ խոսքը ասերգի վերածելով
205.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում խոսքը երաժշտության, ասերգի կամ երգի վերածելու տարբեր մեթոդներ ու հնարքներ, 2) ճիշտ է կազմակերպում երեխաների երաժշտական և խոսքային գործունեությունը՝ ըստ մայրենի լեզվի արտասանական առանձնահատկությունների, 3) ճիշտ է կազմակերպում երգ-երաժշտության ունկնդրումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՊԱՐ ԵՎ ՌԻԹՄԻԿԱ»		
206.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-016
207.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ազգային պարերի, դրանց հիմնական շարժումների, բեմադրման, ինչպես նաև ուսուցման մեթոդների մասին գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:

208.	Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
209.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-015 «Նախադպրոցականի երաժշտական դաստիարակություն» մոդուլը:
210.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
211.	Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել պարային հիմնական շարժումներին և կիրառել դրանք երեխայի գործունեությունը կազմակերպելիս
212.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում պարային հիմնական դիրքերն ու շարժումները, 2) տիրապետում է ազգային պարին բնորոշ շարժումներին, պարային դիրքերին, 3) ճիշտ է բեմադրում պարը՝ երգին կամ երաժշտությանը համապատասխան, 4) ճիշտ է ներկայացնում ազգային պարեր, մանկական խաղ-պարեր, 5) ճիշտ է պահպանում պարային կեցվածքը, մարմնի տարբեր մասերի շարժումների զուգորդումը, 6) ճիշտ է ներկայացնում և կազմակերպում ազգային ծեսերը, դրանց հատուկ պարերն, պարերգերն ու բեմականացվող խաղերը:
213.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել խմբի հետ հայկական ավանդական պարերի որոշ տեսակներ
214.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում ազգային ավանդական պարերի հիմնական դիրքերն ու շարժումները, 2) ճիշտ է պարում խմբի հետ հայկական ավանդական առավել տարածված պարերը, 3) ճիշտ է ներկայացնում և բեմադրում պարեր, պար-ներկայացումներ՝ օգտագործելով ազգային պարին հատուկ շարժումները:
215.	Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել պարի ուսուցման մեթոդների
216.	Կատարման չափանիշներ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում պարերի ուսուցման մեթոդներ, 2) ճիշտ է կիրառում ազգային պարի տարրերը մանկական շարժուն խաղերում, պարերում, 3) ճիշտ է բեմականացնում երգեր, պարեր, երաժշտական հեքիաթներ, 4) ստեղծում է կերպարներ պարով,

		<p>5) ճիշտ է կիրառում պարզ որպես մտածողության դրսևորման միջոց,</p> <p>6) ճիշտ է ներկայացնում և կիրառում ազգային մանկական շարժուն խաղերը,</p> <p>7) ճիշտ է ներկայացնում կամ բեմադրում կենցաղային աշխատանքային տեսարանները:</p>
217.	Ուսումնառության արդյունք 4	Զարգացնել երեխաների ստեղծագործական երևակայությունը պարի միջոցով
218.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է կարողանում պարել ցանկացած երաժշտության ուղեկցությամբ,</p> <p>2) ճիշտ է զուգակցում տարբեր ոճեր մի պարում,</p> <p>3) ճիշտ է օգտագործում պարի լեզուն՝ կերպար ստեղծելու, մտածողություն արտահայտելու, սյուժե բեմադրելու համար՝ համատեղելով պարն ու մնջախաղը:</p>
219.	Ուսումնառության արդյունք 5	Բեմադրել մանկական տարբեր ոճերի պարեր
220.	Կատարման չափանիշներ	<p>1) ճիշտ է ներկայացնում տարբեր ոճերի պարերի առանձնահատկությունները,</p> <p>2) ճիշտ է համադրում տարբեր ոճերի պարային շարժումներ,</p> <p>3) ճիշտ է բեմադրում ռիթմիկ և մարզական պարեր:</p>
Մ Ո Դ ՈՒ Լ Ի Ա Ն Վ Ա Ն ՈՒ Մ Ը «Ն Ա Խ Ա Դ Պ Ր Ո Ց Ա Կ Ա Ն Ի Թ Ա Տ Ե Ր Ա Կ Ա Ն Գ Ո Ր Ծ ՈՒ Ն Ե ՈՒ Թ Յ Ա Ն Կ Ա Ջ Մ Ա Կ Ե Ր Պ ՈՒ Մ»		
221.	Մոդուլի դասիչը	ԴՆԿ-5-20-017
222.	Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել նախադպրոցականի թատերական գործունեության վերաբերյալ գիտելիքներ և դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ:
223.	Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
224.	Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլի յուրացման համար ուսանողը նախապես պետք է ուսումնասիրած լինի ԴՆԿ-5-20-003 «Նախադպրոցական մանկավարժություն», ԴՆԿ-5-20-012 «Կերպարվեստային գործունեության կազմակերպում» և ԴՆԿ-5-20-013 «Ձեռարվեստի դասավանդման մեթոդիկա» մոդուլները:
225.	Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի ընդունելի կատարողականը յուրաքանչյուր արդյունքի համար սահմանված կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովումն է:
226.	Ուսումնառության արդյունք 1	Կազմակերպել թատերական գործունեություն նախադպրոցական հաստատություններում
227.	Կատարման չափանիշներ	1) ճիշտ է ներկայացնում թատերական գործունեության նպատակն ու խնդիրները,

		<ul style="list-style-type: none"> 2) ճիշտ է կազմակերպում թեմատիկ տոներ և զվարճալիքներ, 3) ճիշտ է կազմակերպում թատերականացված բեմականացումներ, 4) ճիշտ է կազմակերպում երաժշտական-գեղարվեստական զվարճալիքներ, 5) ճիշտ է կազմում միջոցառումների, տոների և զվարճալիքների ծրագրեր:
228.	Ուսումնառության արդյունք 2	Ներկայացնել և կազմակերպել թատերական գործունեության տեսակներ
229.	Կատարման չափանիշներ	<ul style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում թատերական գործունեության տեսակները, դրանց առանձնահատկությունները, 2) ճիշտ է ներկայացնում տիկնիկային թատրոնի տեսակները, առանձնահատկությունները, 3) տիրապետում է տիկնիկների պատրաստման տեխնիկաներին, առանձնահատկություններին, 4) բեմադրում և ներկայացնում է տիկնիկային ներկայացում, 5) կազմակերպում և ներկայացնում է մատնային կամ մատիկային թատրոն, 6) կազմակերպում և ներկայացնում է ձեռնոցային թատրոն, 7) կազմակերպում և ներկայացնում է սովերային թատրոն, 8) կազմակերպում և ներկայացնում է սեղանային թատրոն:
230.	Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել թատերական գործունեության կերպարների պատրաստման եղանակներին
231.	Կատարման չափանիշներ	<ul style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում «Կախարդական արկղիկի» նշանակությունը, տեսակները, պատրաստման եղանակները, 2) տիրապետում է «Սեղանային թատրոն» պատրաստելու եղանակներին, 3) տիրապետում է «Մատիկային կամ մատնային թատրոնի» պատրաստման եղանակներին, 4) տիրապետում է տարբեր տիկնիկների պատրաստման եղանակների՝ խամաճիկներ, հելունագործ տիկնիկներ, թղթե, փայտե տիկնիկներ, 5) տիրապետում է տիկնիկների պատրաստման «պայե-մաշե» եղանակին:
232.	Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել երեխայի գործունեության թատերականացման մեթոդներ
233.	Կատարման չափանիշներ	<ul style="list-style-type: none"> 1) ճիշտ է ներկայացնում գործունեության թատերականացման մեթոդները,

		<p>2) ճիշտ է հորինում, մշակում և բեմադրում հեքիաթներ,</p> <p>3) ճիշտ է վերածում սցենարի գրական և բանահյուսական նյութը,</p> <p>4) ճիշտ է իրականացնում երեխայի գործունեության թատերականացումը:</p>
--	--	--

**Միջին մասնագիտական կրթության 0112.01.5 «Նախադպրոցական կրթություն»
մասնագիտության 0112.01.01.5 «Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության» որակավորման
օրինակելի ուսումնական պլան**

N	Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավորվող տարին
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ, ՍՈՑԻԱԼ - ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1,2
2.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		72	48	1
3.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		72	48	1
4.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	1
5.	Պատմություն		72	48	1
6.	Ռուսաց լեզու		99	66	1,2
7.	Օտար լեզու		99	66	1,2
8.	Ֆիզկուլտուրա		174	116	1,2
9.	Լանդշաֆտագիտության և էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	1
10.	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		42	28	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		846	564	
	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				
1.	Հաղորդակցություն		54	36	1
2.	Մնվտանգություն և առաջին օգնություն		54	36	1
3.	Աշխատանքային գործունեության ընդհանուր հմտություններ		54	36	1
4.	Համակարգչային օպերատորություն		54	36	1
5.	Ձեռներեցություն		108	72	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		324	216	
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Մանկան անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և առողջապահության հիմունքներ		162	108	1
2.	Մանկան հոգեբանություն		162	108	1
3.	Նախադպրոցական մանկավարժություն		135	90	1
4.	Համագործակցություն ընտանիքի և համայնքի հետ		54	36	1
5.	Ներառական կրթություն		81	54	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		594	396	
	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Բնագիտական և էկոլոգիական դաստիարակություն		81	54	2
2.	Հայ ժողովրդական բանահյուսություն և ծիսական գործունեություն		81	54	1
3.	Մանկական գրականություն		108	72	1

4.	Մասնագիտական խոսքի զարգացում		108	72	2
5.	Երեխաների խոսքի զարգացում		135	90	2
6.	Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորում		135	90	2
7.	Կերպարվեստային գործունեության կազմակերպում		108	72	2
8.	Ձեռարվեստի դասվանդման մեթոդիկա		108	72	2
9.	Նախադպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակություն		162	108	2
10.	Նախադպրոցականի երաժշտական դաստիարակություն		135	90	2
11.	Պար և ռիթմիկա		54	36	2
12.	Նախադպրոցականի թատերական գործունեության կազմակերպում		81	54	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		1296	864	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		54	36	2
	ՊԱՀՈՒՍԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		18	12	1-2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	58	3132	2088	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ			200	
	ՊՐԱԿՏԻԿԱ	18			
	ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ	4			
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍԱՎՈՐՈՒՄ	2			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	82			